

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Планирование и проведение современного урока в контексте
государственной языковой политики**

Разработчик программы:

Минаева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин, АУ «Институт развития образования»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области планирования и проведения современного урока в контексте государственной языковой политики.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) Профстандарт «Педагог»	планирование и проведение учебных занятий	Основы государственной языковой политики (Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 №474); значение для системы образования	использовать системный подход к планированию и проведению современного урока в контексте государственной языковой политики

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Инвариантный модуль 1. Реализация Основ государственной языковой политики в системе образования	4	2		2	
1.1.	Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики». Значение для системы образования	1			1	
1.2.	Защита, поддержка и развитие русского языка – одна из стратегических целей государственной языковой политики	1			1	
1.3.	Введение в контекст современного урока. Интеграция	2	2			

	лингвокультурологического подхода в урок					
	Промежуточный контроль	1			1	Тестирование
2.	Инвариантный модуль 2. Системный подход к планированию и проведению современного урока в контексте государственной языковой политики	10		2	8	
2.1.	Организация урока: комплексный подход к целеполаганию, инструктирование при постановке учебного задания, групповая форма взаимодействия	2			2	
2.2.	Мотивация на уроке: феномен, виды и источники мотивации, факторы и приёмы повышения мотивации в контексте урока	2			2	
2.3.	Информация на уроке: образовательное значение, источники и отбор информации на урок	2			2	
2.4.	Образовательная практика на уроке: активность обучающихся, содержание практической работы, образовательные продукты	2		2		
2.5.	Оценивание на уроке: проблемы, принципы и организация оценивания	1			1	
2.6.	Рефлексия на уроке: приёмы рефлексии, образовательные результаты, анализ и самоанализ урока	1			1	
	Итоговая аттестация	1			1	Практическая работа
	Итого:	16	2	2	12	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль 1. Реализация Основ государственной языковой политики в системе образования

Тема 1.1. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики». Значение для системы образования (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа.

Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.1.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку планируемых результатов обучения. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.1.).

Изучить вопросы:

Мировые тренды образования в российском контексте. Современные тенденции развития российского образования, отраженные в стратегических документах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики»: цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере укрепления единства многонационального народа Российской Федерации и сохранения самобытности (цивилизационной идентичности) России. Значение для системы образования.

Задание:

Сформулировать ответ на вопрос: «Как вы считаете, какие ключевые идеи Указа Президента Российской Федерации от 11.07.2025 №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики» могут быть применены в своей практике для улучшения качества педагогического образования?». По материалам Филологического форума Югры – 2025 «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей» по ссылке <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/forumy/2067-filologicheskij-forum-yugry-sovremennoe-filologicheskoe-znanie-v-kontekste-sokhraneniya-i-ukrepleniya-rossijskikh-traditsionnykh-tsennostej-28-oktyabrya-2025-goda/10682-materialy-foruma> подготовить ответ на вопрос: «Какой вклад можете внести в процесс реализации государственной языковой политики в рамках своей профессиональной деятельности?»

Тема 1.2. Защита, поддержка и развитие русского языка – одна из стратегических целей государственной языковой политики (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа.

Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.2.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку планируемых результатов обучения. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.2.).

Изучить вопросы:

Меры государственной языковой политики, направленные на защиту, поддержку и развитие русского языка, закрепленные в Концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 года №1481-р. по ссылке <https://docs.cntd.ru/document/1306342831>, Указе Президента Российской Федерации от 11.07.2025 №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики» по ссылке <https://docs.cntd.ru/document/1313384308>.

Задание:

Дать аргументационные ответы на вопросы: «Защита, поддержка и развитие русского языка как фундамент профессиональной деятельности каждого педагога», «Совместные действия педагога и обучающихся по защите, поддержке и развитию русского языка в учебном процессе». Прослушать видеозапись доклада по теме «Я не знаю этого слова»: о русском культурном коде в школьном филологическом образовании» в рамках работы секционного заседания № 1 Филологического форума Югры – 2025 «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей» по ссылке <https://iro86.ktalk.ru/recordings/lcGicRv76Slj0S2Q4lNR> (с 22-й минуты). Подумать, исходя из наблюдений, об идее для проекта по защите, поддержке и развитию русского языка в рамках своей профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Введение в контекст современного урока. Интеграция лингвокультурологического подхода в урок (лекция – 2 часа)

Лекция. Введение в контекст современного урока, в том числе открытого урока, с учётом ключевых аспектов государственной языковой политики, потребностей обучающихся и организации их образовательной практики. Событийный подход в образовании. Урок как

образовательное событие. Системный подход к планированию и проведению современного урока. Интеграция лингвокультурологического подхода в урок (исследования О.Н. Лёвушкиной). Изучить доклад по теме «Лингвокультурологический анализ как основа ценностно ориентированного урока русского языка» в рамках работы пленарного заседания Филологического форума Югры – 2025 «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей» по ссылке https://vk.com/video-96332517_456239508 (с 83-й минуты). Подумать о вариантах, каким образом лингвокультурологический подход ввести в процесс формирования языковой личности и ценностей обучающихся в рамках своей профессиональной деятельности.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Выполнение тестирования. Оценивание планируемых результатов обучения слушателей в области содержания первого модуля программы.

Инвариантный модуль 2. Системный подход к планированию и проведению современного урока в контексте государственной языковой политики

Тема 2.1. Организация урока: комплексный подход к целеполаганию, инструктирование при постановке учебного задания, групповая форма взаимодействия (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа.

Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.1.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку планируемых результатов обучения. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.1.).

Изучить вопросы:

Организационный момент на уроке: про формализм и ограничение деятельности. Организационная культура урока и её дефициты. Комплексный подход к целеполаганию на уроке. Цель, задачи, планируемые результаты. Образовательные результаты по таксономии Б. Блума. Примеры взаимосвязи целеполагания на уроке. Формулирование целеполагания. Категории «время», «пространство», «среда» и «климат» при планировании урока. Учебное задание. Подходы к инструктированию при постановке учебного задания. Дефициты инструктирования. Групповая работа как форма эффективного взаимодействия на уроке.

Задание:

Применить комплексный подход к формулированию целеполагания с учётом ключевых аспектов государственной языковой политики (на примере одного урока по своему предмету) и заполнить чек-лист самооценки целеполагания.

Тема 2.2. Мотивация на уроке: феномен, виды и источники мотивации, факторы и приёмы повышения мотивации в контексте урока (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа.

Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.2.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку планируемых результатов обучения. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.2.).

Изучить вопросы:

Роль мотивации в образовательной деятельности. Мотивация на уроке, виды мотивации. Факторы повышения мотивации. Демотивирующие факторы. Приёмы мотивации в контексте урока.

Задание:

Привести примеры мотивации /демотивации в контексте конкретного урока (по выбору), источник: https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25.

Тема 2.3. Информация на уроке: образовательное значение, источники и отбор информации на урок (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа.

Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.3.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку планируемых результатов обучения. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.3.).

Изучить вопросы:

Информация как фундамент урока. Отбор информации на урок. Стратегический характер информации. Виды информации по И. Р. Гальперину. Источники информации. Работа с информацией и познавательный процесс. Текст как источник информации на уроке. Ключевые шаги для эффективной работы с информацией. Образовательные результаты работы с информацией.

Задание:

Доказать стратегический характер отобранной информации к конкретному уроку (по выбору), в частности на предмет реализации Основ государственной языковой политики, источник: https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25.

Тема 2.4. Образовательная практика на уроке: активность обучающихся, содержание практической работы, образовательные продукты (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Организация образовательной практики на уроке. Спектр образовательных продуктов. Правильные вопросы на уроке. Функции вопросов. Связь вопросов с образовательными результатами. Классификация вопросов Б. Блума. Конструктивные и деструктивные вопросы. Игровая деятельность на уроке. Использование сравнительного подхода на уроке. Элементы обсуждений на уроке. Учебно- и проектно-исследовательская работа на уроке. Обосновать продуктивность образовательной работы на уроках (2-3 урока по выбору), привести примеры полученных образовательных продуктов, источник: https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25. Выявить и проанализировать свои профессиональные дефициты при организации образовательной активности обучающихся с учётом ключевых аспектов государственной языковой политики.

Тема 2.5. Оценивание на уроке: проблемы, принципы и организация оценивания (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа.

Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.5.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку планируемых результатов обучения. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.5.).

Изучить вопросы:

Роль оценивания в образовательной деятельности. Среда оценочных отношений. Оценка и отметка. Проблемы оценивания. Основные принципы оценивания. Факторы значимости оценки. Компоненты процесса оценивания на уроке. Задачи оценивания. Примеры критериев оценки устного ответа.

Задание:

Проанализировать один из уроков (по выбору) на наличие критериального оценивания ответов обучающихся, источник: https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25. Охарактеризовать ряд приёмов критериального оценивания на примере индивидуальной педагогической деятельности.

Тема 2.6. Рефлексия на уроке: приёмы рефлексии, образовательные результаты, анализ и самоанализ урока (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа.

Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.6.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку планируемых результатов обучения. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.6.).

Изучить вопросы:

Стратегические направления в рефлексии. Соотнесение с целеполаганием. Представление результатов. Эффективная обратная связь при организации рефлексии. Приёмы организации рефлексии. Рефлексия как осмысление опыта каждого этапа урока. Механизмы рефлексии. Достижение образовательных результатов. Педагогическая рефлексия, или Самоанализ урока. Анализ урока. Пример экспертного листа.

Задание:

Определить маркеры качественного самоанализа одного из уроков (по выбору), источник: https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25. Обосновать достоинства приёмов в проверке достижения образовательных результатов, используемых на своих уроках, в том числе на предмет реализации Основ государственной языковой политики.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 1 час)

Выполнение тестирования. Оценивание планируемых результатов обучения слушателей в области содержания программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Промежуточный контроль

Раздел программы: Инвариантный модуль 1. Реализация Основ государственной языковой политики в системе образования

Цель: оценивание планируемых результатов обучения слушателей в области содержания первого модуля программы.

Задачи: определить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля, касающихся Основ государственной языковой политики и их значения для системы образования; выявить профессиональные дефициты слушателей в области содержания данного модуля программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. В Указе Президента Российской Федерации от 11.07.2025 №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики» в числе целей:

- а) Обеспечение защиты, поддержки и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка государствообразующего народа и как родного языка.
- б) Обеспечение сохранения, поддержки и развития языков народов Российской Федерации, в частности языков коренных малочисленных народов, и языкового многообразия как национального достояния и историко-культурного наследия Российской Федерации.
- в) Укрепление единства многонационального народа Российской Федерации и общероссийской гражданской идентичности.
- г) Обеспечение национальной безопасности и суверенитета Российской Федерации в языковой сфере.

2. Принципами государственной языковой политики являются:

- а) Опора на научные знания и фундаментальные научные исследования в языковой сфере.
- б) Укрепление исторического и культурного единства народов Российской Федерации.
- в) Обеспечение государственных гарантий сохранения языков народов Российской Федерации как объектов нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации.
- г) Обеспечение культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации, сохранение ее этнокультурного и языкового многообразия.

3. К числу стратегических задач государственной языковой политики в сфере обеспечения условий для сохранения и развития русского языка отнесены следующие:

- а) Утверждение в обществе представления о высокой социальной ценности речевой культуры и навыков владения русским языком, грамотности речевого общения и недопустимости использования нецензурной лексики.
- б) Сокращение использования иностранных слов, имеющих общеупотребительные аналоги в русском языке.
- в) Создание условий для речевого развития, воспитания интереса к чтению и книге на всех уровнях общего образования, в том числе в системе дошкольного образования.
- г) Повышение доступности для граждан Российской Федерации информации о нормах современного русского литературного языка, зафиксированных в нормативных словарях, правилах и грамматиках.

4. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности изложены в ряде документов:

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
- в) Рабочая программа по преподаваемому предмету.
- г) Профессиональный стандарт.

5. В профессиональном стандарте «Педагог» трудовое действие «Планирование и проведение учебных занятий» сформулировано в числе трудовых действий трудовой функции:

- а) Общепедагогическая функция. Обучение.
- б) Воспитательная деятельность.
- в) Развивающая деятельность.
- г) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Количество попыток: три

Итоговая аттестация

Цель: оценивание планируемых результатов обучения слушателей в области содержания программы.

Задачи: определить, насколько слушатель освоил содержание тем программы, касающихся использования системного подхода к планированию и проведению современного урока в контексте государственной языковой политики; выявить профессиональные дефициты слушателей в области содержания данного модуля программы.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполнение тестирования, построенного на методических практических ситуациях. Слушателям для выполнения предлагается 10 тестовых заданий с выбором одного верного ответа.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного верного ответа:

Задание 1.

Ситуация. Учитель математики планирует урок по теме «Решение задач на проценты». Какой из вариантов включения языкового аспекта наиболее соответствует государственной языковой политике и системному подходу?

- а) Использовать в задачах только числовые данные, избегая сложных терминов и формулировок.
- б) Включить в условия задач информацию, отражающую экономические реалии региона и связанные с этим термины, предварительно обсудив значение этих слов.
- в) Дать обучающимся словарь математических терминов на русском языке.
- г) Заменить все текстовые задачи на задачи с графиками и диаграммами.

Задание 2.

Ситуация. Учитель истории ведёт урок по теме «Великая Отечественная война». Как лучше всего организовать работу с историческими источниками (письма, воспоминания), чтобы поддержать государственную языковую политику?

- а) Перевести все источники на современный русский язык, чтобы облегчить понимание.
- б) Использовать оригинальные тексты, предварительно объяснив устаревшие слова и выражения, а также исторический контекст их употребления.
- в) Ограничиться кратким пересказом содержания источников учителем.
- г) Дать обучающимся только выдержки из источников, наиболее важные с исторической точки зрения, без анализа языка.

Задание 3.

Ситуация. При изучении темы «Клетка» на уроке биологии учитель использует научные термины. Какой подход будет наиболее эффективным с точки зрения государственной языковой политики?

- а) Использовать только русские эквиваленты научных терминов, избегая латинских и греческих названий.
- б) Использовать международные научные термины (латинские и греческие), объясняя их значение и по возможности подбирая русские синонимы.
- в) Дать обучающимся список терминов для заучивания, не объясняя их этимологию.
- г) Заменить сложные термины упрощёнными описаниями.

Задание 4.

Ситуация. Учитель физкультуры объясняет правила новой игры. Как ему следует это делать, чтобы соответствовать требованиям государственной языковой политики?

- а) Использовать только спортивные термины, не объясняя их значение.
- б) Объяснять правила игры четко и лаконично, используя доступный язык, избегая сленга и жаргонизмов.
- в) Использовать только иностранные названия упражнений и игр, как это принято в спорте.
- г) Объяснить правила только один раз, предполагая, что учащиеся все поняли.

Задание 5.

Ситуация. На уроке изобразительного искусства изучается творчество русского художника. Каким образом нужно строить анализ произведения с языковой точки зрения?

- а) Сосредоточиться только на визуальных аспектах, избегая словесных описаний.
- б) Описывать произведение, используя точные и выразительные слова, отражающие настроение, стиль и технику художника, обращая внимание на язык искусствоведческих текстов.
- в) Использовать только эмоциональные оценки («красиво», «некрасиво»), не аргументируя свою точку зрения.
- д) Заменить словесный анализ просмотром видео о художнике.

Количество попыток: три

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 622 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения: 01.11.2025)
2. Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1313384308> (дата обращения: 01.11.2025)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 19.02.2025)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 01.11.2025)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 01.11.2025)
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 01.11.2025)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798824> (дата обращения: 01.11.2025)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826> (дата обращения: 01.11.2025)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798825> (дата обращения: 01.11.2025)

Литература

1. Воспитание в современной школе : от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова ; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
2. Диагностика профессиональных дефицитов учителей, работающих в педагогических классах : учебное пособие / О. В. Тихомирова, Л. Н. Артемьева, Е. Б. Кириченко, Н. А. Мухамедьярова, А. П. Чернявская ; под. науч. ред. О. В. Тихомировой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 203 с.
3. Иоффе, А. Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки / А. Н. Иоффе. – Ярославль : ООО «Академия 76», 2023. – 456 с.
4. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение : теоретические вопросы и практические рекомендации : учебное пособие. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 194 с.
5. Иоффе, А. Н. Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий / А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова, В. К. Маркова // Вестник педагогических инноваций. Качество инноваций в образовании : теория и практика. – № 1 (61). – 2021. [Электронный ресурс] / URL: https://www.vestnik-pi.ru/wp-content/uploads/2021/04/vestnik-%E2%84%96-1_2021-5-25.pdf (дата обращения: 01.11.2025)
6. Индивидуализация образования в условиях вариативности : методическое пособие / сост. Р. А. Кутбиддинова, Л. Н. Румянцева. – Чебоксары : Среда, 2022. – 92 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10409.pdf> (дата обращения: 01.11.2025)
7. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачёв. – М. : Альпина Паблишер, 2022. – 288 с.
8. Гордеева, Т. О. Мотивация школьников XXI века : практические советы: методическое пособие / Т. О. Гордеева. – М. : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
9. Описание системы вариативного образования, реализуемая в условиях интеграции основного и общего образования, открытой цифровой образовательной среды : аналитический сборник [Электронный ресурс] / URL: http://334school.ru/wp-content/uploads/1-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82_%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf (дата обращения: 01.11.2025)
10. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы авторский коллектив / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич ; под редакцией Е. И. Казаковой. – М., 2020 [Электронный ресурс] / URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (дата обращения: 01.11.2025)
11. Реан, А.А. Позитивная педагогика и психология : системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А.

Коновалов, Е. С. Кошелева; под ред. Академика РАО А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2022. – 56 с. (дата обращения: 01.11.2025)

12. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века : методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И. М. Осмоловской, В. В. Серикова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 180 с.

Электронные обучающие материалы

Электронные обучающие материалы в программе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России» : страница сообщества // ВКонтакте : социальная сеть. URL: <https://vk.com/teacherofrussia> (дата обращения: 01.11.2025)
2. Всероссийский конкурс «Учитель года России» : сайт. URL: <https://teacherofrussia.ru/> (дата обращения: 01.11.2025)
3. Всероссийский проект. Открытые уроки // Институт изучения детства, семьи и воспитания : сайт. URL: <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/lessons.html> (дата обращения: 01.11.2025)
4. «Всё движется любовью» : монологи лучших учителей России // Дети@mail.ru : сайт. URL: <https://deti.mail.ru/teachersday/> (дата обращения: 01.11.2025)
5. Лаборатория инноваций в образовании // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: <https://ioe.hse.ru/innovations/> (дата обращения: 01.11.2025)
6. Методические материалы // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> (дата обращения: 01.11.2025)
7. Мировые тренды образования в российском контексте-2025 // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: https://ioe.hse.ru/innovations/trends2025_an (дата обращения: 01.11.2025)
8. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 19.02.2025)
9. Московский городской университет : сайт. URL: <https://research.mgpu.ru/> (дата обращения: 01.11.2025)
10. Филологический форум Югры – 2025 // Институт развития образования : сайт. URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/forumy/2067-filologicheskij-forum-yugry-sovremennoe-filologicheskoe-znanie-v-kontekste-sokhraneniya-i-ukrepleniya-rossijskikh-traditsionnykh-tsennostej-28-oktyabrya-2025-goda> (дата обращения: 01.11.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены лекционные материалы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

**Планирование и проведение современного урока в контексте
государственной языковой политики**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Планирование и проведение современного урока в контексте государственной языковой политики»* построена на основе модульного принципа и освещает следующие вопросы:

– Основы государственной языковой политики (Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 №474). Значение для системы образования.

– Защита, поддержка и развитие русского языка – одна из стратегических целей государственной языковой политики.

– Системный подход к планированию и проведению современного урока в контексте государственной языковой политики: содержание современного урока, включающего организационный, мотивационный, информационный, практический, оценочный, рефлексивный блоки с потенциалом их вариативного наполнения, с соблюдением логики разворачивания сюжета и выбором дизайна его сопровождения и поддержки.

– Вопросы проектирования событийного урока с учётом потребностей обучающихся и реализации их в образовательной практике, популяризации научных отечественных достижений и открытий.

– Планирование и проведение современного урока в сочетании универсальности и уникальности выстраивания педагогической деятельности в методике проведения урока по ФГОС, с учётом ключевых аспектов государственной языковой политики, в организации работы на уроке, обратной связи, в анализе и самоанализе урока, в инструментах повышения мотивации.

Реализация данной Программы осуществляется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 16 часов. Электронные обучающие материалы размещены в системе дистанционного обучения Moodle.

В целях оценивания профессиональной компетентности учителей и выявления их профессиональных дефицитов в Программе предусмотрен промежуточный контроль в форме тестирования и итоговая аттестация в форме практической работы, что позволяет определить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

**Планирование и проведение современного урока в контексте
государственной языковой политики**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 16 часов в течение 6 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы