

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 «МАЛЬВИНА»
(МБДОУ № 81 «МАЛЬВИНА»)**

**«ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ»
(АВТОР УМЕРОВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ)**

Обоснование: Современный мир характеризуется сложностью, противоречивостью, неопределенностью, динамичностью. Это в свою очередь формирует вызов к субъектам воспитательной деятельности: быть готовым к моментальным изменениям и реакциям как позитивного, так и негативного плана к целям, функциям и пространству воспитания. В связи с этим возникает необходимость в, так называемых, специалистах «широкого профиля», которые сочетают в себе экспертизу в своей профессиональной области с широким кругозором. Это подразумевает под собой «трансдисциплинарность». Группа специалистов, работающая в рамках данной концепции, не только имеет общие цели, но и функционально распределяет роли внутри команды. Это не только повышает эффективность взаимодействия специалистов группы, но и облегчает работу за счет четкой структурированности совместного документооборота.

Цель: создание оптимальной системы взаимодействия участников ресурсной группы, способствующей всестороннему гармоничному развитию её воспитанников.

Задачи:

1. Способствовать формированию общих для всей команды специалистов целей и направлений работы.
2. Организовать четкое распределение профессиональных и коммуникативных ролей членов команды.
3. Формировать эффективную коммуникацию специалистов, семьи и микросоциального окружения семьи.

Содержание совместной деятельности:

1. На первом этапе внедрения трансдисциплинарного подхода разрабатывается алгоритм взаимодействия специалистов ресурсной группы, а также определяется

перечень нормативной и отчетной документации, регламентирующей работу команды.

Задачи:

1. Выявить особые образовательные потребности детей нарушениями развития (ресурсная группа), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.
2. Обеспечить коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями развития и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.
3. Оказать индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (ИОМ).
4. Социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения.

Алгоритм взаимодействия специалистов (этапы)

<i>Этапы взаимодействия</i>	<i>Формы и способы деятельности</i>	<i>Практический выход</i>
<i>Диагностический</i>	Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования, контрольных мероприятий, анкетирование родителей (законных представителей), наблюдение	- Материалы для проведения обследования - Анкеты для родителей – Карты обследования (у каждого специалиста и воспитателей, медицинские карты)
<i>Аналитико-исследовательский</i>	1. Анализ результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования, анкетирования, наблюдения 2. Выявление уровня усвоения знаний, умений и навыков каждым специалистом в своей области.	- Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка - Сводные диаграммы и таблицы
<i>Организационно-</i>	Поиск путей коррекцион-	- План взаимосвязанной

<i>проектировочный</i>	но-педагогического процесса: 1.Определение уровня усвоения АОП ДО, коррекционной программы 2. Выбор форм и способов, технологий и методик работы с детьми 3.Определение сроков, ответственных. 4.Составление ИОМ 5.Ознакомление родителей (законных представителей) с планированием коррекционно-педагогических мероприятий и пр.	работы специалистов, воспитателей; - Индивидуальный образовательный маршрут - Индивидуальные планы работы специалистов ДОУ
<i>Коррекционный</i>	Образовательная деятельность с воспитанниками (осуществляемая в разных видах детской деятельности) Фронтальные, групповые, индивидуальные занятия	- Календарный и тематический планы - Методические разработки специалистов - Коррекционно-развивающие, интегрированные занятия
<i>Итоговый</i>	Анализ работ по коррекции: - выявление уровней усвоения программ, развития интегративных качеств - отслеживание динамики, определение дальнейших линий и перспектив коррекционно-педагогической работы.	- ИОМ (итоги работы) - Отчет за учебный год, сводные таблицы результативности (количественно-качественный анализ) - Протокол ППк

2. На следующем этапе происходит определение ведущего специалиста для каждого воспитанника ресурсной группы в зависимости от тех трудностей, с которыми сталкивается ребёнок при освоении АОП ДО.

<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Трудности в усвоении АОП ДО</i>	<i>Ведущий специалист</i>
<i>Например:</i> Иванов Иван	Недостаточный уровень развития эмоционально - волевой сферы, агрессивное и аутоагрессивное поведение, недоразвитие компонентов познавательной деятельности, снижение произвольной регуляции деятельности	Педагог-психолог (ФИО)
<i>Например:</i> Петрова Анна	Слабое понимание обращенной речи, сниженная активность подражательной речевой деятельности, не владеет навыками связного высказывания, нарушение слоговой структуры слова, полиморфное нарушение звуковой структуры	Учитель-логопед (ФИО)
<i>Например:</i> Смирнов Павел	Несформированность КГН (<i>культурно-гигиенических навыков</i>), отсутствие базовых представлений об окружающем мире, стереотипия в игре	Воспитатель (ФИО)
<i>Например:</i> Кузнецов Сергей	Несформированность продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности	Учитель-дефектолог (ФИО)

3. В рамках организационно-проектировочного этапа специалистами ресурсной группы составляется ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) на каждого воспитанника группы, в котором отображается актуальная информация о трудностях освоения АОП ДО и путях решения.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О.:

Дата рождения:

Образовательная программа: АООП для обучающихся с

Категория: ребенок с ОВЗ

<i>Специалисты</i>	<i>Рекомен- дации ТПМПК</i>	<i>Дефициты ребенка (по итогам диа- гностики)</i>	<i>Задачи раз- вития ре- бенка на учебный год</i>	<i>Специальные условия обу- чения и вос- питания</i>
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Учитель- дефектолог				
Воспитатель				

Педагог-психолог _____
 Учитель-логопед _____
 Учитель-дефектолог _____
 Воспитатели _____

«Согласовано»

Родитель (законный представитель)

Взаимодействие специалистов ППС

Ф.И. ребенка:

202_ – 202_ учебный год

Специалисты	Формы дея- тельности	поне- дельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>педагог- психолог</i>	индивидуаль- ная					
	подгрупповая					
<i>Учитель - лого- пед</i>	индивидуаль- ная					
	подгрупповая					
<i>учитель- дефектолог</i>	индивидуаль- ная					
	подгрупповая					
<i>Воспитатели</i>						

4. Далее осуществляется коррекционно-развивающая деятельность в рамках трансдисциплинарного подхода. Оценка результатов освоения АОП ДО осуществляется на основе анализа данных, полученных в ходе диагностического исследования, и фиксируется в карте индивидуального развития ребенка (1 раз в 3 месяца).

Анамнестические данные о ребенке

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать (ФИО; возраст на момент родов; где и кем работает; образование) _____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык (двуязычие) _____

Общий анамнез

Наследственные заболевания:

Протекание родов

Перенесенные заболевания:

• до года _____

• после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (1,5 мес.) _____ Сидит с (6 мес.) _____ Ползает с (6—7 мес.) _____ Стоит с (10—11 мес.) _____ Ходит с (11—12 мес.) _____

Речевой анамнез

Гуление в (2 мес.) _____ Лепет в (4—6 мес.) _____ Первые слова (к1 году)

_____ Первые фразы в (от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Занимались ли с логопедом

Результаты занятий с логопедом

Занимались ли с дефектологом, результаты занятий

Направления обследования	Знания, умения, навыки	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Особенности эмоционально – волевой сферы				

Особенности поведения ребенка во время обследования	1. Контакт (активный, пассивный (формальный), не вступает)			
	2. Поведение (соответствует / не соответствует ситуации)			
	3. Понимание инструкции и цели задания (выслушивает задание до конца / необходим ли показ / не понимает инструкцию)			
	4. Характер деятельности при выполнении заданий (интерес, работоспособность, использование помощи и т.д.)			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Особенности психических процессов				
I. Восприятие	1. Дифференциация звучащих игрушек (колокольчик и свисток; бубен и молоточек)			
	2. Дифференциация геометрических фигур (до 5 фигур, шар, куб, призма)			
	3. Дифференциация предметов, контрастных по величине (сборка четырехсоставной матрешки)			
	4. Определение предмета на ощупь («Чудесный мешочек») (до 5 предметов)			
	5. Выбор предмета такой же формы, как на образце (коробка форм)			
	6. Ориентировка в цветах (цветные кубики)(до 5 цветов)			
	7. Складывание разрезных картинок (2-4 части)			
	8. Определение местонахождения предмета, расположения предмета по инструкции в определённом месте (вверх - вниз, вперед — назад, далеко - близко)			
	9. Соотнесение события со временем его происхождения (день, ночь, зима, лето)			
II. Внимание	1. Нахождение парных картинок			
	2. Лабиринт			

III. Память	1. <i>Запоминание предметов на картинках (4-5 предмета)</i>			
	2. <i>Запоминание звуков (4-5 звука)</i>			
IV. Мышление	1. <i>Конструирование из палочек (складывает «стульчик» из 4 палочек по образцу)</i>			
	2. <i>Классификация предметных картинок</i>			
	3. <i>Складывание пирамидки (четырёхсоставная)</i>			
	4. <i>Последовательные картинки</i>			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Диагностика ЗУН по разделам программы				
I. Представления об окружающем мире	1. Имеет представление о себе, семье: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? С кем ты живёшь? Как зовут маму? Папу? В каком городе ты живёшь? С кем ты любишь играть? Чем ты любишь играть? 2. Показывает или называет части тела и лица; 3. Знает профессии воспитатель, врач; 4. Выделяет по обобщающему слову предметы игрушек, мебели и пр.; 5. Определяет где зима и лето; 6. Определяет одежду в зависимости от времени года.			
II. Математические представления	1. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; 2. Количественный счет в пределах 5-ти; 3. Соотносит количество предметов с количеством пальцев; 3. Устанавливает равенства групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; 4. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;			

	5. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, далеко - близко) 6. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами (день, ночь).			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Игровая деятельность				
	1. Ориентируется на несложные правила игры			
	2. Принимает разные роли, подражая взрослому			
	3. Создает несложный игровой замысел			
	4. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры			
	5. Использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия			
	6.Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми			
	7. Вступает во взаимодействие со взрослыми			
	8. Осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры			
	9.Активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Речевое развитие				
Исследование импрессивной речи				
1. Пассивный словарь	1. Понимание лексических категорий Инструкция: «Покажи, возьми (назови), что я скажу (покажу)»			
	-шапка			
	-варежки			
	-ножницы			
	-игрушки			
	-посуда			
	-одежда			
	-рисует			
	-читает			

	-пьёт			
	2. Понимание грамматических категорий			
	Инструкция: «Покажи, возьми (назови), что я скажу (покажу)»			
	-кот — коты -окно — окна -лист — листья -сидит — сидят -кушает — кушают -в -на -над -под -у -дом - домик -ложка - ложечка -девочка поздравляет мальчика -мальчик поздравляет девочку			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи, дыхание				
	1. Разборчивость речи 2. Дыхание 3. Голос 4. Темп и ритм 5. Заикание			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Артикуляционная моторика				
	Упражнение «Улыбка»			
	Упражнение «Хоботок»			
	Упражнение «Заборчик»			
	Упражнение «Улыбка — Хоботок»			
	Упражнение «Качели»			
	Упражнение «Лошадка»			
	Упражнение «Чашечка»			
	Упражнение «Иголка»			
Вывод	Входная -			

	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Звукопроизношение				
	1. Гласные: [а], [у], [о], [и], [э], [ы]			
	2. Звуки раннего онтогенеза: [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й]			
	3. Свистящие:[с], [з], [ц], [с'], [з']			
	4. Шипящие: [ш], [ж] [ч], [щ]			
	5. Соноры:[л], [л'] [р], [р']			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Слоговая структура слова				
	Назови: - кот -вода -мост -фантик -тропинка			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Фонематический слух				
	1. Повтори (опозиционные звуки): па — ба га — ка та — да ма — ба ва — ка ня — на			
	2. Покажи картинки (дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении): -кот-кит -дом-дым			

	-мышка-мишка -уточка-удочка			
	3. Покажи картинку (дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении): -коса-коза -кочка-кошка -миска-мишка -малина-Марина			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Языковой анализ и синтез				
	1. Покажи картинку, в которой есть заданный звук: -в ряду других звуков -в слове			
	2. Скажи, какой первый звук в слове? -Аня -осы -улица -иглы			
	3. Скажи, какой последний звук в слове? -сок -кот -сом			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Лексика				
	1. Номинативный 1.1. Назови предметы одним словом (по картинкам): -игрушки -посуда -одежда -овощи 1.2. Назови словом части тела, предмета (по картинкам): -лоб -брови -ресницы -живот -щёки			

	2.Предикативный 2.1.Скажи, кто что делает (по картинкам): -рисует -стирает -несёт -красит -моет 2.2.Скажи, кто, как передвигается (по картинкам): -ходит -бегает -летает -ползает			
	3. Атрибутивный 3.1.Назови, какого цвета: -белый -черный -красный -синий -зеленый 3.2. Назови, какой форм предмет: -круглый -квадратный			
	4. Антонимы Сравни рисунки, скажи наоборот: -большой -много -грязный -маленький			
	5. Предлоги Скажи, где находится? -в -на -над -под			
	Вывод			
	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Грамматический строй речи				
	1.Ед. и мн. число существительных			

	Скажи, что это: -столы -рты -куклы -коты -окна			
	2. Ед. и мн. число глаголов Скажи, что делают: -рисуют -стирают -ходят -ползают			
	3.Согласование числительных 2 и 5 с существительным Назови по картинкам: -два кота -пять котов -две машины -пять машин			
	4.Согласование прилагательных с существительными Назови по картинкам: -красный мяч -синяя шапка -желтое ведро			
	5. Согласование местоимений с существительным Расскажи, чья это вещь: -мой мяч -моя шапка -мое ведро			
Вывод	Входная-			
	Промежуточная -			
	Итоговая-			
Словообразование				
	1.Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (предметы, детеныши животных) Назови предметы (детенышей животных) ласково, ведь они маленькие: -столик -чашечка -куколка			

	-котенок -лисенок -утенок -слоненок			
Вывод	Входная-			
	Промежуточная -			
	Итоговая-			
Связная речь				
	1. Умение отвечать простой фразой.			
	2.Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам			
	3.Составление рассказов по картине			
	4.Составление рассказа - описания			
	5.Составление рассказа по серии сюжетных картинок			
	6.Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа).			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Культурно-гигиенические и бытовые навыки				
	1. Моет руки с мылом			
	2.Самостоятельно вытирает руки			
	3.Пользуется расческой			
	4.Пользуется носовым платком			
	5.Пользуется столовыми приборами			
	6.Пережевывает пищу, ест бесшумно			
	7.Складывает и вешает одежду			
	8.С помощью взрослого может одеваться и раздеваться			
	9.Замечает беспорядок во внешнем виде и устраняет его			
	10.Не выходит из-за стола, не окончив еды			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
	1.Проходит и пробегает между			

Общая моторика Графические навыки Зрительно-пространственный гнозис	1.Двумя линиями			
	2.Прыгает на левой, правой ноге			
	3.Поднимается по лестнице чередующимся шагом			
	4.Спускается по лестнице чередующимся шагом			
	5.Одновременно топает ногами и хлопает руками			
	6.Ловит мяч двумя руками			
	7.Прыгает на двух ногах			
	8.Перебрасывает мяч (несколько раз) друг другу двумя руками из-за головы			
	1.Умеет держать карандаш			
	2.Проводит прямые горизонтальные и вертикальные линии			
	3.Соединяет точки			
	4.Рисует волнистые и ломанные линии			
	5.Рисование и срисовывание геометрических фигур (круг, крест, квадрат).			
	1.Показывает предметы, которые находятся сверху—внизу			
	2. Показывает предметы, которые находятся впереди- сзади			
	Развитие продуктивной деятельности			
	1. Изображает отдельные предметы			
	2. Замечает неполадки в организации рабочего места			
	3. Умеет работать по правилу и образцу			
	4.Умеет пользоваться художественными материалами			
	5.Эмоционально положительно относится к процессу и результатам			
	6.Отражает образы окружающего мира, явления природы			
	7.Передаёт характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет)			
	8.Пользуется ножницами			
	9. Пользуется клеем			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			

Воспитатель _____ / _____
Учитель-логопед _____ / _____
Учитель-дефектолог _____ / _____
Педагог-психолог _____ / _____

Возможности адаптации методики по запросу особого ребёнка.

В силу своей адаптивности и доступности, технология трансдисциплинарного подхода является наиболее применена в образовательной работе с детьми с ресурсной группы. Важным является то, что ставится единая задача и все специалисты направляют усилия для ее решения, что позволяет повысить эффективность работы и добиться позитивных результатов педагогической деятельности. Применение данного подхода в работе специалистов способствует всестороннему гармоничному развитию воспитанников, а также обмену эффективных педагогических технологий и методов работы с детьми ОВЗ.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Гуреев П. М., Гришин В. Н., Дуненкова Е. Н., Онищенко С. И. Совершенствование механизма планирования инновационной деятельности на основе системно-трансдисциплинарного подхода // Управление. 2020. Т. 8, № 1. С. 102-113.
2. Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. - 189 с.
3. Крежевских О.В. Трансдисциплинарность как механизм образовательных инноваций: обобщение опыта педагогической деятельности: Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: филология, педагогика, психология (Выпуск №3), 2024, С. 71-81.
4. Шишарина Н.В., Ромм Т.А. Трансдисциплинарный подход при разработке модели эффективной системы воспитания детей и подростков.: Журнал «Понятийный аппарат педагогики и образования» (выпуск 11) - Екатеринбург, 2019, С.48-58.