

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Рекомендации
по совершенствованию преподавания учебного предмета
«Обществознание» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разными
уровнями предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
основного государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2024-2025 учебный год

Ханты-Мансийск
2025

Под редакцией

Г. Н. Котельниковой, кандидата педагогических наук, доцента

Составитель:

Н. Е. Меркушева

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников основного государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2024-2025 учебный год / сост.: Н. Е. Меркушева ; под. ред. Г. Н. Котельниковой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2025. – 55 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям-предметникам по обществознанию при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников обществознанию, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2025

© Меркушева Н. Е., составление, 2025

© Котельникова Г. Н., редактирование, 2025

Содержание

Введение	4
1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году	5
1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году	5
1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году	5
1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий	9
1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ	10
1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ	40
1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий	44
2. Рекомендации для системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Обществознание»	49
2.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» всем обучающимся	49
2.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки	51
2.3. Рекомендации по другим направлениям	53
3. Документы и материалы	53

Введение

С каждым днем можно наблюдать ускорение технического развития современного общества не только в России, но и во всём мире, что ведет к неизбежному увеличению темпа жизни, и изменению приоритетов и моделей общественного развития. В начале нового тысячелетия образование в Российской Федерации пошло по пути ускоренной модернизации, чтобы на разных образовательных ступенях начать работу по подготовке высококлассных специалистов готовых быстро интегрироваться в «новый мир». Исходя из этого, приоритетной задачей образовательной политики государства стала работа над достижением современного качества образования и соответствие его актуальным потребностям российского общества.

Особую роль при выполнении этой задачи имеет изучение предмета обществознание, так как именно эта дисциплина подразумевает изучение экономического, социального и политического устройства современного общества, способствующих развитию компетенций у обучающихся ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с природной и социальной средой на основе личностно-эмоционального опыта.

Учебный предмет «Обществознание» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности традиционным национальным ценностям.

Изучение обществознания на уровне основного общего образования очень важно, так как выполняются следующие цели:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формирование активной, мыслящей личности, способной действовать самостоятельно, реализовывать свой творческий потенциал и стремящуюся к преобразованию себя и окружающего мира.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я».

1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Обществознание», с указанием средних по автономному округу процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой.

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в таблице.

Таблица

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения ¹	Уровень сложности задания ²	Средний процент выполнения заданий ³	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в группах, получивших отметку ⁴			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	П	51,0%	17,1%	47,2%	80,7%	96,6%
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	80,1%	63,9%	91,0%	96,7%	99,4%
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках	П	77,5%	53,4%	87,5%	96,9%	99,6%

¹ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

² Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

³ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁴ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

	изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.						
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	71,2%	47,6%	79,4%	90,3%	96,3%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Б	35,4%	11,5%	28,3%	59,5%	86,9%
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).	Б	53,2%	40,0%	53,3%	71,5%	91,2%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.	Б	67,5%	38,1%	73,0%	90,7%	97,8%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	78,8%	64,8%	88,5%	95,7%	98,9%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	71,2%	46,2%	79,0%	91,2%	97,6%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	66,3%	32,5%	72,1%	90,1%	97,4%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	63,6%	31,0%	68,9%	86,9%	92,9%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	П	29,2%	8,2%	21,6%	50,0%	82,6%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	68,6%	33,8%	74,9%	92,8%	98,9%
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.	П	68,1%	44,2%	74,6%	88,3%	94,8%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	61,2%	30,7%	64,1%	85,7%	94,1%
16	Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.	Б	57,1%	37,9%	61,2%	74,6%	86,8%
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	67,4%	46,2%	72,5%	88,2%	95,7%
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	63,6%	41,6%	67,7%	84,2%	95,0%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.	Б	70,9%	46,3%	78,5%	91,0%	96,5%

20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	48,2%	9,4%	47,2%	74,8%	93,5%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	П	45,0%	24,0%	44,1%	64,7%	82,7%
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	Б	47,9%	24,7%	45,6%	71,5%	87,5%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адапт. источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	В	20,9%	3,8%	13,3%	37,0%	76,4%
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	В	36,8%	14,1%	31,8%	58,2%	85,1%

Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в таблице.

Таблица

Номер задания / критерия оценивания в КИМ ⁵	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку ⁶			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	72%	35%	7%	1%
	1	23%	36%	25%	5%
	2	6%	29%	68%	94%
2	0	36%	9%	3%	1%
	1	64%	91%	97%	99%
3	0	47%	12%	3%	0%
	1	53%	88%	97%	100%
4	0	52%	21%	10%	4%
	1	48%	79%	90%	96%
5	0	71%	45%	17%	3%
	1	25%	30%	17%	4%
	2	4%	19%	36%	22%
	3	1%	6%	30%	71%
6	0	46%	35%	16%	2%
	1	28%	23%	24%	14%
	2	26%	42%	59%	84%
7	0	62%	27%	9%	2%
	1	38%	73%	91%	98%

⁵ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую сложность задания: светло-зелёная для заданий базового уровня сложности, жёлтая – для заданий повышенного уровня, розовая – для заданий высокого уровня.

⁶ Ячейки с максимальным баллом по заданиям имеют цветную заливку, отражающую относительную величину значения показателя для задания – зелёный цвет для самых высоких показателей по группе, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

Номер задания / критерия оценивания в КИМ ⁵	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку ⁶			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8	0	35%	12%	4%	1%
	1	65%	88%	96%	99%
9	0	54%	21%	9%	2%
	1	46%	79%	91%	98%
10	0	67%	28%	10%	3%
	1	33%	72%	90%	97%
11	0	69%	31%	13%	7%
	1	31%	69%	87%	93%
12	0	76%	51%	21%	3%
	1	16%	23%	14%	2%
	2	6%	17%	25%	13%
	3	1%	7%	25%	27%
	4	0%	2%	15%	56%
13	0	66%	25%	7%	1%
	1	34%	75%	93%	99%
14	0	56%	25%	12%	5%
	1	44%	75%	88%	95%
15	0	60%	29%	9%	2%
	1	18%	14%	11%	8%
	2	22%	57%	80%	90%
16	0	62%	39%	25%	13%
	1	38%	61%	75%	87%
17	0	54%	28%	12%	4%
	1	46%	72%	88%	96%
18	0	58%	32%	16%	5%
	1	42%	68%	84%	95%
19	0	54%	21%	9%	4%
	1	46%	79%	91%	96%
20	0	91%	53%	25%	7%
	1	9%	47%	75%	93%
21	0	56%	28%	6%	1%
	1	39%	56%	58%	33%
	2	4%	16%	36%	66%
22	0	59%	33%	9%	1%
	1	33%	43%	40%	23%
	2	8%	24%	52%	76%
23	0	90%	73%	39%	5%
	1	9%	18%	25%	13%
	2	1%	6%	20%	29%
	3	0%	3%	15%	53%
24	0	77%	51%	21%	3%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ ⁵	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку ⁶			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	1	18%	35%	42%	23%
	2	5%	14%	37%	74%

1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

*Задания с **наименьшими процентами выполнения**, в том числе:*

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50 %)

✓ 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

✓ *прочие задания (задания базового уровня с наименьшим процентом выполнения):*

- ✓ 20. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

✓ 22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

• *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15%): отсутствуют.*

• *прочие задания (задания повышенного и высокого уровня с наименьшим процентом выполнения):*

✓ 12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

✓ 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Линии заданий, решаемость которых остаётся низкой на протяжении двух лет:

✓ 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

✓ 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Линии заданий, решаемость которых значительно выросла по сравнению с прошлым годом (рост более, чем на 10%):

✓ 8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. (+117%).

✓ 24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (+13,4%).

Линии заданий, решаемость которых значительно снизилась по сравнению с прошлым годом (спад более, чем на 10%):

✓ 6. Решать в рамках изученного материала познавательных и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) (-17,8%).

✓ 22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) (-5,4%).

1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету «Обществознание». Для анализа успешности выполнения отдельных заданий был использован один вариант КИМ из числа выполнявшихся обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

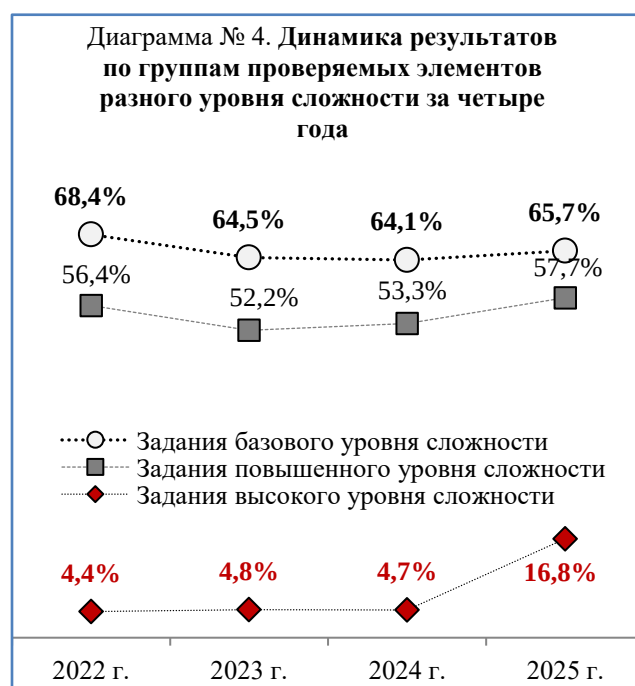
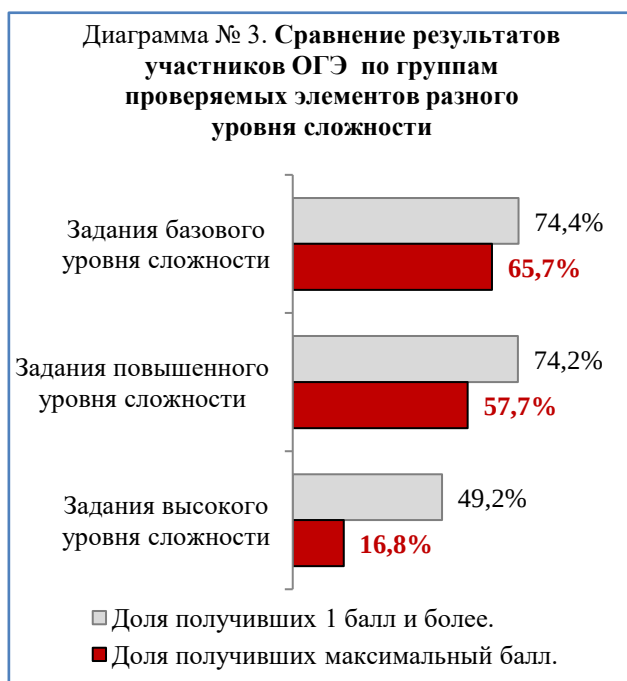
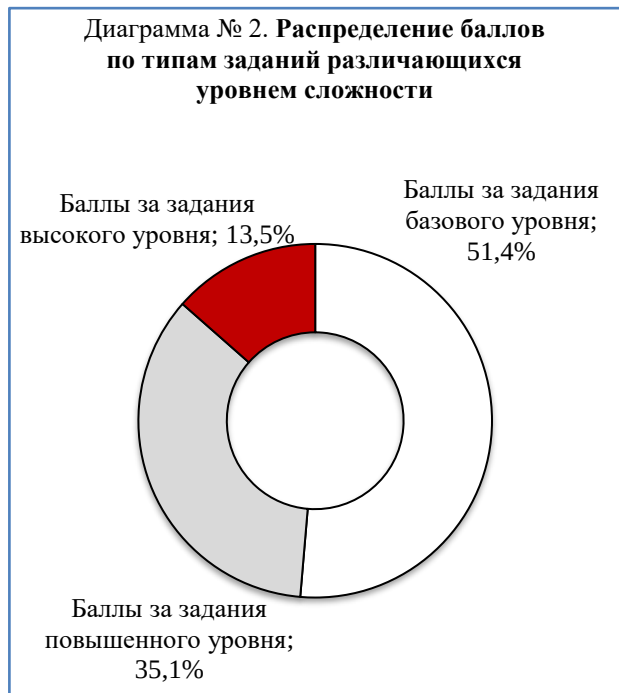
Средний процент выполнения заданий (общая решаемость) в 2025 году составил 72,3% от максимально возможного числа набранных баллов (в 2024 году – 69,1%). Если сравнивать только долю набравших максимальные баллы за задание, то суммарно решаемость составила 59,0% против 55,6% в прошлом году. Таким образом, общая успешность выполнения заданий по сравнению прошлым годом незначительно, но выросла.



Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 51,4% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 35,1%; высокого – 13,5%. На диаграмме № 2 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.

С заданиями базового уровня сложности полностью справились 65,7% обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 57,7%, а с заданиями высокого уровня – 16,8% (диаграмма № 3). Таким образом, решаемость заданий по обществознанию отличаются высокой успешностью выполнения заданий базового уровня при средних значениях решаемости заданий повышенного и относительно низкой успешностью заданий высокого уровня. Решаемость заданий повышенного уровня намного выше решаемости заданий высокого уровня сложности.



На диаграмме № 4 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности за четыре года. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью. Видно, что решаемость заданий базового уровня сложности за четыре года при

и незначительном снижении стабильна на уровне 65%. Решаемость заданий повышенного уровня после небольшого снижения незначительно выросла до 57,7%, а решаемость заданий высокого уровня три предыдущих года не превышала 5%, а в этом году выросла более чем в три раза – 16,8%. Причём этот рост касается только доли полностью справившихся, по общей решаемости заданий высокого уровня рост менее заметный.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся типом ответа

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 1324), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются

экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по типам заданий с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части показано на диаграмме № 5. Важно отметить, что 54,1% всех баллов работы приходится на задание с развёрнутым ответом. Задания с кратким ответом можно отнести к четырём разным типам и в сумме составляют только 45,9%.

Результаты решаемости по этим блокам представлены на диаграмме № 6.



Диаграмма № 6. Сравнение решаемости групп заданий, отличающихся типом ответа



Задания с кратким ответом в виде одной цифры показывают самую высокую решаемость, практически на том же уровне задания на оценку верности суждений. Наиболее сложными ожидаемо являются задания с развёрнутым ответом.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию

Задания КИМ представляют следующие разделы курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» (задания 2–4), «Человек в экономических отношениях» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» (задания 10, 11), «Человек в политическом измерении» (задания 13, 14), «Гражданин и государство» (задание 16), «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (задания 17, 18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» представлено в таблице и на диаграмме № 7.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Таблица

Проверяемые элементы содержания	№ задания в КИМах	Количество первичных баллов	Доля первичных баллов
1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры.	2, 3, 4	3	8,1%

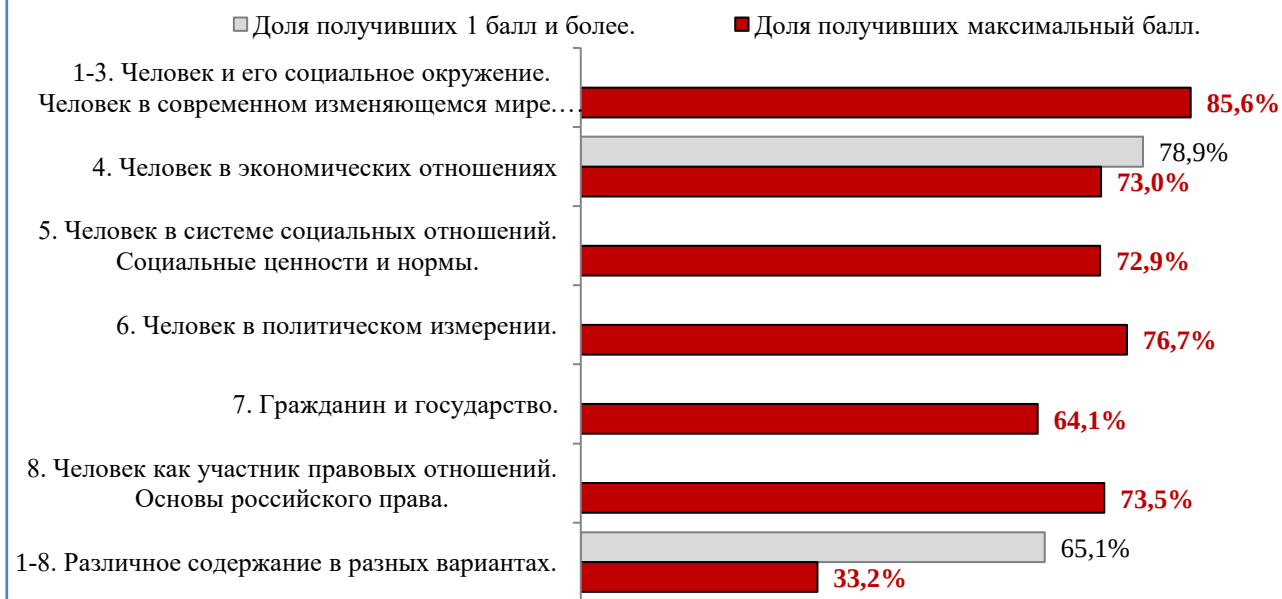
4. Человек в экономических отношениях	6, 7, 8, 9	5	13,5%
5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.	10, 11	2	5,4%
6. Человек в политическом измерении.	13, 14	2	5,4%
7. Гражданин и государство.	16	1	2,7%
8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.	17, 18	2	5,4%
1-8. Различное содержание в разных вариантах.	1, 5, 12, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24	22	59,5%



Важно отметить, что почти 60% баллов работы приходится на задания, которые построены на различном содержании, и только 40% баллов приходится на задания с закреплённым содержанием.

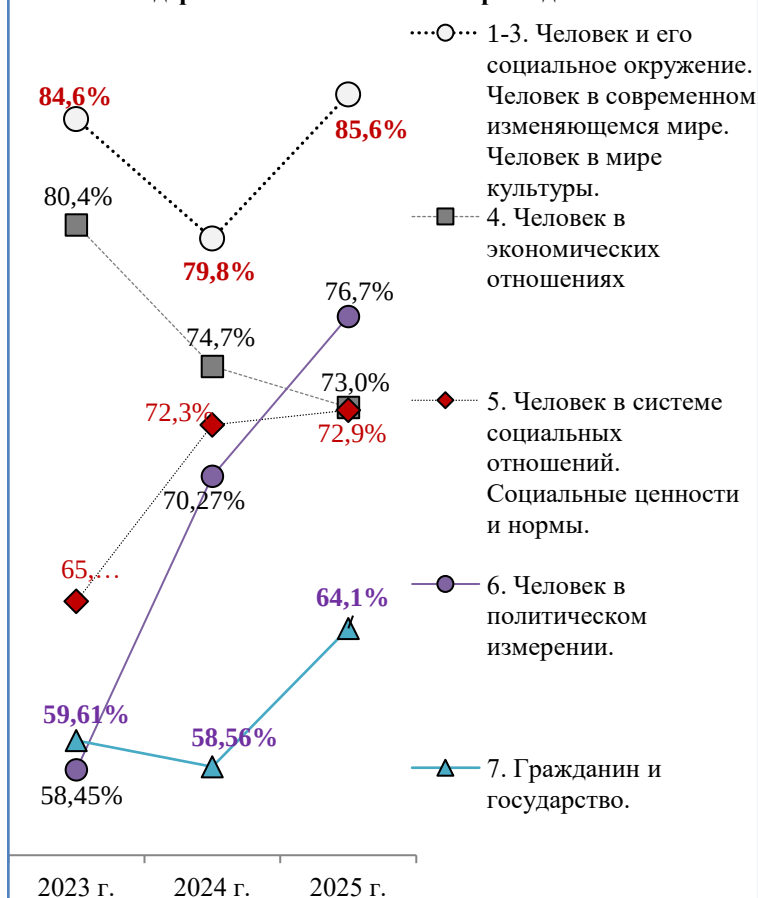
Результаты по этим содержательным блокам представлены на диаграмме № 8. Решаемость по содержательным блокам достаточно высокая. Особенно высокие значения по блокам «1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры» и по блоку «6. Человек в политическом измерении». Ещё три группы заданий имеют тоже значения выше средних без заметных различий. Самая низкая решаемость заданий по разделам «7. Гражданин и государство», «1-8. Различное содержание в разных вариантах».

Диаграмма № 8. Сравнение результатов по содержательным блокам и поверяемым умениям



Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью за три года. Блок «1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры» является самым лёгким на протяжении трёх лет и после небольшого снижения снова вырос до 85,6%. Блоки «4. Человек в экономических отношениях» и «5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» демонстрируют зеркально направленные тренды: один снижается, другой растёт и в этом году они показали одинаковые значения решаемости. Самый заметный рост наблюдается в решаемости блока «6. Человек в политическом измерении» с 58,5% до 76,7% с выходом на вторые позиции после того, как имел самую низкую решаемость. Самым сложным два последних года является блок «7.

Диаграмма № 9. Динамика результатов по содержательным блокам за три года



Гражданин и государство», решаемость заданий которого в этом году тоже значительно выросла.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений.

Задание 1 – освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.

Задания 2 и 7 – освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания 3, 8 и 17 – умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ *(в зависимости от плана сборки)* умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задания 4, 11, 14 и 20 – умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 5 (анализ фотоизображения) – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задание 6 – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, а также приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни; опыта

публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Задания 9 и 18 – умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания 10, 13 и 16 – освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ *(в зависимости от плана сборки)* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 12 – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задание 15 – умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Задание 19 – умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку: – овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) (задание 21); – овладения приёмами поиска и извлечения социальной информации (задание 22); – умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание 23); – умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную

информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание 24).

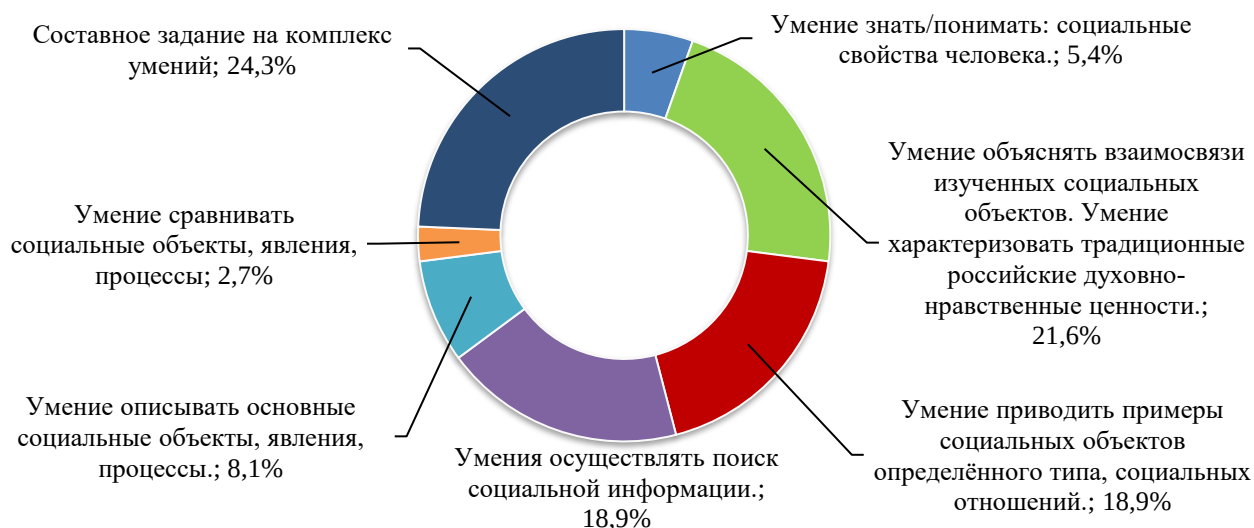
Доля заданий экзаменационной работы, относящихся к каждому из разделов кодификатора требований, представлена в таблице и на диаграмме № 10.

Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы

Таблица

Требования к предметным результатам освоения образовательной программы	Задания в КИМах	Количество первичных баллов	Доля первичных баллов в работе
Умение знать/понимать: социальные свойства человека.	1	2	5,4%
Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности.	4, 9, 11, 14, 15, 18, 20	8	21,6%
Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.	2, 3, 6, 8, 13, 17	7	18,9%
Умения осуществлять поиск социальной информации.	5, 12	7	18,9%
Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы.	7, 10, 16	3	8,1%
Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы.	19	1	2,7%
Составное задание на комплекс умений.	21, 22, 23, 24	9	24,3%

Диаграмма № 10. Распределение баллов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы

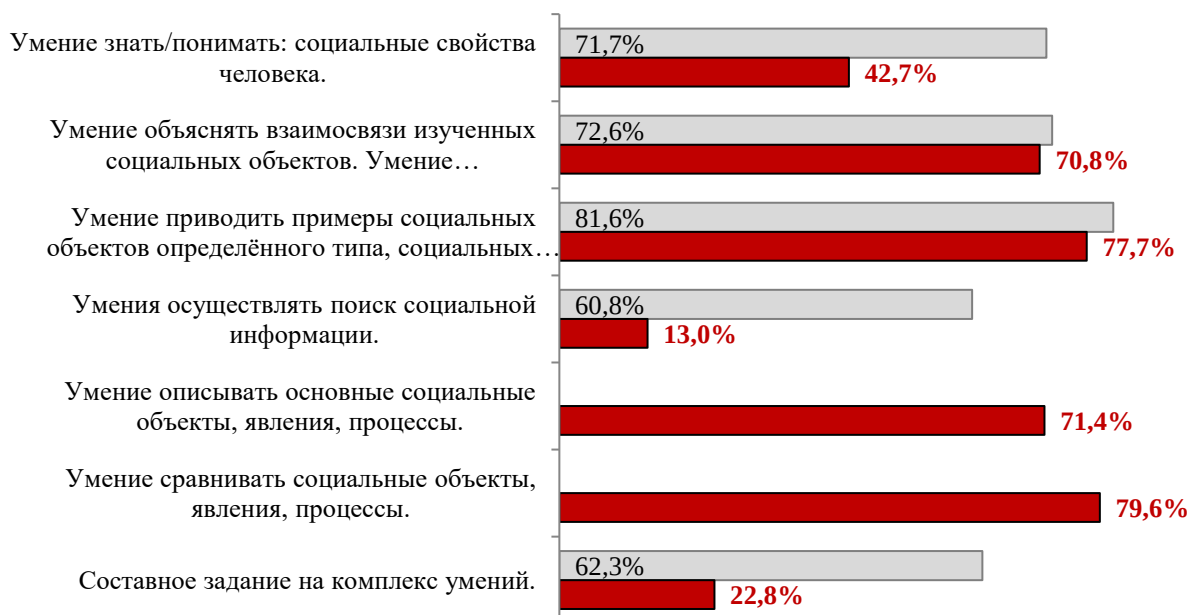


Важно отметить, что самая большая доля баллов работы приходится на составные задания на комплекс умений (24,3%), а также на проверку блока «Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности» (21,6%).

Результаты экзамена по этим блокам представлены на диаграмме № 11.

Диаграмма № 11. Сравнение результатов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы

■ Доля получивших 1 балл и более. ■ Доля получивших максимальный балл.



Наиболее проблемными из перечня проверяемых умений являются «Умения осуществлять поиск социальной информации», «Составное задание на комплекс умений» и «Умение знать/понимать: социальные свойства человека». При этом важно отметить, что эти блоки умений проверяются в основном заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом значительный рост наблюдается в числе полностью справившихся заданий следующих блоков: «Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы», «Умение знать/понимать: социальные свойства человека», «Умения осуществлять поиск социальной информации», «Составное задание на комплекс умений». При этом снижения нет ни по одному из блоков, а блок заданий «Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы» показал самый низкий рост на 0,2%.

При дальнейшем методическом анализе позадачной решаемости будет использован обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по обществознанию (таблица), где представлено распределение заданий варианта КИМ ОГЭ по проверяемым элементам содержания, видам умений и способам действий. Он составлен на основании расшифровки кодов проверяемых элементов кодификатора, приведённых к каждому заданию с корректировкой на основе открытого варианта, предоставленного для методического анализа.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по обществознанию.

Таблица

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения ⁷	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Распределение заданий по содержательным разделам	Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	П	2	1-8. Различное содержание в разных вариантах.	Умение знать/понимать: социальные свойства человека.
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	Б	1	1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры.	Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.

⁷ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

	ситуации в различных сферах деятельности человека.				
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	П	1	1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры.	Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	1	1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры.	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности.
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Б	3	1-8. Различное содержание в разных вариантах.	Умения осуществлять поиск социальной информации.
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).	Б	2	4. Человек в экономических отношениях	Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.	Б	1	4. Человек в экономических отношениях	Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы.
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	1	4. Человек в экономических отношениях	Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	1	4. Человек в экономических отношениях	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности.
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	1	5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.	Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы.
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	1	5. Человек в системе социальных	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

				отношений. Социальные ценности и нормы.	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности.
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	П	4	1-8. Различное содержание в разных вариантах.	Умения осуществлять поиск социальной информации.
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	1	6. Человек в политическом измерении.	Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.	П	1	6. Человек в политическом измерении.	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности.
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	2	1-8. Различное содержание в разных вариантах.	
16	Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.	Б	1	7. Гражданин и государство.	Умение описывать основные социальные явления, процессы.
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	1	8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.	Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	1	8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности.
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.	Б	1	1-8. Различное содержание в разных вариантах.	Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы.
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	1	1-8. Различное содержание в разных вариантах.	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности.

21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	П	2	1-8. Различное содержание в разных вариантах.	Составное задание на комплекс умений.
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	Б	2	1-8. Различное содержание в разных вариантах.	Составное задание на комплекс умений.
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адапт. источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	В	3	1-8. Различное содержание в разных вариантах.	Составное задание на комплекс умений.
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	В	2	1-8. Различное содержание в разных вариантах.	Составное задание на комплекс умений.

Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ОГЭ-2025 по обществознанию.

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

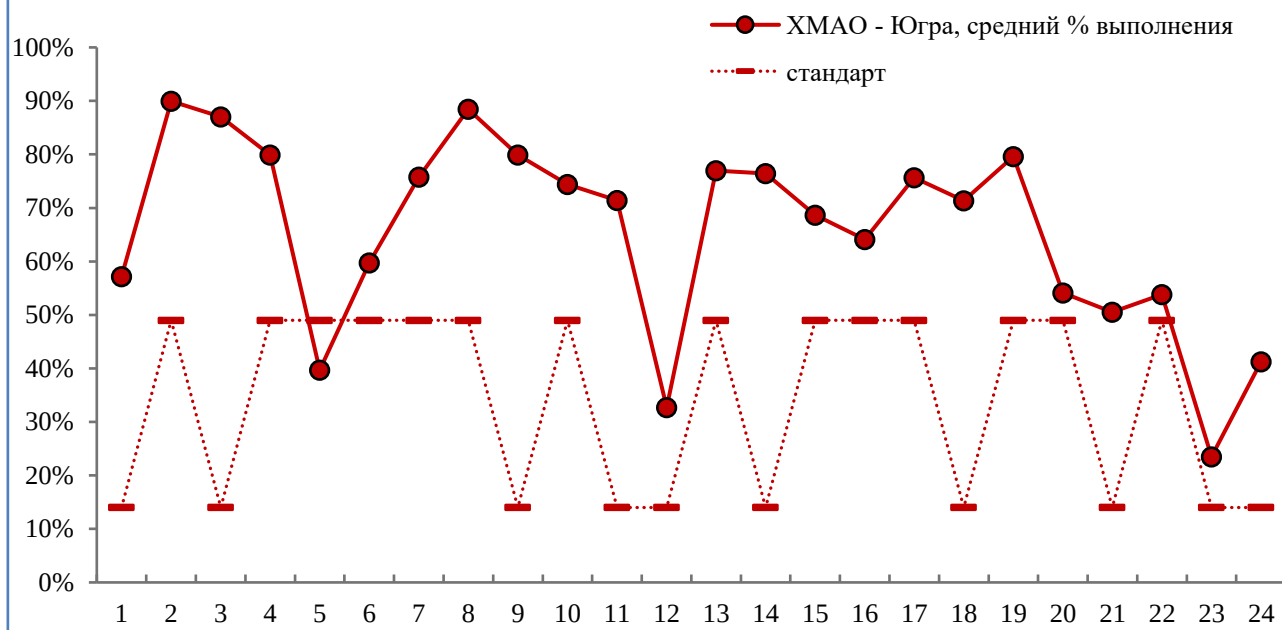
При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент проверяющего данный элемент лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

Общую успешность выполнения заданий показана по всему массиву данных всех участников ОГЭ-2025 по автономному округу.

На диаграмме № 12 показана позадачная решаемость⁸ заданий ОГЭ-2025.

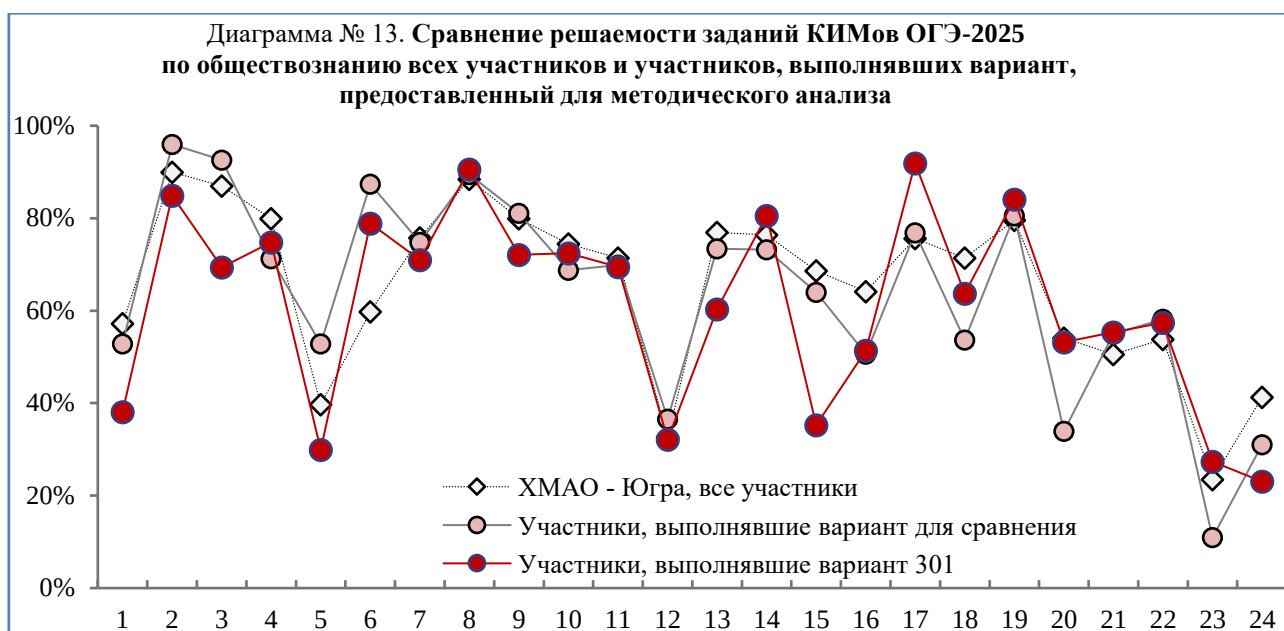
⁸ Средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

Диаграмма № 12. Решаемость заданий КИМов ОГЭ-2025 по обществознанию обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



Большинство заданий экзаменационной работы выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁹. Из заданий базового уровня самая низкая решаемость у заданий №№ 5, 20 и 22, из заданий повышенного уровня – № 12, а из заданий высокого уровня – задания № 23. Разберём эти задания на примере варианта № 330, но предварительно оценим решаемость заданий этого варианта. Диаграмма № 13 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий варианта № 301, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который будет приведён ниже.

⁹ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже в разделе 3.1.4.



Разбор задания № 5. Вариант 301. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

5 Рассмотрите фотографию.



Какая форма (область) духовной культуры (кроме искусства) может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите две функции данной формы (области) культуры и кратко поясните каждую из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание № 5 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Для выполнения этого задания необходимо:

- постановка цели и задач чтения (анализа иллюстрации);
- актуализация предшествующих знаний, понятий и словаря.
- затем следует ответить на первый вопрос.

Если на первый вопрос дан неправильный ответ, то независимо от наличия других элементов такой ответ оценивается 0 баллов. Выполнение данного задания в значительной

степени зависит от темы и фотоизображения. Очень важно не описывать картинку, а отвечать на вопрос. В данном случае необходимо было актуализировать знания о том, какие существуют формы (области) духовной культуры, а затем уже непосредственно назвать тот вид, который в большей степени соответствует иллюстрации. Важно так же знание функций духовной культуры.

Разбор задания № 6. Вариант 301. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

6

Семнадцатилетняя Ирина искала работу, график которой можно было бы совместить с учёбой в колледже. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Набор текста. 1 лист – 75 рублей. Количество листов зависит только от вашего желания. Для получения первого заказа вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелёк работодателя! Торопитесь! Осталось 10 вакансий!» Как Вы оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Ирины? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание № 6 проверяет умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

В экзаменационной работе ОГЭ используются несколько моделей подобных заданий. В данном варианте (301) представлена задача на анализ ситуации, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности или приумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п. Для выполнения этого задания необходимо:

- внимательно прочитать и чётко уяснить вопросы (требования) задачи (часто обучающиеся, не дочитав вопрос до конца, «вырывают» отдельные его элементы, на их базе формулируют собственный вопрос, на который и отвечают; тем самым искажается сама идея задачи);

- соотнести ответ на вопрос (требование) с условием конкретной задачи;
- чётко сформулировать и пронумеровать все элементы ответа;
- обязательно проанализировать готовый ответ.

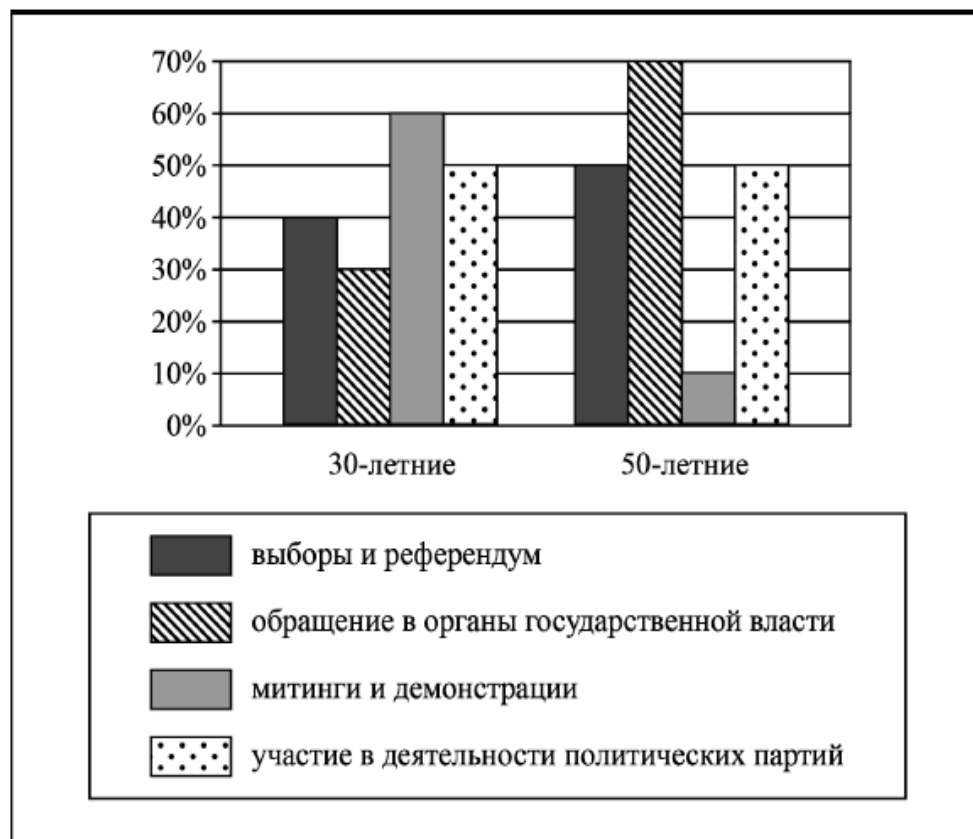
В данном задании 301 варианта многие обучающиеся положительно оценивали возможность достижения Ириной цели по трудоустройству, многие не видели в условии задачи мошеннической схемы. Следовательно, и ответ на второй вопрос был тоже неправильным.

Разбор задания № 12. Вариант 301. Задание разбираемого варианта имеет решаемость, не отличающуюся от средней решаемости данного задания всеми

12

В ходе социологического опроса граждан им задавался вопрос: «Какая форма политического участия граждан, по вашему мнению, является наиболее действенной в современном обществе?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

участниками.

Задание № 12 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

С 2024 г. ФИПИ рекомендовал обратить особое внимание на ошибки, допускаемые в задании № 12 при формулировке выводов по гистограмме о сходстве и отличии. Во-первых, на то, что в графическом виде приводятся результаты социологического опроса, а не какого-либо голосования. Поэтому ответы обучающихся с формулировкой «проголосовали» оценивались в 0 баллов. Во-вторых, в задании не дано общее число участников опроса. Результаты опроса приведены в % от числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только о доле / проценте респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а не об их числе, поэтому ответы обучающихся такие как «равное количество опрошенных»,

«большее/меньшее количество ответивших» не засчитывались как правильные. В 2025 г. таких ошибок встречалось гораздо меньше, но они все еще были.

В 2025 г. произошли изменения в критериях оценивания задания № 12. За каждый правильный вариант ответа можно было получить по 1 баллу, в итоге всего 4 балла. Критерии оценивания стали более удобными и понятными для обучающихся и экспертов. Типичные ошибки были связаны с тем, что обучающиеся не выделяли группы респондентов или меняли названия этих групп, придумывая свои варианты. Часто просто выписывали проценты, не анализируя данные, то есть не формулировали выводы, и поэтому получали 0 баллов. Для правильного решения данного задания необходимо:

- внимательно изучить диаграмму;
- проанализировать сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитать легенду диаграммы, соотнести её с соответствующими столбцами; установите, какая доля/процент опрошенных выбрала каждый вариант ответа (в случае необходимости можно записать соответствующие цифры над каждым столбцом);
- сопоставит ответы групп опрошенных на каждый вопрос, выявите и отметьте все сходства / заметные различия;
- предположить, как можно объяснить каждое выявленное сходство/различие, и выберите сходство с наиболее убедительным объяснением и заметное различие с наиболее убедительным объяснением. Объяснения должны быть сформулированы корректно.

Требования к выполнению 12 задания были опубликованы заранее на сайте ФИПИ в разделе «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob>). Учителя и обучающиеся могли ознакомиться с «Рекомендациями по самостоятельной подготовке к ОГЭ по обществознанию – 2025».

Разбор задания № 20. Вариант 301. Задание разбираемого варианта имеет решаемость, не отличающуюся от средней решаемости данного задания всеми участниками.

20	Заполните пропуск в таблице.						
	<table><tr><th>Отрасль права</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>Конституционное право</td><td>Устанавливает и закрепляет основы государственного устройства, обеспечивает соблюдение прав человека, регулирует порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности</td></tr><tr><td>... право</td><td>Регулирует разнообразные имущественные и неимущественные отношения</td></tr></table>	Отрасль права	Характеристика	Конституционное право	Устанавливает и закрепляет основы государственного устройства, обеспечивает соблюдение прав человека, регулирует порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности	... право	Регулирует разнообразные имущественные и неимущественные отношения
Отрасль права	Характеристика						
Конституционное право	Устанавливает и закрепляет основы государственного устройства, обеспечивает соблюдение прав человека, регулирует порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности						
... право	Регулирует разнообразные имущественные и неимущественные отношения						

Ответ: _____.



Задание № 20 проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Для выполнения этого задания необходимо внимательно изучить таблицу и определить отрасль права. Обучающиеся должны были продемонстрировать знание темы «Законы и подзаконные акты. Отрасли права» (7 класс). Чтобы правильно выполнить данное задание, обучающиеся должны знать определения основных отраслей права. Одна отрасль права в таблице уже написана, а во второй отрасли делается упор на имущественные и неимущественные отношения, что и позволяет правильно определить другую отрасль права. Многие обучающиеся выбрали административное, имущественное, государственное, показав тем самым, что не внимательно анализировали таблицу. Остальные обучающиеся, назвавшие такие отрасли права как «личное», «федеративное», «юридическое», «судебное» не поняли, что речь идёт об отраслях права, или просто не знают их название.

Разбор задания №22. Вариант 301. Задание разбираемого варианта имеет решаемость, не отличающуюся от средней решаемости данного задания всеми участниками.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Экономическая теория изучает проблемы, которые касаются всех людей без исключения, поскольку взаимоотношения между отдельными людьми и группами людей в процессе хозяйствования давно стали неотъемлемой частью жизни, так же, как и взаимоотношения человека с природой.

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить – какие товары и услуги должны быть произведены и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Даже если срубить, к примеру, все леса, придётся выбирать, чему отдать предпочтение: изготовить из древесины бумагу или строительный материал?

С другой стороны, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одним потребностям рождаются другие.

Если бы человечество располагало неограниченным количеством ресурсов, не было бы необходимости экономить – определять, как наиболее рационально использовать эти ресурсы, изготовить продукт, потратив наименьшее их количество. Если бы можно было производить любой товар в неограниченном количестве или если бы человеческие потребности были полностью удовлетворены, было бы неважно, что какого-то товара произведено слишком много. Не имело бы значения и то, что ресурсы потрачены нерационально. И тогда вряд ли была бы нужда в изучении экономической теории.

Ну а пока экономическая теория пытается решить основную задачу: определить, как наиболее рационально использовать ограниченные ресурсы, чтобы по возможности полно удовлетворить потребности общества.

(По материалам энциклопедии для школьников)

22

Какие проблемы изучает экономическая теория? Почему процесс удовлетворения потребностей бесконечен? Какую основную задачу призвана решить экономическая теория? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Задание № 22 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Для выполнения этого задания необходимо развивать умение извлечения информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём может быть приведена короткая фраза с узнаваемым смыслом. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Проблемы с решаемостью данного задания связаны в основном с тем, что обучающиеся

отвечают не на все вопросы, заданные к тексту, или не выделяют все элементы, которые спрашивают. В данном варианте для обучающихся самым сложным был ответ на первый вопрос. Многие выписывали три основных вопроса экономики, путая их с основными проблемами экономики. Возможно, это связано с небольшим опытом работы обучающихся с текстами данного формата и с тем, что многие не понимают, о чем написан текст, то есть у обучающихся низкий уровень читательской грамотности.

Разбор задания № 23. Вариант 301. Задание разбираемого варианта имеет чуть более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

23

На примере любой фирмы проиллюстрируйте три основных вопроса, которые она должна решить. (Сначала назовите вопрос, а затем приведите соответствующий пример.)

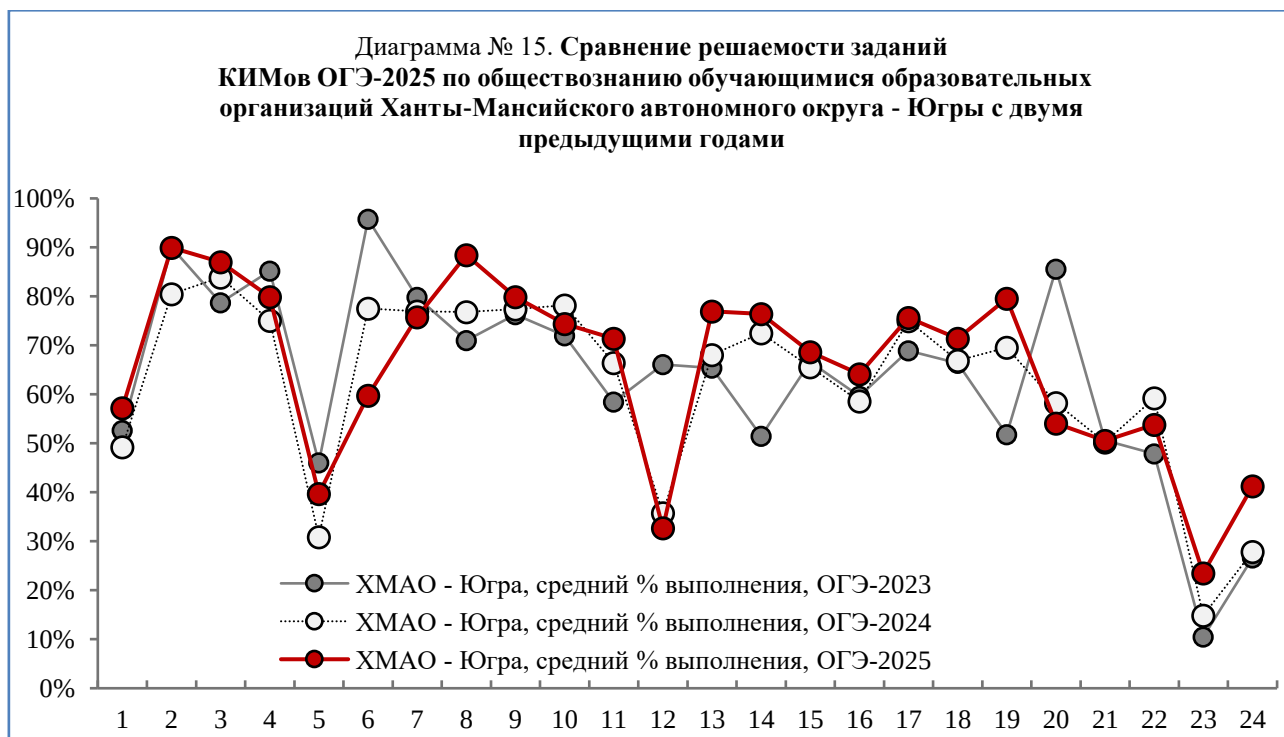
Задание № 23 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Задание № 23 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. проверяет умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Для выполнения этого задания необходимо знать теоретический материал, понимать его и уметь правильно приводить примеры. В работе могут быть приведены примеры разной степени конкретизации в соответствии с требованием задания. Процент решаемости данного задания всегда является очень низким, в 2024 году он составил 15,9%, а в 2025 г. 20,9 %. Типичными ошибками при выполнении данного задания являются:

- неумение приводить полноценный пример (его приводят в виде словосочетания, а не предложения, либо в примере отсутствует субъект, либо нет конкретной ситуации);
- непонимание по какой теме просят привести пример (пример соответствует абсолютно другой проблеме).

Конкретно в задании 2025 года выявилось непонимание обучающимися сущности основных вопросов экономики. Многие обучающиеся определяли три главных вопроса экономики, но привести правильный пример могли только на один вопрос, это «Что производить?» Другие примеры или были неправильными, или отходили от экономических примеров, от примеров фирмы.

Диаграмма № 15 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий на ОГЭ-2025 от решаемости двух предыдущих лет. Отметим, что заметно более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлыми годами наблюдаются по линиям №№ 1-3, 8, 9, 11, 13-19, 23, 24. Линии заданий, решаемость которых в 2025 году ниже предыдущих лет: №№ 6, 7, 12, 20. При этом задание 23 остаётся самым сложным заданием на протяжении нескольких лет.



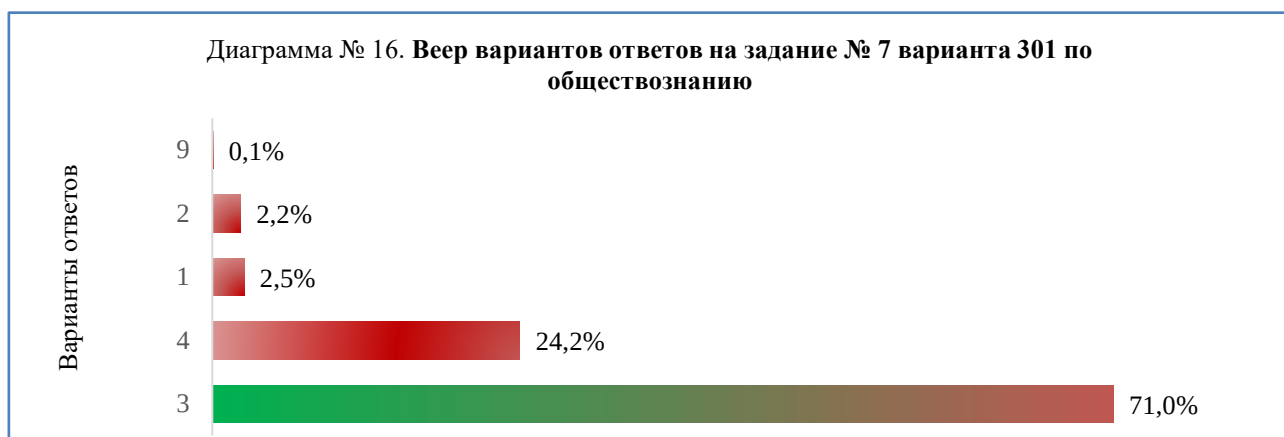
Разбор задания № 7. Вариант 301. Задание разбираемого варианта имеет решаемость, не отличающуюся от средней решаемости данного задания всеми

7 К какому виду экономической деятельности относится покупка туристической путёвки?

- 1) производству
- 2) распределению
- 3) обмену
- 4) потреблению

Ответ:

участниками.

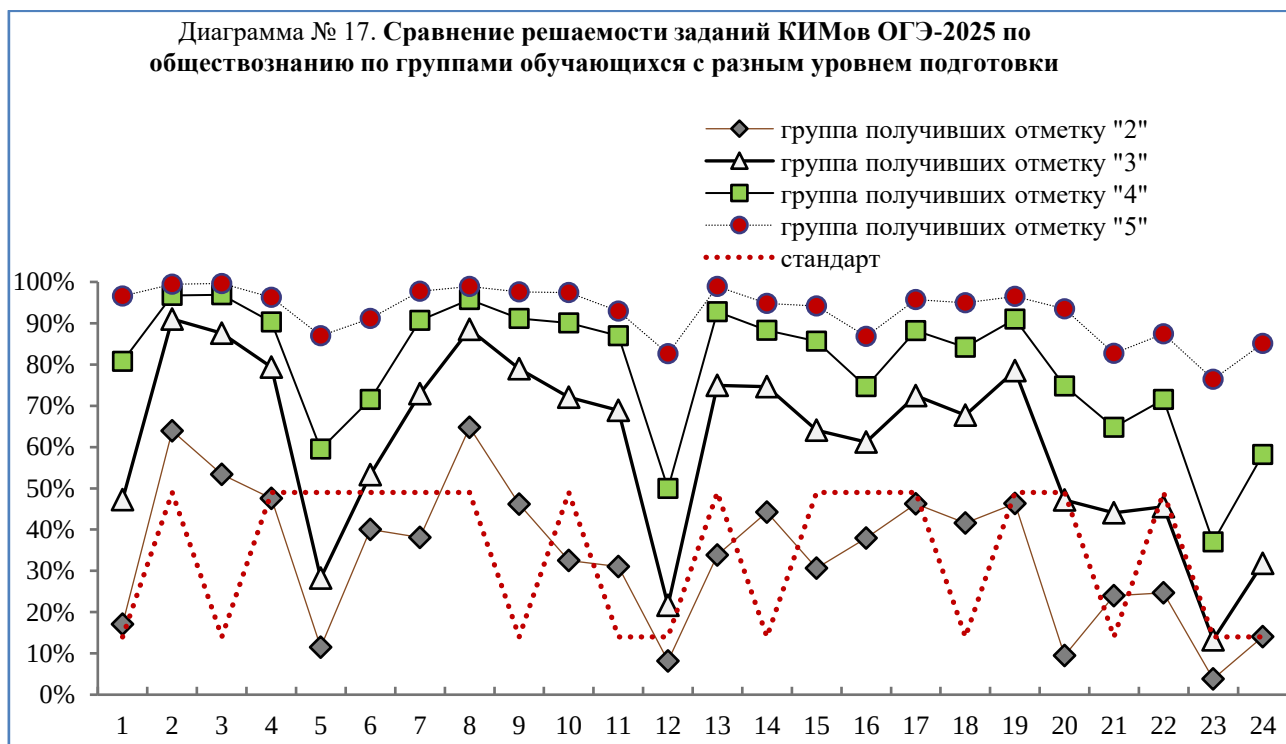


Задание № 7 проверяет умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Для выполнения этого задания необходимо:

- прочитать внимательно условие задания;
- уяснить вопрос (требование);
- установить, к какой теме относится задание и вспомнить соответствующую изученную информацию;
- проанализировать все предложенные варианты ответа;
- выбрать верный ответ. В 2025 году данное задание касалось темы «Виды экономической деятельности». Значительная доля обучающихся 71% полностью справилась с заданием.

Диаграмм № 17 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся с разным уровнем подготовки:

- Группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку «2»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «3»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «4»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «5».



Сравнение решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

- Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по обществознанию отличаются достаточно сильно.
- В профилях решаемости нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Наиболее близкими по решаемости участников всех групп являются задания № 2, № 3 и № 8, а,

напротив, заметную дифференциацию между участниками всех четырёх групп показали задания №№ 1, 5 и 20.

- Выпускники, получившие отметку «5», успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали лишь задания №№ 21, 23 и 24.

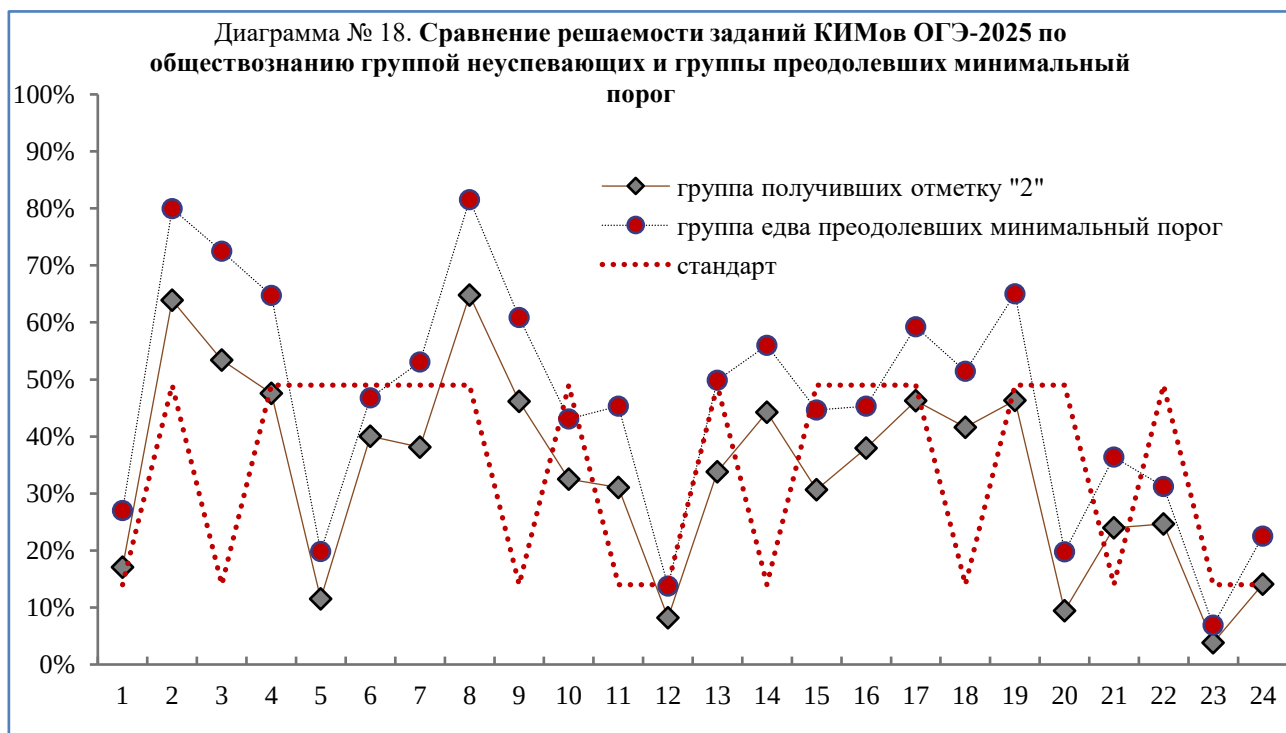
- Выпускники, получившие отметку «4», показали успешное выполнение по всем заданиям с результатом более 50% по заданиям базового уровня и не ниже 15% по заданиям высокого и повышенного уровней. Задания №№ 2, 3, 8 в успешности выполнения мало отличаются от группы выпускников, получивших отметку «5».

- Наиболее массовая группа выпускников, получивших отметку «3», освоила выше стандарта большинство проверяемых элементов базового уровня, кроме №№ 5, 20, 22.

- Группа выпускников, получивших отметку «2», освоила только 8 из 24 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся.

Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных обучающихся. Отработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ОГЭ по обществознанию. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости неуспевающих и профиль решаемости группы обучающихся, едва преодолевших минимальный порог. Обратим внимание на задания базового уровня, с которыми успешно справились участники, едва преодолевшие минимальный порог. Это заданий №№ 7 (разбиралось выше), 13, 17.



Разбор задания № 13. Вариант 301. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.



Задание № 13 проверяет умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Для выполнения этого задания необходимо знание темы «Правовое государство и гражданское общество».

Для выполнения этого задания необходимо:

- прочитав внимательно условие задания;
- уяснить вопрос (требование);
- установить, к какой теме относится задание и вспомнить соответствующую изученную информацию;
- проанализировать все предложенные варианты ответа;
- выбрать верный ответ.

В 2025 году данное задание касалось темы «Виды экономической деятельности». Значительная доля обучающихся 60,3 % полностью справилась с заданием.

Разбор задания № 17. Вариант 301. Задание разбираемого варианта имеет более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.



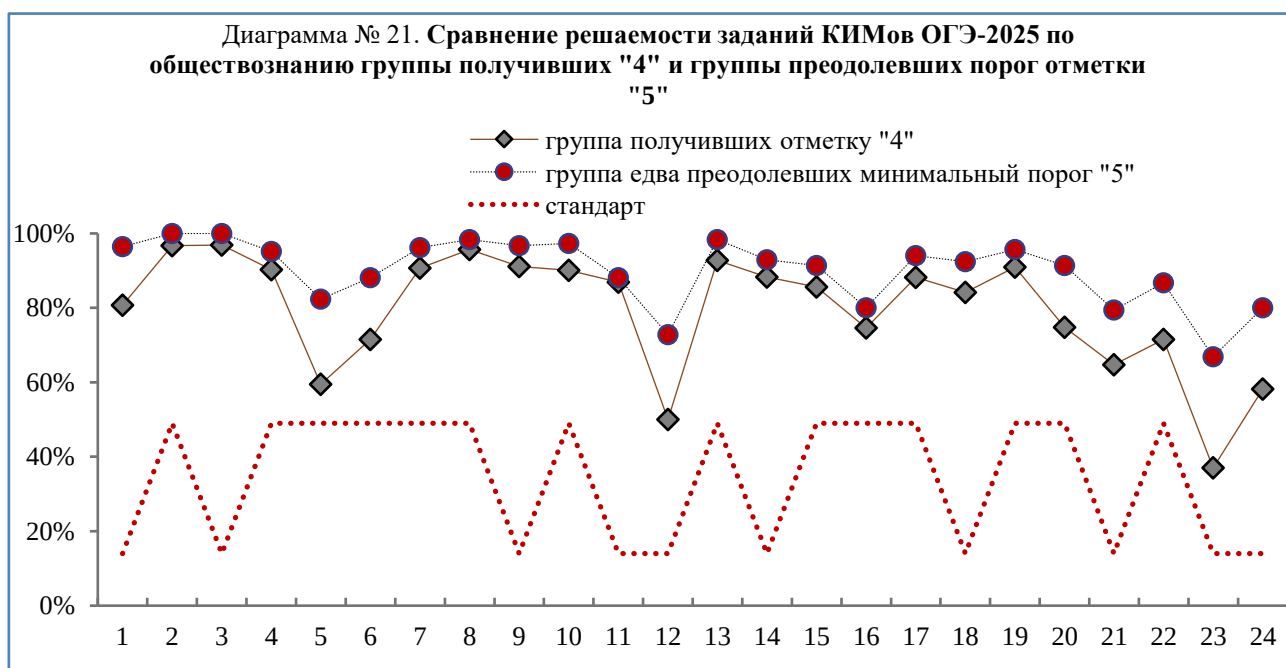
Задание № 17 проверяет умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными

видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Для выполнения этого задания необходимо:

- прочитав внимательно условие задания;
- уяснить вопрос (требование);
- установить, к какой теме относится задание и вспомнить соответствующую изученную информацию;
- проанализировать все предложенные варианты ответа;
- выбрать верный ответ.

В 2025 году данное задание касалось темы «Семейное право». Значительная доля обучающихся 91% полностью справилась с заданием.

Разберём также несколько заданий повышенного и высокого уровней сложности, которые были наиболее сложными для обучающихся, получивших «4» и «5». Для определения этих заданий сравним профиль решаемости получивших «4» и профиль решаемости группы обучающихся, едва преодолевших порог отметки «5». Обратим внимание на задания повышенного и высокого уровней. Это задания №№ 1, 21 и 26 (разбиралось выше).



Разбор задания № 1. Вариант 301. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

- 1
- Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм государственно-территориального устройства?
Демократия, федерация, республика, унитарное государство, монархия.
 Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание № 1 проверяет знание/понимание: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Задание № 1 проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий.

Для выполнения этого задания необходимо:

- вычленив из вопроса общее понятие. Это «формы государственно-территориального устройства»;
- в приведённом списке найти две формы. Демократия – это форма политического режима, монархия, республика – это формы правления, а федерация и унитарное государство – формы государственно-территориального устройства;
- раскрыть смысл любого одного из этих выписанных понятий;
- при раскрытии понятия следует указать существенные признаки понятия.

Примечательно так же, что если правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно, то ставится 1 балл.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: федерация, унитарное государство;
- 2) смысл понятия, например: федерация представляет собой добровольное объединение нескольких административно-территориальных образований, обладающих определённой политической самостоятельностью, ИЛИ унитарное государство имеет единые органы государственной власти, построенные по системе вертикального подчинения.

Разбор задания № 21. Вариант 301. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Экономическая теория изучает проблемы, которые касаются всех людей без исключения, поскольку взаимоотношения между отдельными людьми и группами людей в процессе хозяйствования давно стали неотъемлемой частью жизни, так же, как и взаимоотношения человека с природой.

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить – какие товары и услуги должны быть произведены и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Даже если срубить, к примеру, все леса, придётся выбирать, чему отдать предпочтение: изготовить из древесины бумагу или строительный материал?

С другой стороны, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одним потребностям рождаются другие.

Если бы человечество располагало неограниченным количеством ресурсов, не было бы необходимости экономить – определять, как наиболее рационально использовать эти ресурсы, изготовить продукт, потратив наименьшее их количество. Если бы можно было производить любой товар в неограниченном количестве или если бы человеческие потребности были полностью удовлетворены, было бы неважно, что какого-то товара произведено слишком много. Не имело бы значения и то, что ресурсы потрачены нерационально. И тогда вряд ли была бы нужда в изучении экономической теории.

Ну а пока экономическая теория пытается решить основную задачу: определить, как наиболее рационально использовать ограниченные ресурсы, чтобы по возможности полно удовлетворить потребности общества.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- | | |
|-----------|---|
| 21 | Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. |
|-----------|---|

Задание № 21 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Задание № 21 требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочитать текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи каждого абзаца. Названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста, необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого смыслового фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть

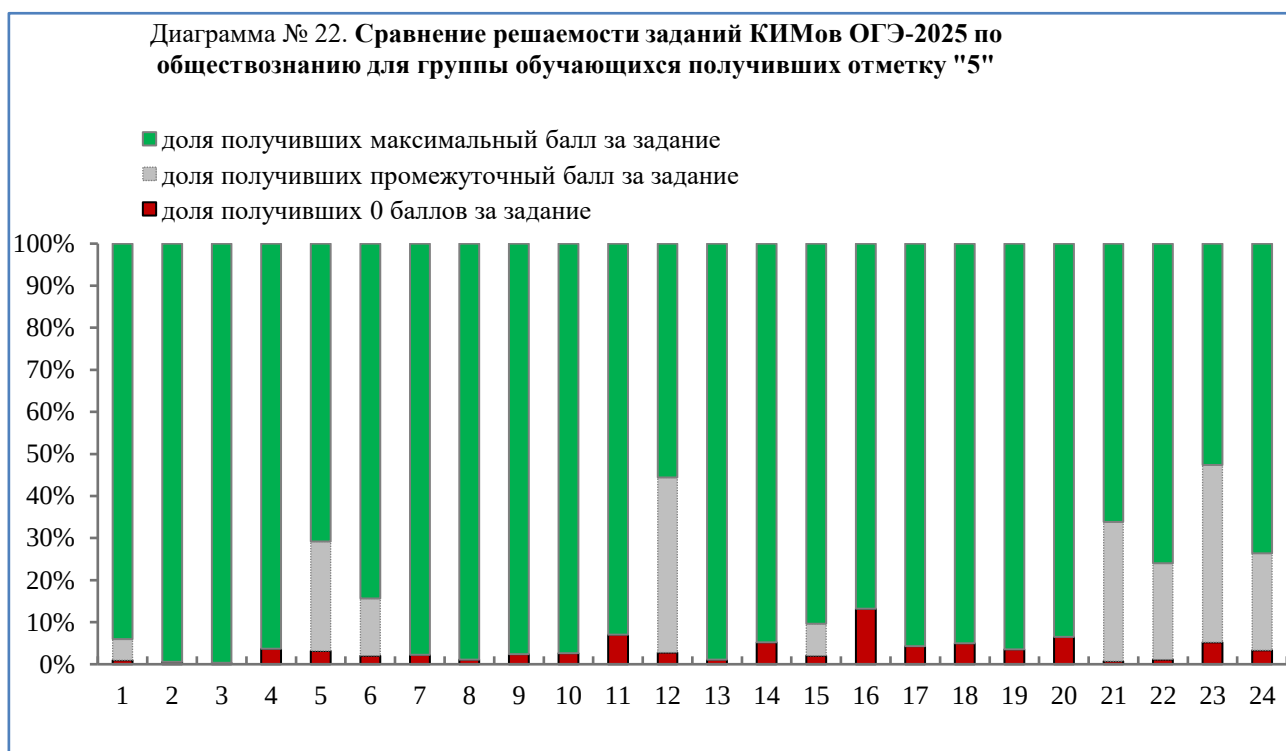
различным. Система оценивания не задаёт какого-то конкретного количества пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика – именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены.

Типичные ошибки при выполнении задания № 21:

- значительная доля обучающихся не умеет ставить цели и задачи чтения;
- некоторые обучающиеся не имеют представления или забыли, как составлять план;
- некоторые обучающиеся просто переписывают большие фрагменты текста,
- при работе с заданиями по составлению плана по статьям кодексов, вместо того чтобы озаглавить две статьи (чаще в заданиях авторы предлагают по две статьи), обучающиеся пишут к каждой статье по несколько пунктов плана или расписывают план на 5-6 пунктов к каждой статье, не отражая основные смысловые фрагменты;
- неумение правильно озаглавливать пункты плана (часть обучающихся представляют пункты плана, имеющие абстрактно формальный характер и не отражающие специфику темы).

На примере данного задания можно привести следующие типичные ошибки обучающихся: не выделяли субъект или предмет экономической теории, не понимали связь между тем, что потребности бесконечны, а экономические ресурсы ограничены, не выделяли предположение про безграничность ресурсов – если бы.

Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки наглядным является диаграмма № 22, построенная на основе данных таблицы (Процент участников экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки).



Показательно, что в задании № 16 более 10% участников данной группы получили 0 баллов (полностью не справились). Недостаточно высокой долей получивших максимальный балл за задание являются линии №№ 5, 12, 21-23 (разбирались выше) и 24.

1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Среди заданий ОГЭ по обществознанию разных уровней сложности были выделены некоторые, которые косвенно связаны с метапредметными результатами. Для проведения анализа использовались перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по обществознанию, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ. Они приведены в таблице ниже. Данная таблица составлена на основе соотнесения кодов проверяемых требований, указанных к каждому заданию работы в спецификации с перечнем метапредметных результатов, соответствующих каждому из предъявляемых требований (Кодификатор, таблица 2, столбец 3).

Распределение заданий КИМ по обществознанию по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС

Таблица

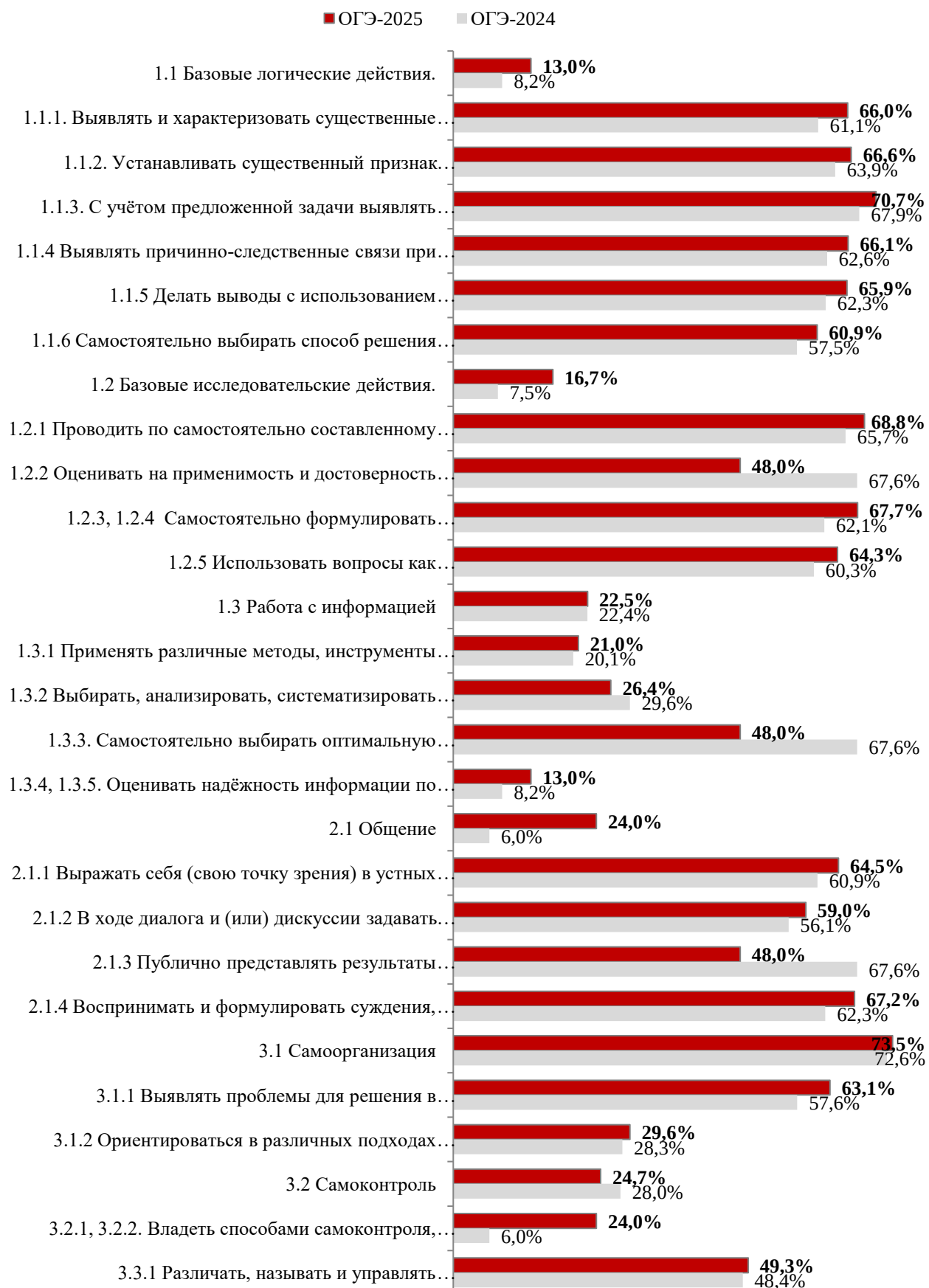
1 Познавательные УУД	Задания в КИМах
1.1 Базовые логические действия.	5, 12
1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	1, 2, 4, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 20, 24
1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.	3, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 23
1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23
1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 23, 24
1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 24
1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	3, 6, 8, 10, 13, 16, 17, 23, 24
1.2 Базовые исследовательские действия.	5, 12, 24
1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23
1.2.2. Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).	6

1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	1, 2, 3, 8, 10, 13, 16, 17, 23
1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	1, 2, 3, 8, 10, 13, 16, 17, 23
1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24
1.3 Работа с информацией	21, 22, 23
1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	5, 12, 21, 22
1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.	5, 6, 12, 21, 22
1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	6
1.3.4 Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.	5, 12
1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию.	5, 12
2 Коммуникативные УУД	
2.1 Общение	24
2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 20, 23, 24
2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.	1, 2, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 16, 18, 19
2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	6
2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 23, 24
3 Регулятивные УУД	
3.1 Самоорганизация	3, 6, 8, 10, 13, 16, 17
3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.	7, 10, 13, 16, 24
3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.	5, 6, 24
3.2 Самоконтроль	5, 6, 12
3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.	24

3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	24
3.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.	
3.3 Эмоциональный интеллект	
3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций.	1, 2, 5, 6

Успешность их выполнения отражена на диаграмме № 23.

Диаграмма № 23. Сравнение результатов участников ОГЭ по блокам метапредметных результатов



Разберём задание, на успешность выполнения которого могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений. Обратим внимание на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, которое проверяется заданием № 24 высокого уровня сложности.

Разбор задания № 24. Вариант 301.

24

Существует мнение, что все ресурсы, затраченные на производство товаров, не относящихся к предметам первой необходимости, тратятся впустую. Приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения.

Задание № 24 предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе. Определенная часть обучающихся при выполнении данного задания неправильно подобрала объяснения, подтвердив, а не опровергнув мнение, прописанное в задании. Многие обучающиеся продемонстрировали, что они не понимают суть задания и просто переписывали часть текста, никак не связанную с данным заданием. Многие обучающиеся не поняли, что значит производство товаров, не относящихся к предметам первой необходимости. 36,8% средний процент выполнения задания № 24 в 2025 г.

1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками автономного округа в целом можно считать достаточным

Для категории всех обучающихся автономного округа в данный перечень включаются задания базового уровня с процентом выполнения выше 50% и задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения выше 15%.

Так в перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми обучающимися округа можно считать достаточным из заданий базового уровня входят:

✓ Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

✓ Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

✓ Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

✓ Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала

познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

✓ Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.

✓ Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

✓ Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Из заданий повышенного и высокого уровня:

✓ Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

✓ Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

✓ Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

✓ Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

✓ Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

✓ Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками автономного округа в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

Для категории всех обучающихся округа в перечень сложных включаются задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%. Для категорий обучающихся с разным уровнем подготовки указываются задания с наименьшими процентами выполнения, а также те задания, которые оказались сложными для данной группы обучающихся. Перечень составлен отдельно для заданий базового уровня и повышенного / высокого уровней сложности.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целом и по группам с разным уровнем подготовки по результатам ОГЭ-2025 по учебному предмету «Обществознание»

Таблица

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения	
	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного и высокого уровней сложности
Все обучающиеся автономного округа в целом	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Таковых нет
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /	Не актуальны для данной группы

	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	Не актуальны для данной группы
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Таковых нет	Таковых нет
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Таковых нет	Таковых нет

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Часть обучающихся имеют проблемы со знанием теоретического материала и его пониманием, особое внимание следует уделить на разделы «Экономика», «Право», «Политика».

Уровень читательской грамотности у выпускников 9-х классов недостаточный.

Значительная доля обучающихся не обладает такими умениями как составление плана, приведение примеров и аргументов, анализ и формулирование выводов по диаграммам при проведении социологического опроса.

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности

Проведённые сравнения позволяют сделать следующие выводы:

– Общая успешность выполнения заданий по сравнению прошлым годом незначительно, но выросла.

– Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ситуацию, когда решаемость заданий базового уровня сложности за четыре года при и незначительном снижении стабильна на уровне 65%. Решаемость заданий повышенного уровня после небольшого снижения незначительно выросла до 57,7%, а решаемость заданий высокого уровня три предыдущих года не превышала 5%, а в этом году выросла более чем в три раза – 6,8%. Причём этот рост касается только доли полностью справившихся, по общей решаемости заданий высокого уровня рост менее заметный.

– Блок «1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры» является самым лёгким на протяжении трёх лет и после небольшого снижения снова вырос до 85,6%. Блоки «4. Человек в экономических отношениях» и «5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» демонстрируют зеркально направленные тренды: один снижается, другой растёт и в этом году они показали одинаковые значения решаемости. Самый заметный рост наблюдается в решаемости блока «6. Человек в политическом измерении» с 58,5% до 76,7% с выходом на вторые позиции после того, как имел самую низкую решаемость. Самым сложным два последних года является блок «7. Гражданин и государство», решаемость заданий которого в этом году тоже значительно выросла.

– По сравнению с прошлым годом значительный рост наблюдается в числе полностью справившихся заданий следующих блоков: «Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы», «Умение знать/понимать: социальные свойства человека», «Умения осуществлять поиск социальной информации», «Составное задание на комплекс умений». При этом снижения нет ни по одному из блоков, а блок заданий «Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы» показал самый низкий рост на 0,2%.

– Заметно более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлыми годами наблюдаются по линиям №№ 1-3, 8, 9, 11, 13-19, 23, 24. Линии заданий, решаемость которых в 2025 году ниже предыдущих лет: №№ 6, 7, 12, 20. При этом задание 23 остаётся самым сложным заданием на протяжении нескольких лет.

– Линии заданий, решаемость которых остаётся низкой на протяжении двух лет: № 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; № 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

– Линии заданий, решаемость которых значительно выросла по сравнению с прошлым годом (рост более, чем на 10%): № 8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (+11,7%); № 24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (+13,4%).

– Линии заданий, решаемость которых значительно снизилась по сравнению с прошлым годом (спад более, чем на 5%): № 6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) (-17,8%); и № 22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) (-5,4%).

Прочие выводы

Особое внимание при подготовке к экзамену следует обратить на повторение тем, которые изучались в 6, 7, 8 классах, так как они все вынесены на государственную итоговую аттестацию, и поэтому их нужно все проработать, чтобы результаты экзамена были удовлетворительными и успешными. При повторении тем нужно выявить индивидуальные затруднения обучающихся и устранить их путем составления разнообразных заданий.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ОГЭ целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения знаний и умений. Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности.

2. Рекомендации для системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Обществознание»

2.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» всем обучающимся

Учителям

В рамках изучения учебной программы по обществознанию нужно обратить особое внимание на изучение следующих тем: «Формы государства» (9 класс), «Отрасли права» (7 класс), «Межличностные конфликты и способы конструктивного разрешения» (9 класс), «Формы экономической деятельности» (8 класс), «Формы духовной культуры» (8 класс).

При подготовке к ОГЭ 2026 г. учителям обществознания следует обратить серьезное внимание на раздел «Право», организовать консультации на изучение и повторение тем данного раздела.

Необходимо усилить внимание к формированию следующих метапредметных навыков:

- постановка цели и задач чтения (недостаточность сформированности данного навыка просматривается при выполнении задания № 5, когда необходимо внимательно прочитать вопрос и соотнести его с иллюстрацией; при составлении плана (задание № 21), когда требуется озаглавить абзацы или выделить смысловые части);
- умение составлять план (некоторые обучающиеся не имеют представления или забыли, как это делать);
- умение преобразовывать предложенную модель (таблицу, диаграмму, схему) в текст;
- умение правильно приводить примеры.

Привлекать при изучении курса различные источники социальной информации, включая СМИ и Интернет, это помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Активно использовать на уроках задачи на основе условно-графического (графики, диаграммы, инфографика и др.) или табличного представления результатов социологических исследований, связанных с содержанием текстовой группы. В основе задачи может быть диаграмма / инфографика, отражающая результаты опроса одной группы респондентов / график, отражающий изменение одного показателя.

В начале 9-го класса целесообразно выстроить систему повторения материала по обществознанию с 6 по 8 класс.

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ по обществознанию обучающихся 9 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ).

Методическим объединениям учителей истории и обществознания рекомендуем обсудить результаты ОГЭ по обществознанию. Пригласить на заседания методических объединений экспертов региональной предметной комиссии. Сформировать планы мероприятий по повышению качества обучения обществознанию в образовательных организациях муниципальных образований, расположенных на территории автономного округа. Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- Сложные вопросы содержания обществознания: способы, методы и приемы преподавания, с учетом результатов ОГЭ.
- Формирование умений по работе с текстом/умений аргументировать свою точку зрения на уроках обществознания.
- Правила работы с диаграммами.
- Результаты выполнения заданий ОГЭ и УМК. Взаимосвязь. Эффективность использования.

– Выстроить систему наставничества учителей-стажистов над учителями, у которых не сдавали обучающиеся ОГЭ.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

– Провести вебинар по анализу типичных ошибок с целью их предупреждения с участием экспертов ОГЭ предметной комиссии для образовательных организаций.

– Провести вебинары, мастер-классы, семинары и др. для учителей с демонстрацией, анализом лучшего опыта подготовки к ОГЭ обучающихся с разным уровнем предметной подготовки; транслировать в разных форматах (включая электронные ресурсы (сайт, социальные сети)) опыт эффективной работы.

– Организовать обучение учителей, чьи обучающиеся впервые принимают участие в ОГЭ и тех учителей, у которых было много отрицательных результатов по результатам ОГЭ 2025г.

2.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты.

– В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического мышления. Особое внимание обратить на формирование умений выявлять причинно-следственные связи социальных объектов и процессов и активно включать задания по формированию функциональной грамотности. Обратить особое внимание на то, как правильно формулировать примеры. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Так же в данной группе обучающихся нужно работать с отработкой умения высказывать предположения и умением аргументировать свою точку зрения. Обучающимся данной группы можно предлагать задания, выходящие за рамки форматов и моделей, встречающихся в КИМ ОГЭ, что способствует формированию навыков исследовательской и творческой деятельности; акцентировать внимание на необходимости рационального распределения времени в процессе выполнения экзаменационной работы, необходимости тщательного анализа условия задания и выбора верной последовательности действий при его решении; отработать оформление развернутого ответа.

– В работе с обучающимися, демонстрирующими средние образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование читательской грамотности, умения составлять план и умение преобразовывать предложенные модели (таблицу, диаграмму, схему) в текст. Так же рекомендуется предлагать задания, направленные на отработку и применение знаний и умений в обновленной ситуации, а также задания, обеспечивающие приведение в систему предметных знаний и умений по разделам: «Человек в экономических отношениях», «Гражданин и государство», «Человек

в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»; развивающие необходимые метапредметные умения.

– В работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, разработать обязательный минимум по обществознанию, составленный на основе кодификатора и спецификации, чтобы набрать минимальные баллы для сдачи ОГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить овладению смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов. Целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Выдать обучающимся памятку с алгоритмом выполнения различных заданий и проработать вместе с ними как выполнять задания по этому алгоритму.

Администрация образовательных организаций

– Проанализировать на заседаниях школьных методических объединений результаты ОГЭ 2025 года, обращая внимание на качество выполнения задания обучающимися с разным уровнем предметной подготовки.

– Отслеживать эффективность индивидуальной работы педагогов с обучающимися, имеющими разный уровень предметной подготовки;

– Повысить мотивацию обучающихся к выполнению заданий, используя систему методических и психологических приемов и методов;

– Организовать несколько этапов диагностического тестирования в формате ОГЭ по обществознанию с использованием материалов открытого банка заданий ФИПИ с последующим анализом выполнения тестовых заданий обучающимися с разным уровнем предметной подготовки.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

В рамках курсов повышения квалификации необходимо разбирать методики по формированию метапредметных умений, особое внимание следует обратить на:

- методику работы с понятиями;
- методику формирования умений классифицировать различные объекты, выделяя различные основания;
- методику по формированию умений составлять план;
- методику преобразования предложенной модели (таблицы, диаграммы, схемы) в текст.

Проводить ежегодные курсы для учителей, где рассматриваются сложные вопросы содержания обществознания с учетом изменений современного общества, т.к. особенность данного предмета заключается в том, что его содержание напрямую связано с динамикой общества.

2.3. Рекомендации по другим направлениям

Для успешной сдачи ОГЭ по обществознанию в 9 классе, необходимо начинать систематическую подготовку с 8 класса:

- на уроках обществознания с обучающимися нужно читать тексты и документы по разным темам, адаптированным к сдаче ОГЭ, обсуждать их, выделять главные мысли и подтемы;

- проверочные и контрольные работы в 8-9 классах по обществознанию необходимо составлять в формате ОГЭ, учитель, при составлении работ, должен пользоваться открытым банком заданий ОГЭ разного уровня сложности, расположенном на сайте ФИПИ. Обучающиеся должны хорошо знать требования к правильному выполнению заданий;

- на уроках изучения нового материала в 8-9 классах, необходимо учить правильно приводить примеры, находить их в СМИ, обсуждать с обучающимися достижения науки и культуры современной России;

- при проведении итоговых уроков по темам, учителю нужно включать элементы дискуссии для того, чтобы обучающиеся умели формировать и доказывать свою точку зрения, умели рассуждать на заданную тему.

Систематическая целенаправленная работа учителя по развитию умений и навыков обучающихся, непременно даст свои положительные результаты при сдаче ОГЭ.

3. Документы и материалы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года). – Текст: электронный // Федеральный портал «Российское образование» – URL: <https://edu.ru/documents/view/61154/?ysclid=lkw3tavg75956145351> (дата обращения: 11.08.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). – Текст: электронный // – <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 11.08.2025).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Текст: электронный // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lx88vcm8x1495149845/> (дата обращения: 10.08.2025).

4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 9 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт

педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 10.08.2025).

5. Информационно-аналитический отчет по результатам мониторинга учебно-методических комплексов, используемых в образовательных организациях, при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену в 2024 году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: https://iro86.ru/images/2024/Отчёт_мониторинг_УМК_2024.pdf / (дата обращения: 04.08.2025).

6. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/instruktivno-metodicheskie-pisma-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/564-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2024-2025-uchebnom-godu> (дата обращения: 04.08.2025).

7. Материалы регионального семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2024) – URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1824-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-priznaki-neobektivnosti-otsenivaniya-po-rezultatam-vsrossijskikh-proverochnykh-rabot-za-2023-god-28-fevralya-2024-goda> (дата обращения: 11.08.2025).

8. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2024 года по обществознанию. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob> (дата обращения: 28.07.2025).

9. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/materialy-otchety/2023-3/586-statistiko-analiticheskij-otchet-o-rezultatakh-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-v-2023-godu-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre/file> (дата обращения: 04.08.2025).

10. Учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт

педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 28.07.2025).

Составитель:

Меркушева Надежда Евгеньевна

Под редакцией

Котельниковой Галины Новомировны, кандидата педагогических наук, доцента

Рекомендации

по совершенствованию преподавания учебного предмета
«Обществознание» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разными
уровнями предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
основного государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2024-2025 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 875. Усл. п.л. 3,4. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»