



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им.А.А. Ивасенко»

Двигательный образ в эйдетике: Запоминание словарных слов

Практика использования двигательного образа в эйдетике помогает учащимся с ОВЗ легче выучить словарные слова.

Янык Е.В.,
учитель-дефектолог
МБОУ «СОШ №3 им.А.А.Ивасенко»

г.Нефтеюганск, 2026г.





Эйдетика — методика обучения,
которая развивает образное и ассоциативное мышление,
учит техникам лёгкого запоминания информации.

Информацию представляют в
виде ассоциативных образов,
которые быстро запоминаются и
легко воспроизводятся.

Метод двигательного образа в
эйдетике — это способ
запоминания информации
через восприятие образов
двигательной деятельности.

Почему эйдетика?





Каждый ребенок имеет право на эффективные методы обучения.

Ребенок — активный субъект,
познающий мир через
действие.

Опираемся на сохраненные каналы восприятия (кинестетический, тактильный, двигательный).

Создание ситуации успеха —
ключевой мотиватор для
обучения.





Цели и результаты метода

Наши цели

- Создать двигательный образ правильного написания слова.
- Развивать память, моторику, пространственные представления.
- Научить самостоятельно работать со сложными словами.
- Сломать барьер негативизма к заучиванию, превратив зубрежку в игру.

Результаты для ученика

- Повышение орфографической грамотности.
- Снижение учебной тревожности.
- Повышение мотивации и вовлеченности.
- Развитие памяти, внимания и саморегуляции.



вес...л...
в...р...бей
в...рона
дев...чка
д...журный
д...ревня
за...ц
к...рова



Алгоритм работы: Оживляем слова движением

М.едведь, т.итрадь, р.обята, д.ежурный, класс, к.орова, *стена*
м.ол.око, за.яц, п.етух, д.еревня, учит.ель, уч.ичник, уч.иница, *14 см.*
х.ор.ошо, вес.ело, п.альто, с.обака, с.орока, л.исица, п.енал, *15.10.25.*
к.ор.андаш, в.ор.обей, в.орона, ру.сский язык.

М.едведь, т.етрадь, р.ебята, д.ежурный, класс, к.орова, *Ваня*
м.ол.око, за.яц, п.етух, д.еревня, учит.ель, уч.ичник, уч.иница,
х.ор.ошо, вес.ело, п.альто, с.обака, с.орока, л.исица, п.енал,
к.ор.андаш, в.ор.ебей, в.орона, ру.сский язык. *10.10.25*

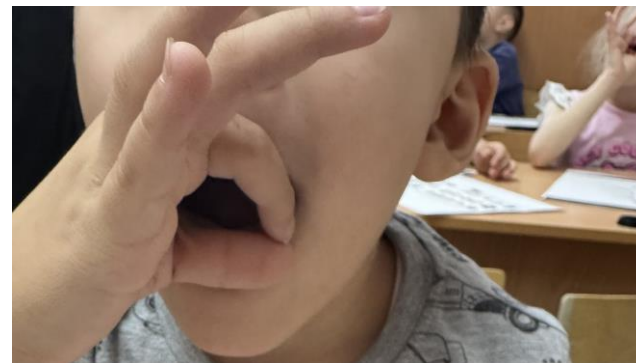
М.едведь, т.етрадь, р.ебята, д.ежурный, класс, к.орова, *Денис Н.*
м.ол.око, за.яц, п.етух, д.еревня, учит.ель, уч.ичник, уч.иница,
х.ор.ошо, вес.ело, п.альто, с.обака, с.орока, л.исица, п.енал,
к.ор.андаш, в.ор.обей, в.орона, ру.сский язык. *13.10.25 40 см.*

вес. <u>е</u> ло -	ли.сица +	с. <u>о</u> рока 0
в. <u>о</u> р. <u>о</u> бей +	мальч. <u>и</u> к +	т. <u>е</u> тра. <u>д</u> ь e
в. <u>о</u> рона +	м. <u>а</u> ш. <u>и</u> на +	уч. <u>и</u> чник e
дев. <u>ч</u> ка 0	м. <u>е</u> дв. <u>е</u> ть g	уч. <u>и</u> ница e
д. <u>е</u> журный e	м. <u>о</u> л. <u>о</u> ко +	уч. <u>и</u> тель +
д. <u>е</u> ревня +	п. <u>а</u> льто пальто	учит. <u>е</u> ль.ница
за. <u>я</u> ц e	п. <u>а</u> нал e	х. <u>о</u> р. <u>о</u> шо +
к. <u>о</u> р. <u>а</u> ндаш +	р. <u>а</u> бота +	<u>я</u> зык +
клас. <u>с</u> +	р. <u>е</u> бята e	п. <u>е</u> тух e
к. <u>о</u> рова 0	с. <u>о</u> бака 0	ру. <u>с</u> ский +

01 Подготовительный этап

Рассказываем о новом способе запоминания словарных слов через телесные действия и жесты, связанные с образами гласных букв.

02



Знакомство с символами-жестами

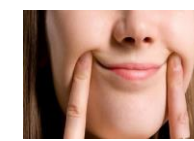
Изучаем жесты для гласных:

А (ладони на уровне носа),
О (губы в кольце из пальцев),
У (пальцы тянут нить от губ),
Е (указательные пальцы тянут улыбку вниз),
И (указательные пальцы тянут улыбку вверх),
Я (хлопок по груди).

А -  + 

О -  + 

У -  + 

И -  + 

Е -  + 

Я - 





Алгоритм работы: Оживляем слова движением

04

Словарные слова 2 класс

молоко	отец	сапоги
молоток	пальто	сахар
морковь	пенал	сентябрь
мороз	платок	скоро
Москва	посуда	снегирь
народ	прощай	сорока
ноябрь	работа	спасибо
обед	рабочий	стакан
обезьяна	ребята	суббота
облако	рисунок	тарелка
одежда	родина	тетрадь
октябрь	Россия	товарищ
осина	русский	топор

«Оживляем» образ букв

Проговариваем слово, выделяя жестикуляцией гласные буквы.
Например, "Апельсин":
А (ладони), Е (улыбка вниз),
И (улыбка вверх).



Озвучивание «опасного места»

Проговариваем слово, находим гласные буквы, которые нужно запомнить.



05

Закрепление

Проговариваем слово вместе с детьми, одновременно демонстрируя образ-жест соответствующих букв.





Усложнение и универсальность

Способы усложнения

- Работа в связке «Я-ученик» (повторение за учителем).
- Работа в парах (карточки, смена ролей).
- Ученик в роли ведущего (учителя) демонстрирует правописание.

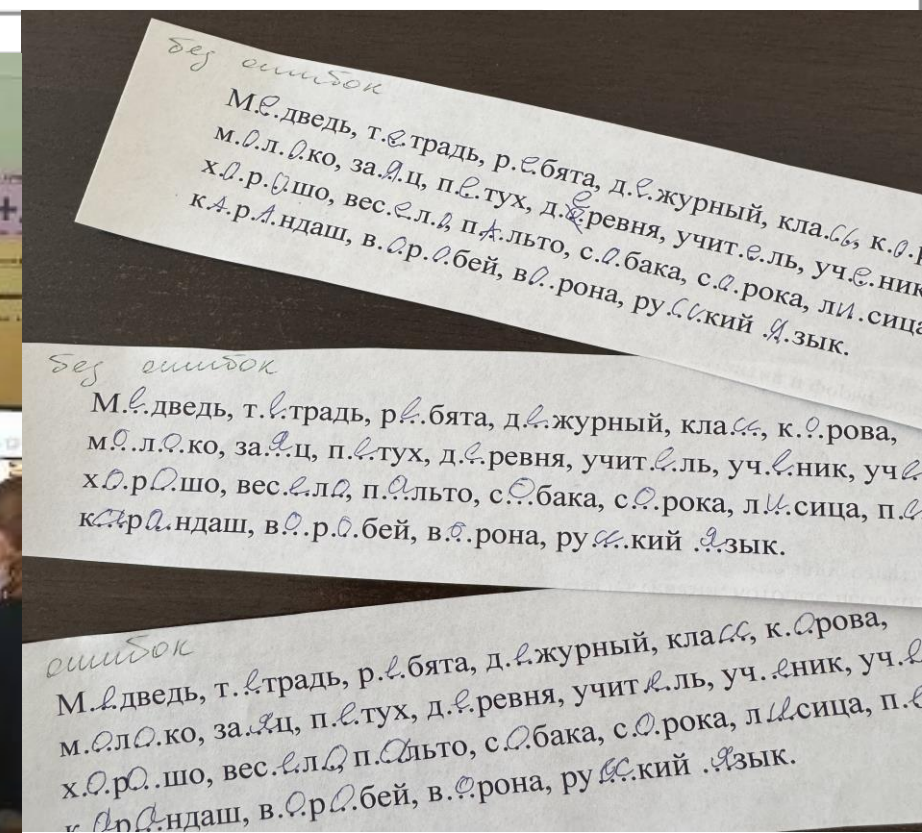
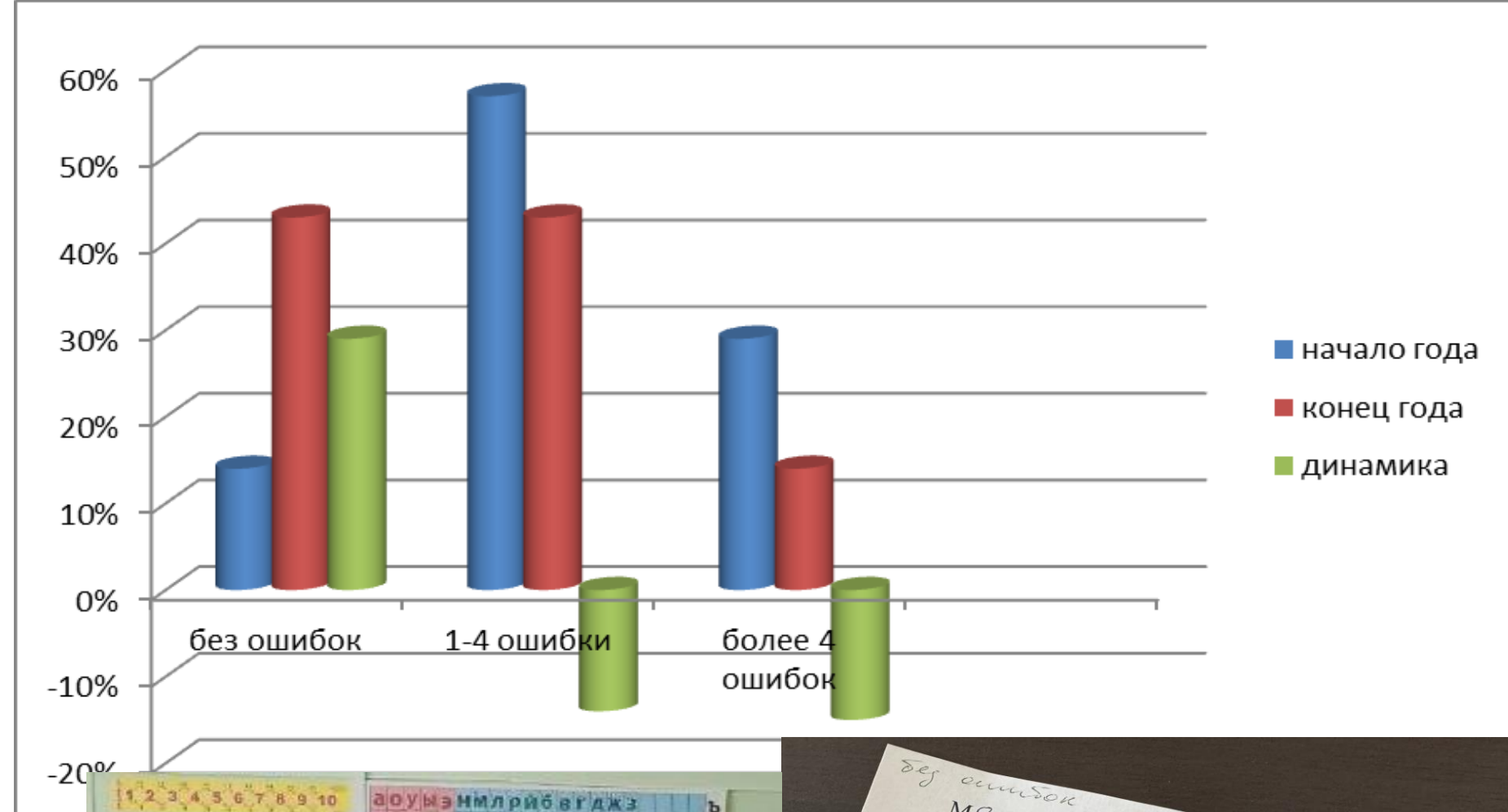
Применение метода

Алгоритм подходит для уроков русского языка и коррекционных занятий. Метод универсален, подходит для разных категорий учащихся (не только с ОВЗ) и решает широкий спектр педагогических задач.



Результаты:

- Количество учащихся, не допустивших ни одной ошибки, увеличилось с 14% до 43%, что свидетельствует о сформированности устойчивого навыка правописания словарных слов у большего числа детей.
- Доля учащихся с высоким количеством ошибок (более 4) сократилась с 29% до 14%, то есть уменьшилась вдвое. Это указывает на то, что даже те дети, которые испытывали выраженные трудности, стали допускать меньше ошибок.
- Наиболее значительный прогресс наблюдается в группе учащихся, полностью ликвидировавших орфографические ошибки в словарных словах.





«То, что ребёнку необходимо запомнить и чему научиться, прежде всего, должно быть для него интересным».

Сухомлинский В.А.





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им.А.А. Ивасенко»

Двигательный образ в эйдетике: Запоминание словарных слов



Янык Е.В.,
учитель-дефектолог
МБОУ «СОШ №3 им.А.А.Ивасенко»

Телефоны

+7 (3463) 22-16-69

Электронная почта

sosh3_ugansk@mail.ru

Адрес

628303, Российская Федерация, Тюменская
область, ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, 10
микрорайон, здание № 16

г.Нефтеюганск, 2026г.