

Баринова Инесса Игоревна
Учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»,
г. Белоярский

Описание практики
по теме «Развитие форм родительской взаимопомощи и поддержки
в образовательных организациях, оказывающих раннюю помощь в
Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
(далее – Практика¹)

(для подготовки материалов для размещения в методических
рекомендациях «Развитие форм родительской взаимопомощи и поддержки в
образовательных организациях, оказывающих раннюю помощь в Ханты-
Мансийском автономном округе – Югре)

Практика «Содействие развитию общения и речи: формирование
первичных коммуникативных и речевых навыков у детей раннего
возраста с ТНР»

Название организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г.
Белоярский»

Период внедрения Практики:

С 2022 года по настоящее время

Цели и задачи Практики:

Цель: Формирование первичных коммуникативных и речевых навыков у
детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
способствующих успешной социальной адаптации и интеграции ребенка в
общество.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Развитие понимания обращенной речи (активизация слухового восприятия).
- ✓ Формирование умения подражания звукам и словам взрослого.
- ✓ Обучение произносительным навыкам (артикуляционная гимнастика, постановка звуков).
- ✓ Расширение активного и пассивного словаря.
- ✓ Стимулирование развития грамматического строя речи.

¹Практика – это деятельность, осуществляемая специалистом для достижения необходимой опытности в каком-либо деле, а также индивидуальный опыт того или иного специалиста в своей области, в том числе его частная профессиональная деятельность

- ✓ Повышение мотивации к общению посредством игровых методов.
- ✓ Активизация инициативности в процессе коммуникации.
- ✓ Преодоление барьеров, препятствующих свободному взаимодействию с окружающими людьми.

Психолого-педагогические задачи:

- ✓ Организация условий для эмоционального комфорта ребенка в процессе занятий.
- ✓ Создание благоприятной среды для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка.
- ✓ Поддержка позитивного настроения родителей относительно коррекционного процесса.
- ✓ Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и поддержки развития ребенка дома.
- ✓ Выработка индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом особенностей его развития.
- ✓ Привлечение внимания специалистов смежных областей (невролог, психолог, дефектолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель) к проблемам развития речи.

Социально-коммуникативные задачи:

- ✓ Формирование положительной самооценки ребенка и уверенности в себе.
- ✓ Умение выражать собственные желания и потребности вербально и невербально.
- ✓ Подготовка к установлению контактов со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Освоение базовых социальных ролей («друг», «партнер», «воспитанник»).
- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям.

В ходе реализации данной практики в качестве возможного дополнительного положительного эффекта может быть развитие сенсорного и познавательного развития у детей раннего возраста.

Целевая группа:

Дети раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), испытывающие трудности в области речи и коммуникации, а также их семьи.

К данной группе относятся дети, имеющие следующие особенности:

- задержку речевого развития
- алалию
- дизартрию
- ринолалию

- общее недоразвитие речи I–II уровня
- моторную апраксию
- нарушения артикуляции и голосообразования
- проблемы с пониманием речи окружающих
- трудности в формировании связной устной речи
- ограниченность самостоятельных попыток словесного выражения потребностей и желаний.

Критерии отбора участников практики

Для включения ребёнка в программу содействия развития навыков коммуникации и речи необходимы следующие условия:

- ✓ Возраст: Ребёнок должен находиться в возрасте от 1,5 до 3-х лет включительно.
- ✓ Диагностика нарушений речи:
 - наличие официального заключения врача-невролога, или детского психиатра о наличии тяжёлых нарушений речи (например, диагноз F80-F89, R47-49 по МКБ-10);
 - подтвержденная специалистами степень тяжести расстройств речи (задержка речевого развития, общее недоразвитие речи I – II степени, алалия, дизартрия и другие расстройства).
- ✓ Отсутствие противопоказаний:
 - отсутствие острых заболеваний, препятствующих проведению индивидуальных и групповых занятий;
 - нормальная физическая активность и готовность к участию в игровой деятельности.
- ✓ Готовность семьи:
 - родители активно вовлечены в процесс коррекции, посещают консультации специалиста, участвуют в выполнении рекомендаций и заданий дома;
 - заинтересованность родителей в развитии речи своего ребёнка и готовности сотрудничать с педагогическим коллективом учреждения.
- ✓ Индивидуальные характеристики ребёнка:
 - способность воспринимать инструкции и реагировать на обращение взрослых;
 - стремление к социальному контакту хотя бы частично проявленное желание общаться с близкими взрослыми;
 - возможность самостоятельного передвижения (ходьба или ползание) и способности к элементарным манипуляциям предметами.

Эти критерии позволяют обеспечить эффективность проводимой

коррекционной работы и сформировать оптимальную среду для развития личности каждого конкретного ребёнка.

Процедура отбора, документы, принимаемые во внимание при отборе.

При соответствии критериям отбора и наличии необходимых документов, семья с ребенком раннего возраста, испытывающим трудности в области речи и коммуникации может получить данную услугу в Службе ранней помощи образовательной организации. При отборе семей принимается во внимание наличие справки об установлении инвалидности у ребенка, справки, выданной медицинской организацией, заключение ТПМПК, заключение по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи (заключение по результатам первичного приема), протоколы оценочных процедур, заключения специалистов психолого-педагогического профиля.

Краткое описание Практики:

Оригинальность Практики

Практика направлена на комплексное воздействие на различные аспекты развития детей раннего возраста с ТНР, обеспечивая условия для постепенного формирования полноценного речевого взаимодействия с окружающей средой.

Является авторской разработкой и может использоваться как отдельная технология логопедического сопровождения детей раннего возраста в системе ранней помощи или применяться в составе других практик, например, по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Форма реализации Практики

Данная практика может быть реализована в смешанном формате (очно/частично дистанционно).

Основные мероприятия по реализации Практики

Практика «Содействие развитию общения и речи: формирование первичных коммуникативных и речевых навыков у детей раннего возраста с ТНР» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на стимуляцию речевого и социального развития малышей с тяжёлыми нарушениями речи. Основная задача — создание условий для преодоления коммуникативных трудностей и облегчения перехода ребёнка к активной речи.

Комплекс мероприятий проходит в три этапа.

Этап подготовки

1. Диагностика и постановка целей: проведение комплексной диагностики состояния речи и коммуникации ребенка, определение

индивидуальных потребностей и особенностей развития каждого ребенка.

2. Формирование индивидуальной программы: разработка индивидуального маршрута ранней помощи с акцентом на коррекционно-развивающие занятия, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

3. Подготовка методической поддержки: подбор дидактических материалов, игрушек, оборудования и технических средств, соответствующих возрасту и потребностям детей раннего возраста.

4. Создание благоприятной среды: организация развивающей среды, способствующей формированию активной речи и мотивации к общению.

Этап реализации

1. Коррекционные занятия: регулярное проведение занятий по развитию понимания обращенной речи, звукопроизношения, активного словаря, грамматического строя речи и связной речи.

2. Развитие слухового восприятия и внимания: игры и упражнения, направленные на улучшение способности воспринимать речь окружающих и понимать смысл сказанного.

3. Артикуляционная гимнастика: ежедневные тренировки мышц артикуляционного аппарата для улучшения произносительной стороны речи.

4. Игровая деятельность: использование сюжетно-ролевых игр, творческих игровых ситуаций, стимулирующих активное общение и инициативность ребенка.

5. Работа с родителями: консультации и мастер-классы для родителей, повышение осведомленности семей о современных технологиях помощи детям с ТНР.

6. Социальная адаптация: интеграция ребенка в группы сверстников, поддержка совместных видов деятельности, групповые занятия, ориентированные на развитие социальных навыков.

7. Психологическая помощь: сопровождение психологом ребенка, создание условий эмоционального комфорта и уверенности в себе.

8. Использование мультимедийных технологий: применение специализированных компьютерных программ и приложений, помогающих развивать слухоречевое восприятие и активизировать речь.

Этап завершения

1. Итоговая диагностика: повторная диагностика достижения ребенком планируемых образовательных результатов, фиксация динамики развития.

2. Анализ и обсуждение результатов: подготовка рекомендаций специалистам и родителям относительно дальнейшего сопровождения ребенка.

3. Документальное оформление: оформление отчётов, протоколов

обследования и другой необходимой документации.

4. Рекомендации для дальнейшей работы: рекомендации родителям и образовательным учреждениям по дальнейшему сопровождению и поддержке ребенка.

Эта практика включает игровые занятия, индивидуальные упражнения и работу с родителями по программе логопедического сопровождения детей раннего возраста в системе ранней помощи «Веселый язычок». <https://ds-snegirek-beloyarskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/sluzhba-ranney-pomoschi/>

Основной акцент делается на активизацию понимания обращённой речи, улучшение произношения, расширение словарного запаса и развитие социальных компетенций. Занятия проходят в малых группах или индивидуально, обеспечивая внимание к индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

Особое значение придаётся работе с семьёй, обучению родителей методикам стимулирования речи вне образовательного учреждения, созданию комфортных условий для повседневного общения ребёнка с родными и с близким окружением.

Основные направления участия родителей включают:

✓ Участие в занятиях и поддержка ребёнка вне группы

Родители регулярно присутствуют на индивидуальных и групповых занятиях, помогают своему ребёнку освоить новые формы поведения и способы самовыражения. Они учатся применять полученные знания и рекомендации специалистов в повседневной жизни — дома, на прогулке, в гостях.

✓ Консультации и обучение родителей

Специалисты проводят регулярные индивидуальные и групповые консультации, направленные на разъяснение принципов работы с ребёнком, специфику развития речи и коммуникаций, предоставление советов по созданию подходящей развивающей среды в семье. Родители получают необходимую теоретическую подготовку и практические навыки для эффективного сопровождения своего ребёнка.

✓ Контроль домашнего задания

Важнейшей частью работы становится выполнение домашних заданий, направленных на закрепление пройденного материала. Родителям предлагается ежедневно заниматься с ребёнком несложными играми и упражнениями, помогая закрепить приобретённые навыки и развить речь дальше.

✓ Психологическая поддержка и мотивация

Специалист постоянно поддерживает диалог с семьёй, стимулирует активное участие родителей в воспитании и обучении ребёнка, повышает уверенность родителей в своих силах и возможностях, формирует позитивное отношение к собственному ребёнку и его успехам.

Документы, регламентирующие реализацию Практики

Для логопедического сопровождения ребенка в системе ранней помощи составляется индивидуальный маршрут ранней помощи ребенку с речевыми нарушениями и его семье, который представляет собой поэтапный процесс, включающий диагностику, разработку индивидуального плана сопровождения, реализацию мер коррекционного воздействия и оценку результатов.

<https://ds-snegirek-beloyarskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/sluzhba-ranney-pomoschi/>

Данный маршрут помогает обеспечить своевременность выявления речевых нарушений, раннее начало коррекционной работы и интеграцию ребенка в образовательную среду с минимальными рисками социальных и поведенческих трудностей.

Краткое описание конкретного случая:

Ребенок в возрасте 2 года, 4 мес. с задержкой в речевом развитии выраженной степени, с диагнозом «Ринолалия открытая, послеоперационная (радикальная уранопластика) с дизартрическим компонентом (R 49.2; F 80.0). Экспрессивная речь представлена лепетом и отдельными аморфными словами. Снижено спонтанное использование общепринятых жестов, имеются трудности с пониманием обращенной речи.

Семья полная, благополучная, 3-тий ребенок в семье. Обратились в службу ранней помощи в виду отсутствия у ребенка речи и трудностей в коммуникации.

На первичный прием пришла мама с ребенком. Основной запрос – чтобы девочка смогла говорить и выражать собственные потребности и желания с помощью речи. Родители были заинтересованы в развитии речи и коммуникативных навыков у ребенка, были готовы сотрудничать со специалистами. У родителей имелась справка об установлении инвалидности у ребенка.

По результатам первичного приема выявлены значительные ограничения в области речевого развития и коммуникации. После консилиума было принято решение о том, что ребенок нуждается в услугах ранней помощи с составлением индивидуального маршрута ранней помощи.

На подготовительном этапе была проведена комплексная диагностика состояния речи и коммуникации ребенка с помощью экспресс-диагностики Л.С. Соломахи, Н.В. Серебряковой, а также диагностики умственного и

речевого развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой. Родителям было предложено заполнить Макартуровского опросника речевого и коммуникативного развития ребенка раннего возраста (М.Б. Елисеева, Е.А. Вершинина, В.Л. Рыскина 2017 г.)

На основе полученных данных специалист (логопед) выделил наиболее проблемные точки в речевом развитии и коммуникации ребенка. Исходя из этого был разработан индивидуальный маршрут ранней помощи с акцентом на коррекционно-развивающие занятия.

На этапе реализации маршрута проводились регулярные занятия с логопедом 2 раза в неделю, мастер-классы и консультации для родителей. Занятия включали в себя дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастики для улучшения произносительной стороны речи; развитие понимания речи; расширение активного и пассивного словаря; активизацию инициативности в процессе коммуникации.

Консультативная помощь родителям оказывалась также и другими специалистами (психолог, музыкальный руководитель).

Через 5 месяцев работы у девочки были сформированы необходимые предпосылки для формирования произношения. К их числу относятся развитие подвижности мягкого неба, воспитание достаточно сильного и продолжительного ротового выдоха, достижение переднего положения языка. Основная цель этой работы — обеспечение смыкания мягкого неба с задней стенкой глотки, что необходимо для достижения изоляции носовой полости от ротовой. Улучшилось понимание обращенной речи до ситуативного уровня.

У девочки появились в активном словаре новые слова, короткие фразы, которые стали звучать более узнаваемо. С появлением вербальных средств значительно расширились навыки коммуникации: ребенок мог выражать собственные желания и потребности с помощью средств родного языка.

На завершающем этапе была проведена повторная диагностика достижения ребенком планируемых образовательных результатов, фиксация динамики развития. Родителям девочки были даны рекомендации по дальнейшему сопровождению и поддержке ребенка. А также рекомендации по обследованию ребенка в ТПМПК с целью определения образовательного маршрута. В последствии, по рекомендации ТПМПК ребенок получал образование по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР и был успешно интегрирован в среду сверстников.

Таким образом, данная Практика помогает детям сформировать первичные речевые и коммуникативные навыки, способствует формированию адекватной самооценки и улучшает адаптацию в обществе.

Результаты Практики:

С 2022 года Практика применялась в работе с 8 семьями. Из них 7 семей (87,5 %) достигли ожидаемого результата.

Увеличение количества используемых ребенком слов:

По итогам занятий дети начинают активно употреблять большее количество простых односложных слов («дай», «там», «нет») и постепенно переходят к использованию двух-трехсловных предложений.

Повышение частоты попыток установления контакта с взрослыми и сверстниками:

Регулярная практика способствует увеличению числа ситуаций, в которых ребенок пытается привлечь внимание взрослого, используя жесты, мимику, звуки или отдельные слова.

Рост понимания обращенной речи:

Дети демонстрируют значительное увеличение пассивного словаря, т.е. способность понимать инструкции взрослых, реагировать на обращения и следовать простым командам («иди сюда», «возьми игрушку»).

Развитие двигательных функций и мелкой моторики:

Занятия направлены также на совершенствование движений рук, пальцев, губ и языка, что оказывает положительное влияние на произносительные навыки и четкость речи.

Изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями/взрослым персоналом:

Родственники отмечают улучшения в взаимопонимании, большую открытость ребенка, уменьшение проблем с поведением, связанных с недостатком словесного выражения потребностей.

Поддержка социализации:

Ребенок учится взаимодействовать не только с членами семьи, но и с ровесниками, что положительно влияет на социальную адаптацию и дальнейшую успешность освоения образовательных программ.

Социальная значимость и обоснованность (преимущества) Практики:

Социальная значимость практики состоит в том, что Практика помогает выявить индивидуальные особенности детей и семей, подобрать наиболее подходящие методики поддержки и развития речи. Коммуникативные навыки необходимы для успешного овладения не только речью, но и другими жизненными навыками. Семьи, освоившие приемы помощи своему ребенку, способны организовать обучающую среду в домашних условиях.

Данная практика способствует социальной адаптации ребенка. Она направлена на интеграцию ребенка в общество, развитие коммуникативных навыков и способности взаимодействовать с окружающими людьми.

Преимущества практической деятельности:

- ✓ Конкретность действий. Теоретические знания приобретают смысл и значимость лишь тогда, когда они применяются на практике. Только через практику можно увидеть реальные результаты применяемых методик и подходов.
- ✓ Обратная связь. Работа непосредственно с детьми и родителями даёт возможность получать обратную связь от участников процесса, позволяющую корректировать подходы и улучшать качество оказываемой помощи.
- ✓ Комплексный подход. Практика учит учитывать различные аспекты — медицинские, социальные, педагогические, психологические, что делает работу более эффективной и целостной.

Таким образом, Практика играет ключевую роль в обеспечении комплексного и эффективного подхода к решению проблем и задач, возникающих в процессе работы с детьми и семьями. Её значение трудно переоценить, поскольку именно благодаря ей достигается реальная польза и позитивные изменения в жизни многих семей и детей.

Ссылка на Интернет-ресурсы:

<https://ds-snegirek-beloyarskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/sluzhba-ranney-pomoschi/>