

Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья:

Проявляйте инициативу, обращайтесь за помощью к специалистам дошкольного учреждения, получите индивидуальные, семейные консультации. Старайтесь прислушиваться и следовать рекомендациям специалистов, занимающихся с вашим ребёнком. Помните, вы не виноваты, что так случилось.

Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как жить дальше. Помните, что все ваши страхи и «тёмные» мысли ребёнок чувствует на интуитивном уровне. Общайтесь с другими родителями, делитесь опытом, вашими успехами в обучении, воспитании, общении, перенимайте чужой опыт. Это поможет вам и детям найти друзей, спутников жизни.

Что делать НЕ НАДО.

Не смотрите на ребёнка как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно его опекать. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребёнку, не делайте за него всё, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность

Развивайте у детей специальные умения и навыки. Помогите найти скрытые таланты и возможности ребёнка. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске скрытых возможностей. Научите детей техникам концентрации внимания, переключения внимания, расслабления, регуляции эмоционального состояния, отдыха.

Отслеживайте, как идет развитие ребёнка. Вспомните школьные годы и заведите дневник наблюдений. Записывайте, что нового в поведении, эмоциональном развитии, чему ребенок научился, что узнал. Такой дневник – ваш стимул и поддержка, перечитывая записи, вы увидите, как идет развитие, сможете понять, что необходимо делать, чему научить, что повторить, а что скорректировать. Подобные записи ведут все специалисты. Станьте специалистом по своему ребёнку. Это придаст вам уверенности и спокойствия, организует вашу жизнь.

Своевременно консультируйтесь и проводите лечение ребенка у врачей, к которым направляют специалисты. Задержка психического развития не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Поэтому сопровождение врачом–неврологом необходимо: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него.

Берегите себя и своих близких!!!

**МАДОУ
«Детский сад «Улыбка»
п.Малиновский.**

**Серия
"Заботливому
родителю"
Выпуск № 1**

**РУБРИКА
«Ранняя помощь»**

***Как определить
отставание в развитии
ребенка первого года жизни.***



Подготовила:
Педагог-психолог
Кочурова А.А.

Ноябрь 2024г

Первый год жизни является чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка. В раннем возрасте контроль за полноценным развитием необходим для раннего выявления отклонений и создания условий для полноценного развития ребенка. Первоначально «группу риска» по отставанию в развитии ребенка определяет **врач – невролог**, учитывая особенности его рождения:

- показатели шкалы Апгар;
- степень доношенности ребенка;
- проявление и угасание безусловных рефлексов.

Очень важным является медицинское обследование на первом году жизни: в 1, 3, 6 и 12 месяцев, чтобы отследить изменения в неврологическом статусе ребенка и предпринять все меры в случае неблагоприятного развития центральной нервной системы.

Какие признаки должны насторожить родителей:

В двигательном развитии:

- ✓ если ребенок чрезмерно вялый (при взятии на руки тело расслаблено, руки и ноги висят, голова запрокидывается) или наоборот чрезмерно сжатый (руки и ноги согнуты, для разгибания нужно приложить усилия);

✓ если ребенку трудно сосать, а позднее жевать пищу;

✓ если ребенок постоянно переворачивается на один бок;

✓ если устойчиво наклоняет голову в одну сторону;

✓ если ребенок после 2 месяцев самостоятельно не держит голову;

✓ если к 3 – 4 месяцам не угасают врожденные рефлексы новорожденных (сосательный, защитный, хватательный, опоры, шаговый);

✓ если к 3 месяцам ребенок не захватывает рукой погремушку;

✓ если к 5 месяцам не переворачивается со спины на живот;

✓ если к 6 – 7 месяцам не сидит самостоятельно;

✓ если ребенок к 8 месяцам не стоит кратковременно при поддержке за руку;

✓ если к 9 месяцам не умеет ползать;

✓ если ребенок к 12 месяцам не пытается сделать первые шаги.

В раннем речевом развитии:

✓ если у ребенка не модулированный крик (слабый, тихий);

✓ если ребенок к 3 месяцам не улыбается при виде взрослого и не гулит;

✓ если к 5 месяцам не издает в ответ звуки на обращение взрослого;

✓ если к 6 месяцам у ребенка не появляется лепет;

✓ если к 10 месяцам не подражает звукам;

✓ если к 12 месяцам не реагирует на свое имя, ограниченно понимает обращенную

речь, не выполняет простые инструкции типа «дай», «где» и т.д.

В познавательном развитии:

✓ если ребенок к 1,5 месяцев не следит глазами за движущимся предметом, не фиксирует взгляд на лице матери;

✓ если к 6 месяцам не рассматривает предмет в руке и не выделяет новую игрушку среди знакомых;

✓ если к 8 месяцам не вертит головой в поисках звука и не прислушивается к пению и музыке;

✓ если ребенок к 12 месяцам не отыскивает взглядом знакомый предмет на вопрос «где?»

Если вы заметили совокупность перечисленных особенностей у вашего ребенка, не поддавайтесь панике, не ищите ответа в интернете, а обратитесь за консультацией к специалистам. Помните, что ранний возраст является тем периодом, когда нервная система очень пластична и при правильно организованной помощи удастся достичь максимальных результатов в компенсации имеющихся повреждений.

Используемая литература:

Кипхард Эрнст. Как развивается ваш ребенок. Таблицы сенсомоторного и социального развития. - Москва, 2019.

Стребелева Е. А. Дети раннего возраста, имеющие отклонения в психофизическом развитии. - Москва, 2002.