

11 Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Рекомендации

**по совершенствованию преподавания учебного предмета
«Обществознание» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разными
уровнями предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
единого государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2024-2025 учебный год**

Ханты-Мансийск
2025

УДК 371
ББК 74.266.0
Р 36

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 7 от «26» августа 2025 г.*

Под редакцией

В. В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента

Составители:

Т. В. Козырева, кандидат социологических наук, доцент

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2024-2025 учебный год/ сост.: Т.В. Козырева ; под. ред. В.В. Ключовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2025. – 57 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям предметникам по обществознанию при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников обществознанию, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2025

© Козырева Т.В., составление, 2025

© Ключова В.В., редактирование, 2025

Содержание

Введение	4
1. Анализ результатов выполнения заданий КИМ.	5
1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году...	5
1.2. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий.....	10
1.3. Прочие результаты статистического анализа.	11
1.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание».	12
2. Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ЕГЭ-2025 по учебному предмету «Обществознание».	28
3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.	45
4. Рекомендации для системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.....	50
4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» всем обучающимся.	50
4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по учебному предмету «Обществознание»....	52
4.3. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами.	54
4.4. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования.	54
4.5. Рекомендации по другим направлениям.	55
5. Документы и материалы.....	55
6. Электронные обучающие материалы и Интернет-ресурсы.	55

Введение

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность обучающемуся сформировать мировоззрение на основе научных достижений. Данный предмет представляет целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, демонстрирует разные грани социальной жизни, формирует понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствует освоению типичных социальных ролей.

Обществознание выполняет функцию социализации, т.к. обучающийся получает знания о нормах общества (моральных, правовых, традиционных российских ценностях), что способствует формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

В 2025-2026 учебном году в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках обществознания будут решаться следующие задачи:

1. *Развитие предметных компетентностей:* углубление знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего образования и самообразования; об экономической и иных видах деятельности людей, фирмы и государства, об основах экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования; об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; способах решения практических задач в социально-правовой сфере;

2. *Развитие социально-личностных компетентностей:* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных, экономических и гуманитарных дисциплин; интереса к предпринимательской деятельности; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться ее потоке.

3. *Развитие общекультурной компетентности:* получение знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами.

Одним из условий формирования ключевых компетенций являются:

развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;

расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;

совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для промежуточной аттестации в образовательных организациях, региональных диагностических работ по обществознанию;

создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, формирование нравственных ориентиров в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения;

совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

1. Анализ результатов выполнения заданий КИМ.

1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году.

Анализ выполнения КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Обществознание» (см. Спецификацию КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету в 2025 году) с указанием средних по автономному округу процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой.

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в таблице 1.

Таблица 1

Номер задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровен	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
---------------	--	--------	--

			средний	в группе не преодолевших миним. балл	от минимального порога до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале).	Б	69,2%	30,4%	75,2%	95,7%	99,2%
2	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Человек и общество»).	П	75,9%	55,3%	77,5%	92,2%	97,7%
3	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Человек и общество»).	Б	60,8%	38,8%	63,4%	76,8%	82,8%
4	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Человек и общество»).	П	83,4%	64,0%	87,7%	94,4%	98,4%
5	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Экономика»).	П	57,1%	36,2%	56,8%	75,0%	94,9%
6	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»).	Б	47,3%	16,7%	47,8%	74,5%	87,1%
7	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Экономика»).	П	38,0%	14,1%	34,8%	63,9%	83,6%
8	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Социальные отношения»).	Б	66,7%	44,9%	67,6%	85,3%	93,4%
9	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) на различном по содержанию материале.	Б	86,7%	76,6%	89,3%	91,7%	94,5%
10	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Политика»).	П	68,2%	44,9%	70,4%	86,1%	93,8%
11	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Политика»).	П	71,5%	46,1%	75,4%	88,7%	94,9%
12	Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.	Б	46,6%	17,3%	44,5%	75,6%	96,9%

13	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»).	Б	52,7%	22,6%	52,5%	79,8%	96,5%
14	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П	68,3%	54,0%	67,7%	81,6%	94,1%
15	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).	Б	45,4%	19,0%	42,4%	72,9%	95,3%
16	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Право»).	П	70,4%	49,5%	71,2%	88,2%	97,7%
17	Умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам и систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	Б	92,7%	83,5%	94,9%	97,7%	98,0%
18	Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.	Б	34,6%	7,9%	31,7%	62,9%	81,3%
19	Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	В	20,9%	2,2%	16,5%	42,6%	70,3%
20	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	В	14,1%	1,9%	9,8%	28,9%	61,2%
21	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной графически (рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение».	Б	72,8%	46,4%	76,0%	92,1%	97,7%
22	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам: задание-задача на различном по содержанию материале.	Б	52,6%	16,5%	55,2%	81,4%	93,9%
23	Знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.	Б	30,8%	4,3%	28,0%	57,3%	84,4%
24_K 1	Умение раскрыть тему при подготовке сложного плана (не менее 3 пунктов 2 из которых детализированы в подпункты) доклада по определенной теме.	В	21,0%	2,4%	14,3%	44,7%	87,8%
24_K 2	Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.	В	9,9%	1,0%	5,7%	20,6%	56,3%
25_K 1	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Обоснование.	В	20,4%	3,9%	15,9%	40,0%	70,3%

25_K 2	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Ответ на вопрос.	В	12,5%	1,6%	7,5%	25,4%	70,3%
25_K 3	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Примеры.	В	14,1%	0,9%	7,4%	32,2%	75,5%

Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в таблице 2.

Таблица 2

Номер задания / критерия оценивания в КИМ ¹	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки ²			
		в группе не преодолевших миним. балл%	в группе от минимального порога до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	0	70%	25%	4%	1%
	1	30%	75%	96%	99%
2	0	14%	2%	0%	0%
	1	62%	41%	15%	5%
	2	24%	57%	85%	95%
3	0	61%	37%	23%	17%
	2	39%	63%	77%	83%
4	0	14%	1%	0%	0%
	1	44%	22%	11%	3%
	2	42%	77%	89%	97%
5	0	34%	13%	3%	1%
	1	59%	60%	43%	9%
	2	7%	27%	53%	91%
6	0	75%	42%	17%	8%
	1	17%	21%	16%	10%
	2	8%	37%	66%	82%
7	0	73%	46%	19%	8%
	1	25%	38%	34%	17%

¹ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую сложность задания: светло-зелёная для заданий базового уровня сложности, жёлтая – для заданий повышенного уровня, розовая – для заданий высокого уровня.

² Ячейки с максимальным баллом по заданиям имеют цветную заливку, отражающую относительную величину значения показателя для задания – зелёный цвет для самых высоких показателей по группе, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

	2	1%	16%	47%	75%
8	0	27%	8%	1%	0%
	1	56%	48%	28%	13%
	2	17%	44%	71%	87%
9	0	23%	11%	8%	5%
	2	77%	89%	92%	95%
10	0	26%	5%	0%	0%
	1	59%	49%	27%	13%
	2	15%	46%	72%	88%
11	0	30%	7%	1%	0%
	1	48%	36%	21%	10%
	2	22%	57%	78%	90%
12	0	83%	56%	24%	3%
	2	17%	44%	76%	97%
13	0	67%	33%	10%	1%
	1	21%	29%	20%	5%
	2	12%	38%	70%	94%
14	0	26%	14%	3%	0%
	1	41%	37%	31%	12%
	2	34%	49%	66%	88%
15	0	67%	37%	11%	1%
	1	28%	42%	32%	8%
	2	5%	22%	57%	91%
16	0	25%	10%	2%	1%
	1	51%	38%	20%	3%
	2	24%	52%	78%	96%
17	0	6%	1%	0%	0%
	1	21%	8%	5%	4%
	2	73%	91%	95%	96%
18	0	85%	45%	11%	2%
	1	15%	47%	53%	34%
	2	1%	8%	36%	64%
19	0	94%	65%	30%	7%
	1	5%	22%	29%	20%
	2	1%	9%	24%	27%
	3	0%	3%	17%	45%
20	0	94%	74%	41%	2%
	1	6%	23%	35%	31%
	2	0%	3%	21%	49%
	3	0%	0%	3%	18%
21	0	19%	2%	0%	0%
	1	30%	13%	2%	2%
	2	42%	42%	18%	4%
	3	8%	44%	79%	95%
22	0	56%	7%	0%	0%

	1	26%	20%	2%	0%
	2	13%	29%	13%	2%
	3	4%	34%	43%	21%
	4	0%	10%	42%	77%
23	0	89%	46%	16%	2%
	1	8%	28%	22%	6%
	2	2%	20%	35%	30%
	3	0%	5%	27%	63%
24_K1	0	96%	82%	47%	7%
	1	2%	4%	8%	5%
	2	1%	4%	7%	6%
	3	1%	10%	37%	82%
24_K2	0	99%	94%	79%	44%
	1	1%	6%	21%	56%
25_K1	0	92%	69%	28%	3%
	1	8%	30%	63%	53%
	2	0%	1%	8%	44%
25_K2	0	98%	93%	75%	30%
	1	2%	7%	25%	70%
25_K3	0	98%	84%	43%	6%
	1	2%	11%	27%	11%
	2	0%	3%	20%	33%
	3	0%	1%	10%	50%

1.2. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий.

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

6. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»).

12. Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

15. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).

18. Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.

23. Знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):

20. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

24_K2. Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.

25_K2. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Ответ на вопрос.

25_K3. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Примеры.

- *прочие задания:*
отсутствуют.

1.3. Прочие результаты статистического анализа.

Линии заданий, решаемость которых остаётся низкой на протяжении двух лет:

15. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).

18. Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.

23. Знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

24_K2. Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.

25_K2. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Ответ на вопрос.

25_K3. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Примеры.

Линии заданий, решаемость которых значительно выросла по сравнению с прошлым годом (рост более, чем на 7%):

24_K2. Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме (+7,2%).

25_K2. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Ответ на вопрос (+28,4%).

25_K3. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Примеры (+7,3%).

Линии заданий, решаемость которых значительно снизилась по сравнению с прошлым годом (спад более, чем на 15%):

7. Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Экономика») (-30,2%).

19. Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам (-15,1%).

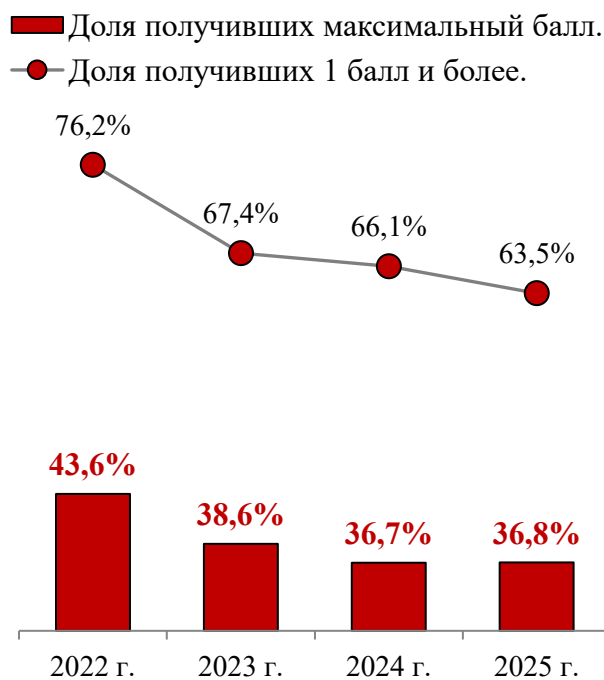
20 Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (-17,6%).

1.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание».

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Приведем общие результаты выполнения экзаменационной работы по двум направлениям: для групп заданий различного уровня сложности, для групп заданий по проверяемым предметным результатам и содержательным разделам.

Средний процент выполнения заданий (общая решаемость) в 2025 году составил 63,5% от возможного числа набранных баллов (в 2024 году – 66,1%, в 2023 году – 67,4%). Если сравнивать только долю набравших максимальные баллы за задание, то суммарно решаемость составила 36,8% против 36,7% в прошлом году и 38,6 в позапрошлом. Таким образом, общая успешность выполнения заданий идёт на спад и наблюдается очень большой разрыв между используемыми показателями.

Диаграмма №1. Динамика успешности выполнения заданий КИМов по обществознанию за четыре года.



Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности

Диаграмма №2. Распределение баллов по типам заданий различающихся уровнем сложности

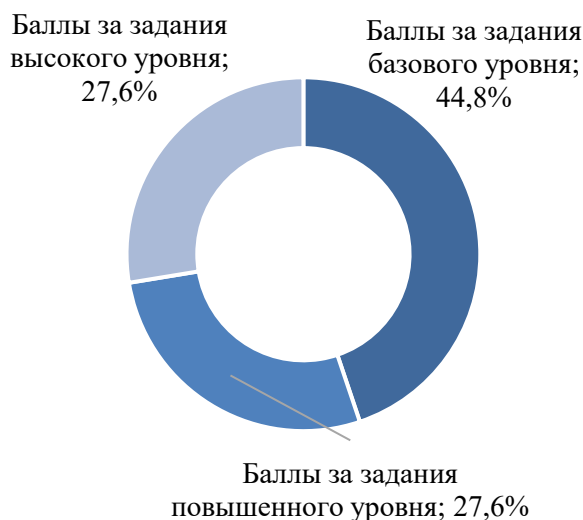
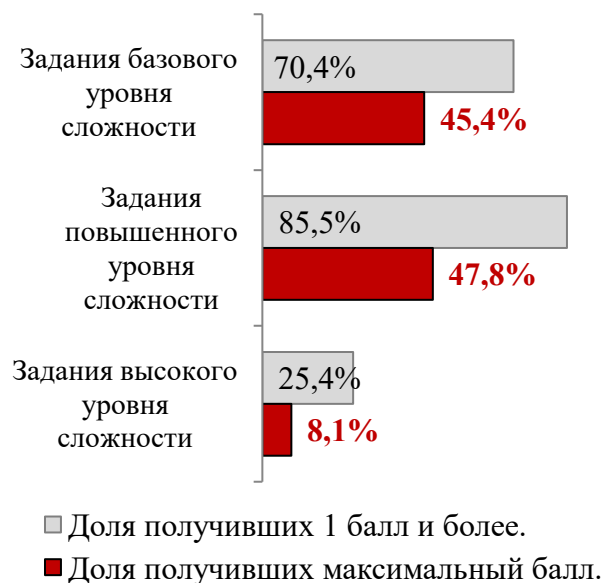


Диаграмма №3. Сравнение результатов участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности.



В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Представленность заданий разного уровня сложности в экзаменационной работе показана на диаграмме №2. Таким образом, КИМе по обществознанию задания базового уровня позволяют набрать менее половины всех баллов, на задания высокого и повышенного уровня сложности приходится по 27,6% баллов работы.

На диаграмме №3 представлены результаты участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. С заданиями базового уровня сложности полностью справились 45,4% обучающихся, с заданиями повышенного

Диаграмма №4. Динамика результатов по группам проверяемых элементов разного уровня сложности



уровня – 47,8%, а с заданиями высокого уровня – 8,1%. Таким образом, решаемость заданий по обществознанию отличаются средним уровнем выполнения заданий базового уровня и повышенного уровней и низкой решаемостью заданий высокого уровня.

На диаграмме № 4 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью. Видно, что решаемость заданий базового и повышенного уровня последние три года достоверно не различаются, а в этом году задания повышенного уровня выполнялись даже более успешно. Решаемость заданий высокого уровня за годы наблюдения также в целом росла с некоторыми колебаниями, но в последние два года снизилась до уровня 8%.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся типом ответа.

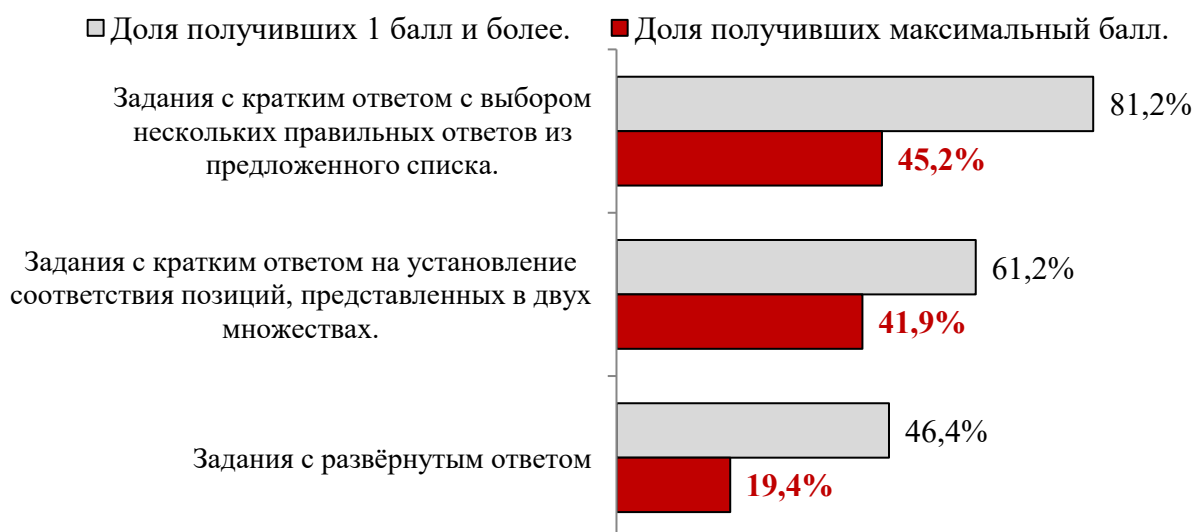
Диаграмма №5
отражает соотношение
заданий с кратким и с
развёрнутым ответом.
**Важно, что 51,7%
первичных баллов
дают задания с
развёрнутым
ответом.**

Диаграмма №5. Распределение баллов по типам заданий



Результаты по этим блокам представлены на диаграмме №6.

**Диаграмма №6 Сравнение решаемости групп заданий,
отличающихся типом ответа.**



Задания с кратким ответом на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах и задания с кратким ответом с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, показывают примерно одинаковую решаемость. Наиболее сложными ожидаемо являются задания с развёрнутым ответом.

По сравнению с прошлым годом некоторый рост наблюдается в решаемости задания с кратким ответом. Заметное снижение решаемости наблюдается в заданиях с развёрнутым ответом.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию.

Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и едина для всех вариантов КИМ. При этом задания экзаменационной работы по обществознанию разделены как по содержательным разделам, так и по проверяемым умениям.

Задание 1 позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 в совокупности представляют пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (задания 2–4), «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» (задания 5–7), «Социальная сфера» / «Введение в социологию» (задания 8, 9), «Политическая сфера» / «Введение в политологию» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиции 5.6, 5.7 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – знание федеративного устройства и субъектов государственной власти Российской Федерации (позиции 4.5 и 4.6 кодификатора).

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Распределение заданий по всем содержательным блокам / содержательным линиям, доле первичных баллов за 2025 год представлено в таблице ниже и на диаграмме №7. Достижение ряда предметных результатов в разных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса обществознания, поэтому распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице примерного распределения.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Таблица

Проверяемые элементы содержания	№ задания в КИМах	Количество во первичных баллах	Доля первичных баллов
Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию.	2, 3, 4	5	8,6%
Экономическая жизнь общества / Введение в экономику.	5, 6, 7	9	15,5%
Социальная сфера / Введение в социологию.	8, 9	3	5,2%
Политическая сфера / Введение в политологию.	10, 11	4	6,9%
Знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.	12, 23	4	6,9%
Знание федеративного устройства и субъектов государственной власти РФ.	13	2	3,4%
Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение.	14, 15, 16	6	10,3%
Различное содержание (социальная философия, экономика, социальная психология, социология, политология, правоведение)	1, 17-23, 24, 25	25	43,1%

Диаграмма №7. Распределение баллов по группам проверяемых содержательных разделов



Отметим, что **43% баллов** работы приходится на задания с незакреплённым тематическим содержанием (содержание может быть разным в зависимости от варианта).

Результаты по содержательным блокам представлены на диаграмме №8.

Диаграмма №8 Сравнение результатов по содержательным блокам.

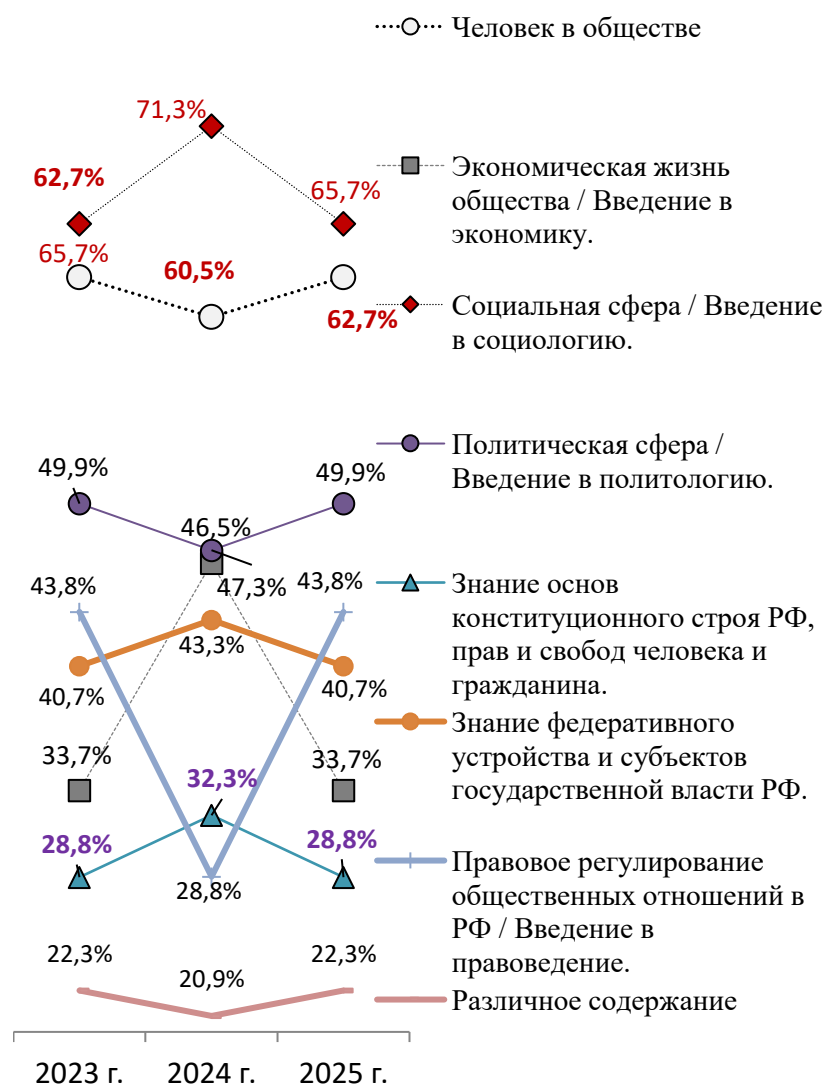


Самая высокая решаемость наблюдается по содержательным блокам «Социальная сфера / Введение в социологию» и «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», самые низкие показатели по блокам «Знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина», «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику». Ожидается низкая решаемость наблюдается по блоку «Различное содержание (социальная философия, экономика, социальная психология, социология, политология, правоведение)», т.к. в нём собраны преимущественно задания высокого уровня сложности, требующие развёрнутого ответа.

Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью за три года. Блок заданий по темам «Социальная сфера / Введение в социологию» и находится в зеркальном тренде по отношению к блоку «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» - в этом году значения их решаемости сблизилась в области 62-62%. Тренд последнего повторяет изменение решаемости блока «Политическая сфера / Введение в политологию», но с более низкими значениями (до 50%). Рост, затем спад – таковы изменения решаемости блоков «Знание федеративного устройства и субъектов государственной власти РФ» и «Знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина» при заметном отставании последнего.

Значительные перепады в решаемости наблюдаются при выполнении заданий блоков «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику» (очень резкий рост и резкий спад) и «Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение» (очень резкий спад и такой же резкий рост). Решаемость самого сложного блока заданий с различным содержанием остаются на уровне 21-22% все три года.

Диаграмма №9. Динамика результатов по содержательным блокам за два года



Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию, видам умений и способам действий.

Соответствие содержания КИМ ЕГЭ общим целям обучения обществознанию в средней школе обеспечивается тем, что предлагаемые в них задания наряду с усвоением элементов содержания проверяют овладение определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии,

экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку владения:

- базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- умением различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев; делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить

поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Во время выполнения этого задания проверяется умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

В зависимости от тематики задания 19, 20 и 25 проверяют также:

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий показано в таблице ниже.

Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы

Таблица №2.

<i>Требования к предметным результатам освоения образовательной программы</i>	<i>Задания в КИМах</i>	<i>Количество первичных баллов</i>	<i>Доля первичных баллов в работе</i>
Умение соотносить видовые понятия с родовыми. Умение раскрыть смысл понятия и использовать понятие в заданном контексте.	1, 18	3	5,2%
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.	2, 5, 8, 10, 12, 14	11	19,0%
Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	3, 6, 13, 15	7	12,1%
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	4, 7, 11, 16, 22	12	20,7%
Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.	9, 17, 19, 20, 21	12	20,7%
Умение составлять сложный план.	24.1, 24.2	4	6,9%
Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применение полученных знаний в повседневной жизни, умение прогнозировать последствия принимаемых решений.	23, 25.1, 25.2, 25.3	9	15,5%

Диаграмма №10. Распределение баллов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы



Результаты по шести ключевым блокам представлены на диаграмме №11.

Самая высокая решаемость наблюдается по блоку «Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты», «Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах», а также «Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам». Наиболее проблемными из перечня проверяемых умений являются блоки «Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применение полученных знаний в повседневной жизни, умение прогнозировать последствия принимаемых решений» и «Умение составлять сложный план». При этом важно отметить, что эти блоки умений проверяются в основном заданиями преимущественно высокого уровня сложности.

Диаграмма №11 Сравнение результатов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.



Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом некоторый рост наблюдается в числе полностью справившихся заданий следующих блоков: «Умение составлять сложный план», «Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения

познавательных задач по актуальным социальным проблемам» и «Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применение полученных знаний в повседневной жизни, умение прогнозировать последствия принимаемых решений». При этом снижение наблюдается в решаемости заданий следующих блоков: «Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты», «Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями» и «Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах».

При дальнейшем методическом анализе позадачной решаемости будет использован обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по обществознанию (см. таблица ниже), где представлено распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по проверяемым элементам содержания, видам умений и способам действий. Он составлен на основании расшифровки кодов проверяемых элементов кодификатора, приведённых к каждому заданию с корректировкой на основе открытого варианта, предоставленного для методического анализа.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по обществознанию

Таблица

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения ³	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Распределение заданий по содержательным разделам.	Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.
1	Умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале).	Б	1	Различное содержание.	Умение соотносить видовые понятия с родовыми. Умение раскрыть смысл понятия и использовать понятие в заданном контексте.
2	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Человек и общество»).	П	2	Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию.	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.
3	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Человек и общество»).	Б	1	Введение в социальную философию.	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

³ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

					изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
4	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Человек и общество»).	П	2		Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
5	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Экономика»).	П	2	Экономическая жизнь общества / Введение в экономику.	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.
6	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»).	Б	2		Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
7	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Экономика»).	П	2		Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
8	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Социальные отношения»).	Б	2	Социальная сфера / Введение в социологию.	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.
9	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых	Б	1		Умение осуществлять поиск социальной

	системах (таблица, диаграмма) на различном по содержанию материале.				информации, представленной в различных знаковых системах.
10	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Политика»).	П	2	Политическая сфера / Введение в политологию.	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.
11	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Политика»).	П	2		Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
12	Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.	Б	1	Знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.
13	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»).	Б	2	Знание федеративного устройства и субъектов государственной власти РФ.	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
14	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П	2	Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение.	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.
15	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).	Б	2		Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими

					терминами и понятиями.
16	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Право»).	П	2		Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
17	Умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам и систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	Б	2	Различное содержание.	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.
18	Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.	Б	2		Умение соотносить видовые понятия с родовыми. Умение раскрыть смысл понятия и использовать понятие в заданном контексте.
19	Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	В	3		Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.
20	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	В	3		
21	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной графически (рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение».	Б	3	Экономическая жизнь общества / Введение в экономику.	
22	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным	Б	4	Различное содержание.	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе

	проблемам: задание-задача на различном по содержанию материале.				решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
23	Знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.	Б	3	Знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применение полученных знаний в повседневной жизни, умение прогнозировать последствия принимаемых решений.
24_K1	Умение раскрыть тему при подготовке сложного плана (не менее 3 пунктов 2 из которых детализированы в подпункты) доклада по определенной теме.	В	3	Различное содержание.	Умение составлять сложный план.
24_K2	Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.	В	1		
25_K1	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Обоснование.	В	2	Различное содержание.	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применение полученных знаний в повседневной жизни, умение прогнозировать последствия принимаемых решений.
25_K2	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Ответ на вопрос.	В	1		
25_K3	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Примеры.	В	3		

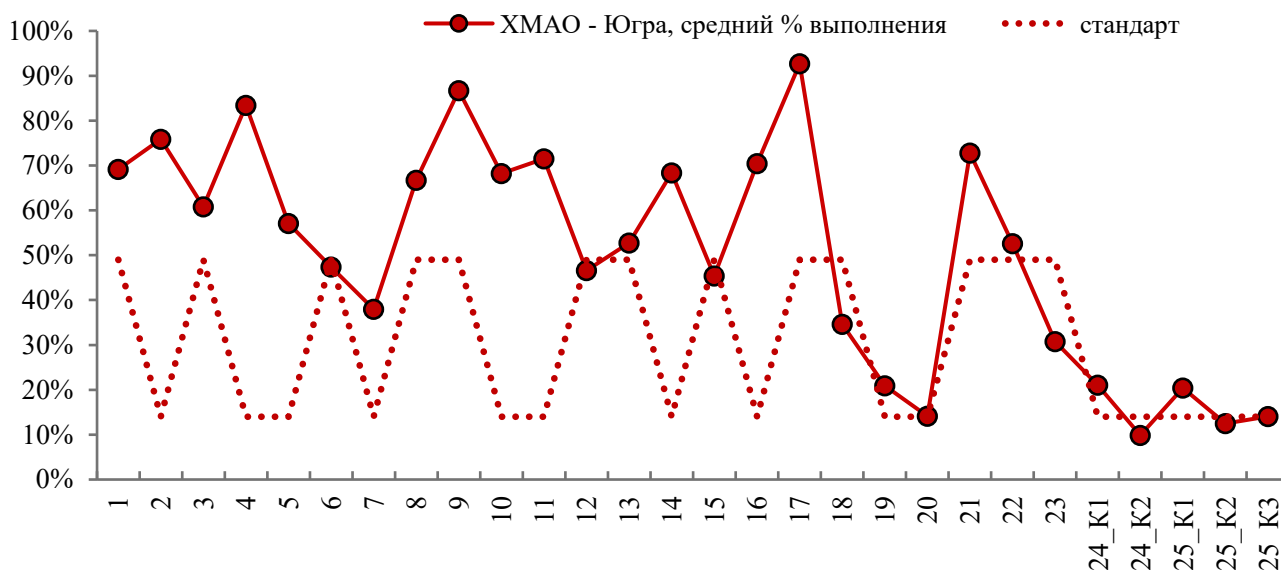
2. Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ЕГЭ-2025 по учебному предмету «Обществознание».

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из проверяемых требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент проверяющего данный элемент лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

На диаграмме №12 показана позадачная решаемость⁴ заданий ЕГЭ-2025.

Диаграмма №12. Решаемость заданий КИМов ЕГЭ-2025 по обществознанию обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югра



Большинство заданий базового, а также повышенного и высокого уровней сложности выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁵. Из заданий базового уровня самая низкая решаемость у заданий №№6, 12, 15, 18 и 23, из заданий повышенного уровня – №7. Разберём эти задания на примере варианта №330, но предварительно оценим решаемость заданий этого варианта.

⁴ средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

⁵ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже в разделе 3.2.4.

Диаграмма №13 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий варианта №330, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который будет приведён ниже.

Диаграмма №13. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2025 по обществознанию всех участников и участников, выполнявших вариант, предоставленный для методического анализа



Разбор задания №6. Вариант 330. Задание разбираемого варианта имеет более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

6

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) факторный доход – заработная плата
 Б) факторный доход – рента
 В) все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства жизненных благ
 Г) здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др.
 Д) инициативная, организованная на постоянной основе, самостоятельная деятельность людей, направленная на получение прибыли

ФАКТОРЫ

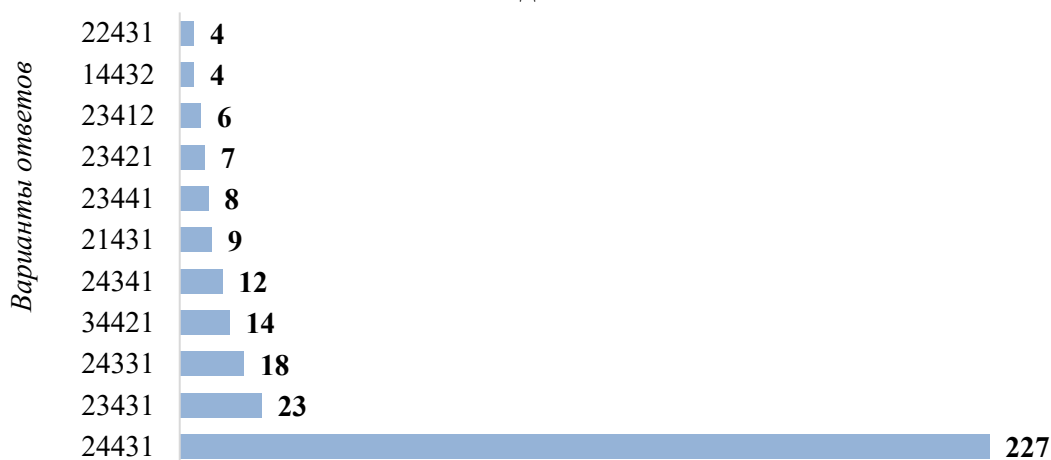
ПРОИЗВОДСТВА

- 1) предпринимательство (предпринимательские способности)
 2) труд
 3) капитал
 4) земля

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Диаграмма №14. Распределение учащихся, выполнявших вариант 330 по вариантам выбранных ими ответов на задание №6



Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №6 проверяет тему: «Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»)». Для выполнения этого задания необходимо знать составляющие факторов производства и соответствие каждому из них определенного факторного дохода. Большая доля обучающихся полностью справилась с заданием. Наиболее часто встречаемая ошибка – отнесение такого факторного дохода как рента к капиталу. В то время как рента – это факторный доход земли.

Разбор задания №7. Вариант 330. Задание разбираемого варианта имеет решаемость, не отличающуюся от средней решаемости данного задания всеми участниками.

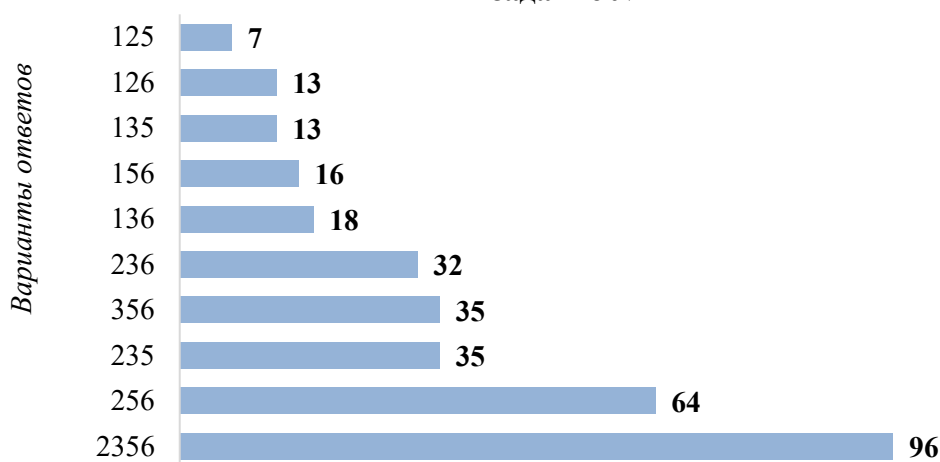
7

В магазины города Z поставляют свежие овощи множество фирм. Они не имеют возможности контролировать цены на продукты. Найдите в приведённом списке характеристики описанного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) местный рынок
- 3) однотипная продукция
- 4) дефицит товаров
- 5) совершенная (чистая) конкуренция
- 6) рынок товаров

Ответ: _____.

Диаграмма №15. Распределение учащихся, выполнявших вариант 330 по вариантам выбранных ими ответов на задание №7



Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №7 проверяет тему: «Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Экономика»)».

Для выполнения этого задания необходимо знать типы рынка по разным основаниям и умение правильно вычленять из текста вопрос. Большая доля обучающихся не справилась с заданием, назвав характеристику «однотипная продукция», которая не относится к типу рынка.

Разбор задания №12. Вариант 330. Задание разбираемого варианта имеет решаемость, не отличающуюся от средней решаемости данного задания всеми участниками.

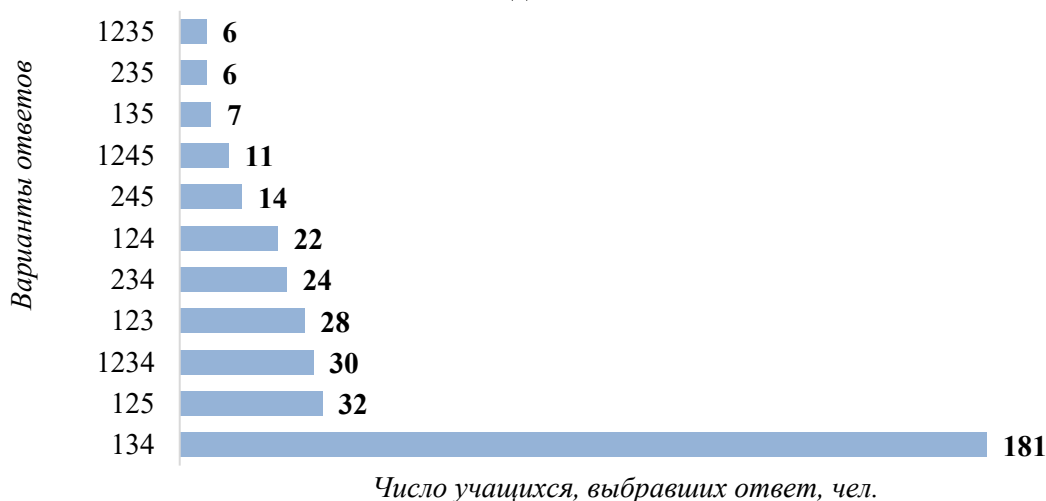
12

Согласно Конституции Российская Федерация – демократическое государство. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие демократическое государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 2) Политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
- 3) Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
- 4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 5) В Российской Федерации устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда.

Ответ: _____.

Диаграмма №16. Распределение учащихся, выполнявших вариант 330 по вариантам выбранных ими ответов на задание №12



Задание №12 проверяет тему: «Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ».

Для выполнения этого задания необходимо знать не только положения Конституции РФ, но и соотносить их с конкретной формой или моделью государства. Перечисленные варианты все относятся к положениям Конституции РФ, но часть из них характеризует демократическое государство, а другая – социальное. Выпускники, которые допустили ошибки не различают составляющие демократического и социального государства.

Разбор задания №15. Вариант 330. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

15

Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства (согласно Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) дознаватель
Б) свидетель
В) эксперт
Г) обвиняемый
Д) потерпевший

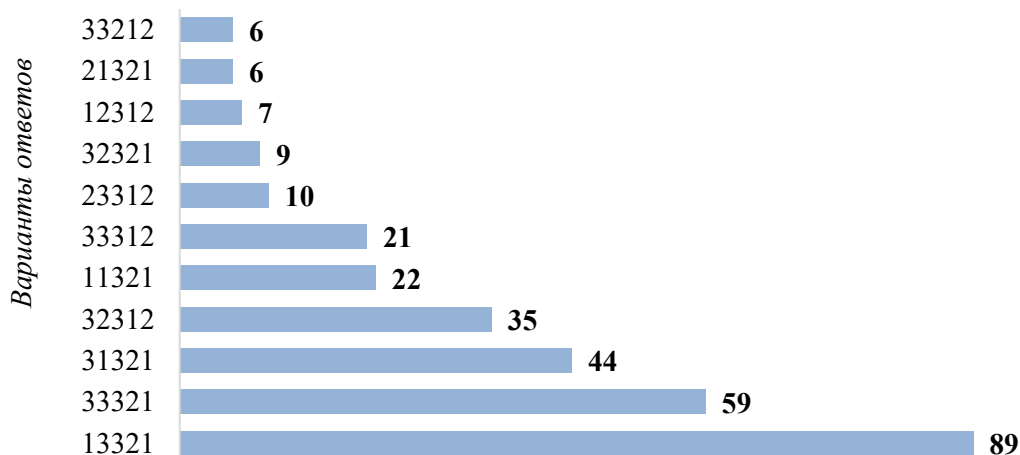
- 1) сторона обвинения
2) сторона защиты
3) иные участники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Диаграмма №17. Распределение учащихся, выполнявших вариант 330 по вариантам выбранных ими ответов на задание №15



Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №15 проверяет тему: «Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»)».

Для выполнения этого задания необходимо знать участников уголовного судопроизводства. Большинство выпускников не справились с заданием, значительная доля из которых неправильно классифицировала дознавателя, на втором месте ошибка, связанная с определением статуса свидетеля, на третьем – потерпевшего.

Разбор задания №18. Вариант 330. Задание разбираемого варианта имеет решаемость, не отличающуюся от средней решаемости данного задания всеми участниками.

Специфика административно-правового регулирования проявляется в его непосредственной связи с государством, предполагающей выражение и защиту, прежде всего, воли и интересов самого государства, закрепление институтов государственного контроля, определение путей развития общественных отношений.

Исследователи отмечают преимущественно обязывающий характер административно-правового регулирования, основным средством которого является юридическая обязанность, то есть должный вариант поведения, необходимость которого диктуется публичными интересами. Такая особенность административно-правового регулирования объясняется тем, что государство посредством фиксации в диспозициях правовых норм юридически властных предписаний определяет поведение участников общественных отношений, которое в наибольшей степени обеспечивает эффективное функционирование системы исполнительной власти, её взаимодействие с институтами государства и общества.

Юридическая обязанность, как правило, рассматривается во взаимосвязи с субъективным правом, и её реализация зависит от требования управомоченного лица. Поэтому исполнение обязанности – это прежде всего удовлетворение интересов другого лица по его требованию, а не собственных по своему желанию.

Однако данное утверждение не в полной мере применимо к отношениям, регулируемым нормами административного права.

Этими нормами предусмотрены обязанности, которые возникают у лица в результате его собственного поведения независимо от воли третьих лиц, причём надлежащая реализация таких обязанностей отвечает интересам самого субъекта. В качестве примера можно привести порядок получения гражданином права на управление транспортным средством. Аналогичен порядок получения заграничного паспорта, ведения некоторых видов предпринимательской деятельности и т.д. Во всех этих случаях, прежде чем получить соответствующее право, заинтересованное лицо должно совершить определённые действия, то есть выполнить юридические обязанности.

Запрет, в отличие от обязанности, означает необходимость воздержания от действий, указанных в норме, и носит пассивный, негативный характер. Посредством установления запретов право предупреждает и пресекает поступки, которые противоречат интересам государства, общества и индивида.

(По О.О. Томилину, А.П. Любавину)

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных отличий правовых норм от других социальных норм;
- объясните связь между рассмотренной авторами спецификой административно-правового регулирования с установившимся в государстве политическим режимом. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Задание №18 проверяет тему: «Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов».

Для выполнения первой части задания необходимо знать признаки основных обществоведческих терминов, умение выделять среди них существенные и чётко их

формулировать. Как правило, с этой частью задания выпускники справляются более успешно, чем со второй.

Для выполнения второй части задания важно обладать такими умениями как находить фрагмент текста, соответствующий заданию, и устанавливать связь между явлениями, процессами и т.п. Значительная доля выпускников не справилась с этим заданием, часть из них правильно назвали специфику административно-правового регулирования, но не смогли связать её с политическим режимом.

Разбор задания №20. Вариант 330. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

- 20** Используя обществоведческие знания, сформулируйте суждения, раскрывающие любые три особенности исполнительной власти в демократическом государстве.
(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Задание №20 проверяет тему: «Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений».

Для выполнения этого задания необходимо знать о взаимодействии ветвей власти в различных политических режимах и выделять особенности исполнительной власти в демократическом режиме.

Разбор задания №23. Вариант 330. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

- 23** Конституция Российской Федерации закрепляет основы организации жизни гражданского общества.
На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.
(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.
Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Задание №23 проверяет тему: «Знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации».

Для выполнения этого задания необходимо не только знание Конституции РФ, умение использовать ее положения и оперировать понятиями, не искажая смысл основного закона при характеристике российского общества, но и понимание, что такое гражданское общество, знание, что является его составляющими. Большинству выпускников, не

справившихся с заданием, не хватило знаний о гражданском обществе.

**Диаграмма №18. Сравнение решаемости заданий
КИМов ЕГЭ-2025 по обществознанию обучающимися
образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного
округа - Югра с двумя предыдущими годами**

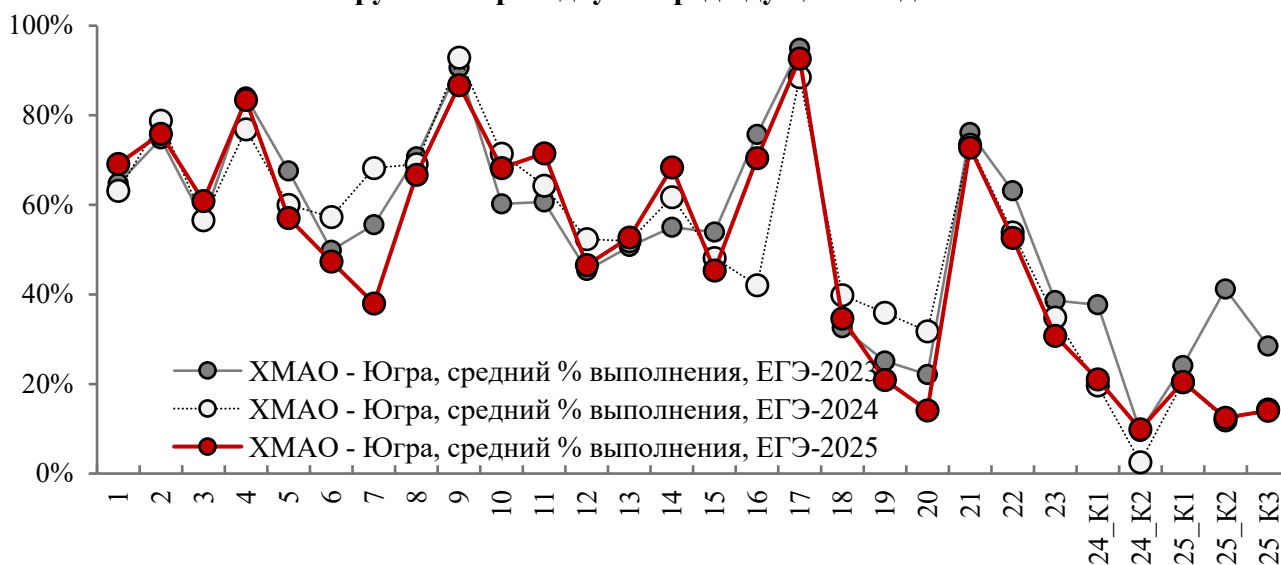


Диаграмма №18 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий на ЕГЭ-2025 от решаемости двух предыдущих лет. Отметим, что заметно более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлыми годами наблюдаются по линиям №№1, 11, 14. Линии заданий, решаемость которых в 2025 году ниже предыдущих лет: №№5-9, 19, 20, 23, 21, 25 K1, 25 K3. Особенно большая разница в задании №7 (разбирались выше).

Диаграмма №19 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся с разным уровнем подготовки:

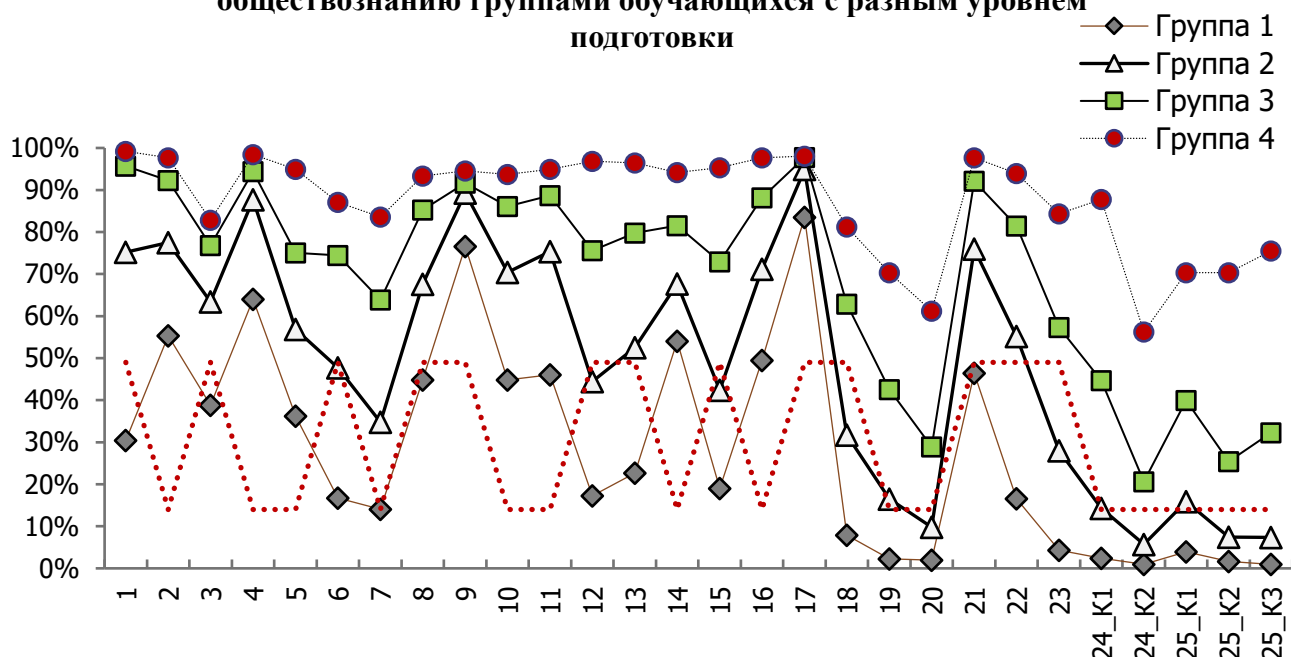
Группа 1 - обучающиеся с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие тестовые баллы в интервале 0–35;

Группа 2 – обучающиеся с базовой подготовкой и набравшие тестовые баллы в интервале 36–60;

Группа 3 – обучающиеся с повышенным уровнем подготовки, набравшие тестовые баллы в интервале 61–80;

Группа 4 – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, набравшие тестовые баллы в интервале 81–100.

**Диаграмма №19. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2025 по
обществознанию группами обучающихся с разным уровнем
подготовки**



Сравнение решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по обществознанию отличаются достаточно сильно.

В профилях решаемости по обществознанию нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Наиболее близким по решаемости участников всех четырёх групп является задание №9, 17, а, напротив, заметную дифференциацию между участниками всех четырёх групп показали задания №№12, 23, 24_K1 и другие.

Выпускники с высоким уровнем подготовки успешно выполняют практически все задания работы. Затруднения у этой группы вызвали лишь задания №№19, 20, 24_K2.

Выпускники с повышенным уровнем подготовки показали успешное выполнение с результатом более 50% по заданиям базового уровня и выше 15% по заданиям высокого и повышенного уровней. Задания №№1, 4, 9 и 17 в успешности выполнения мало отличаются от группы с высоким уровнем подготовки.

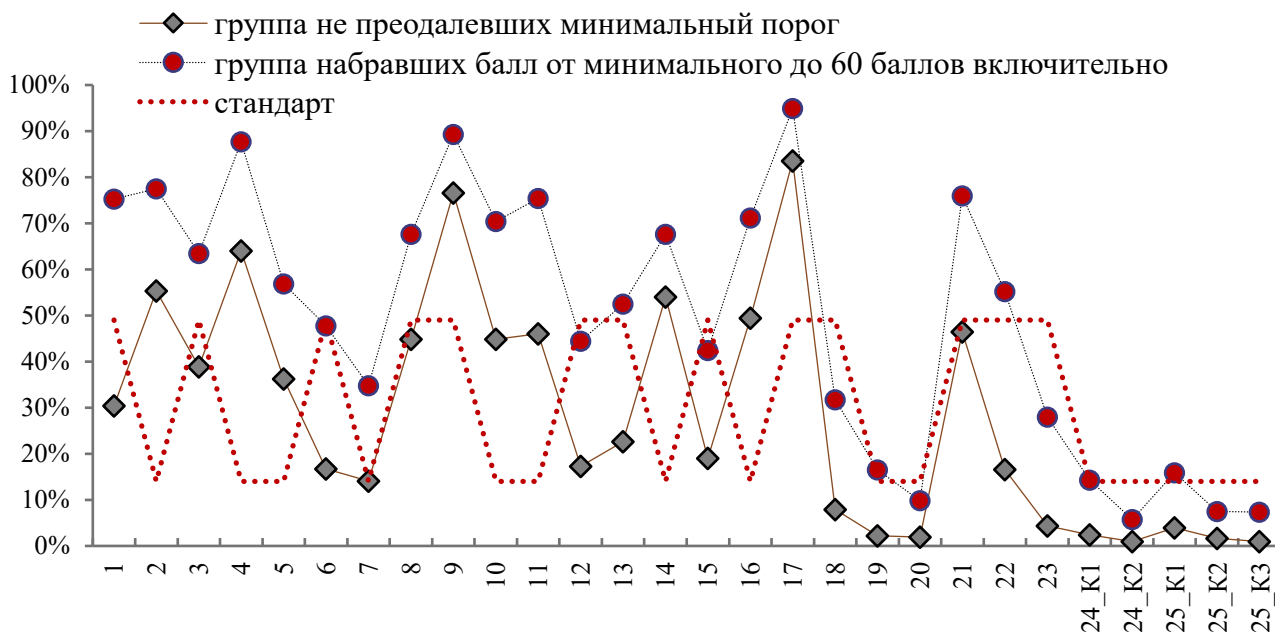
Наиболее массовая группа выпускников с базовым уровнем подготовки освоила выше стандарта большинство проверяемых элементов, кроме №№6, 12, 15, 18, 20, 23, 24_K1, 24_K2, 25_K2, 25_K3.

Группа с недостаточным уровнем подготовки успешно усвоила лишь 9 из 28 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся. Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных обучающихся. Отработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ЕГЭ. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости не преодолевших минимальный порог (группа №1) и профиль решаемости

группы №2 с базовым уровнем подготовки (Диаграмма №22). Обратим внимание преимущественно на задания базового уровня, с которыми успешно справились участники с базовым уровнем по сравнению с неуспевающими. Это заданий №№1, 3, 13. Разберём эти задания.

Диаграмма №20. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2025 по обществознанию группой не преодолевших минимальный порог и группы с базовым уровнем



Разбор задания №1. Вариант 330. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

1

Ниже приведён перечень издержек. Все они, за исключением двух, относятся к переменным издержкам.

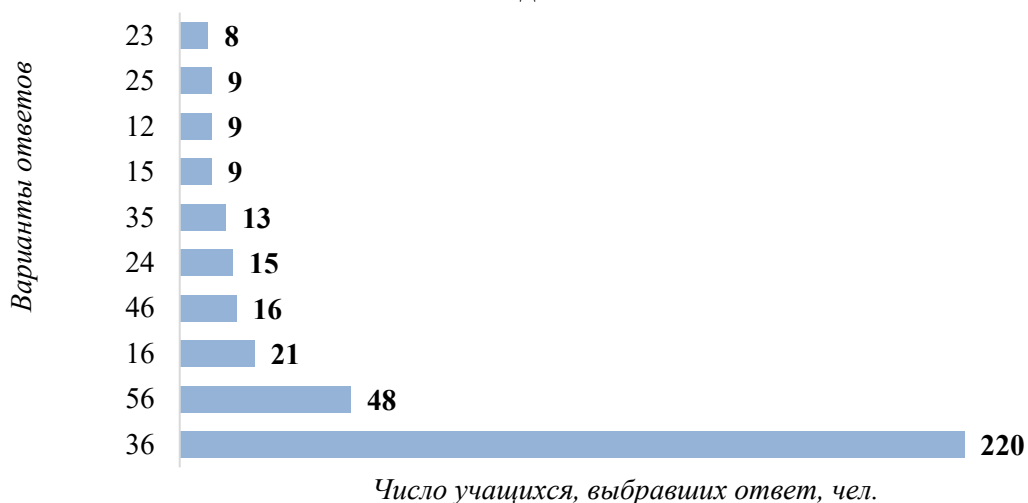
1) оплата потреблённой электроэнергии; 2) покупка сырья;
3) амортизационные отчисления; 4) оплата перевозки готовой продукции;
5) сдельная оплата труда наёмных работников; 6) выплата ранее взятого кредита и процентов по нему.

Найдите две издержки, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Диаграмма №21. Распределение учащихся, выполнявших вариант 330 по вариантам выбранных ими ответов на задание №1



Задание №1 проверяет тему: «Умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале)».

Для выполнения этого задания необходимо знать критерий выделения постоянных и переменных издержек, внимательно прочитать список и отделить две постоянные издержки, останутся переменные.

Разбор задания №3. Вариант 330. Задание разбираемого варианта имеет более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

3

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

- А) выбор образовательной организации после достижения восемнадцати лет
Б) выполнение индивидуального учебного плана
В) уважение чести и достоинства других обучающихся
Г) перевод для получения образования по другой профессии
Д) участие в управлении образовательной организацией

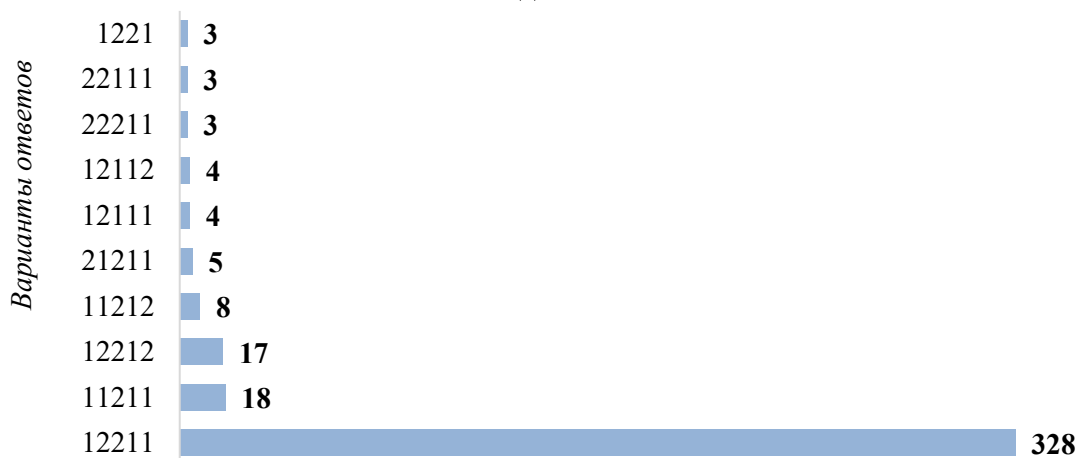
- 1) академические права
2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Диаграмма №22. Распределение учащихся, выполнявших вариант 330 по вариантам выбранных ими ответов на задание №3



Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №3 проверяет тему: «Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Человек и общество»)).»

Для выполнения этого задания необходимо отличать права от обязанностей. Незначительная доля выпускников не справилась с заданием, в первую очередь, определив «выполнение индивидуального учебного плана» как право, на втором месте группа обучающихся, считающих, что «участие в управлении образовательной организацией» – это обязанность, и наименьшая доля ошибающихся отметила, что «уважение чести и достоинства других обучающихся» - право.

Разбор задания №13. Вариант 330. Задание разбираемого варианта имеет более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

- 13** Установите соответствие между предметами ведения, полномочиями и уровнями публичной власти в Российской Федерации, к которым эти предметы ведения, полномочия относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРЕДМЕТЫ ВЕДЕНИЯ,
ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) природопользование
Б) судостроительство
В) оборонное производство
Г) денежная эмиссия
Д) адвокатура, нотариат

**УРОВНИ ПУБЛИЧНОЙ
ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

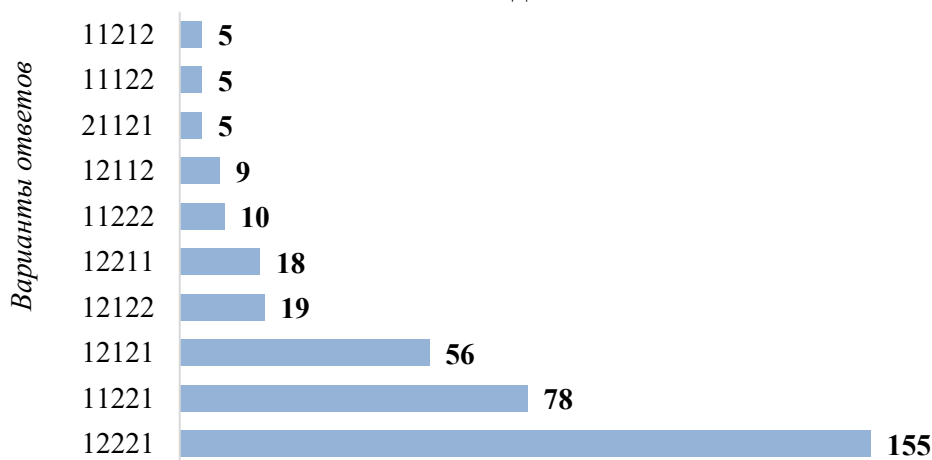
- 1) совместно Российская
Федерация и субъекты
Российской Федерации
2) исключительное ведение
Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Диаграмма №23. Распределение учащихся, выполнявших вариант 330 по вариантам выбранных ими ответов на задание №13



Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №13 проверяет тему: «Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»)».

Для выполнения этого задания необходимо знать Конституцию РФ, а именно статью 71 и статью 72. Другой вариант задания 13 может быть связан с установлением соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации.

Пример открытого варианта 2023 года.

13. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Б) принятие федеральных законов
- В) осуществление помилования
- Г) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества
- Д) объявление амнистии

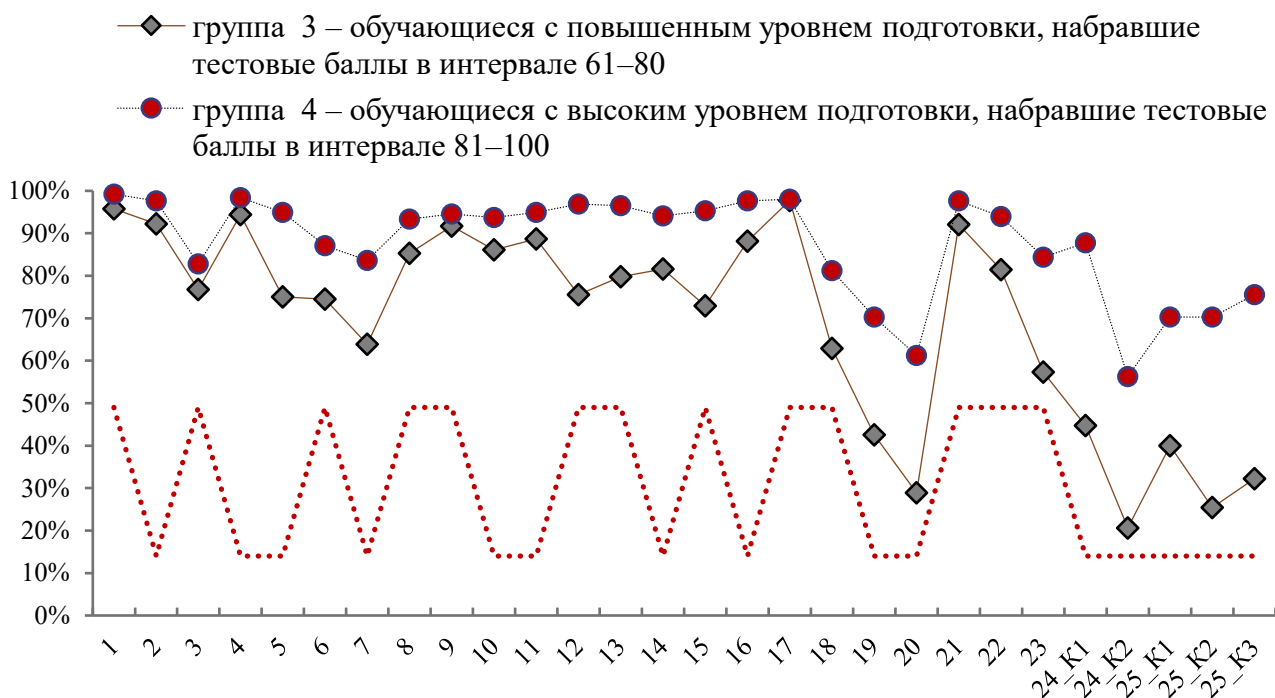
СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Правительство РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Президент РФ

Выполнение такого задания вызывает больше затруднений у выпускников, т.к. необходим охват большего объема информации для запоминания. Именно поэтому задание разбираемого варианта имеет более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

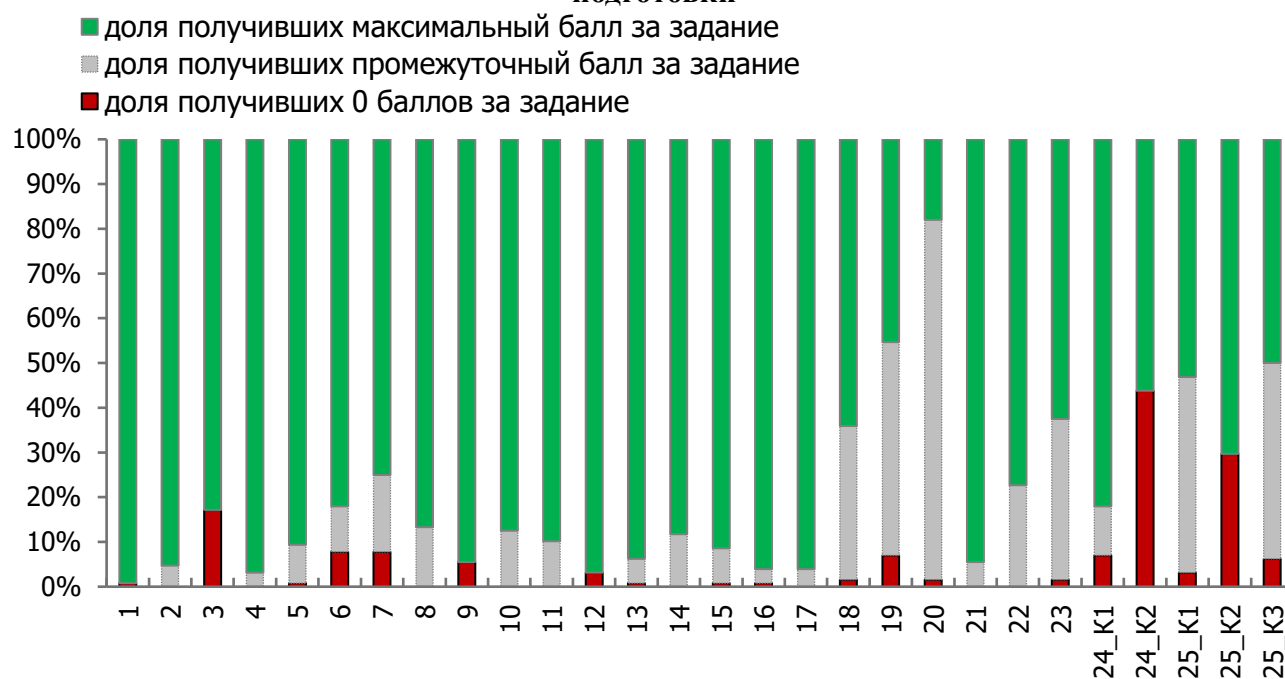
Разберём также несколько заданий повышенного и высокого уровней сложности, которые были наиболее сложными для обучающиеся с высоким уровнем подготовки. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости этой группы с профилем решаемости группы обучающиеся с повышенным уровнем подготовки, набравшие и набравшие тестовые баллы в интервале 61–80.

Диаграмма №24. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2025 по обществознанию группы с высоким уровнем подготовки (81-100) и группы с повышенным уровнем подготовки (61-80)



Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки (от 81 до 100 баллов) наглядным является диаграмма №25, построенная на основе данных таблицы 2-14 (Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки). Здесь важно проанализировать задания, в которых происходит потеря баллов участниками данной группы.

Диаграмма №25. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2025 по обществознанию для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки



Показательно, что в заданиях №№3, 24_K2, 25_K2 более 10% участников данной группы получили 0 баллов (полностью не справились). Недостаточно высокой долей получивших максимальный балл за задание являются линии №№ 18-20, 23 и критерии заданий №№24 и 25.

Разбор заданий №№24 и 25. Вариант 330.

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Наука».

24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Наука». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

25 Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Объясните роль истины в научном познании. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Каких отечественных учёных в области социально-гуманитарных наук Вы знаете? (Укажите любых трёх учёных, специализирующихся в области одной или нескольких социально-гуманитарных наук.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему научную деятельность каждого из указанных в пункте 2) учёных. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Для успешного выполнения задания 24 необходимо знание той темы, план которой необходимо написать. При выполнении задания нужно:

1. Внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению. Осмысление предъявленных требований очень важно.

2. Далее необходимо выявить вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх). Для этого надо определить ключевое понятие (социальный объект, явление, процесс), вспомнить признаки/элементы/функции соответствующего социального объекта / виды/типы по разным классификациям и прочее.

3. Для полноценного выполнения задания сформулировать как минимум три содержательных пункта плана, детализировав в подпунктах как минимум три пункта, непосредственно раскрывающих тему по существу.

В конце следует проанализировать каждый детализированный пункт и проверить, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы.

Рассмотрим типичные ошибки при составлении плана:

Остаётся, хотя и незначительная доля обучающихся, составивших план, который нельзя отнести к сложному. (Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, по существу, из которых три или более детализированы в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта

должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).

Называют недостаточное количество «обязательных» пунктов плана, позволяющих раскрыть данную тему по существу.

Учащиеся допускают ошибки в названии подпунктов.

Присутствует некорректная формулировка пунктов плана (пункты плана не привязаны к конкретной теме, а являться абстрактными).

Для раскрытия по существу темы «Наука» обязательными пунктами плана являлись:

- Признаки науки как социального института
- Функции науки
- Характеристики научного познания
- Виды наук (по предмету, в зависимости от связи с практикой)

Выпускники, которые не назвали 3 обязательных пункта плана, но составили сложный план, в основном характеризовали научное познание, а не науку, поэтому не раскрыли данную тему по существу.

Для выполнения задания 25.1 обучающимся необходимо продемонстрировать умение представлять развернутое обоснование, которое раскрывает причинно-следственные и функциональные связи. При выполнении данного задания выяснилось, что большинство выпускников не знают в чем заключается роль истины в научном познании, поэтому объяснение было неверным.

При выполнении задания 25.2 незначительной доли обучающихся удалось правильно назвать трех ученых в области социально-гуманитарных наук. Среди тех, кто не справился с заданием, проблема заключалась, во-первых, в том, что многие относили к учёным составителей заданий ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, что неуместно; во-вторых, некоторые назвали учёных в области естественных наук, вместо гуманитарных.

При выполнении задания 25.3 к типичным ошибкам можно отнести: 1) абстрактную иллюстрацию научной деятельности учёного, т.е. просто называлась область, в которой работал учёный и утверждалось, что внесён огромный вклад; 2) неверное название труда учёного 3) некорректная формулировка достижений.

3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)

действия. Среди заданий ЕГЭ по предмету разных уровней сложности были выделены некоторые, которые так или иначе связаны с метапредметными результатами. Они приведены в таблице ниже. Данная таблица составлена на основе соотнесения кодов проверяемых требований, указанных к каждому заданию работы в спецификации с перечнем метапредметных результатов (Кодификатор, таблица 1), соответствующих каждому из предъявляемых требований (см. Кодификатор, таблица 2, столбец 4).

Распределение заданий КИМ по обществознанию по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС

Таблица

1 Познавательные УУД	Задания в КИМах
<i>1.1 Базовые логические действия.</i>	
1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.	1-8, 10-12, 14-16, 18-20, 22, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	1-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.1.3. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	19, 20, 23, 25.1, 25.2, 25.3
1.1.4 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
1.1.5 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	1-8, 10-12, 14-16, 18-20, 22, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
<i>1.2 Базовые исследовательские действия.</i>	17-20, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	
1.2.2 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	2-8, 10-12, 14-16, 18, 22
1.2.3 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	1-8, 10-12, 14-16, 18-20, 22, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.2.4 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	2, 5, 8, 10, 13, 14, 18-20, 22, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.2.5 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	2, 5, 8, 10, 13, 14, 18-20, 22, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.2.6 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	1, 12, 19, 20, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.2.7. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	19, 20, 23, 25.1, 25.2, 25.3

1.3 Работа с информацией	
1.3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	4, 7, 9, 11, 16-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.3.2 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	4, 7, 9, 11, 16-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	4, 7, 9, 11, 16-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	17-20, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	12, 19, 20, 23, 25.1, 25.2, 25.3
2 Коммуникативные УУД	
2.1 Общение	17-20, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
2.1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия.	
2.1.2 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	1-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
2.1.3 Аргументированно вести диалог	2-8, 10-12, 14-16, 18-20, 22, 23, 25.1, 25.2, 25.3
3 Регулятивные УУД	
3.1 Самоорганизация	4, 7, 9, 11, 16-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
3.1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям.	
3.1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.	
3.2 Самоконтроль	19, 20, 25.1, 25.2, 25.3
3.2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	2-8, 10-12, 14-16, 18, 22
3.2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	4, 7, 11, 12, 16, 18-20, 23, 25.1, 25.2, 25.3

3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	4, 7, 11, 12, 16, 18-20, 23, 25.1, 25.2, 25.3
--	---

Успешность выполнения метапредметных результатов в динамике за два года отражена на диаграмме №26.

Диаграмма №26. Сравнение результатов участников ЕГЭ по блокам метапредметных результатов.

■ ЕГЭ-2025 ■ ЕГЭ-2024

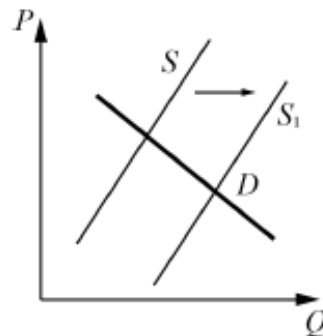


Разберём несколько заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений. Обратим внимание на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной графически (рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение», которое проверяется заданием №21 базового уровня сложности.

Разбор задания №21. Вариант 329.

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг дизайнеров интерьера. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена услуг; Q – количество услуг.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число граждан, купивших новые квартиры?

Большинство выпускников научились работать с графическими изображениями и правильно считывать информацию. Но устанавливать причинно-следственные связи и демонстрировать их, чётко формулируя, определённая доля обучающихся не научилась. Поэтому при выполнении задания 21, как правило, проблема возникает при ответе на второй вопрос. В ответе на второй вопрос должно присутствовать три элемента:

1. фактор;
2. объяснение;
3. вывод.

Выпускники, которые не получили балл за второй вопрос задания 21 допускали следующие ошибки:

- не объясняли влияние фактора на предложение;
- давали объяснение без привязки к рынку, указанному в тексте задания;
- подбирали для объяснения фактор, который относится к спросу, а не к предложению.

4. Рекомендации для системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» всем обучающимся.

○ Учителям.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет дать ряд общих рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях автономного округа.

Разобрать с обучающимися «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию».

При разборе критериев задания 24:

- особое внимание обратить на структуру сложного плана в рамках критериев ЕГЭ по обществознанию;
- объяснить, что такое обязательные пункты плана;
- продемонстрировать на конкретных примерах пункты/подпункты плана, имеющие абстрактно-формальный характер.

3. Продemonстрировать обучающимся приёмы изучения Конституции РФ и обратить внимание на корректное формулирование положений Конституции РФ в ответах на задание №23.

4. Рекомендовать обучающимся отслеживать на сайте ФИПИ (<http://www.fipi>) появление новых методических материалов, обратить внимание на раздел «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ».

5. Акцентировать внимание методических объединений на выявление межпредметных связей обществознания, прежде всего, с такими предметами как история, география, биология, мировая художественная культура, литература.

о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей.

В рамках курсов повышения квалификации необходимо разбирать методики по формированию метапредметных умений, особое внимание следует обратить на:

- методику работы с понятиями;
- методику формирования умений составлять план;
- методику прочтения задания и вычленения особых условий его выполнения.

Разобрать с учителями методику оценивания заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (2 часть) для сдачи ЕГЭ по обществознанию.

На ежегодных курсах повышения квалификации для учителей, где рассматриваются сложные вопросы содержания обществознания в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на темы:

«Чувственные и рациональные формы познания».

Подобрать и представить в доступном форме для обучающихся материал, отражающий:

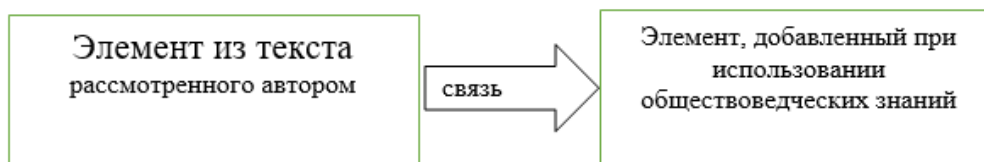
- современные экономические проблемы на примере Российской Федерации;
- современные политические тенденции;
- меры социальной поддержки населения в Российской Федерации.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по учебному предмету «Обществознание».

▪ Учителям.

При разборе выполнения задания 18 *со слабыми обучающимися* стоит разбирать первую часть задания. С обучающимися, которые относятся к *среднему и высокому уровню подготовки*, следует отработать алгоритм выполнения второй части.

Задание 18.2 предполагает установление связи двух элементов:



Алгоритм выполнения:

1. Найдите в тексте первый элемент связи (он может быть один или элементов может быть несколько, тогда необходимо выбрать один).
2. Чтобы найти этот элемент в тексте, мы ищем фрагмент, который соответствует фразе из задания после слов «рассмотренного автором».
3. Добавьте второй элемент, используя обществоведческие знания.

Например:

Задание

– объясните связь рассмотренного автором положения субъектов с социальной структуры с возможностью получения истинного знания в социальном познании. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Нам нужно искать в тексте «положения субъектов в социальной структуре».

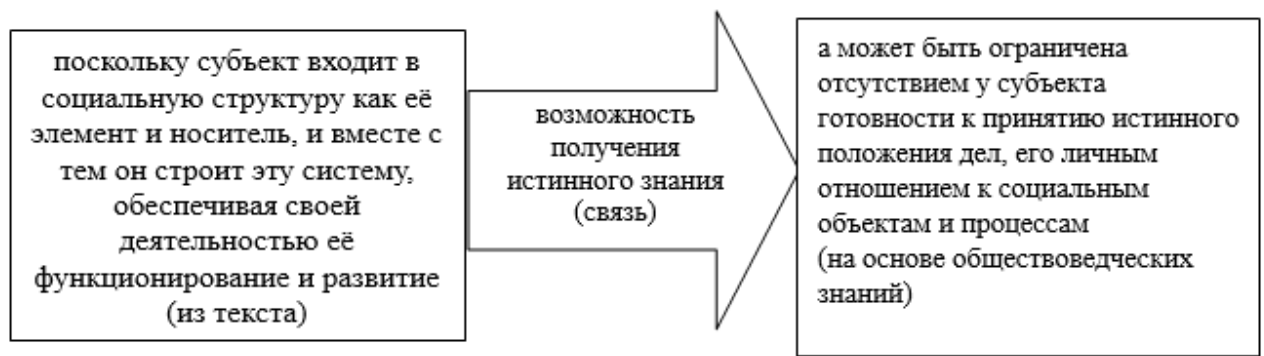
Отрывок из текста.

«Научное знание – это знание о сущности вещей, о всеобщих и необходимых связях между ними. Научное знание начинается тогда, когда используются логический понятийный аппарат, процедура доказательства, методы проверки и когда полученные объясняются с помощью теорий.

В социальном познании взаимодействие субъекта и объекта имеет свою специфику. **Субъект входит в социальную структуру как её элемент и носитель, и вместе с тем он строит эту систему, обеспечивая своей деятельностью её функционирование и развитие. Таким образом, люди являются и субъектом, и объектом социального познания.** Конечно, социальный объект включает в себя не только людей, но и те сферы общественной жизни, на которые направлена их познавательная деятельность, а также результаты их труда. Кроме того, каждое общество характеризуется определенным набором субъектов, среди которых выделяются субъекты экономической жизни, субъекты политики, права, религии, искусства и т.д., социальные институты, организации, союзы, общественные объединения.

Необходимой стороной взаимодействия субъекта и объекта познания является практика» ...

Получаем один из вариантов ответа.



С заданием 21 полностью справляются 95% из группы, набравших 81-100 т.б, и 79% из группы 61-80 т.б. Данное задание базового уровня сложности, поэтому в большей степени с этими группами в задании 21 нужно обратить внимание на второй вопрос. Необходимо обратить внимание обучающихся, что в ответе на второй вопрос должно присутствовать три элемента:

- 1) фактор;
- 2) объяснение;
- 3) вывод.

Можно показать шаблон ответа на второй вопрос, чтобы обучающийся не упустил ни одного элемента.

Шаблон вопроса

_____, что позволило (привело)
фактор

_____ объяснение
В итоге растёт (падает, сокращается) спрос на

Шаблон предложения

_____, что позволило (к этому привели)
фактор
_____ объяснение

В итоге выросло (сократилось) предложение _____

Особое внимание при работе с обучающимися, которые относятся к *среднему и высокому уровню* подготовки, следует обратить на составление плана.

При выполнении задания нужно:

1. Внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению. Осмысление предъявленных требований очень важно.

2. Далее необходимо выявить вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх). Для этого надо определить ключевое понятие (социальный объект, явление, процесс), вспомнить признаки/элементы/функции соответствующего социального объекта / виды/типы по разным классификациям и проч.

3. Для полноценного выполнения задания сформулировать как можно больше пунктов плана, детализировав в подпунктах как минимум три пункта.

Обратите внимание обучающихся, что за план можно получить баллы, лишь тогда, когда три пункта будут соответствовать обязательным пунктам, представленным в критериях.

Администрациям образовательных организаций.

Усилить поддержку образовательных организаций с низкими результатами ЕГЭ по обществознанию, в частности организовывать для них отдельные вебинары или курсы повышения квалификации. Требуется усилить работу по популяризации успешных практик подготовки к ЕГЭ, организовать обмен опытом между образовательными организациями с высоким уровнем подготовки и результатов, а также проведение ими мастер-классов для тех организаций, где результаты низкие. Организовать консультации для заинтересованных родителей, где объяснить требования к выполнению заданий ЕГЭ.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей.*

На основе выявленных проблем в области подготовки к ЕГЭ по обществознанию в автономном округе можно выделить следующие направления повышения квалификации работников образования:

Особенности организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию обучающихся с недостаточным уровнем обученности.

Особенности организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию обучающихся с высокими образовательными результатами.

Методические и содержательные аспекты преподавания общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур ЕГЭ.

4.3. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами.

Руководителям муниципальных профессионально-педагогических сообществ учителей обществознания необходимо изучить и проанализировать результаты ЕГЭ за 2025 год на заседаниях методических объединений. Можно выделить следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников и обмена опытом:

«Особенности организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию обучающихся с недостаточным уровнем обученности».

«Особенности организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию обучающихся с высокими образовательными результатами».

«Составление эталонных ответов по заданию № 25 ЕГЭ».

«Отработка выполнения заданий по Конституции РФ».

4.4. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования.

Предлагаем следующие возможные направления повышения квалификации работников образования:

Методические особенности современного урока: проект, исследование, история и достижения российской науки.

Междисциплинарный подход в изучении обществознания.

Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся как метапредметного результата ФГОС.

4.5. Рекомендации по другим направлениям.

Функционирование общественно-профессиональной экспертизы авторских педагогических разработок педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (интерактивный сервис учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры): <http://expert.iro86.ru/> (АУ «Институт развития образования»).

Организация деятельности регионального методического актива (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, сформированных по итогам диагностики профессиональных (предметных) компетенций педагогических работников и управленческих кадров в системе образования региона.

5. Документы и материалы.

Рекомендуемые нормативные документы и литература

1. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

6. Электронные обучающие материалы и Интернет-ресурсы.

1. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/materialy-otchety/2024-2/620-statistiko-analiticheskij-otchet-o-rezultatakh-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-srednego-obshchego-obrazovaniya-v-2024-godu-v-khanty-mansijskom-autonomnom-okruge-yugre2> (дата обращения: 10.08.2025).

1. Котова О.А. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Москва, 2020 URL: <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh->

shkol/obschestvoznanie-mr-oo.pdf

2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию– Москва. – URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/ob_mr_2023.pdf (дата обращения: 02.08.2025)

3. Котова, Т.Е. Лискова Т.Е. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ URL: https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_obschestvo_ege_2024.pdf (дата обращения 02.08.2025)

4. Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования – Москва. – URL: <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/metod-rek-sots-gumanitarn.pdf> (дата обращения 02.08.2025).

5. Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию URL: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578> (дата обращения 02.08.2025)

Составители:

Козырева Татьяна Викторовна, кандидат социологических наук, доцент

Под редакцией

Клюсовой Виктории Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента

Рекомендации

по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2024-2025 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 885. Усл. п.л. 3,5. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»