

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

Дополнительная профессиональная программа

**Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся профильных классов**

Разработчик(и) программы:

Мосеевская Анастасия Николаевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и
математических дисциплин, АУ "Институт развития образования"



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 07.06.2024 ПО 31.08.2025

Ханты-Мансийск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся профильных классов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Содержание требований Федерального государственного образовательного стандарта к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе Специфику выполнения учебных проектов и исследований, критерии оценки проектов и исследовательских работ в соответствии с профилем обучения.	Выполнять требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Повышать качество образования путем внедрения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности учащихся Выбирать актуальные тематики для проектов/исследований, определять цели, задачи проекта/исследования, объект и предмет исследования, подбирать необходимые методы, анализировать результаты, делать выводы на основе полученных данных. Оформлять итоговую

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники общеобразовательных организаций, работающие в профильных классах: математических, естественнонаучных, агропромышленных, инженерных, медицинских, психолого-педагогических, бизнес-классах.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1. Общие вопросы организации проектно- исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	16	4	4	8	
1.1	Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к организации проектной и учебно- исследовательской деятельности в школе	1	1			
1.2	Нормативно- правовые документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности	2			2	
1.3	Проектная и учебно- исследовательская деятельность обучающихся: сходства и различия	12	3	4	5	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	Тест

2	Модуль 2. Особенности организации проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с профилем класса	20	4	6	10	
2.1	Особенности организации проектной деятельности в соответствии с профилем класса	5	2		3	
2.2.	Особенности организации учебно- исследовательской деятельности в соответствии с профилем класса	5	2		3	
2.3.	Практикум	9		6	3	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация					По совокупности
	Итого	36	8	10	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Определение базовых знаний слушателей. Входное тестирование.

Модуль 1 Общие вопросы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе (лекция – 1 ч.)

Лекция. Особенности реализации государственной политики в области образования на современном этапе развития образования. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в рамках ФГОС: основные требования. Типология проектов в соответствии с ФГОС. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования универсальных учебных действия (далее-УУД). Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Роль методической службы в реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Трудности в реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация работы с родителями в ходе

реализации проектно-исследовательской деятельности школьников. Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение слушателями нормативных документов, регулирующих организацию проектной и исследовательской деятельности в школе на федеральном уровне; проектов локальных нормативных актов на уровне образовательной организации.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся: сходства и различия (лекция – 3 ч., практическая работа – 4ч, самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция. Понятие проектной деятельности. Структура проекта. Виды проектов. Этапы организации проектной деятельности школьников. Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом. Критерии оценки проектной работы. Понятие учебно-исследовательской деятельности. Цели и задачи. Этапы работы над исследованием. Методы научного познания. Критерии оценки учебно-исследовательской работы. Использование возможностей сетевого партнерства при реализации проектной и УИД.

Практическая работа. Провести анализ отличительных особенностей проектной и учебно-исследовательской деятельности. Результат оформить в виде таблицы.

Самостоятельная работа. Изучение слушателями методических рекомендаций по организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов первого модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Модуль 2. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с профилем класса.

2.1. Особенности организации проектной деятельности в соответствии с профилем класса (лекция – 2 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Специфика определения темы проекта в контексте выбранного профиля. Актуальные темы проектов по предмету. Межпредметный проект. Постановка целей и задач. Роль учителя в работе над проектом. Алгоритм реализации проекта. Презентация результатов проекта.

Самостоятельная работа. Ознакомление с опытом организации проектной деятельности по профилю, представленным в системе дистанционного обучения MOODLE.

2.2. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем класса (лекция – 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Выбор темы исследовательской работы: актуальность и практическая значимость. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы. Методы исследования, применяемые в предметной области. Оформление исследования. Защита исследовательской работы, участие обучающихся профильных классов в научно-практических конференциях.

Самостоятельная работа. Ознакомление с опытом организации учебно-исследовательской деятельности по профилю, представленным в системе дистанционного обучения MOODLE.

2.3. Практикум (практическое занятие - 6 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Практическая работа. Разработать чек-лист для обучающегося по реализации индивидуального проекта/исследования.

Самостоятельная работа. Изучение слушателями рекомендаций по использованию интернет-ресурсов при работе над проектными и исследовательскими работами, представленных в системе дистанционного обучения MOODLE.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных

материалов второго модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Цель: определить уровень готовности слушателей к обучению по данной программе.

Задачи: выявить актуальный уровень знаний слушателей по реализации профориентационной деятельности; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ. В тексте обновленного ФГОС СОО:

- а) нет упоминания об учебном проектировании
- б) даны конкретные указания по применению проектного обучения
- в) нет верных ответов
- г) даны только общие формулировки того, что относится к универсальным учебным действиям, в которых мы находим важные для учебного проектирования умения

2. Какой из перечисленных этапов завершает проектную деятельность?

- а) защита проекта
- б) постановка цели
- в) анализ данных
- г) сбор информации

3. Какой из перечисленных критериев является важным при оценке учебно-исследовательской работы?

- а) количество страниц в работе
- б) научная новизна
- в) цветовая гамма оформления
- г) количество участников

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Общие вопросы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 80% и более правильных ответов –

оптимальный уровень усвоения материалов модуля. 60 – 80% - допустимый уровень усвоения материалов модуля. Менее 60% – недостаточный уровень усвоения материалов модуля, рекомендуется повторное прохождение тем модуля.

Примеры заданий:

1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является:
 - a. Устное собеседование
 - b. Защита индивидуального проекта/учебного исследования
 - c. Результат ЕГЭ по профильному предмету
2. Пункт «Индивидуальный проект» в учебном плане является:
 - a. Обязательным
 - b. Вносится на усмотрение администрации образовательной организации
 - c. Включается в индивидуальный учебный план желающих обучающихся.
3. Какие из перечисленных элементов являются обязательными в структуре проекта? (Выберите несколько вариантов)
 - a. Цель проекта
 - b. Список литературы
 - c. Фотографии участников
 - d. Задачи проекта
4. Установите соответствие между этапом проектной деятельности и его содержанием:
 - 1) Постановка проблемы
 - 2) Планирование
 - 3) Защита проекта
 - 4) Оформление результатов
 - a) Определение сроков и ресурсов
 - б) Формулировка темы и актуальности
 - в) Подготовка презентации и доклада
 - г) Написание выводов и рекомендаций

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с профилем класса.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем второго модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 80% и более правильных ответов – оптимальный уровень усвоения материалов модуля. 60 – 80% - допустимый уровень усвоения материалов модуля. Менее 60% – недостаточный уровень усвоения материалов модуля, рекомендуется повторное прохождение тем модуля.

Примеры заданий:

Какой из перечисленных критериев оценки наиболее важен для проектной деятельности?

- a) Научная новизна
- b) Практическая значимость
- c) Теоретическая глубина
- d) Количество источников

Какие навыки развиваются в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности?

(Выберите несколько вариантов)

- a) Критическое мышление
- b) Умение работать в команде

- с) Запоминание фактов
- д) Навыки анализа данных

Кто чаще всего выступает в роли научного руководителя в учебно-исследовательской деятельности?

- а) Учитель-предметник
- б) Одноклассник
- с) Родитель
- д) Представитель бизнеса

Количество попыток: 3.

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Общие вопросы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся: сходства и различия.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Проанализировать отличительные особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности по заданным критериям. Слушатели заполняют сравнительную таблицу «Различие проектной и исследовательской деятельности». Время выполнения 2 часа.

Таблица 1

Критерий	Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Цель		
Типы		
Этапы		
Методы работы		
Роль учителя		
Время		
Конечный продукт		
Критерий оценки		
...		

Критерии оценивания:

5 и более критериев отражены верно – зачет;

В таблице отражено верно менее 5 критериев – не зачет.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с профилем класса.

Цель: систематизация знаний по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать чек-лист для обучающегося по реализации индивидуального проекта/исследования. Определите наиболее важные контрольные точки в ходе реализации проекта/исследования. Дополните их пояснениями, комментариями, которые помогут обучающемуся успешно справиться с выполнением данного пункта. Приведите примеры

ресурсов, полезных на данном этапе.

Критерии оценивания:

Чек лист отражает основные этапы реализации: для проекта - постановка проблемы, определение цели и задач, планирование, сбор информации, анализ данных, оформление результатов, защита проекта; для исследования - выбор темы, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, планирование исследования, сбор и анализ данных, оформление результатов, защита работы. Не менее чем по 60% пунктов чек-листа даны содержательные комментарии.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года (редакция, действующая с 1 января 2024 года);
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdad518 (дата обращения 20.03.2024);
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Литература

1. Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности/ И.А. Кобякова. Изд. Феникс, 2024. – 156с.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.
3. Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159с.
4. Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. М.В. Ковальчука. – 2023 – 28 с.
5. Смирнова , С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. Изд. 2 – е, Директ - Медиа , 2023. - 173 с

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы в программе MOODLE.

Интернет-ресурсы

1. Волкова Наталья Валерьевна Определение роли учителя в формировании навыков самостоятельности обучающихся в рамках проектной деятельности // Современное педагогическое образование. 2023. №6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-rol-i-uchitelya-v-formirovanii-navykov-samostoyatelnosti-obuchayuschih-sya-v-ramkah-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 27.02.2025).
2. Журавская Полина Анатольевна, Асхадуллина Наиля Нургаяновна Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности школьников // Педагогический вестник. 2024. №32. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-shkolnikov> (дата обращения: 27.02.2025).
3. Позднякова Ю. С., Подгорный Я. Б. «Основы проектной деятельности в современном образовании» // Актуальные исследования. 2021. №24 (51). [Электронный ресурс]. URL: <https://apni.ru/article/2601-osnovi-proektnoj-deyatelnosti-v-sovr-obraz> (дата обращения: 21.02.2025).
4. Поротиков А. В. Повышение мотивации школьников к изучению биологии при организации проектной деятельности с применением оборудования «Точки роста» // Вестник науки. 2024. №3 (72). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-shkolnikov-k-izucheniyu-biologii-pri-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-s-primeneniem-oborudovaniya-tochki> (дата обращения: 27.02.2025).
5. Сочнева А.С., Торопова А.И., Домнина А.И., Шамина Е.М. Требования ФГОС к организации проектной деятельности // Гуманитарные научные исследования. 2020. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2020/01/26336> (дата обращения: 16.02.2025).
6. Федосеева Л. А., Жидков А. А., Гордеев К. С., Илюшина Е. С., Ермолаева Е. Л. «Проектная деятельность обучающихся: понятие, сущность, виды проектов» // Гуманитарные научные исследования. 2021. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2021/01/36070> (дата обращения: 18.02.2025).
7. Хучахметова Ч. И. Готовность педагога к ведению проектной деятельности школьников // Вестник науки. 2024. №1 (70). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-vedeniyu-proektnoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 20.02.2025).
8. Черняк Татьяна Гайковна Подготовка педагогов к руководству конкурсными проектами технической направленности учащихся общеобразовательных учреждений // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-k-rukovodstvu-konkursnyh-proektov-tehnicheskoy-napravlennosti-uchaschihsya-obsheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 21.02.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены запись лекций, материалы самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)
Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся профильных классов.

Важнейшей педагогической задачей, согласно обновленным федеральным государственным образовательным стандартам, является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Не менее значимой задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Реализация методов и технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности должны помочь ученикам приобрести вышеперечисленные навыки. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне среднего общего образования каждым обучающимся. Кроме того, организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа по теме «Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся профильных классов» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся профильных классов.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Общие принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС СОО» раскрывает принципы государственной политики, подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательной организации, дает характеристику проектной и исследовательской деятельности.

Второй модуль «Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в профильных классах» конкретизирует содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем класса. Слушатели узнают требования федерального государственного образовательного стандарта по реализации проектной/исследовательской деятельности, обсудят актуальные в предметной области темы проектов и исследований, выстроят алгоритм работы над проектной/исследовательской работой, разберут критерии оценки эффективности проектной/исследовательской работы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей в программе предусмотрен входной контроль владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена дополнительная профессиональная программа. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практические работы. Итоговая аттестация по совокупности зачетных работ в рамках промежуточного и текущего контроля позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 03 от «27» марта 2025 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации/ профессиональная переподготовка)**

**Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся профильных классов.**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп/согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы