



казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Окружная конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки
детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях реализации единого
образовательного пространства»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе профессионального выбора

СТРЕЛЬЦОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории

Леуши, 2026

Готовность к профессиональному
самоопределению не формируется спонтанно.

**Требуется целенаправленное педагогическое и социальное
сопровождение!**

- Школа (основной организатор);
- Семья (критически важное звено);
- Профессиональные учебные заведения (партнёры);
- Предприятия (площадки для практики);
- Службы занятости (помощь в трудоустройстве).



Успех зависит от слаженного взаимодействия всех
элементов этой системы.

1. Ранняя профориентация

Главная цель этапа. Помочь обучающемуся понять себя (интересы, желания, увлечения. Расширить представления о доступных профессиях.



Заложить фундамент для успешного самоопределения.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Название методики	Цель диагностики
1	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).	Выявление профессиональных интересов и склонностей.
2	Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной).	Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности.

2. Углублённое изучение и этап формирования навыков

Знакомство с типами темперамента, с особенностями поведения в конфликтных ситуациях, оценка ведущего эмоционального состояния, параллельно развитие мягких навыков (коммуникация, команда).



Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Название методики	Цель диагностики
1	- Определение темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка). - Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса). - Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).	Диагностика личностных особенностей.

3. Завершающий этап и адаптация

Понимание своих сильных и слабых сторон, своих личностных качеств, обучение правилам планирования своей деятельности, определение с выбором профессии.



Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Название методики	Цель диагностики
1	Анкета мотивов выбора профессии (Е.А. Климов)	Выявление личных точек зрения на мотивы выбора профессии.
2	Опросник «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской)	Определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору.

Профессиональные пробы сил: выбираем будущее уже сегодня





Опора на сильные стороны и реалистичная оценка возможностей

Отношение к работе

- Трудолюбие
- Усидчивость
- Аккуратность

Взаимодействие

- Коммуникабельность
- Работа в команде
- Реакция на замечания

Саморегуляция

- Пунктуальность
- Стрессоустойчивость
- Самостоятельность



Главный вопрос для нас: «Что у ребёнка получается и что ему нравится делать?»»

Тесное взаимодействие «триады»: психолог – обучающийся - родитель



Критически важное звено: системная работа педагога-психолога с родителями.
Почему? Для формирования единой воспитательной и профориентационной среды
«школа–семья».



Спасибо за внимание!

628212, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
Тюменская область, Кондинский район, с. Леуши,
ул. Волгоградская, 51
korshk@mail.ru

