



Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида
«Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей, ХМАО-Югра, Пыть-Ях

Доклад
«Психолого-педагогическая диагностика
познавательного развития детей раннего возраст»

Подготовила:
Педагог-психолог
Ярочкина О.А.

г. Пыть-Ях
2024 г.

Доклад «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста».

Дорогие коллеги, вашему вниманию представляю опыт работы по диагностическому обследованию ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья по методике Елены Антоновны Стребелевой.

Авторская методика создана с целью проведения контроля за психическим развитием детей раннего возраста; выявления проблем развития и оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания - согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к действиям с ними.

Способы выполнения задания – фиксируется, самостоятельно ли ребенок выполнил задание или после показа, подражания действиям взрослого.

Обучение в процессе диагностического обследования осуществляется только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста.

Отношение ребенка к результату своей деятельности. Проявляет активный интерес к заданию, самостоятельно выполняет, заинтересован в конечном результате, или безразличное отношение к заданиям и к полученному результату.

Предлагаемые задания рассчитаны на обследование детей от 2-х лет до 2 лет 6 месяцев, а также от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. В зависимости от возраста в заданиях предлагается определенное количество предметов. Например, в задании «Разборка и складывание матрешки» - двухсоставная предлагается ребенку с 2 – до 2,6 лет; трехсоставная для ребенка с 2 лет 6 месяцев до 3 лет.

В каждом задании прописана процедура обследования, то есть действия педагога-психолога; обучение ребенка; оценка действий ребенка.

Для проведения диагностики мы должны подготовить место проведения, диагностический инструментарий, протокол обследования.

У вас на столах протокол обследования ребенка, представление педагога-психолога на ребенка.

Задание «Лови шарик»

Оборудование: желобок, шарик.

Цель: задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитие ручной моторики.

-Теперь оценим результаты обследования. Сколько баллов за выполнение теста? (2 балла).

Оценка результатов обследования.

2 балла – ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически.

Сейчас рассмотрим Представление педагога-психолога на ребёнка. К какому из пунктов относится наше задание.

Особенности контакта:

-контакт и общение затруднены, частично ориентирован на совместную работу, частично понимает сложную инструкцию.

Характеристика понимания инструкций: удерживает при повторе.

Задание «Спрячь шарик»

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Цель: задание направлено на выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

-Теперь оценим результаты обследования. Сколько баллов за выполнение теста? (4 балла).

Оценка результатов обследования.

4 балла – ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

Сейчас рассмотрим Представление педагога-психолога на ребёнка. К какому из пунктов относится наше задание.

Особенности контакта: достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл.

Восприятие: восприятие величины сформировано.

Мышление: использовал соотносящие действия.

Эмоционально-волевая сфера (проявление волевых качеств): заинтересован в конечном результате.

- Развитие воли имеет место в любой ситуации при освоении ребенком бытового или игрового умения или навыка.

- В процессе овладения целенаправленными действиями с предметами происходит воспитание первых волевых черт характера (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Задание «Разборка и складывание матрешки»

Оборудование: две двусоставные (трехсоставные) матрешки.

Цель: задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

- В методике процедуры обследования этого задания прописано, что если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Что вы и увидели на видео.

-Теперь оценим результаты обследования. Сколько баллов за выполнение теста? (1 балл).

Оценка результатов обследования.

1 балл – ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке и т.д.

Сейчас рассмотрим Представление педагога-психолога на ребёнка. К какому из пунктов относится наше задание.

Особенности контакта: контакт и ориентация на совместную работу затруднены, не понимает инструкцию.

Восприятие: ориентирование ребенка на величину предметов не сформировано.

Мышление (*наличие у ребенка соотносящих действий*): не сформировано.

Эмоционально-волевая сфера (*проявление волевых качеств*): не заинтересован в конечном результате.

Задание «Разборка и складывание пирамидки»

Оборудование: пирамидка из трех (четырех) колец.

Цель: задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий

-Теперь оценим результаты обследования. Сколько баллов за выполнение теста? (4 балла).

Оценка результатов обследования.

4 балла – ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

Сейчас рассмотрим Представление педагога-психолога на ребёнка. К какому из пунктов относится наше задание.

Особенности контакта: достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.

Восприятие: практическое ориентирование на величину сформировано.

Целенаправленность и осмысленность производимых действий: сформирована.

Мышление: имеется четкая согласованность действий обеих рук.

Эмоционально-волевая сфера (*проявление волевых качеств*): заинтересован в конечном результате.

Задание «Парные картинки»

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок.

Цель: задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

-Теперь оценим результаты обследования. Сколько баллов за выполнение теста? (1 балл).

Оценка результатов обследования.

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д..

Сейчас рассмотрим Представление педагога-психолога на ребёнка. К какому из пунктов относится наше задание.

Особенности контакта: отсутствие контакта, не ориентирован на совместную работу, не понимает жестовую инструкцию.

Восприятие: зрительное восприятие не сформировано.

Характеристика понимания инструкций: инструкцию не удерживает.

Эмоционально-волевая сфера (*проявление волевых качеств*): не заинтересован в конечном результате.

Задание «Цветные кубики»

Оборудование: цветные кубики (четыре цвета) — два красных, два желтых, два зеленых, два синих.

Цель: задание направлено на выделение цвета как признака предмета, различение и называние цвета.

-Теперь оценим результаты обследования. Сколько баллов за выполнение теста? (2 балла).

Оценка результатов обследования.

2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения, безразличен к конечному результату.

Сейчас рассмотрим Представление педагога-психолога на ребёнка. К какому из пунктов относится наше задание.

Особенности контакта: контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не совсем адекватно.

Восприятие: особенность восприятия цвета частично сформирована.

Эмоционально-волевая сфера (проявление волевых качеств): частично заинтересован в конечном результате.

Задание «Разрезные картинки»

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части.

Цель: задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

-Теперь оценим результаты обследования. Сколько баллов за выполнение теста? (1 балл).

Оценка результатов обследования.

1 балл – ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом.

Сейчас рассмотрим Представление педагога-психолога на ребёнка. К какому из пунктов относится наше задание.

Особенности контакта: не вступает в контакт, не ориентирован на совместную работу, не понимает инструкцию.

Мышление: процесс синтеза не сформирован, не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом.

Эмоционально-волевая сфера (проявление волевых качеств): не заинтересован в конечном результате.

Задание «Конструирование из палочек»

Оборудование: четыре или шесть плоских палочек одного цвета.

Цель: задание направлено на выявление у уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

-Теперь оценим результаты обследования. Сколько баллов за выполнение теста? (2 балла).

Оценка результатов обследования.

2 балла – ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

Сейчас рассмотрим Представление педагога-психолога на ребёнка. К какому из пунктов относится наше задание.

Особенности контакта: достаточно легко вступает в контакт, ориентирован на совместную работу, понимание инструкции затруднено.

Мышление: процесс анализа не сформирован, соответствие образцу не достигается.

Эмоционально-волевая сфера (проявление волевых качеств): к конечному результату безразличен.

Задание «Достань тележку»

Оборудование: тележка с кольцом, через которое продета тесемка.

Цель: задание направлено на выявление уровня развития **наглядно-действенного мышления**, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

-Теперь оценим результаты обследования. Сколько баллов за выполнение теста? (1 балл).

Оценка результатов обследования.

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится достичь цели.

Сейчас рассмотрим Представление педагога-психолога на ребёнка. К какому из пунктов относится наше задание.

Мышление (*преобладающий тип мышления*): наглядно-действенное мышление не сформировано.

Эмоционально-волевая сфера (*проявление волевых качеств*): к конечному результату безразличен.

Задание «Нарисуй дорожку»

Оборудование: карандаш, бумага.

Цель: задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношение к результату, результат.

-Теперь оценим результаты обследования. Сколько баллов за выполнение теста? (4 балла).

Оценка результатов обследования.

2 балла – у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук.

Сейчас рассмотрим Представление педагога-психолога на ребёнка. К какому из пунктов относится наше задание.

Характеристика понимания инструкций (*понимание речевой инструкции*): подменяет по ходу выполнения.

Мышление: согласованность действий рук сформирована, ведущая рука правая, левой рукой придерживает лист бумаги.

Эмоционально-волевая сфера (*проявление волевых качеств*): к конечному изображению безразличен.

Подсчитаем баллы в протоколе. Получилось ____ баллов. Мы с вами провели количественный анализ диагностики. Теперь задача психолога написать качественный анализ. Для этого мы должны проанализировать полученные результаты, написать качественный анализ обследования, а только потом приступить к представлению педагога-психолога.

Елена Антоновна Стребелева предлагает следующую интерпретацию результатов обследования.

Результаты психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста

ПЕРВУЮ ГРУППУ (до 12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству с взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование.

ВО ВТОРУЮ ГРУППУ (13 – 23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт с взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения заданий. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности. Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования врача невролога и др.). *Познавательное развитие значительно отстает от возрастной нормы.*

ТРЕТЬЮ ГРУППУ (24 – 33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают с взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Показатели этой группы говорят о том, что в этой группе могут оказаться дети с нарушениями слуха, зрения, локальными речевыми нарушениями, с минимальной мозговой дисфункцией и т.п. *Познавательное развитие ниже возрастной нормы.*

ЧЕТВЕРТУЮ ГРУППУ (34 – 40 баллов) составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практической ориентировки, а в некоторых случаях и на уровне зрительной ориентировки. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития. *Нормально развивающиеся дети данного возраста.*

Для проведения диагностики можно пользоваться книгой Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования.

Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиума методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций

Москва 2000

Рекомендовано Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования

Авторы:

М.М. СЕМАГО, Т.В. АХУТИНА, Н.Я. СЕМАГО, Н.А. СВЕТЛОВА, М.И. БЕРЕСЛАВСКАЯ

Рецензенты:

доктор психологических наук, академик РАО В.И. ЛУБОВСКИЙ

кандидат педагогических наук С.Г. ШЕВЧЕНКО

Методист методического центра ЦОУ Л.В. ВИКУЛОВА

Логопедическое обследование

Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиума методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций

Москва 2000

Рекомендовано Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования

Авторы:

М.М. СЕМАГО, Т.В. АХУТИНА, Н.Я.. СЕМАГО, Н.А. СВЕТЛОВА, М.И. БЕРЕСЛАВСКАЯ

Рецензенты:

доктор психологических наук, академик РАО В.И. ЛУБОВСКИЙ

кандидат педагогических наук С.Г. ШЕВЧЕНКО

Методист методического центра ЦОУ Л.В. ВИКУЛОВА

Педагогическое обследование

Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиума методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций

Москва 2000

Рекомендовано Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования

Авторы:

М.М. СЕМАГО, Т.В. АХУТИНА, Н.Я.. СЕМАГО, Н.А. СВЕТЛОВА, М.И. БЕРЕСЛАВСКАЯ

Рецензенты:

доктор психологических наук, академик РАО В.И. ЛУБОВСКИЙ

кандидат педагогических наук С.Г. ШЕВЧЕНКО

Методист методического центра ЦОУ Л.В. ВИКУЛОВА

Психологическое обследование