

ПРОТОКОЛ

методического совещания для муниципальных координаторов, муниципальных кураторов и управленческих команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и школ, имеющих категорию предШНОР

4 сентября 2025 г.

№ 7

Время проведения: 14:10 – 17:00

Форма проведения: видеоконференцсвязь на платформе Контур Толк

Участников – 82 человека

Председательствовал:

– Ярлыкова Ольга Георгиевна, начальник методического отдела центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования».

Принимали участие:

- представители АУ «Институт развития образования»;
- управленческие команды образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- муниципальные кураторы, назначенные для работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:

Вопросы для обсуждения:

1. Выход из ШНОР: проблемы, направления, результаты по повышению качества математического образования на уровне ООО в МБОУ Междуреченская СОШ.
2. Пути преодоления учебной неуспешности.
3. Организация работы по повышению образовательных результатов по учебному предмету «Математика».
4. Повышение качества образования: проблемы и пути решения.
5. Система мероприятий по преодолению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.
6. Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими образовательными результатами обучения.
7. Планируемые мероприятия в проекте «Поддержка ШНОР ЯКласс».
8. Актуальные вопросы реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся и школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся, предШНОР.

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:

Амосову Анжелу Николаевну, заместителя директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район.

В своем выступлении Анжела Николаевна представила результаты по повышению качества математического образования. В первую очередь проанализировали причины низких образовательных результатов по математике на уровне основного общего образования. Выделили следующие: нестабильность педагогического состава, дефицит учителей математики, перегрузка учебными часами, слабые вычислительные навыки, которые наблюдаются при анализе ВПР начиная с 5, 6 классов, а также недостаточное участие родителей в образовательном процессе. Анжела Николаевна подробно рассказала о каждой причине. Говоря о педагогических кадрах, отметила, что на протяжении 2023,2024 гг. учителя математики с высшей категорией составляли 25%, в 2025 г. категорийность учителей возросла больше, чем в 2 раза. Педагоги имеют стаж от 5 до 10 лет, от 10 до 20, свыше 20 лет. В принципе это говорит о достаточной методической, педагогической компетенции учителей математики. Существует дефицит учителей математики, перегрузка учебными часами, что приводит, соответственно, к понижению качества методической и внеклассной работы учителей математики и сказывается на результатах учащихся.

Анжела Николаевна познакомила с результатами анкетирования обучающихся. Оценивая уровень обучения в школе учащиеся 82% ставят удовлетворительный, 14% - высокий уровень обучения в школе. Учащиеся посещают элективные курсы, занимаются с репетитором, используют цифровую платформу ЯКласс. Анкетирование показало, что учащиеся и педагоги беспокоятся о мотивации детей и перегрузке учебными занятиями.

Школа заключила четырехстороннее соглашение о сотрудничестве. Школа куратор – гимназия им. А.И. Яковлева, г. Урай. Разработаны адресная программа методической помощи, комплексный план по выходу из ШНОР. Для повышения качества математического образования были реализованы два направления работы с педагогами: самообразование и работа в команде. Учителя прошли курсовую подготовку, участвовали в открытых уроках и мастер-классах в районных и муниципальных мероприятиях, в том числе и на платформе ЯКласс. Учителя математики посетили семинар в г. Урае, где провели открытые уроки и обсудили их с коллегами. В школе проводилась интенсивная методическая работа: единый методический день, открытые уроки и мастер-классы. Молодые педагоги прикреплялись к опытным, что способствовала их профессиональному росту, т.е. отработана система наставничества. Разработана система мониторинга отслеживания учебных достижений учеников, что в свою очередь позволило своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать поддержку ученикам группы риска. Проводились занятия с учениками в малых группах, организовано индивидуальное сопровождение всех учащихся группы риска. Высветилась проблема - пропуски уроков. Была проведена большая работа педагогами, психологами, социальными педагогами, классными руководителями, выход на родителей (законных представителей). Направление по работе с родителями выстраивалось по схеме: родитель – классный руководитель, связка – родитель-учитель-предметник, родитель - администрация школы. Вся информация, информативность, обратная связь велась через созданные классные группы на цифровой платформе, классные, общешкольные родительские собрания. Родителей знакомили с порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Анжела Николаевна, отметила, что еженедельно проводились оперативные совещания с учителями математики для решения проблем сдачи ГИА. В результате 91% выпускников сдали математику в основной день основного периода, 100% выпускников сдали экзамен.

Выступила Ярлыкова Ольга Георгиевна: Сколько педагогов в этом году реализовали или реализуют индивидуальный образовательный маршрут по итогам профессиональных дефицитов?

Анжела Николаевна ответила, что по итогам выявления профессиональных дефицитов учителя математики показывают высокий уровень от 82, и поэтому к ним не прикреплены региональные методисты.

СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:

Соловьеву Елену Александровну, заместителя директора по учебной нагрузке муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Алексеевича Бабичева п. Выкатной», Ханты-Мансийский район.

Елена Александровна дала краткую характеристику контингенту обучающихся, отметила, что количество обучающихся уменьшается. Детей с каждым годом становится меньше: НОО -22, ООО – 25, СОО – 14. Познакомила с характеристикой преподавательского состава. Два математика, которые готовят учащихся к итоговой аттестации, не хватает одного математика. В школе 18 педагогов, из них 16 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 5 человек имеют высшую квалификационную категорию и 2 педагога - первую.

Елена Александровна познакомила с планом мероприятий («дорожная карта») – назначен муниципальный координатор, куратор, утвержден график посещения (выезда) муниципальными командами. Был выявлен риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утверждена программа антирисковых мер профилактики учебной деятельности. Проведено психодиагностическое исследование обучающихся по методике диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах. Выявлена высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности, одна ученица показала хорошую активность, хорошую мотивацию и низкий уровень тревожности. Эта работа была направлена на повышение условий психологического комфорта для обучающихся, повышения качества образовательных результатов. В школе ведется методическая работа по обучению педагогов работать с детьми с рисками учебной неуспешности. В рамках этой работы запущен проект наставничество педагог – педагог. Педагоги совместно проводили заседания, ходили друг к другу на уроки, анализировали уроки, анализировалась подготовка обучающихся к итоговой аттестации. Проводились пробные экзамены, после которых анализировался каждый этап пробного экзамена, результаты, тем самым выявлялись проблемы у обучающегося и устранялись.

Елена Александровна отметила работу классных руководителей, вовлечение родителей. Разработан индивидуальный образовательный маршрут обучающихся. Единственная выпускница хорошо сдала экзамены, все на 4.

СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ:

Зурганову Елену Олеговну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский», Советский район.

Елена Олеговна познакомила с информацией о численном составе педагогического коллектива и обучающихся школы. За три года наблюдается снижение педагогов. 46 педагогов из них 75% имеют высшую, 1 квалификационные категории. Обучается 534 ученика, идет снижение количества учеников в течение 3 лет. Математику ведут 4 педагога, все имеют большой стаж от 18 до 41 года. Обратила внимание на оснащение школы, на положительные и отрицательные стороны. Школа находится на капитальном ремонте, расформирована на 2 здания в разных поселках. Учимся в две смены, раньше учились в одну.

Елена Олеговна обратила внимание на успеваемость обучающихся за 3 года. Снижение успеваемости в 2022 и 2023 гг., и чуть поднятие в 2024 году. Проводилась работа с участниками образовательного процесса. Совместно с кафедрой естественно-математического образования был сделан глубокий анализ, выявлены причины, разработаны планы мероприятий, проведен мониторинг. На основе всех этих анализов были разработаны программы по неуспешности, наставничества. Педагоги, специалисты прошли курсы повышения квалификации. В соответствии с Соглашением проведены методические мероприятия, взаимопосещение уроков учителей математики вместе с управленческой командой школы-куратора. В течение года было проведено 2 методических совещания со школой-куратором. Используем в работе онлайн-платформу ЯКласс, Российская электронная школа. Три педагога приняли участие в проекте «Ассистент преподавателя», который помогает анализировать поведенные уроки.

Елена Олеговна рассказала о работе социально-психологической службы в преодолении учебной неуспешности обучающихся. Результаты работы показали, что общая успеваемость выросла до 98 процентов. Только один ученик не сдал экзамен по математике, набрав 12 баллов из-за ошибки в геометрии. Ученикам не хватает времени на выполнение заданий по математике в рамках 4 часов 35 минут экзамена, что влияет на качество выполнения заданий. В этом году 42 ученика сдавали экзамен, из которых двое остались на дополнительный период по предметам по выбору. В прошлом году было 70 участников.

Елена показала видеоролик, демонстрирующий проведение мероприятий.

Выступила Ярлыкова Ольга Георгиевна: Участие в проекте «Ассистент преподавателя» предложил Институт развития образования. Проект пока апробируется. Предложили школам, кто участвует в проекте адресной методической помощи ШНОР, школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов. Проект помогает посмотреть на себя со стороны, оценить свои методы, улучшить структуру своего урока, организовать деятельность, направленную на повышения качества образования на своем уроке.

СЛУШАЛИ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ:

Малаеву Марину Петровну, заместителя директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», город Мегион.

Марина Петровна рассказала о работе школьной команды в условиях риска низких образовательных результатов. Основной риск связан с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Причина в том, что много детей с низкой учебной мотивацией. Есть дети с дивиантным поведением, с высоким уровнем тревожности. После проведения анкетирования и бесед с обучающимися выявили то, что дети отмечают большой перегруз внеурочными занятиями, дополнительным образованием, большим объемом домашних заданий и дистанционных мероприятий (конкурсы, различные Олимпиады).

Марина Петровна познакомила с мероприятиями в соответствии с задачами выявленного риска у обучающихся: проведена диагностика причин неуспешности, разработаны технологические карты по каждой выявленной причине, индивидуальные образовательные маршруты. Для повышения учебной мотивации обучающихся проводились тренинговые занятия, занятия по уровням готовности, внедрено наставничество (учитель – ученик, ученик – ученик). Вместе с Мегионским политехническим колледжем проводилась работа по профориентации, что помогло повысить интерес к дальнейшему обучению у детей с низкой учебной мотивацией.

Для родителей организовывались родительские собрания, индивидуальные встречи и родительские субботы. Родительские субботы проводились раз в месяц, где присутствуют все педагоги, администрация школы, родители. Педагоги готовят по неуспешным детям карты и проходит обсуждение по всем направлениям, указанным в этих картах. После проведения

родительской субботы организовывались групповые консультации. Консультации проводились как с группой детей, так и вместе с учителем, детьми, родителями. Обучающиеся были разделены по уровням готовности к сдаче ОГЭ. После проведения пробного экзамена, снова определили группу детей, которой требуется более сильная поддержка. На данном этапе внедрили наставничество, но были привлечены педагоги, которые не работали с этими детьми. На форму наставничество вышли десятиклассники, было организовано 6 групп. Подключили родителей при проведении пробных экзаменов, кто - то принимал участие в экзамене, кто-то был наблюдателем.

Марина Петровна обратила внимание еще на один риск, который также спровоцировал риск школьной неуспешности, это дефицит педагогических кадров. Высокая нагрузка педагогов приводит к недостаточной предметной и методической компетентности, что является одной из зон риска. Познакомила с задачами и мероприятиями, которые проводились по устранению данного риска. Дефицит педагогических кадров, особенно учителей математики, был решен привлечением новых педагогов через программу "Земский учитель" и переподготовкой имеющих специалистов. В результате в 2024 году к школе присоединилось 1 новый педагог, что значительно снизило средний возраст педагогического коллектива. В течение учебного года педагоги работали над повышением своей компетентности, в том числе с помощью школы куратора. Учителя математики проводили совместные методические мероприятия и семинары.

Учителя математики активно участвовали в программе ассистента преподавателя, где анализировали свою работу и обсуждали недостатки. Это помогло им улучшить качество преподавания и подготовки учащихся к экзаменам. Педагоги использовали интеллект-карты для обобщения материала и группировки затруднений у учащихся. Этот метод оказался эффективным и был принят не только старшеклассниками, но и учителями начальной школы.

В этом году педагогам снизили нагрузку по отчётам и увеличили количество устных консультаций. Методические пятницы помогли выявить проблемные зоны и найти пути их решения.

СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:

Афонину Ольгу Анатольевну, заместителя директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа», Сургутский район.

Ольга Анатольевна в своем выступлении представила опыт работы по системе мероприятий по преодолению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения. Представила количественный и качественный состав педагогов школы: всего 36 педагогов, 35 – высшее образование, 12 педагогов с высшей категорией, 14 – 1 квалификационная, на соответствие занимаемой должности аттестованы 5 учителей, молодые педагоги. Три учителя математики, все имеют высшее образование и 1 квалификационную категорию. На начало учебного года сформировано -16 классов, обучающихся – 238. По итогам 2024-2025 учебного года в школе 20 отличников, 76 хорошистов, 2 выпускника 9 классов получили аттестат особого образца, 1 выпускница 11 класса окончила школу с медалью за особые успехи в обучении. В школе функционируют два юнармейских класса, один кадетский класс, один класс РЖД.

Ольга Анатольевна познакомила с концептуальными документами (концепция, среднесрочная программа, программа антирисковых мер и пр.). В соответствии с данными документами организована работа в рамках четырехстороннего соглашения. В школе сформирована система непрерывного профессионального развития педагогов по повышению предметной и методической компетентности и профессиональных дефицитов, по результатам которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Вопросы повышения качества образования обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Педагоги представили опыт работы в рамках

мастер - класса на сессии «Пути к вершинам педагогического мастерства». С февраля по май учителя математики приняли участие в проекте «Ассистент преподавателя», который позволяет проанализировать динамику проведения уроков. Принимали участие в рамках реализации муниципального партнерского образовательного проекта «Бинарный урок». При поддержке школы-куратора были проведены согласно графику онлайн – уроки по русскому языку и математики. Каждый урок был проанализирован экспертами, педагоги получили экспертные листы. Были получены консультации наставников. Результатом такой работы явилось повышение качества проведения уроков. Прошли заседания педагогического онлайн – клуба, где были рассмотрены темы пользования инструментов цифрового образовательного ресурса ЯКласс для диагностики сформированности функциональной грамотности по теме «Компетентностно – ориентированные задания как средство реализации системно – деятельностного подхода и современные образовательные технологии». В рамках сотрудничества со школой – куратором, педагогам оказывалась консультативная, адресная помощь.

Ольга Анатольевна подробно остановилась на работе с обучающимися имеющими риски учебной неуспешности. Классными руководителями и предметниками проводится индивидуально профилактическая работа в отношении обучающихся с рисками учебной неуспешности, реализуются индивидуальные планы. Систематически проводятся индивидуальные беседы, консультации, проводится отслеживание пробелов в знаниях с целью организации дополнительных занятий. Активно ведётся работа на платформе ЯКласс. Проведены пробные экзамены в 9 и 11 классах. В основной период не сдали экзамен по математике 9 обучающихся, 6 из них пересдали в резервные дни. В планах на новый учебный год планируем не только изменение подходов подготовки к ГИА, организации образовательного процесса, но и в работе родительского лектория по формированию учебной мотивации у детей.

Выступила Ярлыкова Ольга Георгиевна: По итогам оценочных процедур у вас более 30% низких образовательных результатов, т.к. учитывается только основной период.

Ольга Анатольевна: В основной период качество составляет 47%, а успеваемость 73,5%.

СЛУШАЛИ ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ:

Грогуленко Маргариту Александровну, заместителя директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа».

Маргарита Александровна рассказала о том, что в школе реализуются три уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее и среднее общее. Всего 260 обучающихся. Школа оснащена современным оборудованием: в каждом кабинете имеется компьютер, проектор, интерактивная доска. Есть актовый и спортивный залы, спортивная площадка возле школы, спортивный корт. На базе школы функционирует центр «Точка роста», который реализует дополнительные общеразвивающие программы «Увлекательное программирование», «Робототехника», «Медиаграмотность», «Техническое моделирование», «Шахматы».

На начальном этапе работы по выходу из ШНОР было проведено анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива с целью определения рисков профилей школы, над которыми предстояло работать в течение года.

Были проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, выявлены актуальные для школы риски: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»; «Низкая учебная мотивация обучающихся».

Созданная в школе рабочая группа определила направления, по которым был сформирован пакет мер, необходимых для повышения качества образования в школе.

Совместно со школой-куратором на первом этапе разработаны и утверждены следующие программы и документы: Концепция развития школы, Среднесрочная программа развития,

программа антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», программа антирисковых мер по направлению «Низкая учебная мотивация обучающихся», план мероприятий по выходу из ШНОР.

Согласно Дорожной карте реализации данных программ, были проведены следующие мероприятия:

-по первому риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» - заседания внутри методических объединений по темам «Организация работы учителя с неуспевающими обучающимися», «Анализ особенностей каждого ученика «группы риска», «Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся». На заседаниях учителя поделились опытом работы с молодыми специалистами, а также рассказали о современных технологиях, которые сейчас целесообразно использовать на уроках. Администрация школы посещала уроки молодых специалистов. К работе с молодыми специалистами привлечены учителя-наставники с целью оказания методической помощи и поддержки начинающим педагогам.

Было организовано педагогическое обучающееся сообщество, в состав которого вошли активные педагоги, готовые делиться своим опытом с остальными.

Учителя-предметники активно принимают участие в повышении квалификации через очные, заочные, дистанционные курсы, методические мероприятия различного уровня. Сами педагоги являются организаторами муниципальных семинаров. Полученные знания, материалы используются педагогами в ходе уроков и занятий.

Многие педагоги школы используют цифровые образовательные технологии, такие как «Я-класс», «Учи.ру», участвуя в семинарах на этих платформах.

На заседании педсоветов рассмотрены вопросы, связанные с проблемами подготовки обучающихся к ГИА, получением низких результатов на экзаменах. По итогам педсовета постановили определить одним из приоритетных направлений работу школы по совершенствованию деятельности учителей-предметников по повышению качества образования, а также работу учителей-предметников по индивидуализации обучения, личной направленности образования.

По второму риску «Низкая учебная мотивация обучающихся» педагогом-психологом в 5-11 классах была проведена диагностика психофизиологического комфорта. По итогам диагностики у обучающихся от 70 до 100 % психическое состояние в норме. Однако, выявились дети с выраженным психическим дискомфортом (в 5,6 классах по одному человеку), а также с умеренным психическим дискомфортом (1 ребенок в 8 классе). С такими обучающимися педагогом - психологом были проведены занятия с элементами тренинга по профилактике психофизиологического дискомфорта.

В 1-4 классах проведена диагностика, осуществляемая с применением специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся по Н.Г. Лускановой. Выяснилось, что во 2 классе 14% обучающихся (2 человека) с низким уровнем учебной мотивации. В остальных классах таких ребят нет. По итогам диагностики был создан Банк данных слабоуспевающих учащихся и учащихся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности. Совместная работа педагогов и социально-психологической службы заключалась в проведении психологических тренингов. В течение учебного года педагогами-психологами проводятся различные мероприятия в рамках плана подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Маргарита Александровна отметила, что сотрудничество родительского и педагогического коллектива способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний. В начальной школе традиционны дни открытых дверей. Во время которых родители могут посетить уроки своих деток, понаблюдать за ними в рабочей учебной обстановке.

Следующей формой взаимодействия с родителями является разработка и распространение памяток и буклетов. Педагогом-психологом школы были разработаны памятки для учеников и родителей «Как справиться со стрессом перед ГИА, как лучше запомнить материал, как помочь

выпускнику», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов.

По сравнительной таблице видно, что процент обучающихся, не справившихся в основном периоде с экзаменационными работами по математике, уменьшается от года к году.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа всего коллектива школы позволила минимизировать выявленные риски школы.

По итогам проведённой работы можно отметить, что образовательное учреждение значительно улучшило результаты качества обучения школьников.

СЛУШАЛИ ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ:

Головину Юлию Александровну, региональный менеджер управления по работе с органами государственной власти ООО «ЯКласс».

Юлия Александровна представила планируемые мероприятия в проекте с сентября по декабрь 2025 года, рассказала о новинках, которые были реализованы в летний период на ресурсе ЯКласс. Предметная линейка состоит из 16 предметов школьной программы. Контент находится в открытом доступе, им могут пользоваться как педагоги, учителя, так и родители. Закрыта выдача цифровых работ и шаги решения. При этом само задание и 50 генераций каждого задания идут в открытом доступе.

В летний период были обновлены предметы в соответствии с актуальной федеральной рабочей программой. Было улучшено качество аудиоматериалов. В истории добавлен раздел «История нашего края». В воспитательной работе добавили методические разработки, сценарии.

Мероприятия, которые проводятся в этом полугодии связаны с ФГИС «Моя школа». Восемь школ которые не смогли подключить на старте проекта, могут чрез ФГИС «Моя школа» зайти и работать с нашим контентом и контентом других цифровых платформ.

Юлия Александровна рассказала об Олимпиадах, которые запланированы, о видеоматериалах, мультфильмах к «Разговорам о важном». В разделе профориентация, по кнопке «Воспитательная работа» можно найти руководство по выбору профессии, психологические тесты с расшифровкой, каталог профессии.

Юлия Александровна еще раз напомнила, что 22 школы подключены к portalу ЯКласс бесплатно, что порталом можно пользоваться и выдавать задания.

СЛУШАЛИ ПО ВОСЬМОМУ ВОПРОСУ:

Ярлыкову Ольгу Георгиевну, начальника методического отдела АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

Ольга Георгиевна рассказала о ходе реализации «дорожной карты» адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, о выполненных пунктах и планах на следующий месяц.

Ольга Георгиевна напомнила о методическом совещании 16 октября, какие образовательные организации должны будут представить свои промежуточные результаты, конференции по итогам года 31 октября, мониторинге «Анализ и оценка результативности принимаемых мер реализации планов – графиков («дорожных карт») региональных, муниципальных и институциональных мероприятий адресной методической помощи ШНОР и предШНОР.

Ольга Георгиевна познакомила с предварительными результатами по итогам оценочных процедур 2025 года.

РЕШИЛИ:

1. Информацию по первому вопросу принять к сведению.
2. Информацию по второму вопросу принять к сведению.

3. Информацию по третьему вопросу принять к сведению.
4. Информацию по четвертому вопросу принять к сведению.
5. Информацию по пятому вопросу принять к сведению.
6. Информацию по шестому вопросу принять к сведению.
7. Информацию по седьмому вопросу принять к сведению.
8. Информацию по восьмому вопросу принять к сведению.

9. Рекомендовать муниципальным координаторам:

9.1. Муниципальным координаторам адресной методической помощи, на постоянной основе координировать работу по взаимодействию муниципальных кураторов с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты и предШНОР.

9.2. Взять на контроль сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий («дорожная карта»).

9.3. Провести анализ и оценку результативности принимаемых мер реализации планов – графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных, институциональных мероприятий по адресной методической помощи ШНОР и предШНОР (выявление возможных предпосылок рисков, корректировки адресных программ, профилактических мер) до 30.10.2025 года.

9.4. Направить экспертные листы в формате документа Excel, совместно с первичными данными в методический отдел АУ «Институт развития образования» на e-mail: mo@iro86.ru в срок до 17.00 час. 30.10.2025 г.

10. Рекомендовать муниципальным кураторам:

10.1. Взять на контроль сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий («дорожная карта»).

11. Рекомендовать управленческим командам школы:

11.1. Соблюдать сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий («дорожная карта»).

11.2. Управленческим командам школ заполнить экспертные листы (в формате документа Excel) анализа и оценки результативности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) и направить муниципальным координаторам до 21.10.2025 года

12. Рекомендовать методическому отделу АУ «Институт развития образования»:

12.1. Разместить рабочие материалы совещания в срок до 02.10.2025 года на сайт Института.

Председательствующий

Секретарь

О.Г. Ярлыкова

Н.К. Полуянова