

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Рекомендации
по совершенствованию преподавания учебного предмета
«География» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разными
уровнями предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
основного государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2024-2025 учебный год

Ханты-Мансийск
2025

Под редакцией

Г. Н. Котельниковой, кандидата педагогических наук, доцента

Составитель:

Е. В. Мызникова

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников основного государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2024-2025 учебный год / сост.: Е. В. Мызникова ; под. ред. Г. Н. Котельниковой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2025. – 65 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям-предметникам по географии при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников географии, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по географии были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2025

© Мызникова Е. В., составление, 2025

© Котельникова Г. Н., редактирование, 2025

Содержание

Введение	4
1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году	5
1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году	5
1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году	5
1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий	9
1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ	10
1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ	47
1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий	51
2. Рекомендации для системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «География»	59
2.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» всем обучающимся	59
2.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки	61
2.3. Рекомендации по другим направлениям	63
3. Документы и материалы	64

Введение

«География» – учебный предмет, направленный на формирование системы комплексных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы и хозяйства, размещения населения. В системе общего образования «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Объект изучения географии – законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях.

География влияет на формирование личности в разных аспектах, среди них:

- нравственное воспитание. География помогает формировать нравственное сознание, развивать нравственное чувство и навыки нравственного поведения. Школьники понимают общечеловеческие и национальные ценности, которые затем преобразуются в личностные ценности.

- экологическое воспитание. География позволяет обучающимся понять взаимосвязи в природных системах, увидеть влияние человеческой деятельности на окружающую среду, осознать важность её сохранения. Изучение экологических проблем стимулирует формирование ответственного отношения к природе и готовности к участию в решении экологических задач.

- патриотическое воспитание. География помогает школьникам понять уникальность своей Родины и её место в мировом сообществе. Обучающиеся испытывают любовь к своей стране и стремятся к сохранению её уникальных особенностей.

- развитие пространственного мышления. Изучение географических картин, атласов, глобусов способствует развитию умения ориентироваться в пространстве, воспринимать и анализировать географические данные.

- формирование социальной позиции. География раскрывает основы некоторых экономических знаний и способствует формированию социальной позиции обучающихся, воспитывая сознательных членов общества, способных к активному труду.

- воспитание толерантности. География вводит школьников в мир разнообразия культур, исторических традиций и этносов. Изучение культурных особенностей различных народов и регионов способствует формированию толерантности, терпимости и уважения к другим культурам.

- развитие гражданственности. География помогает школьникам понять структуру мира, роль государства и международных организаций в решении глобальных проблем. Изучение политических и экономических процессов в разных странах развивает критическое мышление, способность анализировать события и делать обоснованные выводы.

Таким образом, география помогает школьникам лучше понимать окружающий мир и своё место в нём, что является необходимым условием для успешного будущего.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, во многом определили развитие Российского государства.

«География» – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции

содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Итоговая аттестация по географии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников 9 классов по предмету. Задания проверяют географические знания, умение анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом, способность применить полученные в школе географические знания и умения в практической деятельности, в различных ситуациях.

Цель географического образования сегодня – формирование в сознании обучающихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. Эта цель подразумевает достижение трёх подцелей: формирование научной картины мира, приобретение знаний и умений, воспитание и всестороннее развитие личности.

1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по географии в автономном округе вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «География», с указанием средних по автономному округу процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой.

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в таблице.

Таблица

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения ¹	Уровень сложности задания ²	Средний процент выполнения заданий ³	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в группах, получивших отметку ⁴			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание).	Б	72,8%	41,6%	64,7%	76,1%	90,2%
2	Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.	Б	77,4%	36,9%	62,8%	85,8%	97,0%
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (природа России).	П	56,5%	19,6%	40,8%	61,1%	82,7%
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России.	Б	69,4%	30,9%	50,4%	76,9%	94,7%
5	Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.	Б	88,3%	55,3%	83,1%	94,0%	98,6%
6	Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.	Б	84,4%	46,1%	78,6%	90,6%	97,0%
7	Умение определять на карте географические координаты.	П	72,7%	26,1%	52,6%	83,3%	97,5%
8	Литосфера. Умение сопоставлять возраст горных пород с глубиной их залегания.	Б	89,8%	63,5%	87,3%	93,8%	97,3%
9	Умение определять на плане или карте расстояния.	Б	79,9%	36,6%	71,3%	87,1%	96,0%
10	Умение определять на плане или карте направления.	Б	76,0%	36,1%	68,9%	81,9%	91,2%
11	Умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты).	В	78,5%	34,2%	67,1%	86,6%	96,5%
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности.	П	56,9%	19,8%	45,5%	61,1%	79,0%
13	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.	Б	64,9%	13,0%	42,2%	75,2%	95,6%
14	Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Б	68,3%	22,2%	51,0%	76,3%	94,1%
15	Знание типологии природных ресурсов и технологических особенностей различных видов хозяйственной деятельности человека. Понимание механизмов возникновения	П	49,5%	11,1%	31,4%	52,4%	82,1%

¹ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

² Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

³ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁴ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

	геоэкологических проблем в следствии природных и антропогенных причин, определение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.						
16	Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости. Природа Земли и человек.	П	71,0%	20,2%	50,3%	82,1%	97,1%
17	Понимание географических следствий движения Земли.	П	67,0%	25,3%	47,1%	74,6%	94,6%
18	Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.	П	61,9%	29,5%	45,2%	65,7%	89,0%
19	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	Б	80,1%	28,4%	68,8%	90,1%	97,9%
20	Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.	Б	51,3%	9,8%	27,8%	56,4%	87,7%
21	Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	П	69,2%	24,3%	54,4%	76,3%	93,2%
22	Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.	Б	87,3%	55,7%	80,6%	93,1%	98,5%
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	П	56,7%	7,5%	35,5%	63,6%	90,4%
24	Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения.	Б	66,8%	19,9%	49,9%	73,9%	94,1%
25	Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Города России.	Б	71,6%	28,4%	56,6%	79,0%	94,8%
26	Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	П	42,4%	10,5%	23,5%	42,7%	77,7%
27	Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	Б	56,3%	10,6%	33,7%	64,3%	88,3%
28	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Б	27,7%	3,3%	10,5%	27,0%	59,9%
29	Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.	В	18,4%	1,2%	3,8%	14,5%	50,0%
30	Умение определить географический объект (страну, регион России, город, природную зону) по её / его краткому описанию.	П	51,1%	6,1%	23,1%	57,8%	91,2%

Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в таблице.

Таблица

Номер задания / критерия оценивания в КИМ ⁵	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку ⁶			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	58%	35%	24%	10%
	1	42%	65%	76%	90%
2	0	63%	37%	14%	3%
	1	37%	63%	86%	97%
3	0	80%	59%	39%	17%
	1	20%	41%	61%	83%
4	0	69%	50%	23%	5%
	1	31%	50%	77%	95%
5	0	45%	17%	6%	1%
	1	55%	83%	94%	99%
6	0	54%	21%	9%	3%
	1	46%	79%	91%	97%
7	0	74%	47%	17%	3%
	1	26%	53%	83%	97%
8	0	36%	13%	6%	3%
	1	64%	87%	94%	97%
9	0	63%	29%	13%	4%
	1	37%	71%	87%	96%
10	0	64%	31%	18%	9%
	1	36%	69%	82%	91%
11	0	66%	33%	13%	3%
	1	34%	67%	87%	97%
12	0	68%	35%	20%	7%
	1	25%	39%	38%	28%
	2	7%	26%	42%	65%
13	0	87%	58%	25%	4%
	1	13%	42%	75%	96%
14	0	78%	49%	24%	6%
	1	22%	51%	76%	94%
15	0	89%	69%	48%	18%
	1	11%	31%	52%	82%
16	0	80%	50%	18%	3%
	1	20%	50%	82%	97%
17	0	75%	53%	25%	5%
	1	25%	47%	75%	95%
18	0	70%	55%	34%	11%
	1	30%	45%	66%	89%

⁵ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую сложность задания: светло-зелёная для заданий базового уровня сложности, жёлтая – для заданий повышенного уровня, розовая – для заданий высокого уровня.

⁶ Ячейки с максимальным баллом по заданиям имеют цветную заливку, отражающую относительную величину значения показателя для задания – зелёный цвет для самых высоких показателей по группе, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

19	0	72%	31%	10%	2%
	1	28%	69%	90%	98%
20	0	90%	72%	44%	12%
	1	10%	28%	56%	88%
21	0	76%	46%	24%	7%
	1	24%	54%	76%	93%
22	0	44%	19%	7%	1%
	1	56%	81%	93%	99%
23	0	92%	65%	36%	10%
	1	8%	35%	64%	90%
24	0	80%	50%	26%	6%
	1	20%	50%	74%	94%
25	0	72%	43%	21%	5%
	1	28%	57%	79%	95%
26	0	90%	76%	57%	22%
	1	10%	24%	43%	78%
27	0	89%	66%	36%	12%
	1	11%	34%	64%	88%
28	0	97%	90%	73%	40%
	1	3%	10%	27%	60%
29	0	99%	96%	85%	50%
	1	1%	4%	15%	50%
30	0	94%	77%	42%	9%
	1	6%	23%	58%	91%

1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

Задания с **наименьшими процентами выполнения**, в том числе:

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50 %)

✓ 28. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

- прочие задания (задания базового уровня с наименьшим процентом выполнения):

✓ 20 Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.

✓ 27 Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

• задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15%): отсутствуют.

• прочие задания (задания повышенного и высокого уровня с наименьшим процентом выполнения):

✓ 29. Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.

Линии заданий, решаемость которых остаётся низкой на протяжении двух лет:

✓ 20. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.

✓ 27. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

✓ 29. Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.

Линии заданий, решаемость которых значительно выросла по сравнению с прошлым годом (рост более, чем на 18%):

✓ 7. Умение определять на карте географические координаты (+32,3%).

✓ 11. Умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты) (+18,4%).

✓ 16. Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости. Природа Земли и человек (+19,9%).

✓ 21. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (+21,6%).

Линии заданий, решаемость которых значительно снизилась по сравнению с прошлым годом (спад более, чем на 5%):

✓ 10. Умение определять на плане или карте направления (-11,1%).

✓ 30. Умение определить географический объект (страну, регион России, город, природную зону) по её / его краткому описанию (-6,3%).

1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету «География». Для анализа успешности выполнения отдельных заданий был использован один вариант КИМ из числа выполнявшихся обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Средний процент выполнения заданий (общая решаемость) в 2025 году составил 66,1% от максимально возможного числа набранных баллов (в 2024 году – 58,0%). Если сравнивать только долю набравших максимальные баллы за задание, то суммарно решаемость составила 64,9% против 56,3% в прошлом году. Таким образом, общая успешность выполнения заданий по сравнению прошлым годом незначительно, но выросла.



Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 54,8% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 38,7%; высокого – 6,5%. На диаграмме № 2 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ожидаемую ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются лучше заданий повышенного и высокого уровня, при этом наблюдается достаточно заметное различие в решаемости заданий этих типов.

С заданиями базового уровня сложности полностью справились 71,3% обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 57,9%, а с заданиями высокого уровня – 48,4% (диаграмма № 3).

Таким образом, решаемость заданий по географии отличаются высоким уровнем выполнения заданий базового уровня при средних значениях решаемости заданий повышенного и высокого уровней. Решаемость заданий повышенного уровня немного выше решаемости заданий высокого уровня сложности.

На диаграмме № 4 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности за четыре года. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью. Видно, что решаемость заданий базового уровня сложности за четыре года стабильна на уровне 70%. Решаемость заданий повышенного уровня после небольшого снижения значительно выросла до 57,9%, а решаемость заданий высокого уровня при том же общем тренде до 48,4%.

Диаграмма № 2. Распределение баллов по типам заданий различающихся уровнем сложности

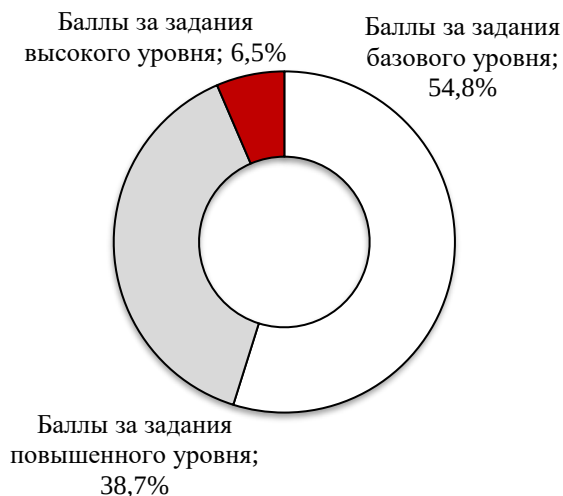
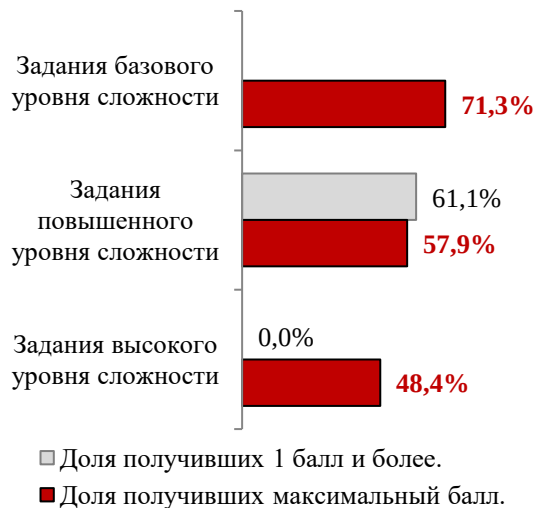


Диаграмма № 3. Сравнение результатов участников ОГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности



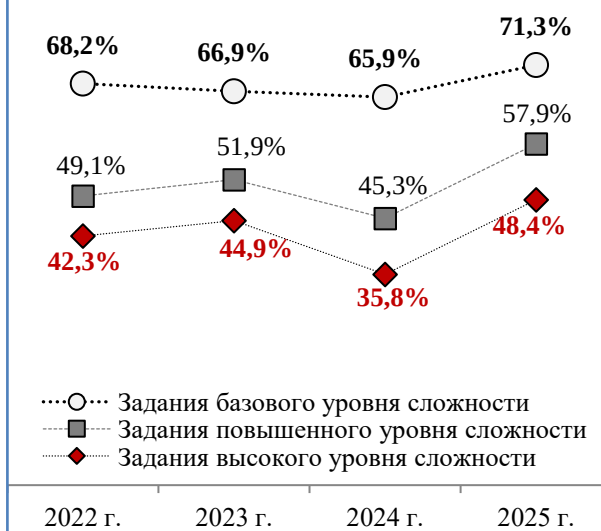
Успешность выполнения групп заданий, отличающихся типом ответа

В каждый вариант КИМ 2025 г. включены задания, проверяющие уровень освоения основных разделов программы основной школы по географии и выполнение основных требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с

Диаграмма № 4. Динамика результатов по группам проверяемых элементов разного уровня сложности за четыре года



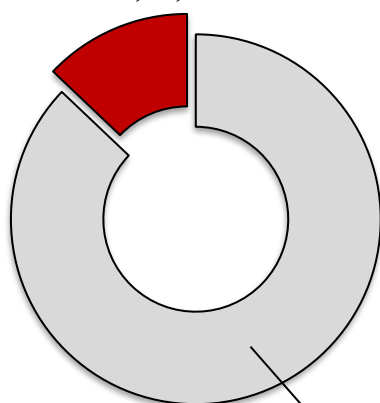
ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (12 и 28) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по типам заданий с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части показано на диаграмме № 5. Важно отметить, что только 12,9% всех баллов работы приходится на задание с развёрнутым ответом. Задания с кратким ответом можно отнести к четырём разным типам и в сумме составляют почти 87,1%.

Диаграмма № 5. Распределение баллов по типам заданий

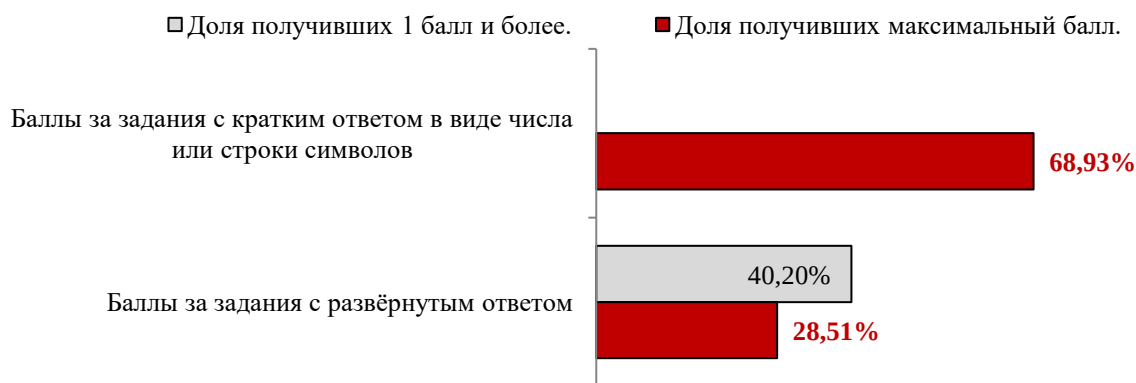
Баллы за задания с развёрнутым ответом; 12,9%



Баллы за задания с кратким ответом; 87,1%

Результаты решаемости по этим блокам представлены на диаграмме № 6.

Диаграмма № 6. Сравнение решаемости групп заданий, отличающихся типом ответа



Задания с кратким ответом в виде одной цифры или слова показывают значительно более высокую решаемость. Наиболее сложными ожидаемо являются задания с развернутым ответом.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию

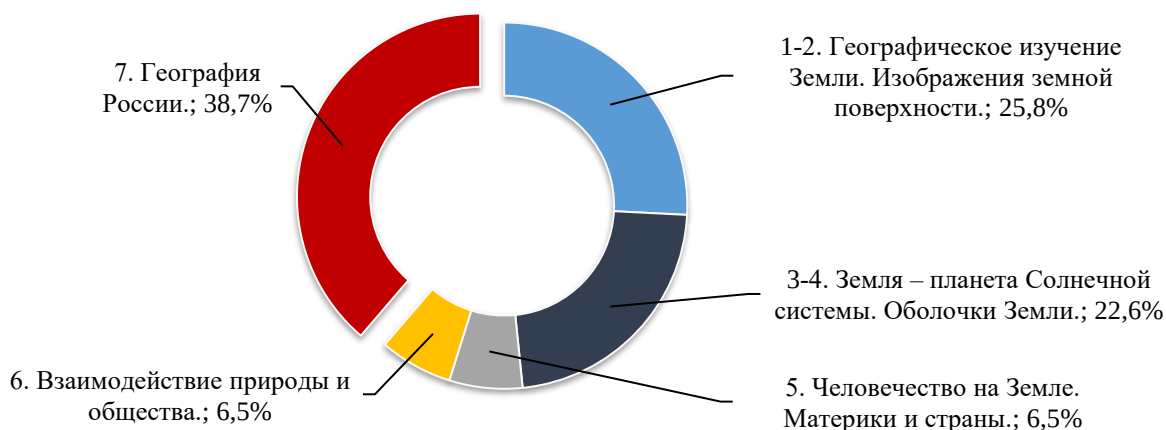
Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице и на диаграмме № 7.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Таблица

Проверяемые элементы содержания	№ задания в КИМах	Количество первичных баллов	Доля первичных баллов
1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.	7, 9, 10, 11, 12, 27, 29	8	25,8%
3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.	5, 6, 8, 16, 17, 18, 28	7	22,6%
5. Человечество на Земле. Материки и страны.	1, 13	2	6,5%
6. Взаимодействие природы и общества.	14, 15	2	6,5%
7. География России.	2, 3, 4, 19-26, 30	12	38,7%

Диаграмма № 7. Распределение баллов по группам проверяемых содержательных разделов и умений



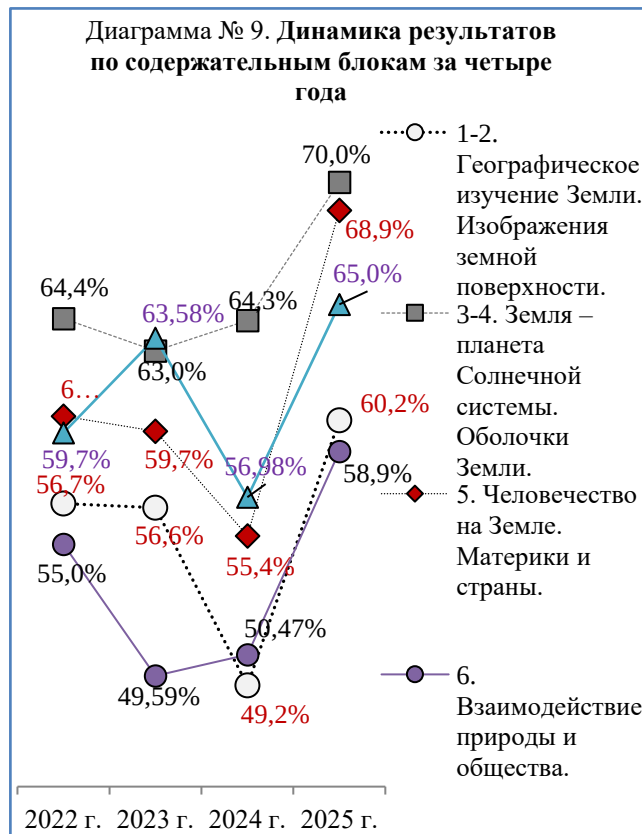
Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости соответствующих элементов содержания для общекультурного развития обучающихся и продолжения обучения в средней школе. Наибольшее количество заданий относится к разделу «География России». 38,7% баллов работы проверяют раздел «География России».

Результаты по этим содержательным блокам представлены на диаграмме № 8.



Решаемость по содержательным блокам достаточно высокая. Особенно высокие значения по блокам «3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли», «5. Человечество на Земле. Материки и страны» и «7. География России». При этом самая низкая решаемость сохраняется по заданиям раздела «6. Взаимодействие природы и общества».

Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом резкий рост наблюдается в решаемости всех блоков содержания, при этом в предыдущие годы изменения имели различный характер: блоки «1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности» и «5. Человечество на Земле. Материки и страны» после сначала плавного, а потом резкого снижения в этом году значительно выросли по сравнению с начальной точкой 2022 года на 5-10%. Блоки «3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли» и «6. Взаимодействие природы и общества»



после плавного снижения сначала плавный, а затем резкий рост. Блок «7. География России» чередует периоды роста и спада с растущей амплитудой.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы

Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умения использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Ориентировочная доля заданий экзаменационной работы, относящихся к каждому из разделов кодификатора требований, представлена в таблице и на диаграмме № 10.

Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы

Таблица

Требования к предметным результатам освоения образовательной программы	Задания в КИМах	Количество первичных баллов	Доля первичных баллов в работе
1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач.	1, 5, 13, 19, 21, 23, 26, 28	8	25,8%
4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.	3, 17, 24	3	9,7%
6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.	16	1	3,2%
7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	2, 8, 18, 20, 27, 30	6	19,4%
8. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.	29	1	3,2%
9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	4, 6, 7, 9, 10, 22, 25	7	22,6%
11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания.	11, 12, 14, 15	5	16,1%

Диаграмма № 10. Распределение баллов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы



Важно отметить, что самая большая доля баллов работы приходится на задания оценивающие блок требований «1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач» (25,8%), а также на проверку блока «9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни» (по 22,6%).

Результаты экзамена по этим блокам представлены на диаграмме № 11.

Диаграмма № 11. Сравнение результатов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы



Наиболее проблемными из перечня проверяемых умений являются «8. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.», «11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания». При этом важно отметить, что эти блоки умений проверяются в основном заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом по всем блокам требований наблюдается рост. Наибольший рост наблюдается в решаемости заданий следующих блоков: «6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами», «11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания» и «1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач».

При дальнейшем методическом анализе позадачной решаемости будет использован обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по географии (таблица), где представлено распределение заданий варианта КИМ ОГЭ по проверяемым элементам содержания, видам умений и способам действий. Он составлен на основании расшифровки кодов проверяемых элементов кодификатора, приведённых к каждому заданию с корректировкой на основе открытого варианта, предоставленного для методического анализа.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по географии

Таблица

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения ⁷	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Распределение заданий по содержательным разделам	Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы
1	Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание).	Б	1	5. Человечество на Земле. Материки и страны.	1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач.
2	Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.	Б	1	7. География России.	7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (природа России).	П	1	7. География России.	4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России.	Б	1	7. География России.	9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
5	Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.	Б	1	3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.	1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач.

⁷ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

6	Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.	Б	1	3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.	9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
7	Умение определять на карте географические координаты.	П	1	1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.	9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
8	Литосфера. Умение сопоставлять возраст горных пород с глубиной их залегания.	Б	1	3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.	7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
9	Умение определять на плане или карте расстояния.	Б	1	1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.	9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
10	Умение определять на плане или карте направления.	Б	1	1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.	9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
11	Умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты).	В	1	1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.	11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания.
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности.	П	2	1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.	11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания.
13	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.	Б	1	5. Человечество на Земле. Материки и страны.	1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач.
14	Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Б	1	6. Взаимодействие природы и общества.	11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания.

15	Знание типологии природных ресурсов и технологических особенностей различных видов хозяйственной деятельности человека. Понимание механизмов возникновения геоэкологических проблем вследствие природных и антропогенных причин, определение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	П	1	6. Взаимодействие природы и общества.	11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания.
16	Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости. Природа Земли и человек.	П	1	3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.	6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.
17	Понимание географических следствий движения Земли.	П	1	3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.	4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.
18	Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.	П	1	3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.	7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
19	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	Б	1	7. География России.	1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач.
20	Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.	Б	1	7. География России.	7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
21	Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	П	1	7. География России.	1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач.
22	Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.	Б	1	7. География России.	9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	П	1	7. География России.	1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их

					использование для решения учебных и практических задач.
24	Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения.	Б	1	7. География России.	4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.
25	Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Города России.	Б	1	7. География России.	9. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
26	Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	П	1	7. География России.	1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач.
27	Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	Б	1	1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.	7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
28	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Б	1	3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли.	1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач.
29	Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.	В	1	1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.	8. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.
30	Умение определить географический объект (страну, регион России, город, природную зону) по её / его краткому описанию.	П	1	7. География России.	7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ОГЭ-2025 по географии.

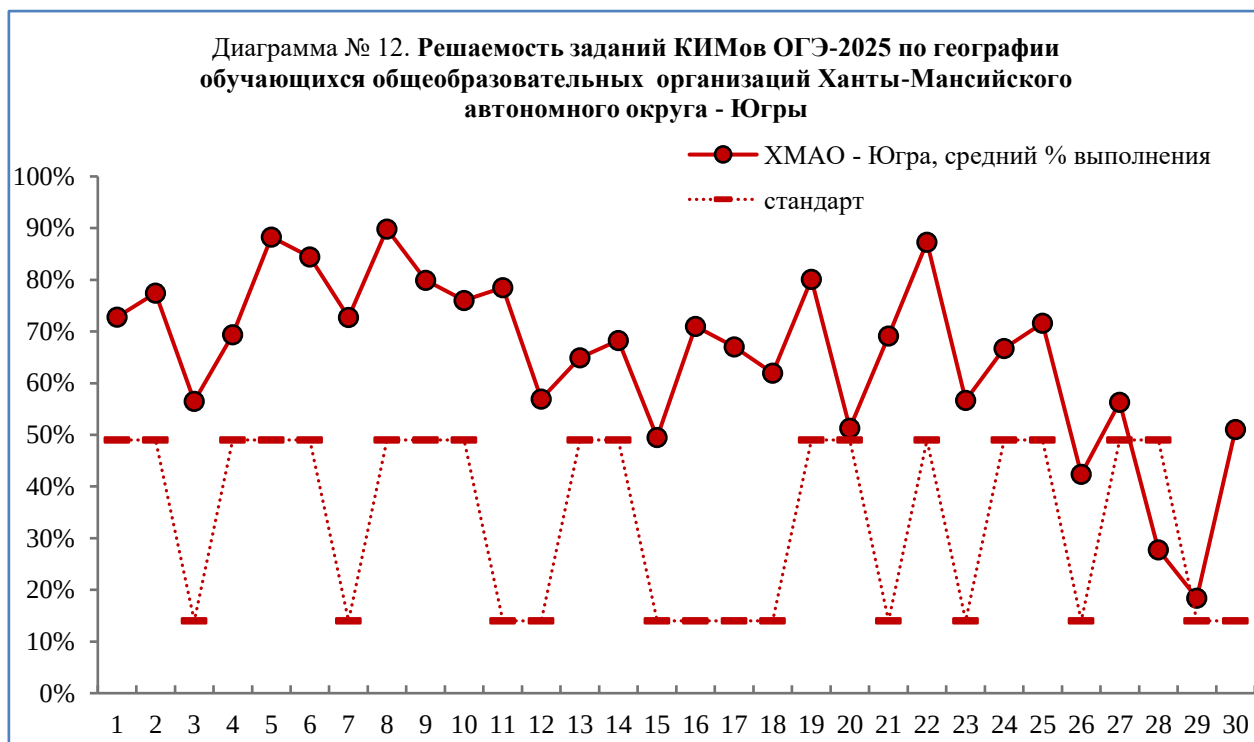
Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в

зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент проверяющего данный элемент лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

Общую успешность выполнения заданий показана по всему массиву данных всех участников ОГЭ-2025 по автономному округу.

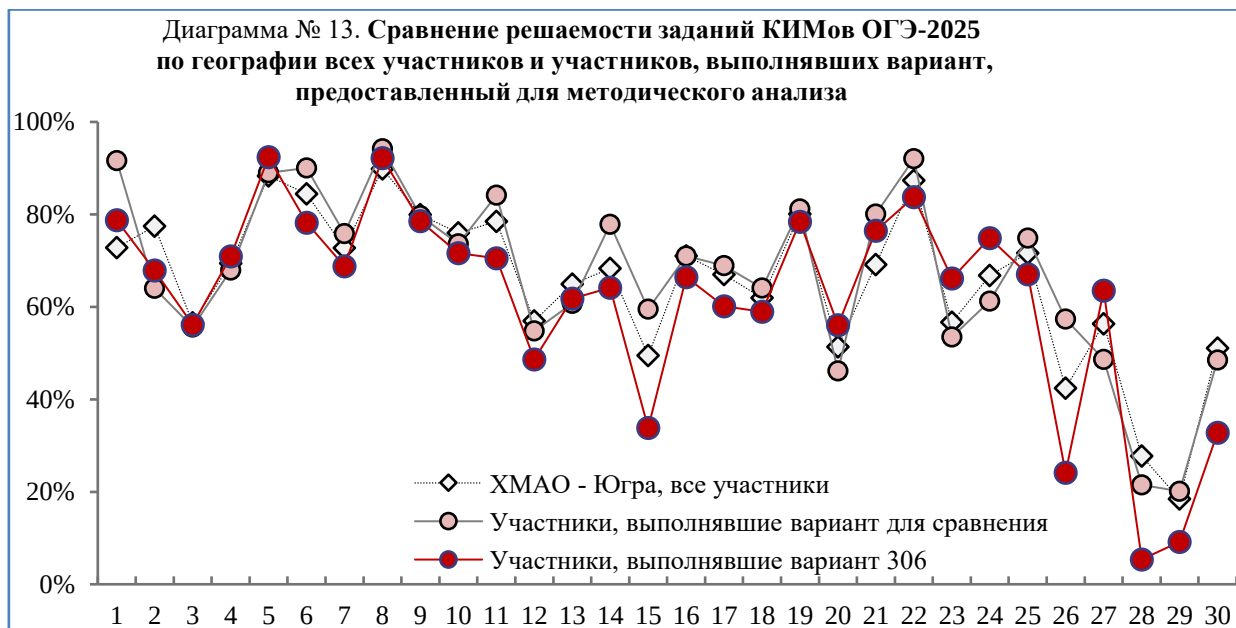
На диаграмме № 12 показана позадачная решаемость⁸ заданий ОГЭ-2025.



Большинство заданий экзаменационной работы выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁹. Из заданий базового уровня самая низкая решаемость у заданий №№ 20, 27 и 28, из заданий повышенного уровня – № 15 и № 26, а из заданий высокого уровня – задания № 29. Разберём эти задания на примере варианта № 330, но предварительно оценим решаемость заданий этого варианта. Диаграмма № 13 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий варианта № 306, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который будет приведён ниже.

⁸ Средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

⁹ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже в разделе 1.4.



Разбор задания № 20. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет чуть более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

- 20** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Посетите национальный парк «Валдайский» – жемчужину средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!	1) Новгородская область
Б) Тёплый климат, морские пляжи, горный ландшафт создали в нашем регионе идеальные условия для туризма, круглогодичного отдыха и санаторного лечения!	2) Пермский край
	3) Республика Татарстан
	4) Краснодарский край

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б



Задание № 20 проверяет использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ. Для выполнения этого задания необходимо знать природно-хозяйственное районирование России: владение представлениями и основополагающими теоретическими знаниями об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.

Традиционно невысокий процент выполнения объясняется очень широким спектром географических знаний (об особенностях природы, культуры, рекреационных ресурсов, хозяйственной деятельности субъектов Российской Федерации), которые необходимо применить выпускникам для решения задания. При этом задание заявлено базовым уровнем сложности.

Типичные ошибки обучающихся:

Сложность в использовании географических карт при нахождении объектов (не знают каким атласом пользоваться, на какой карте искать объект).

Неумение выделять главные слова в тексте.

Неумение читать внимательно текст и сопоставлять.

Рекомендации:

Внимательно прочитать текст и определить с какой картой вы будете работать (если определяем слоган и регион, то это карта 8 класса, если слоган и страна, то 7 класса).

Каждый слоган содержит в себе подсказку о каком регионе или стране идет речь (выбрать главные слова). Сложным и является найти такую подсказку и здесь нам могут помочь дополнительные знания о регионе или стране о которых мы говорим на уроках географии.

Выбрать два из четырех (каждому слогану соответствует одна страна или регион).

Для подготовки к экзамену можно использовать:

<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> – ФИПИ. ОГЭ. Нормативно-правовые документы.

<https://fipi.ru/oge/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

Разбор задания № 27. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

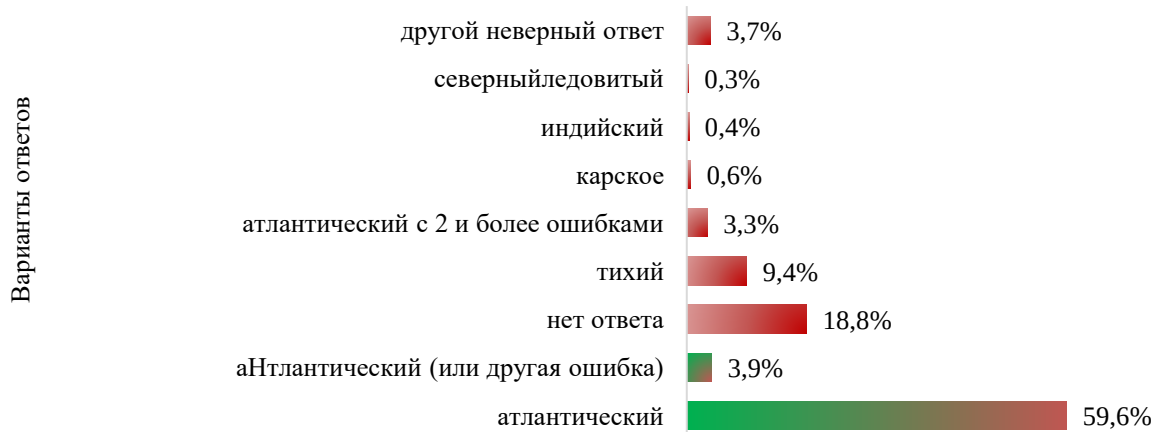
Ураган «Катрина»

23 августа 2005 г. в районе Багамских островов начал формироваться тропический циклон. Через два дня он достиг ураганной силы и прошёл над побережьем Флориды недалеко от Майами, после чего повернул на запад, в сторону Мексиканского залива. 28 августа ураган, названный «Катрина», достиг максимального, пятого, уровня опасности. Скорость ветра в его центре достигала 280 км/ч. 29 августа ураган обрушился на побережье Луизианы. В зону его действия также попали центр и юг штата Миссисипи, юг Алабамы, запад Джорджии и Флориды. В эпицентр урагана попал город Новый Орлеан, в результате произошло сильнейшее наводнение. Около 80% территории города оказалась под водой. Ураган начал ослабевать, продвигаясь по суше на север, после чего полностью исчез 31 августа. По данным Национальной метеорологической службы США, экономический ущерб от «Катрины» составил 125 млрд долл.

27 Над акваторией какого океана возник ураган, о котором говорится в тексте?

Ответ: _____ океан.

Диаграмма № 15. Все варианты ответов на задание № 27 варианта 306 по географии



Задание № 27 проверяет умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Для выполнения этого задания необходимо иметь общее представление о том, в какой части страны находятся различные субъекты Российской Федерации, с какими странами и где граничит Россия.

Типичные ошибки участников ОГЭ по географии:

Неумение соотнести вопрос с изученным материалом из текста, связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.

Отсутствие понимания, что оценивается ответ на конкретный вопрос, а не общие рассуждения, связанные с темой вопроса.

Недостаточная сформированность картографических умений в определении географических координат, отсутствие умений распознавать существенные признаки географических объектов и явлений.

Неправильный выбор карты. Не все обучающиеся способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию.

Слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Проблемы в определении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и отсутствие умений делать выводы.

Рекомендации:

Внимательно прочитать текст и найти в нём название географического объекта. При этом нужно не просто использовать название, а определить, где происходят географические события или явления.

Связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников (учебника и географического атласа).

Выбрать карту соответствующего содержания, на которой будет изображён искомый географический объект.

Найти этот объект на географической карте и дать ответ.

Для подготовки к экзамену можно использовать:

<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

Разбор задания № 28. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

28

Укажите одно из природных явлений, сопровождавших ураган «Катрина», которое привело к наводнению.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Задание № 28 проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Для выполнения этого задания необходимо вспомнить определения основных географических терминов и понятий, о которых говорится в тексте задания. Также необходимо меть работать с текстовой информацией: вычленять из текста главное и второстепенное, делать выводы на основе полученных данных.

В результате выполнения задания необходимо привести пример географического явления, объекта или исторической персоны, относящегося к описываемой в тексте классификационной группе (или историческому периоду).

Типичные ошибки обучающихся:

Неумение выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений.

Неумение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Неумение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Неумение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.

Неумение оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Неумение работать с текстом: недостаточно внимательно анализировать его, находить необходимую информацию, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях природных явлений, строить логические рассуждения.

Неумение использовать предоставленные источники географической информации или выбирать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы.

Рекомендации:

Классификация географических объектов и явлений на основе их известных характерных свойств.

Умение находить информацию на определённой карте атласа. Важно выбрать карту соответствующего содержания, на которой будет изображён искомый географический объект.

Умение устанавливать связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.

Умение определять координаты. Такое задание обязательно содержится в каждом тесте по географии.

Умение работать с климатограммами, планами местности и таблицами. Для этого нужно знать чёткие и однообразные алгоритмы.

Умение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

Некоторые географические сведения, которые можно выделить из текста:

Ураган возник в Мексиканском заливе, который относится к Карибскому морю Атлантического океана.

Большинство тропических циклонов после формирования перемещаются на запад благодаря постоянным ветрам – пассатам, которые дуют с востока на запад круглый год.

Ураган «Катрина» сопровождали очень сильные ветры и дожди, из-за которых произошло наводнение.

Ответ: Ураган «Катрина» сопровождали очень сильные ветры и дожди, из-за которых произошло наводнение. (ИЛИ кратко наводнение).

Для подготовки к экзамену можно использовать:

<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

Разбор задания № 15. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

15

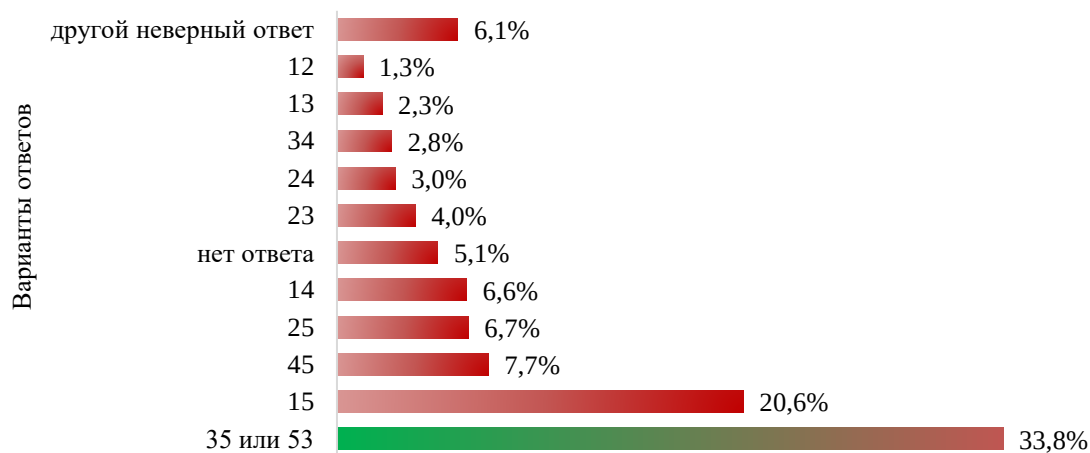
Какими двумя из перечисленных изменений в составе атмосферного воздуха в XX–XXI вв. большинство учёных в настоящее время объясняют усиление «парникового эффекта»? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные изменения.

- 1) уменьшается содержание кислорода
- 2) уменьшается содержание озона
- 3) увеличивается содержание метана
- 4) увеличивается содержание азота
- 5) увеличивается содержание углекислого газа

Ответ:

--	--

Диаграмма № 16. Векр вариантов ответов на задание № 15 варианта 306 по географии



Задание № 15 проверяет знание типологии природных ресурсов и технологических особенностей различных видов хозяйственной деятельности человека и понимание механизмов возникновения геоэкологических проблем вследствие природных и антропогенных причин, определение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Для выполнения этого задания необходимо иметь представление о технологических особенностях различных видов хозяйственной деятельности: сельского хозяйства, промышленности, транспорта и т.д.

Кроме того, нужно уметь решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

Типичные ошибки участников ОГЭ по географии:

Не умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.

Не умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Нет практических навыков решать задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

Задание может вызывать определённые трудности, связанные с незнанием некоторых терминов.

Рекомендации:

Выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям.

Ответ записывается в виде последовательности цифр.

Внимательно прочитайте текст задания.

Задание выполняется без использования карт атласа.

Знание понятийного материала, механизмов возникновения геоэкологических проблем вследствие природных и антропогенных причин.

Записывать цифры можно в любом порядке, но лучше это сделать в порядке их увеличения.

Для подготовки к экзамену можно использовать:

<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

Разбор задания № 26. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

26

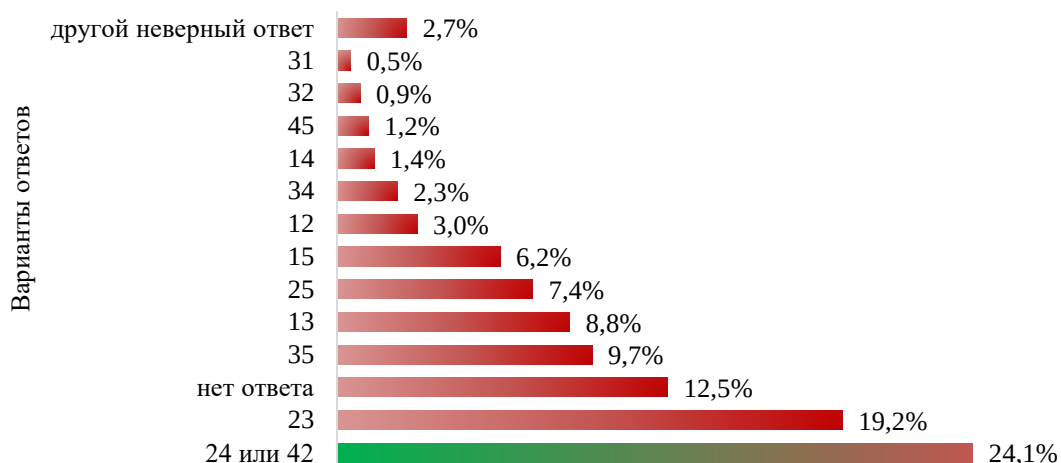
Какие две из перечисленных отраслей промышленности получили наибольшее развитие в Поволжье? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти отрасли.

- 1) угольная промышленность
- 2) автомобилестроение
- 3) чёрная металлургия
- 4) авиастроение
- 5) лесная промышленность

Ответ:

--	--

Диаграмма № 17. **Все варианты ответов на задание № 26 варианта 306 по географии**



Задание № 26 проверяет знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов. Для выполнения этого задания необходимо знать, в частности, основные заводы и места производства различных ресурсов промышленности (отраслевой состав).

Также важно уметь сопоставлять отраслевые карты с политико-административными.

Для решения задания можно использовать атласы, в которых есть карты по соответствующим темам.

Типичные ошибки обучающихся:

Неправильный выбор карты. Для получения правильного ответа рекомендуется использовать карту более крупного масштаба, так как на мелкомасштабной карте определение может быть не таким точным.

Непонимание некоторых географических терминов и понятий.

Неверное извлечение информации из текста. Это может привести к неверному решению практической задачи.

Неумение определять стороны горизонта на топографической карте. Чаще всего встречается путаница в направлениях восток и запад, север и юг.

Незнание пространственного положения некоторых объектов на географической карте. Это может привести к неверному соотносению указанных в задании объектов с густо- и слабозаселёнными территориями.

Затруднения при работе с различными источниками информации. К ним относятся чтение графиков, статистических таблиц, картосхем.

Рекомендации:

Использовать отраслевые карты атласа. Для решения задания нужно найти в содержании атласа нужную страницу, соответствующую определённой отрасли хозяйства.

Изучить основные заводы и места производства различных ресурсов промышленности. К ним относятся, например, нефтяная, газовая, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная и цветная металлургия, химическая промышленность и другие.

Сопоставлять отраслевую карту с политико-административной. Если в задании требуется определить субъект с развитой в нём отраслью хозяйства.

При проверке ответов рекомендуется прочитать, почему именно указанный объект является таковым. Это поможет лучше запомнить информацию.

Для подготовки к экзамену можно использовать:

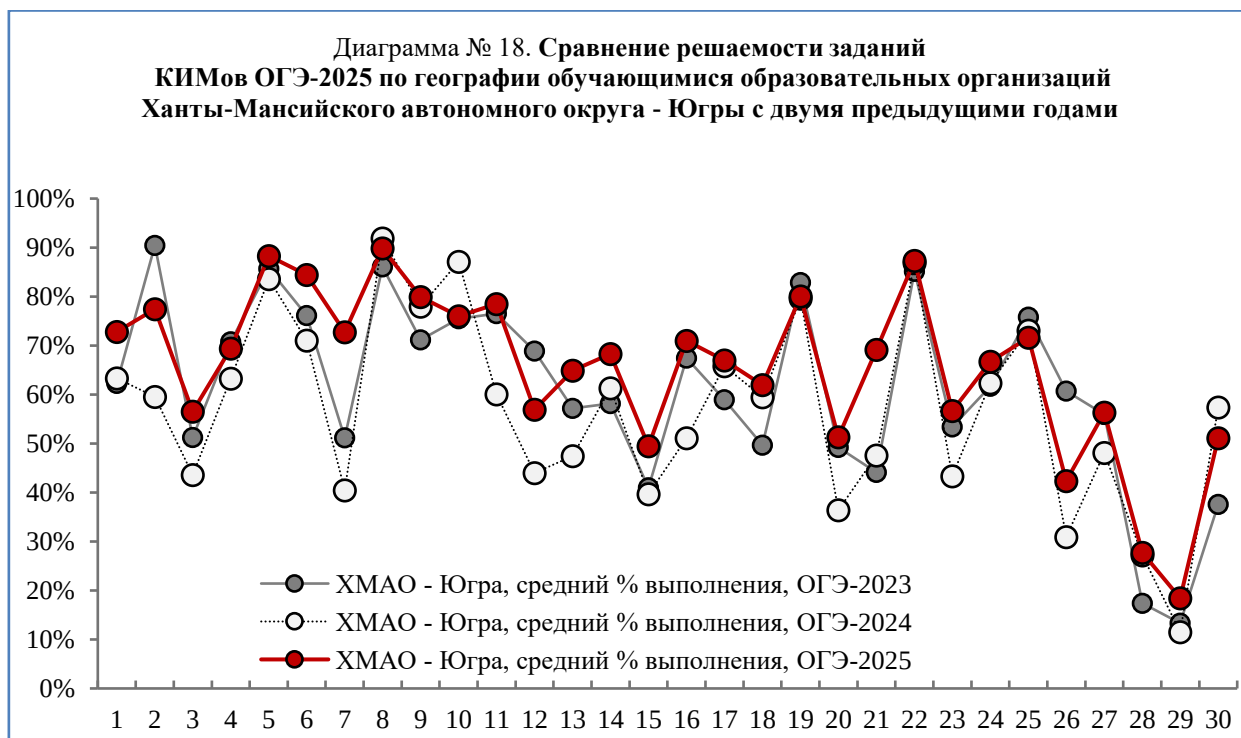
<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

Диаграмма № 18 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий на ОГЭ-2025 от решаемости двух предыдущих лет. Отметим, что заметно более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлыми годами наблюдаются по линиям №№ 1, 3, 5-7, 9, 11, 13-18, 20-24, 27-29. Линии заданий, решаемость которых была бы в 2025 году ниже предыдущих лет, отсутствуют. При этом задание № 29 остаётся самым сложным заданием на протяжении нескольких лет.



Разбор задания № 29. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

29

Объясните, благодаря каким постоянным ветрам, большинство тропических циклонов после формирования перемещаются на запад.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Задание № 29 проверяет умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее

полученных знаний. Для выполнения этого задания необходимо знать, что данный вопрос относится к заданиям высокого уровня сложности. Процент выполнения участниками предложенного варианта ОГЭ продолжает оставаться самым низким. Задание проверяет умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Следует отметить, процент выполнения этого задания самый низкий не только для данного варианта, а в целом для всех.

Типичные ошибки участников ОГЭ по географии:

Невнимательно читают задание, не отличают понятие погода, климат, не знают понятия «Постоянные ветры».

Нарушают логическую цепочку в ответах, путают причины и следствия.

Не знают взаимосвязи температуры воздуха и влажности.

Не используют для ответа климатическую карту, которая является источником географических знаний

Дают односложные ответы или переписывают текст задания.

Рекомендации:

Обратить внимание на содержание тем раздела: «Природа Земли» (7 класс).

Знать законы и закономерности в теме «Климат» 7-8 класс.

Отработать основные понятия по теме: «Климат»: климат, элементы климата, ветер.

Обратить особое внимание на умение внимательно читать текст.

Отрабатывать на уроках мыслительный анализ, который позволит построить логическую цепочку с использованием климатической карты.

Некоторые географические сведения, которые можно выделить из текста:

Ураган возник в Мексиканском заливе, который относится к Карибскому морю Атлантического океана.

Большинство тропических циклонов после формирования перемещаются на запад благодаря постоянным ветрам - пассатам, которые дуют с востока на запад круглый год.

Ураган «Катрина» сопровождали очень сильные ветры и дожди, из-за которых произошло наводнение.

Ответ: Пассатам, которые дуют с востока на запад круглый год. (Можно одним словом - пассаты).

Для подготовки к экзамену можно использовать:

<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

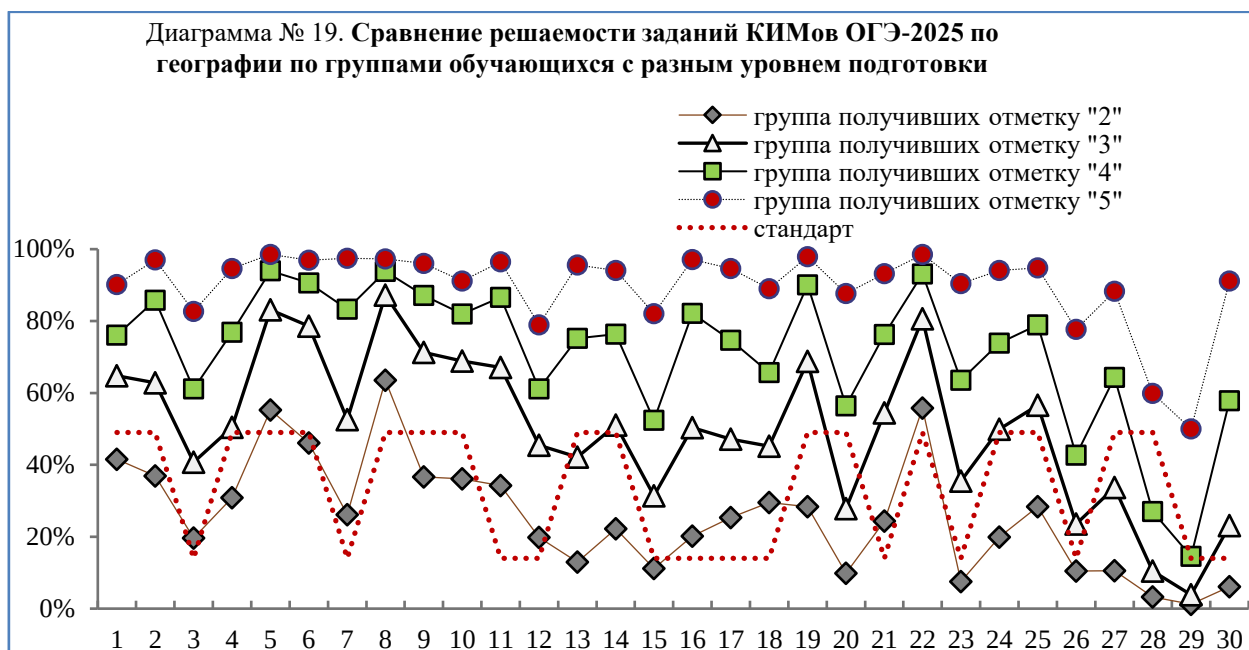
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

Диаграмм № 19 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся с разным уровнем подготовки:

- Группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку «2»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «3»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «4»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «5».



Сравнение решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

- Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по географии отличаются достаточно сильно.

- В профилях решаемости нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Наиболее близкими по решаемости участников всех групп являются задания № 5, № 8 и № 22, а, напротив, заметную дифференциацию между участниками всех четырёх групп показали задания №№ 13, 23 и 30.

- Выпускники, получившие отметку «5», успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали лишь задания №№ 28 и 29.

- Наиболее массовая группа выпускников, получивших отметку «4», показала успешное выполнение по всем заданиям с результатом более 50% по заданиям базового уровня (кроме № 28) и не ниже 15% по заданиям высокого и повышенного уровней (кроме № 29). Задания №№ 5, 8, 22 в успешности выполнения мало отличаются от группы выпускников, получивших отметку «5».

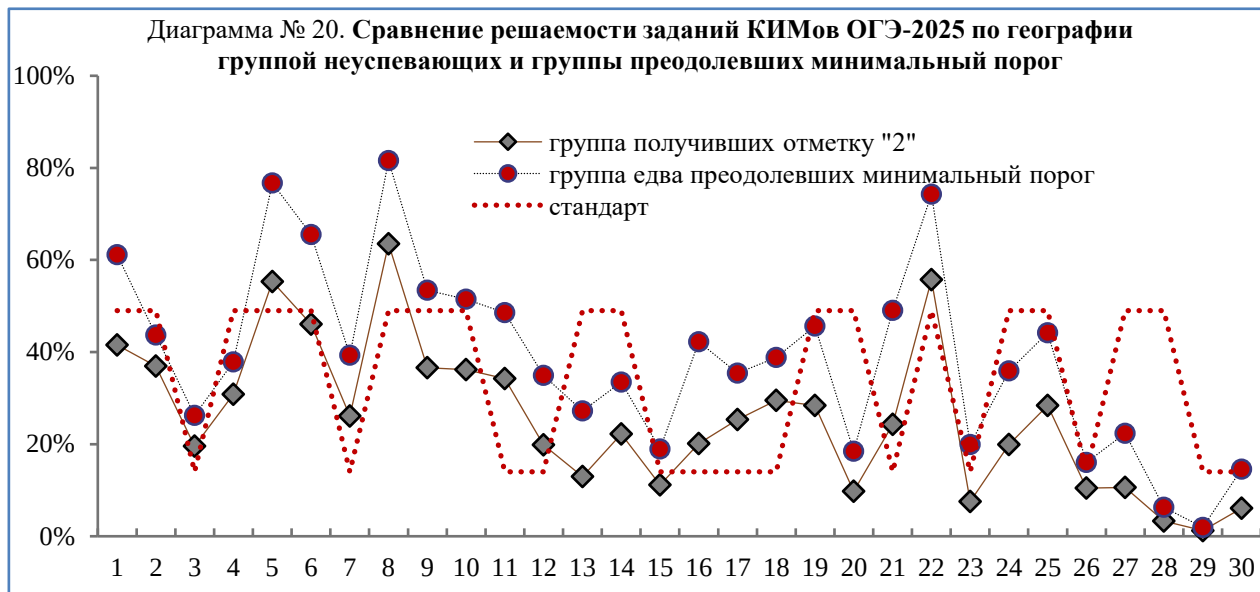
- Выпускники, получившие отметку «3», освоили выше стандарта большинство проверяемых элементов базового уровня, кроме №№ 13, 20, 27, 28.

- Группа выпускников, получивших отметку «2», освоила только 11 из 30 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся.

Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных обучающихся. Отработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ОГЭ по географии. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости неуспевающих и профиль решаемости группы обучающихся, едва

преодолевших минимальный порог. Обратите внимание на задания базового уровня, с которыми успешно справились участники, едва преодолевшие минимальный порог. Это задания №№ 1, 6, 9, 10.

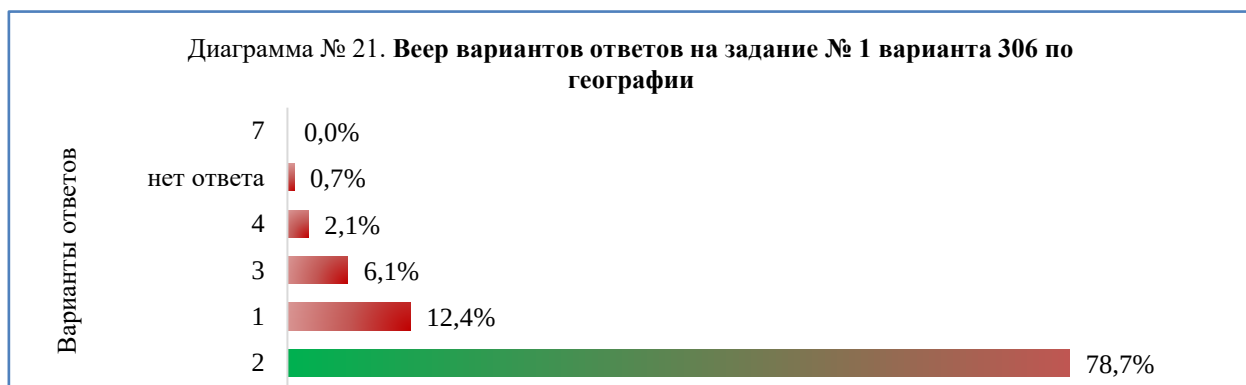


Разбор задания № 1. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

1 Типичным представителем растительного мира какого из перечисленных материков является баобаб?

- 1) Южная Америка
- 2) Африка
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

Ответ:



Задание № 1 проверяет знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов. Для выполнения этого задания необходимо знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Вопросы в таком задании могут относиться к содержанию всех курсов географии основной школы, но в основном базируются на материале, изучаемом в курсах географии 6–7 классов.

При подготовке к экзамену рекомендуется обращаться к атласу, выписывать названия гор, рек, заливов, морей и течений, а также их расположение на карте.

Типичные ошибки участников ОГЭ по географии:

Невнимательное чтение условия. Нужно уметь вычленить весь комплекс признаков из текста.

Неумение использовать источники информации. Например, политико-административную карту России из справочных материалов.

Неправильное определение взаиморасположения территорий. Некоторые участники экзаменов ошибочно считают, что южнее расположен тот пункт, который находится «ниже» на карте.

Неумение применить имеющиеся знания. Например, не понимание того, что период, на который необходимо включать уличное освещение, зависит от продолжительности ночи, которая, в свою очередь, зависит от географической широты и времени года.

Рекомендации:

Систематизировать знания о выдающихся путешественниках, известных учёных и о совершённых ими географических открытиях. Для этого можно использовать таблицу, в которой наглядно представлены исследователи и главные их достижения.

Использовать физическую карту для поиска географических объектов, которые упомянуты в задании.

Обратиться к атласу при подготовке к экзамену. Стоит выписать названия гор, рек, заливов, морей и течений, а также их расположение на карте.

Помочь с запоминанием номенклатуры может самостоятельное заполнение контурных карт.

Обратить внимание на повторение зональных и аazonальных закономерностей изменения температур воздуха в зимнее и летнее время, продолжительности дня и ночи в разные сезоны, плодородия почв.

Для подготовки к экзамену можно использовать:

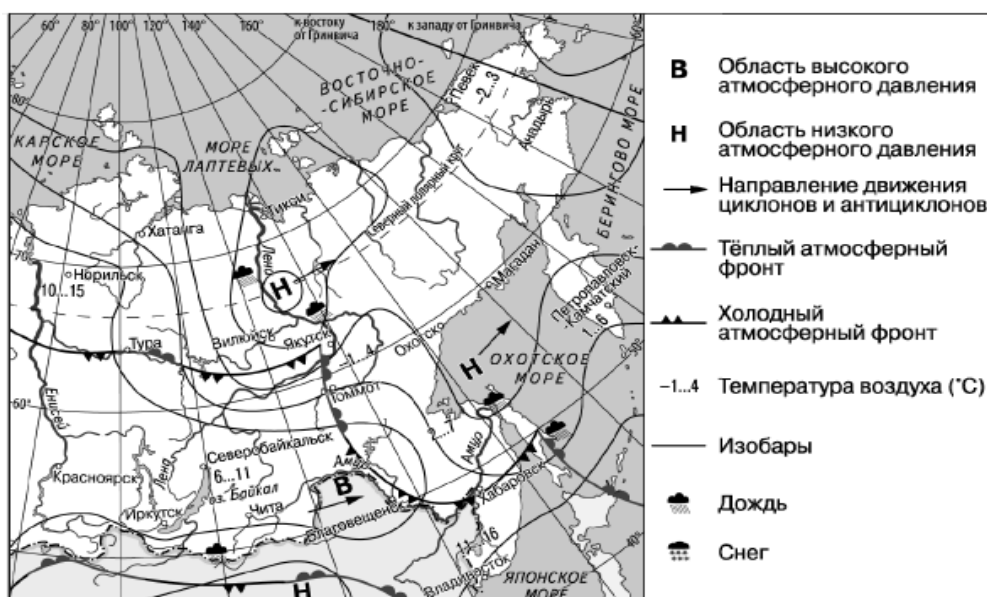
<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

Разбор задания № 6. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

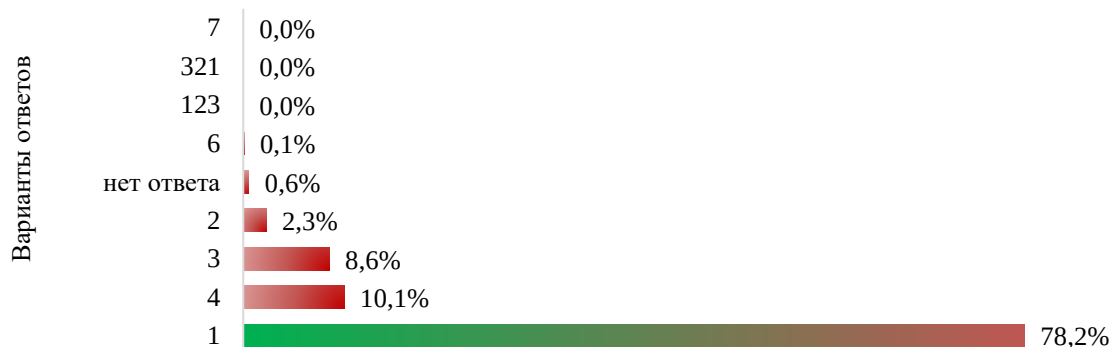


6 Карта погоды составлена на 15 сентября. В каком из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Благовещенск
- 2) Магадан
- 3) Якутск
- 4) Тура

Ответ:

Диаграмма № 22. Все варианты ответов на задание № 6 варианта 306 по географии



Задание № 6 проверяет понимание географические явления и процессы атмосферы (Погода и климат). Для выполнения этого задания необходимо умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Типичные ошибки обучающихся:

Непонимание географических терминов и понятий. Необходимо знать определения циклона и антициклона, уметь узнавать их обозначения на карте погоды.

Обыденные представления о географических объектах и процессах. Важно иметь пространственные представления об особенностях природы и хозяйства России.

Невнимательное чтение текста.

Рекомендации:

Обратить внимание на перемещение тёплого или холодного атмосферных фронтов. Важно учитывать, что они приводят к резким изменениям погоды.

Учесть направление движения циклонов и антициклонов. На карте погоды они обозначены стрелками.

Использовать алгоритм решения. Нужно рассмотреть фрагмент карты и легенду (условные знаки), найти зоны действия циклона и антициклона, все указанные города на фрагменте карты и определить нужный город в соответствии с условиями задания.

Для подготовки к экзамену можно использовать:

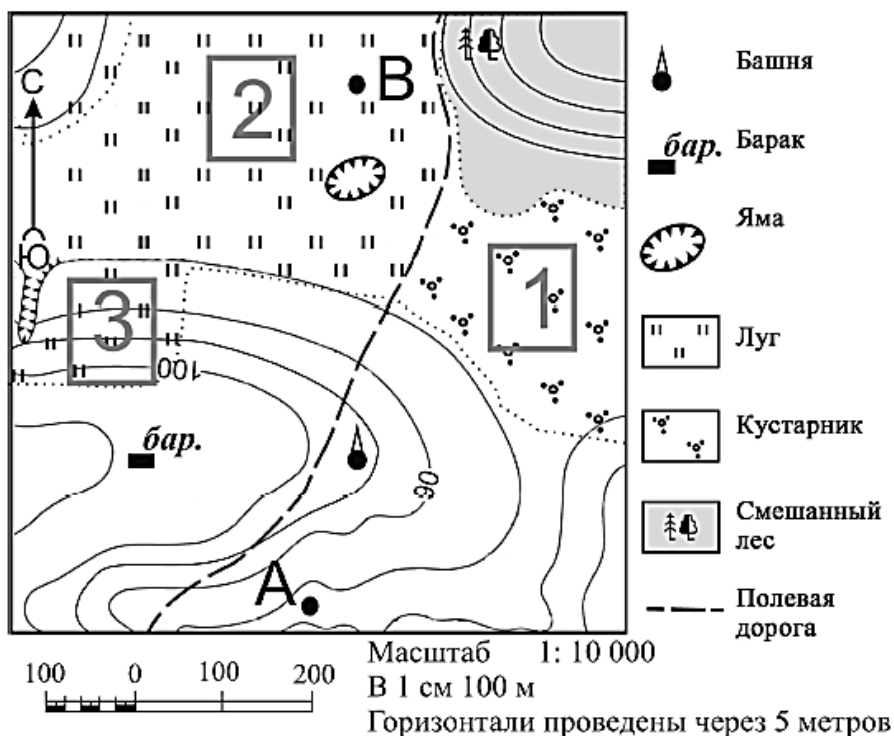
<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

Разбор задания № 9. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет решаемость, не отличающуюся от средней решаемости данного задания всеми

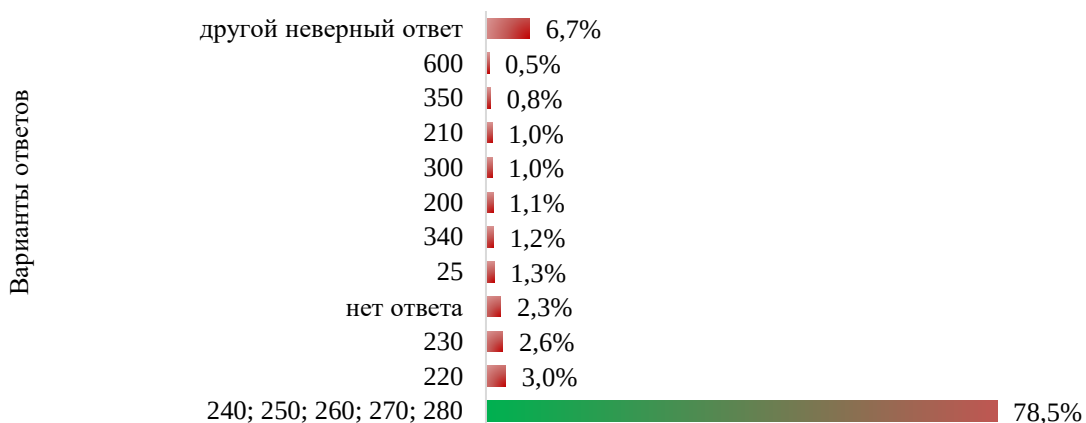


- 9 Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до барака. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

участниками.

Диаграмма № 23. Веер вариантов ответов на задание № 9 варианта 306 по географии



Задание № 9 проверяет умение определять на плане или карте расстояния. Для выполнения этого задания необходимо умение определять расстояние по плану местности с помощью масштаба.

Типичные ошибки обучающихся:

Неточности при измерении расстояния. К ним относятся изгибы бумаги, дрожание рук, ошибки человеческого глаза, цена деления шкалы.

Искажение измерений из-за наклона местности. Измеренные по карте расстояния всегда будут короче действительных, так как с карты снимают горизонтальные положения, а на местности они имеют определённый наклон.

Ошибки при измерении расстояний по дорогам. Измеренные на карте с помощью циркуля или курвиметра расстояния по дорогам в большинстве случаев получаются короче действительных. Это объясняется наличием спусков и подъёмов на дорогах, а также некоторым обобщением извилин дорог на картах.

Погрешности из-за качества картографических данных. В некоторых местах, особенно в удалённых или менее развитых областях, данные могут быть менее точными.

Ошибки из-за использования модели Земли. Земля не идеальный шар, а скорее сфероид, что может слегка искажать измерения на больших расстояниях.

Рекомендации:

Найти точки (объекты), между которыми нужно определить расстояние.

Измерить расстояние в сантиметрах с точностью до миллиметра. Для этого переместить линейку к одному из объектов так, чтобы нулевое значение на линейке находилось в центре условного знака, от которого требуется измерить расстояние. Затем повернуть линейку вверх или вниз таким образом, чтобы она заняла положение у второго объекта.

Умножить полученное значение расстояния (в сантиметрах и миллиметрах) на число, указывающее масштаб.

Записать ответ в метрах с точностью до десятков метров.

Для подготовки к экзамену можно использовать:

<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

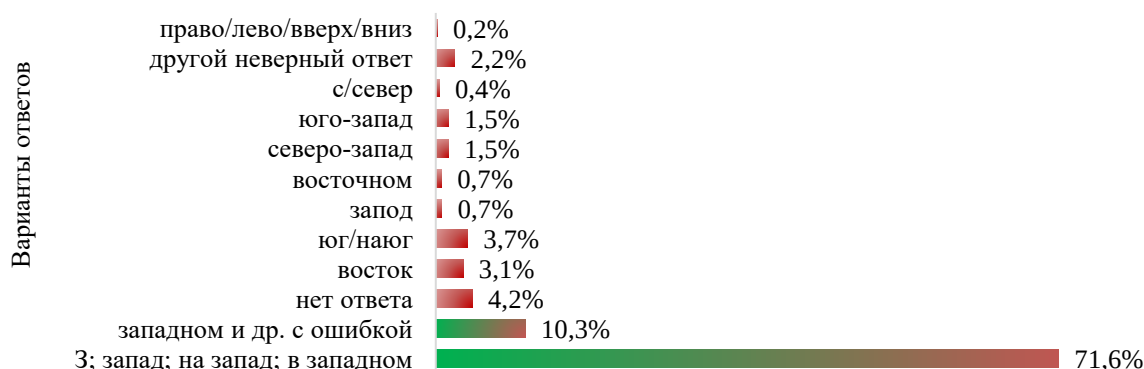
Разбор задания № 10. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

10

Определите по карте, в каком направлении от башни находится барак.

Ответ: _____.

Диаграмма № 24. Все варианты ответов на задание № 10 варианта 306 по географии



Задание № 10 проверяет Умение определять на плане или карте направления. Для выполнения этого задания необходимо вспомнить направление сторон горизонта: север, запад, восток, юг; обратить внимание на стрелку в левом углу топографической карты, которая показывает направления на север и юг; начертить стороны горизонта с указанием направления от того объекта, от которого нужно указать направление.

Типичные ошибки обучающихся:

Одна из распространённых ошибок при выполнении задания № 10 по географии – путаница в направлениях восток и запад, север и юг.

Чтобы запомнить стороны света, можно использовать пример собственных частей тела: голова – направление на север, ноги – на юг, правая рука – на восток, левая – на запад.

Рекомендации:

Вспомнить направление сторон горизонта. На топографической карте направление «север – юг» можно определить с помощью стрелки, изображённой в левом углу.

Чертить стороны горизонта с указанием направления от того объекта, от которого нужно указать направление.

Если искомая точка расположена между основными направлениями (север, юг, запад, восток), то необходимо указать промежуточное направление (северо-запад, юго-запад, юго-восток, северо-восток).

Внимательно прочитать легенду карты. Это поможет понять, на какой вопрос она может ответить.

Структурировать задание. Можно разделить его на части и вчитаться в каждую из них, а затем приступить к ответу.

Переформулировать задачу, объяснить её суть, записать план выполнения.

Для подготовки к выполнению задания можно использовать атласы по географии.

Для подготовки к экзамену можно использовать:

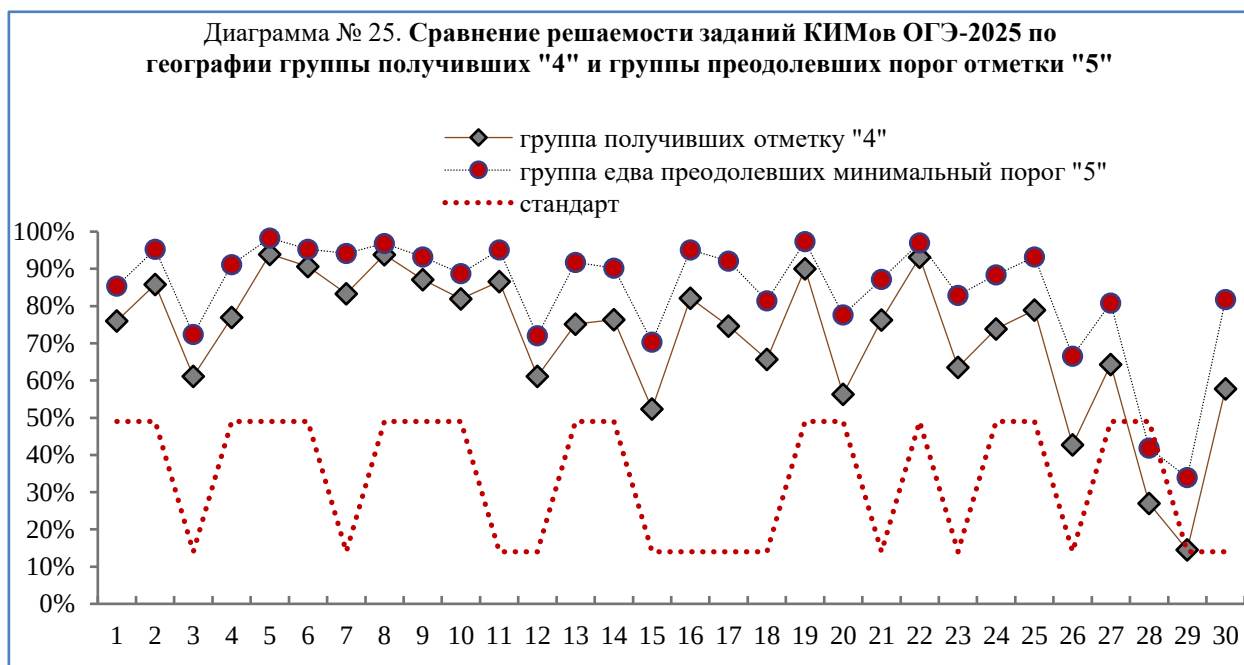
<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

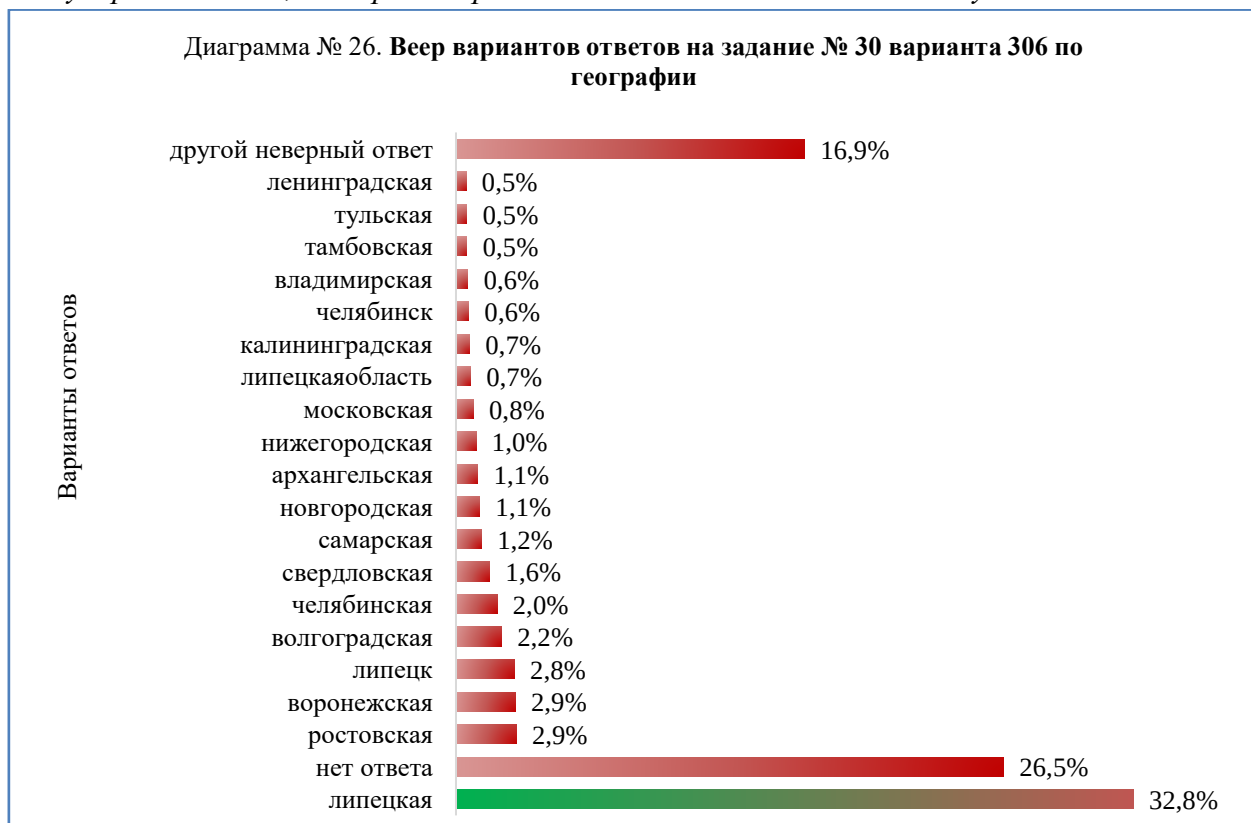
<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

Разберём также несколько заданий повышенного и высокого уровней сложности, которые были наиболее сложными для обучающихся, получивших «4» и «5». Для определения этих заданий сравним профиль решаемости получивших «4» и профиль решаемости группы обучающихся, едва преодолевших порог отметки «5». Обратим внимание на задания повышенного и высокого уровней. Это задания № 26 (разбиралось выше), № 30.



Разбор задания № 30. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.



Задание № 30 проверяет умение определить географический объект (страну, регион России, город, природную зону) по её / его краткому описанию. Для выполнения этого задания необходимо помнить, что на экзамене можно и нужно пользоваться географическим атласом. Нужно только уметь найти карту, позволяющую найти необходимую информацию. При определении географического объекта по его описанию необходимо уделить внимание специфическим особенностям, выделенным в характеристике, сопоставив их. Важно учитывать их совокупность, не рассматривая каждую характеристику по отдельности.

Типичные ошибки обучающихся:

Невнимательность. Перед началом ответа рекомендуется несколько раз перечитать задание.

Неумение определять карту атласа, которую необходимо использовать при выполнении задания.

Непонимание, какая информация в тексте является «подсказкой» для выполнения задания. Неверное извлечение информации из текста приводит к неверному решению практической задачи.

Неумение представлять географический образ каждого региона России, особенности его природы, населения и хозяйства.

Чтобы избежать ошибок, рекомендуется при подготовке к экзамену использовать практические работы, где нужно двигаться от общего к частному: повторять общие закономерности природы, населения и хозяйства России, называть характерные черты экономических районов и характеризовать их уникальные особенности.

Рекомендации:

Внимательно прочитайте текст задания.

Так как на экзамене разрешено пользоваться атласами 7–9 классов, то можно открыть необходимую карту. Проанализировать место положение предполагаемого объекта.

Сравнить карты политико-административную и отраслевую, почвенную.

Выполнять задание необходимо на основе выделения ключевых слов из текста.

Определение региона надо проводить поэтапно, разбирая последовательно каждое предложение из текста. Для работы можно использовать любые карты атласа России, но основной должна стать политико-административная карта.

Для того чтобы лучше выполнять данное задание необходимо развивать читательскую грамотность, познавательный интерес к изучению природы Земли, картографическую грамотность, так как умение выбрать правильную карту может привести к успеху.

Для подготовки к экзамену можно использовать:

<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

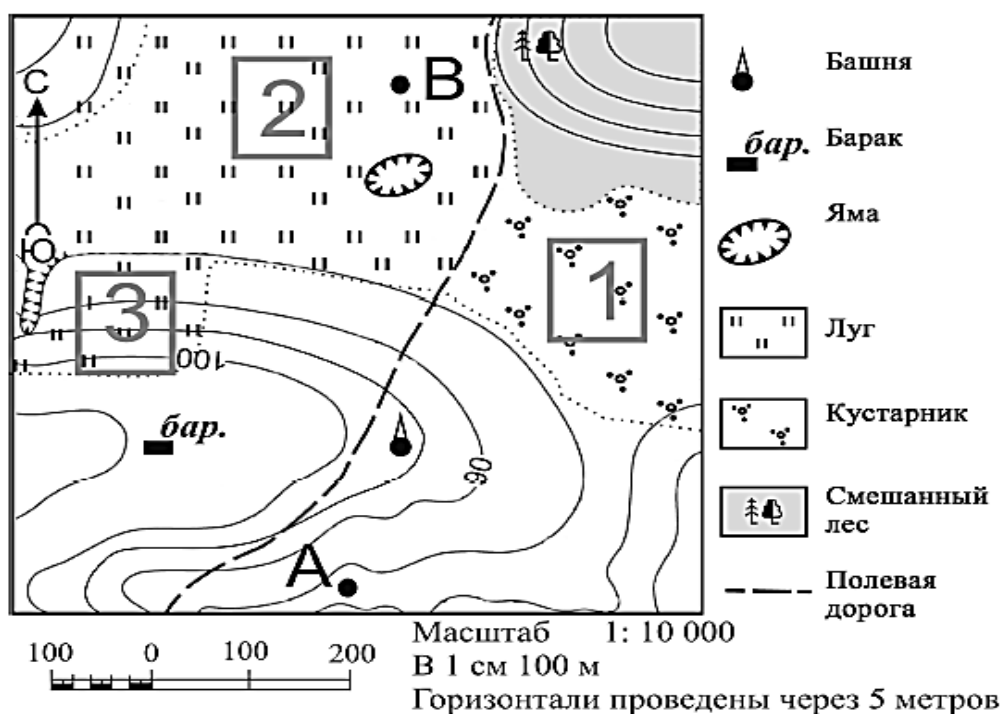
<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки наглядным является диаграмма № 27, построенная на основе данных таблицы (Процент участников экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки).



Показательно, что в заданиях №№ 3, 15, 18, 20, 26-29 более 10% участников данной группы получили 0 баллов (полностью не справились). Недостаточно высокой долей получивших максимальный балл за задание являются линии №№ 12, 28, 29 (разбирались выше). Разберём задание № 12.

Разбор задания № 12. Вариант 306. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.



- 12** Участники школьной футбольной секции выбирают место для игры в футбол. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.
 Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Задание № 12 проверяет умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности. Для выполнения этого задания необходимо:

Внимательно прочитайте задание.

Задать себе вопрос: для чего нужен участок?

Определить, какие условия необходимы, чтобы участок можно было использовать по назначению. Какие причины влияют на размещение данного вида деятельности?

Ответ должен состоять из указания на номер участка, а также двух доводов, которые подтверждают выбор. Обоснования могут касаться как выбранного участка, так и строиться «от обратного», то есть может быть дано описание участков, неподходящих для выполнения упомянутого в условии задания действия.

Типичные ошибки обучающихся:

Ошибки, связанные с формой записи ответа. Необходимо обязательно указать номер выбранного участка, а также привести доводы, которые относятся к этому участку и могут быть обоснованы сравнением его с другими.

Ошибки при анализе характера рельефа участка. Важно внимательно следить за горизонталями и отметками высот, которые помогут понять, в каком направлении происходит изменение рельефа.

Отсутствие графических умений. При неаккуратном проведении линии искажается профиль, что затрудняет определение соответствия эталону.

Использование в профиле значения горизонтального масштаба самой топокарты.

Для успешного выполнения задания рекомендуется продумать критерии, по которым будут выбираться участки, и обратить внимание на обозначение дорог на топографических картах.

Рекомендации:

При анализе рельефа участка в задании № 12 рекомендуется следовать следующему алгоритму:

Внимательно прочитать вопрос и определить цель использования участка. Необходимо вспомнить условия, которыми должен обладать участок под эту цель.

Последовательно проанализировать участки: характер рельефа; ориентацию склона; наличие объектов на участке по условным знакам; положение относительно дорог.

Выбрать участок, который соответствует всем условиям и подходит под указанную в условии цель.

Записать ответ на черновике, соблюдая структуру: указать выбранный участок, первый довод, второй довод.

Перепроверить, соответствует ли ответ цели использования участка из условия задания.

Перенести ответ в бланк ответов, сначала указав номер задания.

При анализе рельефа важно учитывать, что чем больше расстояние между горизонталями, тем меньше уклоны поверхности и менее крутыми являются склоны.

Также рекомендуется избегать общих описаний, таких как «хороший рельеф» или «чистая местность».

При выполнении данного задания в ответе должно быть:

Номер выбранного участка № 2.

Приведено два довода

– участок находится на лугу;

– участок с плоской горизонтальной поверхностью.

Для подготовки к экзамену можно использовать:

<https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной государственный экзамен по географии.

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

Разбор задания № 3. Вариант 306.

Суть выполнения задания № 3 в ОГЭ по географии – в необходимости расположить географические объекты или регионы по определённому критерию, например, по степени увеличения естественного плодородия почв, по средней температуре воздуха или по количеству осадков.

Некоторые закономерности, которые могут использоваться при решении таких заданий:

1. Плодородие почв в России увеличивается с севера на юг, от зоны арктических пустынь на севере до степей на юге. Плодородие напрямую зависит от содержания в почве

гумуса: минимальное содержание – в тундрово-глеевых почвах Крайнего Севера, а максимальное – в чернозёмах степной зоны.

2. Минимальные температуры воздуха в зимний период наблюдаются в Восточной Сибири, максимальные – на Восточно-Европейской равнине из-за согревающего влияния Атлантического океана. Чем дальше на восток (от Атлантического океана), тем холоднее.

3. Летом закономерность широтная: чем дальше на север, тем холоднее, на юг – теплее. Смена летних температур зависит от количества солнечной радиации и угла падения солнечных лучей.

4. Закономерность в распределении осадков в России: чем дальше населённый пункт находится от побережья Атлантического или Тихого океана, тем меньше там осадков.

Типичные ошибки, которые могут возникать при выполнении заданий по географии:

1. Плохое знание карты. Поиски нужного региона или города в атласе отнимают много времени.

2. Неумение пользоваться атласом. Ответы на большинство заданий содержатся в атласах, но нужно уметь извлечь из них нужную информацию, отсутствует умение сравнивать две карты.

3. Неумение устанавливать логическую взаимосвязь между географическими особенностями региона и хозяйственной деятельностью человека.

4. Невнимательное прочтение задания.

Разбор задания № 18. Вариант 306.

Суть выполнения задания № 18 ОГЭ по географии – анализ информации о разных территориях Земли на основе климатограмм.

Климатограмма – специальный график, который отображает изменение температуры и осадков в течение года.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить среднюю температуру июля и января.

2. Проанализировать график температуры и определить, к какому полушарию относится заданная диаграмма климата:

– если температура понижается в феврале, январе, то есть зима приходит в привычные зимние месяцы (декабрь, январь, февраль), климатограмма указывает на полушарие северной части Земли, график температуры идёт «горкой» – максимальное значение приходится на июнь, июль, август.

– если низкие температуры приходятся на июль, то есть зима протекает в июле, – диаграмма климата характеризует южное полушарие Земли, график температуры идёт «тарелочкой» – понижается в июне, июле, августе, максимальных значений достигает в декабре, январе, феврале.

3. Определить годовое количество осадков. Наибольшее количество встречается в экваториальном и субэкваториальных климатических поясах (более 1000 мм).

4. Определить режим выпадения осадков: равномерно в течение года (экваториальный и умеренный климатические пояса) или неравномерно в течение года.

5. Определить тип климата.

Некоторые подсказки для выполнения задания:

1. Если температура января ниже, чем температура июля, значит, пункт находится в Северном полушарии.

2. Если температура января выше, чем температура июля, значит, пункт находится в Южном полушарии.
3. Если температуры примерно одинаковы, значит, пункт находится недалеко от экватора.
4. Если температура в течение всего года только положительная, значит, пункт находится в тёплом климатическом поясе.
5. Если температура в течение года только отрицательная, значит, пункт находится в холодном климатическом поясе.
6. Если температура в течение года и «+», и «-», значит, пункт находится в умеренном климатическом поясе.

1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Среди заданий ОГЭ по географии разных уровней сложности были выделены некоторые, которые косвенно связаны с метапредметными результатами. Для проведения анализа использовались перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по географии, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ. Они приведены в таблице ниже. Данная таблица составлена на основе соотнесения кодов проверяемых требований, указанных к каждому заданию работы в спецификации с перечнем метапредметных результатов, соответствующих каждому из предъявляемых требований (Кодификатор, таблица 2, столбец 3).

Распределение заданий КИМ по географии по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС

<i>Таблица</i>	
1 Познавательные УУД	Задания в КИМах
<i>1.1 Базовые логические действия.</i>	
1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	1, 2, 5, 8, 18, 20, 21, 23, 26, 27, 28, 30
1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.	3, 15, 17, 24, 28
1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	12, 13, 15, 19, 29
1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	16, 29
1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.	1, 4, 14, 15, 26, 28, 29
1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	12, 13, 15, 29
<i>1.2 Базовые исследовательские действия.</i>	
1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.	16

1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).	
1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	
1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	
1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.	1, 26, 28
1.3 Работа с информацией	
1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	1, 4, 6, 7, 9, 10, 22, 25, 26, 28
1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.	1, 4, 6, 7, 9, 10, 22, 25, 26, 28
1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	11
1.3.4 Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.	4, 6, 7, 9, 10, 22, 25
1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию.	4, 6, 7, 9, 10, 11, 22, 25
2 Коммуникативные УУД	
2.1 Общение	1, 2, 5, 8, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 26, 27, 28, 30
2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.	
2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.	
2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	
2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.	
3 Регулятивные УУД	
3.1 Самоорганизация	
3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.	
3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.	
3.2 Самоконтроль	

3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.	
3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	
3.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.	
3.3 Эмоциональный интеллект	
3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций.	

Успешность их выполнения отражена на диаграмме № 28.



Разберём задание, на успешность выполнения которого могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений. Обратим внимание на умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты), которое проверяется заданием № 11 высокого уровня сложности.

Разбор задания № 11. Вариант 306.

11

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

1)



3)



2)

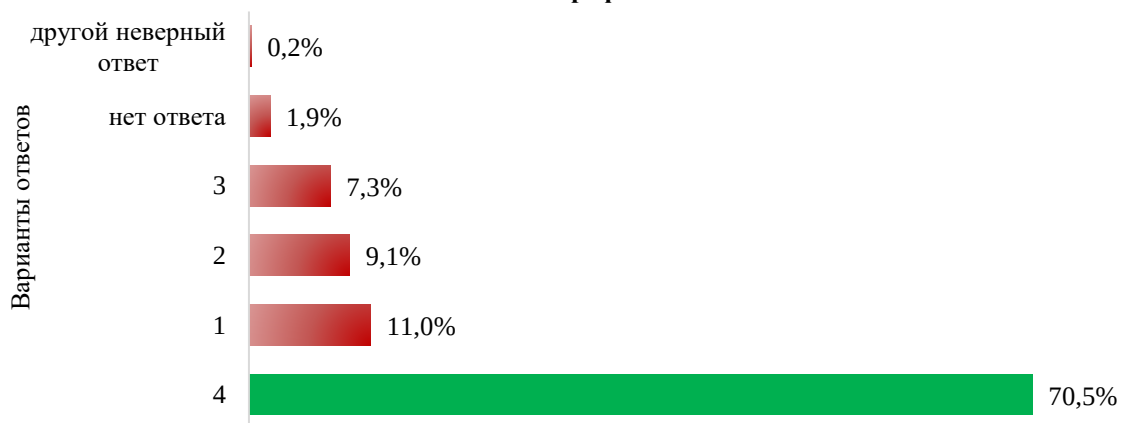


4)



Ответ:

Диаграмма № 29. Все варианты ответов на задание № 11 варианта 306 по географии



Задание № 11 ОГЭ по географии проверяет умение определять изменение рельефа местности на определённом участке топографической карты. Для выполнения задания нужно уметь применять знания об изображении рельефа горизонталями.

Типичные ошибки участников ОГЭ по географии:

Сложности с определением абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями.

Неправильный выбор карты. Не все обучающиеся способны из карт разного масштаба и содержания выбрать ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию.

Путаница в направлениях. Часто встречается ошибка, связанная с недостаточным умением определять стороны горизонта на топографической карте, в частности восток и запад, север и юг.

Чтобы избежать ошибок, рекомендуется внимательно рассмотреть топографическую карту, её условные обозначения, через сколько метров проведены горизонтали. Также важно освоить способы определения характера рельефа: бергштрихи, подписи горизонталей, характер их расположения для определения крутизны склонов.

Рекомендации:

Найти на карте точки А и В, соединить их прямой линией.

Определить высоту точек А и В на карте. Найти профили, на которых высота точек соответствует карте. Остальные профили исключить из анализа.

Определить, пересекает ли линия А–В какой-либо географический объект, например, реку или нет. Если пересекает, найти его на профиле.

Если линия А–В пересекает, например, реку, определить, какая точка А или В расположена ближе к руслу реки. Найти профили, на которых расстояния соответствуют карте.

Определить, в какую сторону направлено повышение (понижение) склона. Найти профили, на которых направление повышения (понижения) совпадает с картой.

Определить пологий или крутой склон (чем больше горизонталей и чем ближе они друг к другу, тем круче подъём). Найти профили, на которых пологие или крутые склоны соответствуют карте.

Определить правильный профиль, записать ответ.

Чтобы определить спуск или подъём в рельефе, можно ориентироваться на водные объекты (реки, ручьи) – всегда к реке идёт спуск. Также можно использовать бергштрихи, которые показывают направление склона. Но на картах в заданиях не всегда показаны бергштрихи, поэтому лучше ориентироваться на водные объекты.

1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками автономного округа в целом можно считать достаточным

Для категории всех обучающихся автономного округа в данный перечень включаются задания базового уровня с процентом выполнения выше 50% и задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения выше 15%.

Так в перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми обучающимися округа можно считать достаточным из заданий базового уровня входят:

✓ Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание).

✓ Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.

✓ Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России.

✓ Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.

✓ Литосфера. Умение сопоставлять возраст горных пород с глубиной их залегания.

✓ Умение определять на плане или карте расстояния.

✓ Умение определять на плане или карте направления.

✓ Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

✓ Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

✓ Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.

✓ Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.

✓ Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.

✓ Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения.

✓ Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Города России.

✓ Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Из заданий повышенного и высокого уровня:

✓ Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (природа России).

✓ Умение определять на карте географические координаты.

✓ Умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты).

✓ Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности.

✓ Знание типологии природных ресурсов и технологических особенностей различных видов хозяйственной деятельности человека. Понимание механизмов возникновения геоэкологических проблем вследствие природных и антропогенных причин, определение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

✓ Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости. Природа Земли и человек.

✓ Понимание географических следствий движения Земли.

- ✓ Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.
- ✓ Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.
- ✓ Умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
- ✓ Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов
- ✓ Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.
- ✓ Умение определить географический объект (страну, регион России, город, природную зону) по её / его краткому описанию.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками автономного округа в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

Для категории всех обучающихся автономного округа в перечень сложных включаются задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%. Для категорий обучающихся с разным уровнем подготовки указываются задания с наименьшими процентами выполнения, а также те задания, которые оказались сложными для данной группы обучающихся. Перечень составлен отдельно для заданий базового уровня и повышенного / высокого уровней сложности.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целом и по группам с разным уровнем подготовки по результатам ОГЭ-2025 по учебному предмету «География»

Таблица

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения	
	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного и высокого уровней сложности
Все обучающиеся автономного округа в целом	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Таковых нет
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание). Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных	Не актуальны для данной группы

	задач, а также практических задач. Природа и население России. Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат. Умение определять на плане или карте расстояния. Умение определять на плане или карте направления. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ. Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения. Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Города России. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Не актуальны для данной группы
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением

		информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Таковых нет	Таковых нет

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Причины затруднений и типичных ошибок обучающихся в 2025 году сходны с аналогичными причинами предыдущего года и указывают на необходимость совершенствования процесса преподавания географии на основе достижений российской педагогической науки и её методической составляющей.

В сфере формирования метапредметных умений и навыков требуется обратить внимание на необходимость использования методов и приемов обучения:

1. обеспечивающих не внешнюю и фрагментарную, а напротив, глубокую и устойчивую мотивацию к изучению географии;
2. формирующих системный тип мышления;
3. формирующих навык смыслового чтения, читательскую компетентность и умение работать с информационными источниками;
4. формирующих логическое и критическое мышление (в т.ч. особенно важные для изучения географии умения сравнивать, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, прогнозировать, давать определения понятиям и др.);
5. формирующих волевые качества личности, определяющие возможности самоорганизации и самокоррекции.

В сфере предметной подготовки необходимо включать в процесс обучения методы и приемы, обеспечивающие:

1. усвоение фактического материала;
2. освоение понятийного аппарата учебного предмета (языка науки);
3. прочного изучения географической номенклатуры;
4. формирование картографической грамотности обучающихся.

Устойчивая мотивация к изучению предмета может быть достигнута посредством переживания школьником чувства удовлетворения («успешности») от преодоления учебных трудностей. В данном случае мы сталкиваемся с двумя необходимостями: наличие «трудности» и возможности к ее преодолению.

Первое обеспечивается уровнем сложности учебного материала и зависит от индивидуальных качеств личности, а второе – необходимостью полного усвоения предыдущего учебного материала. Следовательно, для обеспечения мотивации и познавательного интереса к предмету необходимо в процессе обучения использовать дифференциацию обучения и технологию полного усвоения знаний.

Мотивационные основы обучения формирует и практико-ориентированный подход, который реализуется в том числе и через активные методы обучения (лабораторные и практические работы, экскурсии, наблюдения). Данный приём активно используется в учебниках по Географии России (Природа и население) линий «Классическая география» и «Роза ветров». Схематизация учебного материала обеспечивается так же использованием листов опорных сигналов (методика В.Ф. Шаталова). Для этого, в пятом классе необходимо

активно использовать приемы работы с текстом учебника. Работа с текстом учебника на первых порах может стать основной формой учебной деятельности и объемы времени на работу с учебником должны постепенно уменьшаться по мере того, как школьники будут осваивать и навыки смыслового чтения, и у них будет формироваться читательская компетентность.

Методы и конкретные приемы формирования читательской грамотности на уроках географии, умение работать и с информационными источниками формируется путем системной работы на уроке и дома, не только с текстами учебника, но и с внетекстовыми компонентами. Обучающиеся в процессе выполнения предлагаемых заданий должны освоить их алгоритм. Должны уметь отвечать на вопрос: что мы должны сделать, чтобы сравнить два объекта? Что мы должны сделать, чтобы определить лишний предмет в группе? При выполнении заданий на сравнения объектов и явлений следует обращать внимание обучающихся на выделение общих признаков (что дается ребятам труднее), а потом различий.

Самой большой проблемой является процесс формирования волевых качеств личности школьника, определяющих большинство регулятивных универсальных учебных действий. Так, хорошим приемом формирования волевых качеств личности может стать организация различных наблюдений: за погодой, фенологических наблюдений с обязательными фиксацией и анализом результатов. Тем более, что в обновленных ФГОС данная практическая работа отнесена к категории обязательных.

Еще одним приемом может стать традиционное оформление контурных карт по четко сформулированным правилам. Этот вид деятельности решает, в том числе, и предметные задачи изучения географической номенклатуры, установления причинно-следственных связей, формирования картографической грамотности. Однако, требования к читаемости картографической работы обеспечивает необходимость кропотливой, аккуратной и скрупулезной деятельности при заполнении контурных карт, а не только отражения на них необходимого содержания. К сожалению, в последнее время, значение этих видов учебной деятельности, не осознается педагогами, которые часто ими пренебрегают.

Предметные и метапредметные результаты обучения взаимосвязаны между собой и обуславливают друг друга. Так усвоение фактического материала будет проходить эффективнее, если обучающиеся овладеют навыками смыслового чтения, если предложенная фактическая информация будет включаться в уже сформированную систему знаний не только по географии, но и в целом о мире. В этом смысле учителю очень помогли бы перечни объектов географической номенклатуры, объектов Всемирного культурного наследия, персоналий, понятий, которые обязательно должны быть усвоены в курсе. Но, поскольку таких инструментов у учителя пока нет, то ему придется самому определяться с объемом необходимого для усвоения фактического материала, опираясь на формулировки примерной программы, КИМы итоговой аттестации и собственное представление о значимости объекта в современном мире.

О неумении интегрировать физико- и экономико-географические знания говорит низкий уровень сформированности системного мышления обучающихся. Это говорит о необходимости практически постоянно обращать внимание обучающихся на взаимозависимости и взаимосвязи между природными особенностями территории, жизнью и хозяйственной деятельностью населения путем прямого указания на них в процессе объяснения или самостоятельного их поиска при решении поставленных учебных задач.

При оценивании учебной работы, учитель не предъявляет к школьнику требований формулировать результаты на языке науки. Процесс формирования понятийного аппарата тоже должен представлять из себя систему, включающую в себя первоначальное формирование представлений об объекте или явлении, сравнение разных объектов, их классификацию и подведение под обобщенное понятие.

Выявленный низкий уровень картографической грамотности обучающихся указывает на необходимость особое внимание на уроках географии уделять работе с картой. Эта работа требует и особой организации. Карта должна быть не только дополнительным источником информации, она должна быть предметом изучения. Необходимо осваивать язык карты – систему условных обозначений, которая обеспечивает возможность чтения карты.

Ну и, наконец, проблема со знанием географической номенклатуры (знанием карты) многоплановая. Работа над усвоением географической номенклатуры приведет к прочному усвоению только тогда, когда со стороны учителя будет продумана система работы над усвоением географической номенклатуры.

Особую трудность для обучающихся может представлять и тип заданий, предлагаемых в КИМах. Поэтому включение в содержание уроков заданий из КИМов ОГЭ на этапе изучения материала, его закрепления или обобщения тоже может быть полезным для подготовки школьников к сдаче экзамена. Но при отборе подобных заданий нужно оценить их общий уровень сложности и соотнести его с возрастными особенностями школьников. Некоторые из заданий, например, задания по решению задач на определение влажности воздуха, вычерчивание профиля местности, возможно рациональнее вынести за рамки урочной подготовки к итоговым испытаниям.

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности

Проведённые сравнения позволяют сделать следующие выводы:

- Общая успешность выполнения заданий по сравнению прошлым годом незначительно, но выросла.

- Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ситуацию, когда решаемость заданий базового уровня сложности за четыре года стабильна на уровне 70%. Решаемость заданий повышенного уровня после небольшого снижения значительно выросла до 57,9%, а решаемость заданий высокого уровня при том же общем тренде до 48,4%.

- По сравнению с прошлым годом резкий рост наблюдается в решаемости всех блоков содержания, при этом в предыдущие годы изменения имели различный характер: блоки «1-2. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности» и «5. Человечество на Земле. Материки и страны» после сначала плавного, а потом резкого снижения в этом году значительно выросли по сравнению с начальной точкой 2022 года на 5-10%. Блоки «3-4. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли» и «6. Взаимодействие природы и общества» после плавного снижения сначала плавный, а затем резкий рост. Блок «7. География России» чередует периоды роста и спада с растущей амплитудой.

- По сравнению с прошлым годом по всем блокам требований наблюдается рост. Наибольший рост наблюдается в решаемости заданий следующих блоков: «6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и

экономическими явлениями и процессами», «11-12. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания» и «1-3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, географическими закономерностями и их использование для решения учебных и практических задач».

– Заметно более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлыми годами наблюдаются по линиям №№ 1, 3, 5-7, 9, 11, 13-18, 20-24, 27-29. Линии заданий, решаемость которых была бы в 2025 году ниже предыдущих лет, отсутствуют. При этом задание № 29 остаётся самым сложным заданием на протяжении нескольких лет.

– Линии заданий, решаемость которых остаётся низкой на протяжении двух лет: № 20. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ; № 27. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве и № 29. Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.

– Линии заданий, решаемость которых значительно выросла по сравнению с прошлым годом (рост более, чем на 18%): № 7. Умение определять на карте географические координаты (+32,3%); №11. Умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты) (+18,4%); № 16. Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости. Природа Земли и человек (+19,9%) и № 21. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (+21,6%).

– Линии заданий, решаемость которых значительно снизилась по сравнению с прошлым годом (спад более, чем на 5%): № 10. Умение определять на плане или карте направления (-11,1%) и № 30. Умение определить географический объект (страну, регион России, город, природную зону) по её / его краткому описанию (-6,3%).

Прочие выводы

Одними из причины успешности выполнения заданий ОГЭ по географии могут быть:

1. Постоянная тренировка. Чем больше обучающиеся выполняют экзаменационные задания прошлых лет, тестов из учебных пособий, тем больше у них опыта и меньше возможных неожиданностей во время экзамена.

2. Качественное освоение школьной программы. Важно повторение изученных тем по географии, развитие различных умений (чтение и анализ текста, карты и др.).

3. Предоставление приоритета внимания сложным темам. К ним относятся, например, геосферы Земли, источники географической информации, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.

4. Уделение внимания причинно-следственным географическим связям. Также рекомендуется чётко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю.

5. Использование информационных технологий. Презентации обладают наглядностью и выразительностью, это дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала.

6. Самостоятельная подготовка обучающихся. Важно, чтобы подготовка не сводилась к простому натаскиванию на выполнение различных заданий.

7. Осознанность в выборе сдаваемого предмета.

Некоторые причины неуспешности выполнения заданий ОГЭ по географии, которые упоминались в разных исследованиях:

1. Незнание основ предмета, принципов, алгоритмов, правил и способов выполнения тех или иных заданий.

2. Несформированность предметных и метапредметных результатов, необходимых при освоении школьного курса географии.

3. Неумение работать с картографическими и другими источниками информации (таблицы, графики, диаграммы и т. п.).

4. Отсутствие практических работ на уроках географии и внеурочной деятельности.

5. Неотработанность умения читать формулировку задания.

6. Низкий уровень владения базовыми понятиями.

7. Отсутствие системы повторения ранее изученного материала.

8. Недостаточность формирования основных интеллектуальных умений, проверяемых заданиями КИМ.

9. Недостаточность уровня развития социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

10. Неотработанность умения контролировать соблюдение языковых норм.

Также среди возможных причин низких результатов ОГЭ по географии называют наличие только отдельных знаний по предмету, слабую способность запоминать учебный материал, слабые навыки самоконтроля, тревожность.

2. Рекомендации для системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «География»

2.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» всем обучающимся

Учителям

1. Выявленные в ходе ОГЭ по географии образовательные дефициты обучающихся по вопросу хозяйственной деятельности (География 8-9 класс) помогут устранить экскурсии на предприятия, в ходе которых специалисты расскажут об отраслевых особенностях. Можно также пригласить специалистов на уроки географии. Хорошо, если это будут представители родительского сообщества.

2. Пробелы в знаниях о топографии местности, масштабе, ориентировании по карте поможет помочь устранить один из давно забытых способов – спортивное ориентирование. Особенность этого вида спорта заключается в том, что необходимо с помощью топографической карты и компаса найти указанный на карте объект. Целесообразно провести совместный урок с уроком физкультуры. Это поможет развить функциональную грамотность обучающихся.

3. Традиционно, метод сравнения помогает школьникам освоить сложные темы географического районирования. Наиболее наглядный способ – табличный. Определив сходства и различия двух регионов или местностей, обучающиеся лучше усвоят материал. Сравнение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с другими субъектами

Российской Федерации, в том числе, новыми, способствует рефлексии. Можно включить цифровую статистику и провести математические расчеты.

4. Участие в мероприятиях Русского географического общества <https://rgo.ru/> (например, ежегодный Большой этнографический диктант) позволит вовлечь обучающихся в новые и традиционные направления деятельности регионального географического общества. Это важная часть патриотического воспитания, призванная повышать мотивацию обучающихся на уроках географии.

5. Более активно использовать в процессе обучения географии ресурсный потенциал информационной образовательной среды (электронные образовательные ресурсы региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к учебно-методическим комплексам, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Учи.Ру, ФИПИ и пр.).

6. Организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт; использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов; формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации.

7. При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений, увязывать их с текущей ситуацией (использование материалов из программы Новости).

8. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ОГЭ, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, представленные в КИМ по географии.

9. Включать в мероприятия по диагностике образовательных результатов в процессе освоения отдельных тем географического курса, а также для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии материалы Универсального кодификатора по географии и открытого банка Федерального института педагогических измерений (<http://os.fipi.ru/tasks/8/a>).

10. Обязательное изучение новых нормативных документов, регламентирующих преподавание географии: материалы сайтов <https://edsoo.ru/>; www.fipi.ru; ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену (материалы ОГЭ по географии за прошлые годы). Использовать в организации учебного процесса на уроках географии материалы открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы).

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Изучить результаты ОГЭ 2025 года.

2. Разработать и реализовать программы повышения квалификации с учетом результатов ОГЭ 2025 года по географии.

3. Организовать семинары с учителями по методике и приемам работы с трудными для усвоения обучающимися темам (особенно по курсу География 8-9 класс).

4. Привлечь в качестве слушателей к указанным программам учителей, впервые работающих в старших классах в 2025-2026 учебном году, а также учителей, чьи обучающиеся показали низкие образовательные результаты.

5. Организовать в рамках указанных программ в качестве итоговой работы очное тестирование слушателей с использованием материалов Открытого банка ФИПИ, при выдаче документа о повышении квалификации указывать балл, полученный на итоговой аттестации.

6. Привлечь в качестве спикеров на указанные программы членов предметной комиссии ОГЭ по географии и учителей, чьи обучающиеся показали высокие образовательные результаты.

7. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания географии в школе по выработке эффективных подходов к подготовке школьников к ОГЭ.

9. Разработать и организовать методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учителей, чьи обучающиеся показали низкие образовательные результаты ОГЭ по географии в 2025 году.

10. Разработать, организовать анализ региональных мониторингов для обучающихся 9 классов в 2025-2026 учебном году с целью ранней диагностики и профилактики предметных и метапредметных дефицитов; обеспечить своевременное информирование региональных и муниципальных органов управления образованием о результатах проведенных диагностик.

2.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Персональный подход в обучении является залогом повышения эффективности и качества обучения географии на уровне основного общего образования. На начальном этапе подготовки к ОГЭ для повышения эффективности учителю географии необходимо:

- определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого обучающегося;
- объективно оценить потенциальные возможности школьника;
- выявить и зафиксировать существенные пробелы в подготовке каждого обучающегося;
- составить план индивидуальной работы с обучающимися, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы;
- на протяжении всего периода подготовки поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающегося к контролю.

Рекомендации по работе со слабомотивированными обучающимися:

- своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и корректировать план индивидуальной работы;
- создавать и отрабатывать алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
- уделять особое внимание группе неуспевающих и слабых выпускников для усиления практической направленности обучения в отработке решения стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения. Совместно с учителями

математики необходимо систематически обращаться к таким темам, как проценты, дроби, работа со статистическим материалом;

Рекомендации по работе со среднемотивированными обучающимися:

- использовать на уроках и внеурочной деятельности карты, диаграммы, рисунки и другие визуальные материалы для наглядного представления географических понятий и явлений;

- усилить внимание к формированию географической компетенции обучающихся;

- проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по географии направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий КИМ;

- углублять работу с содержательными аспектами текста на основе совершенствования навыков использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения;

- использовать в образовательной практике разные виды заданий, развернутые аргументированные письменные и устные ответы на вопросы – те виды работ, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ОГЭ;

- усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности.

Рекомендации по работе с высокомотивированными обучающимися:

- обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: проведение повторений по всем разделам географии с 5 по 9 класс;

- включить в систему индивидуальной самостоятельной работы обучающихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий ОГЭ по географии, вызывающих затруднения;

- составить чек-листы самоподготовки, обеспечивающие самоконтроль за процессом изучения конкретных тем и разделов.

Администрациям образовательных организаций

Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по географии для ОГЭ требует для администраций образовательных организаций определенных рекомендаций:

1. Систематический внутришкольный мониторинг уровня подготовленности обучающихся 9-х классов по географии.

2. Выявление обучающихся с дефицитами в знаниях/умениях и организация для данной группы внеурочной работы с целью повышения уровня обученности и качества знаний по предмету.

3. Проведение различных видов работ и заданий, учитывающих специфику подготовки и уровень знаний каждой группы.

4. Осуществление обратной связи и корректировки: регулярное оценивание прогресса обучающихся и обратная связь по выполненным заданиям. При необходимости корректировка образовательного процесса для каждого обучающегося.

5. Организация «предэкзаменационных каникул» по подготовке к ГИА с привлечение квалифицированных специалистов, которые смогут оказать помощь обучающимся с разным уровнем мотивации.

6. Обеспечение необходимых условий для проведения занятий и организации учебного процесса.
7. Поощрение обучающихся принимать участие в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, чтобы развивать их интерес к географии.
8. Внесение корректировки в учебные планы и методику обучения, если необходимо, чтобы обучающиеся могли достичь лучших результатов.
9. Выделение дополнительных часов учителям для дифференцированной подготовки обучающихся к ОГЭ в маленьких группах.
10. Организация работы методических объединений учителей географии по подготовке обучающихся к ГИА.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Рекомендуем организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, провести ряд мероприятий по темам, связанным с подготовкой обучающихся к ОГЭ примерами которых могут быть:

1. Методика работы с интерактивными географическими картами на уроке географии.
2. Географические расчетные задачи.
3. Обучающий потенциал географической карты.
4. Дифференцированная подготовка обучающихся во внеурочное время.
5. Математика на уроках географии.
6. Технологии работы с учебным текстом формата заданий КИМ ГИА-9 на уроке географии.
7. Основные приемы работы с текстом и развитие навыков функционального чтения на уроках географии.
8. Авторская методика подготовки к ГИА-9 на уроке географии.

Данные мероприятия помогут институту развития образования, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, правильно, логично выстроить работу по подготовке учителей по вопросам дифференцированного обучения школьников по географии для подготовки к ОГЭ и добиться максимальных результатов, ведь институты выполняют функцию «одного окна», куда педагог в любой момент может обратиться.

Особое внимание при подготовке к ОГЭ следует уделять повышению квалификации учителей, преподающих не только в выпускных классах, но и в 5-8 классах. Необходимо организовать изучение и распространение передового опыта учителей по подготовке к ОГЭ по географии, обучающиеся которых показали высокие результаты. Организовывать и проводить на регулярной основе учебные мероприятия для обучающихся и для учителей, на которых будут рассматриваться рекомендации по недопущению типичных ошибок, допущенных обучающимися при сдаче ОГЭ в предыдущем учебном году. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам в проектировании индивидуальных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовки, на основе практико-ориентированной модели обучения.

2.3. Рекомендации по другим направлениям

Сегодня в школы приходят работать все больше молодых специалистов, не каждый из них готов на высоком уровне подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ. Поэтому необходимо создавать центры курсовой подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ. Современные центры, организовывающие такие занятия, должны иметь прогрессивное

оснащение, лучшие методические материалы. Здесь должны работают педагоги высшей категории, умеющие доступно и доходчиво объяснять темы, что гарантирует отличный результат.

Виртуальная и дополненная реальность сегодня качественно меняет процесс приобретения новых знаний и навыков в рамках школьной программы от стандартного теоретического изучения к проживанию явления, глубинному пониманию абстрактных процессов и объектов, воспроизведению ситуационного сюжета. Виртуальная реальность (VR) – это создаваемая трехмерная среда, с которой пользователь может взаимодействовать за счет полного или частичного погружения. Технологий воспроизведения реалистичного пространства существует несколько: среда с погружением или без него, взаимодействие нескольких пользователей и переход через интернет-ресурсы. Сегодня, это то, что может способствовать повышению качества образования.

3. Документы и материалы

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>.

2. Барабанов, В.В. География. ОГЭ. Модульный курс : практикум и диагностика : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 204 с. : ил., табл. – (Я сдам ОГЭ!). – Текст : непосредственный.

3. Барабанов, В.В. Основной государственный экзамен. География : комплекс материалов для подготовки обучающихся : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. – Москва : Интеллект-Центр, 2022. – 136 с. : ил., карты, табл. – Текст : непосредственный.

4. Петрова, Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6–11-й классы / Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. – Москва : Eksmo Education : Эксмо, 2009. – 585 с. : ил., табл. – Текст : непосредственный.

5. СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и ЦТ : образовательный портал для подготовки к экзаменам / гл. ред. Д.Д. Гущин. – URL: <https://sdamgia.ru/> (дата обращения: 09.11.2022). – Текст : электронный.

6. Субъекты РФ и их столицы : [онлайн-тест]. – Текст : электронный // Online Test Pad : [бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения]. – URL: <https://onlinetestpad.com/ru/test/8123-subekty-rf-i-ikh-stolicy>.

7. Рекомендации по проведению практических работ на уроках географии https://edsoo.ru/Rekomendacii_po_organizacii_i_provedeniyu_programmnih_prakticheskikh_rab_ot_po_geografii.htm.

8. Универсальный кодификатор распределений по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования можно ознакомиться по ссылке <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okno#!/tab/243050673-8>.

9. Ресурсы ФИПИ для самоподготовки к ОГЭ по географии <https://fipi.ru/> – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> – ФИПИ. ОГЭ. Нормативно-правовые документы. <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Основной

государственный экзамен по географии. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ по географии. <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg> – ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии.

10. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2025 года по географии – Авторы-составители: А.А. Лобжанидзе, С.В. Банников.

11. [Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году](https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/instruktivno-metodicheskie-pisma-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/608-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2024-2025-uchebnom-godu-proekt). – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/instruktivno-metodicheskie-pisma-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/608-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2024-2025-uchebnom-godu-proekt> (дата обращения: 10.07.2025).

12. Материалы регионального семинара для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов (в том числе достижения максимального уровня показателей, включенных в Индекс качества общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1979-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-po-voprosam-provedeniya-analiza-i-interpretatsii-obrazovatelnykh-rezultatov-21-fevralya-2025-goda/10325-prezentatsii> (дата обращения: 10.07.2025).

13. Материалы регионального семинара для образовательных организаций, имеющих необъективные результаты ВПР. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/2006-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-neob-ektivnye-rezultaty-vpr-27-marta-2025-godarta-2025-goda> (дата обращения: 10.07.2025).

14. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. <https://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/materialy-otchety/2024-2/615-statistiko-analiticheskij-otchet-o-rezultatakh-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-v-2024-godu-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre/file> (дата обращения: 10.07.2025).

Составитель:

Мызникова Елена Владимировна

Под редакцией

Котельниковой Галины Новомировны, кандидата педагогических наук, доцента

Рекомендации

по совершенствованию преподавания учебного предмета
«География» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разными
уровнями предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
основного государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2024-2025 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 870. Усл. п.л. 4,1. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»