

КОНЦЕПЦИЯ
проведения окружной Конференции
«Единая система психолого-педагогической, медицинской
и социальной поддержки детей с ограниченными возможностями
здоровья и их семей в условиях реализации единого образовательного
пространства»
(далее – Концепция, Конференция)

24 апреля 2026 года

Общие положения: настоящая Концепция устанавливает цель, задачи, формат, место, сроки проведения, тематические направления Конференции, перечень основных вопросов, предлагаемых для обсуждения.

Цель Конференции: открытое обсуждение вопросов формирования единой, преемственной и доступной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей и их семей, интегрированной в единое образовательное пространство, для обеспечения успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ), их комплексного сопровождения и реабилитации с учетом новых требований федерального законодательства, в том числе, предоставления ранней помощи детям и их семьям.

Задачи Конференции:

Обсуждение и выработка эффективных стратегий и практик, направленных на создание комплексной и доступной системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям, интегрированной в единое образовательное пространство, с акцентом на преемственность и эффективность поддержки.

Развитие сетевого взаимодействия инклюзивных образовательных организаций Югры с целью обеспечения успешной образовательной и социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обмен опытом и обсуждение эффективных практик, направленных на профессиональное самоопределение, предпрофессиональную подготовку и получение профессии обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Создание платформы для обмена передовым опытом, обсуждения актуальных вызовов и выработки эффективных стратегий развития сетевого взаимодействия инклюзивных образовательных организаций Югры, способствующих полноценной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательное и социокультурное пространство автономного округа, включая анализ существующих моделей, идентификацию препятствий и ресурсов, формулирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы и методического

обеспечения, демонстрацию успешных кейсов и содействие установлению связей между специалистами.

Диссеминация опыта применения эффективных коррекционно-развивающих практик, инновационных технологий в системе оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их семей, направленных на повышение качества жизни и успешную адаптацию обучающихся.

Выработка единых подходов к индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, предполагающих соблюдение требований федеральных адаптированных образовательных программ и учет рекомендаций, предусмотренных заключением психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида).

Транслирование эффективных форм взаимодействия педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей (законных представителей) обучающихся при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ.

Дата и формат проведения:

Конференция проводится 24 апреля 2026 года в онлайн-формате с использованием видеоконференцсвязи на платформе «Контур.Толк».

Пленарное заседание – с 10.00 до 13.00 час.

Работа 5-ти площадок Конференции – с 14.00 до 17.00 час.

Организаторы Конференции:

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

Социальные партнеры:

компании системных технологий и комплексного оборудования (по согласованию);

бизнес-сообщества (по согласованию);

средства массовой информации.

Участники Конференции:

представители федеральных методологических центров г. Москва, г. Санкт-Петербург;

специалисты органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования;

руководители и педагоги образовательных организаций общего, профессионального, дополнительного образования, в том числе образовательных организаций, реализующих в качестве основного вида

деятельности адаптированные образовательные программы (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и др.);

научно-педагогические работники образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования;

специалисты психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций;

специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, ППМС-центров;

представители ресурсных центров по методическому сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования;

представители региональных инновационных площадок по развитию механизмов и технологий инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

специалисты иных образовательных организаций, чья деятельность связана с реализацией ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

родители, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями; дети с ОВЗ.

Площадки Конференции

Площадка 1. «Системные подходы к оказанию ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям в контексте единого образовательного пространства»

Цель Площадки: обсуждение и выработка эффективных стратегий и практик, направленных на создание комплексной и доступной системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям, интегрированной в единое образовательное пространство.

Площадка 1 посвящена разработке и обсуждению комплексных, системных решений в области ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. Особое внимание будет уделено интеграции усилий специалистов и вовлечению семей в единое образовательное пространство, обеспечивающее преемственность и эффективность поддержки.

Будут рассмотрены лучшие практики, инновационные методики и механизмы взаимодействия между различными специалистами и институтами для достижения максимальной результативности в сопровождении детей раннего возраста и их семей:

Формирование системы психолого-педагогического сопровождения семей: эффективные подходы и инструменты для поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Внедрение инновационных технологий и методик: обеспечение эффективного применения современных цифровых решений, игровых и других инновационных подходов в практике ранней помощи.

Организация межведомственного взаимодействия: ключевые аспекты успешной координации работы педагогов, педагогов-психологов, работников сфер здравоохранения и социального развития на этапе ранней помощи.

Применение цифровых технологий и дистанционных форм поддержки.

Использование игровых и арт-терапевтических подходов.

Ожидаемые результаты:

Разработка рекомендаций по формированию и развитию системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей в возрасте от 0 до 3 лет, нуждающихся в ранней помощи.

Презентация и распространение успешных практик и проектов, направленных на оказание комплексной поддержки детей раннего возраста, нуждающихся в ранней помощи, и их семей.

Укрепление профессиональных связей между участниками и создание условий для дальнейшего эффективного сотрудничества.

Повышение уровня осведомлённости и профессиональных компетенций участников конференции по вопросам организации ранней помощи детям и их семьям в сфере образования.

Площадка 2. «Сетевое взаимодействие инклюзивных образовательных организаций Югры как условие социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Цель Площадки: создание платформы для обмена передовым опытом, обсуждения актуальных вызовов и выработки эффективных стратегий развития сетевого взаимодействия инклюзивных образовательных организаций Югры, способствующих полноценной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательное и социокультурное пространство автономного округа.

Основной фокус Площадки 2 направлен на исследование и практическое осмысление механизмов сетевого взаимодействия инклюзивных образовательных организаций как ключевого фактора успешной образовательной и социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью:

Анализ существующих моделей сетевого взаимодействия: изучение и оценка эффективности действующих моделей сотрудничества образовательных организаций, направленных на поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Идентификация основных препятствий и потенциальных ресурсов для развития инклюзивного сетевого взаимодействия на региональном уровне.

Формулирование конкретных предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы, методического обеспечения и организационных механизмов сетевого взаимодействия.

Демонстрация успешных кейсов и проектов, реализуемых в рамках инклюзивного сетевого взаимодействия в образовательных организациях Югры.

Содействие установлению и укреплению связей между специалистами, работающими в сфере инклюзивного образования, для дальнейшего сотрудничества и обмена знаниями.

Ожидаемые результаты:

Разработка рекомендаций по оптимизации сетевого взаимодействия инклюзивных образовательных организаций.

Презентации успешных практик и проектов, способствующих интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Укрепление профессиональных связей и формирование основы для дальнейшего сотрудничества.

Повышение осведомленности и компетенций участников конференции в вопросах инклюзивного сетевого образования.

Площадка 3. «Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью по программам профессионального обучения в общеобразовательных организациях»

Цель Площадки: представление и общественное обсуждение эффективных практик профессионального самоопределения, предпрофессиональной подготовки и получения профессии обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

В работе Площадки 3 основное внимание будет уделено обмену опытом и обсуждению эффективных практик, направленных на профессиональное самоопределение, предпрофессиональную подготовку и получение профессии обучающимися с особыми образовательными потребностями как в общеобразовательных школах, так и в организациях среднего профессионального образования.

Запланировано обсуждение основных проблемных аспектов, среди которых особое значение имеет роль трудовой деятельности в формировании личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, основных видов учебной деятельности в предметной области «Технология», адаптированных под особые образовательные потребности обучающихся. В рамках межведомственного взаимодействия будет рассмотрен опыт профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки, что позволит комплексно подойти к решению задач интеграции и социализации данной категории обучающихся.

Площадка создаст платформу для конструктивного диалога и обмена опытом между специалистами образовательных организаций, социальных служб и профессиональных организаций, направленного на повышение качества инклюзивного образования и расширение возможностей профессионального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в автономном округе.

Ожидаемые результаты:

Повышение осведомленности и компетенций участников Конференции в вопросах организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью по программам профессионального обучения в общеобразовательных организациях.

Презентация эффективных педагогических технологий, методов и приемов, способствующих развитию представлений о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации, формированию осознанного выбора профессии и сферы профессиональной деятельности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Укрепление профессиональных связей и формирование основы для дальнейшего сотрудничества.

Площадка 4. «Реализация эффективных коррекционно-развивающих практик в системе оказания ППМС-помощи обучающимся с нарушениями развития»

Работа Площадки 4 посвящена вопросам реализации эффективных коррекционно-развивающих практик в системе оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с нарушениями развития. В условиях современной образовательной системы, ориентированной на инклюзию и создание равных возможностей для всех, вопросы совершенствования подходов к поддержке детей с особыми образовательными потребностями приобретают первостепенное значение.

Цель Площадки: Обмен опытом и выработка единых подходов к внедрению и совершенствованию коррекционно-развивающих практик, направленных на максимальное раскрытие потенциала и успешную социализацию обучающихся с нарушениями развития в рамках системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-помощи):

Анализ существующих коррекционно-развивающих методик и технологий, применяемых в работе с различными категориями обучающихся с нарушениями развития.

Изучение передового опыта образовательных организаций в области организации и проведения коррекционно-развивающей работы.

Выявление наиболее эффективных форм и методов взаимодействия специалистов, оказывающих ППМС-помощь, педагогов, родителей и обучающихся.

Разработка рекомендаций по адаптации и внедрению инновационных коррекционно-развивающих практик с учетом специфики нозологических групп.

Формирование единого понимания критериев оценки эффективности коррекционно-развивающей помощи.

Содействие профессиональному развитию специалистов, оказывающих ППМС-помощь.

Площадка фокусируется на рассмотрении коррекционно-развивающих практик по следующим нозологическим группам обучающихся с ОВЗ:

Глухие обучающиеся: развитие коммуникативных навыков, формирование речевой компетенции, компенсация сенсорного дефицита, развитие слухового восприятия (при наличии остаточного слуха), социальная адаптация.

Слабослышащие обучающиеся: оптимизация использования остаточного слуха, развитие речи и артикуляции, формирование навыков аудирования, коррекция фонематического слуха, интеграция в образовательную среду.

Слепые обучающиеся: развитие осязания и пространственной ориентации, формирование навыков самостоятельности, развитие вербальных и невербальных средств коммуникации, использование тифлотехнических средств, социальная адаптация.

Слабовидящие обучающиеся: оптимизация зрительного восприятия, развитие зрительной работоспособности, формирование навыков самообслуживания, использование специальных средств коррекции зрения, профилактика зрительного утомления.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: развитие двигательных функций, формирование навыков самообслуживания и передвижения, коррекция нарушений осанки и походки, адаптация учебного пространства, психологическая поддержка.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра: развитие социальных и коммуникативных навыков, формирование поведенческих стратегий, снижение стереотипного поведения, развитие эмоциональной сферы, адаптация к образовательной среде, индивидуализация образовательного маршрута.

Ожидаемые результаты:

Систематизация и обобщение лучших практик коррекционно-развивающей работы с обучающимися с различными нарушениями развития.

Разработка методических рекомендаций по применению эффективных коррекционно-развивающих технологий.

Формирование базы данных успешных кейсов и инновационных решений.

Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов ППМС-служб.

Укрепление межведомственного взаимодействия в системе оказания ППМС-помощи.

Обсуждение и обмен мнениями в рамках данной площадки позволят выработать наиболее эффективные пути совершенствования системы ППМС-помощи и обеспечить каждому обучающемуся с нарушениями развития возможность для полноценного развития и успешной интеграции в общество.

Площадка 5. «Индивидуализация образовательного маршрута и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: реализация ИПРА и ФАОП»

Цель Площадки: формирование единых подходов к индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, предполагающих

соблюдение требований федеральных адаптированных образовательных программ и учет рекомендаций, предусмотренных заключением психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида).

Площадка 5 посвящена рассмотрению актуальных направлений и способов конструирования индивидуальных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в единое образовательное пространство, обеспечивающих максимальные возможности для развития и успешной интеграции детей в общество.

Организованное на Площадке 5 профессиональное обсуждение предполагает:

- обеспечение доступности актуальной информации, лучших практик и методических материалов для всех участников образовательного процесса;

- повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов;

- систематизацию и актуализацию диагностических методик, используемых педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом для проведения всестороннего психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; разработку алгоритмов использования полученных данных для построения эффективных индивидуальных образовательных маршрутов;

- совершенствование работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации как основного инструмента комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и другими особыми образовательными потребностями;

- изучение и распространение опыта применения современного специального учебного оборудования, способствующего индивидуализации обучения детей с ОВЗ и созданию доступной образовательной среды;

- обмен опытом и методическими наработками по практическому применению ФАОП для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра;

- рассмотрение ИПРА как фундаментальной основы для построения образовательного маршрута;

- углубленное изучение особенностей разработки СИПР, учитывающих психофизические особенности обучающихся;

- обмен опытом использования онлайн-ресурсов, адаптивных обучающих систем и средств коммуникации для обеспечения доступности образования и персонализации обучения;

Ожидаемые результаты:

Создание банка данных успешных практик: систематизация и распространение передового опыта работы образовательных организаций и специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды и обеспечению комплексной поддержки детей и их семей.

Обеспечение адресной помощи обучающимся с ОВЗ различных нозологических групп, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на выявленных возможностях и дефицитах.

Формирование позитивного общественного мнения: повышение осведомленности общества о проблемах детей с ОВЗ и их семьях, формирование толерантного отношения и поддержки.

Информационное сопровождение Конференции:

официальный сайт Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (<https://depobr.admhmao.ru/>);

официальный сайт АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>).

Рекомендации и решения, выработанные и одобренные в ходе проведения Конференции, с целью совершенствования системы образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в автономном округе утверждаются в Резолюции.

По итогам работы Конференции Резолюция направляется в адрес руководителей органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций автономного округа.

Материалы Конференции (презентации спикеров) размещаются на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе «Мероприятия__Конференции».

Регистрация на участие в Конференции:

Для участия в Конференции необходимо пройти электронную регистрацию на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе «Мероприятия__Конференции» до 9.30 час. 24 апреля 2026 года.

Участие в Конференции подтверждается персональными электронными сертификатами, которые размещаются на сайте <http://iro86.ru/> (раздел «Мероприятия__Конференции») до 20 мая 2026 года.