



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №4 «СКАЗКА»

«РЕГИОНАЛЬНАЯ ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА»

по внедрению инновационных технологий в сфере ранней помощи
детям и их семьям, в том числе цифровых,
в Ханты-Мансийском автономном округ – Югре

**Использование динамического зала «ДОМ СОВЫ»
как эффективного инструмента
сенсорно – интегративной
коррекции в рамках региональной пилотной площадки,
включая применения цифровых технологий**

Ковальчук Юлия
Константиновна, педагог-
психолог

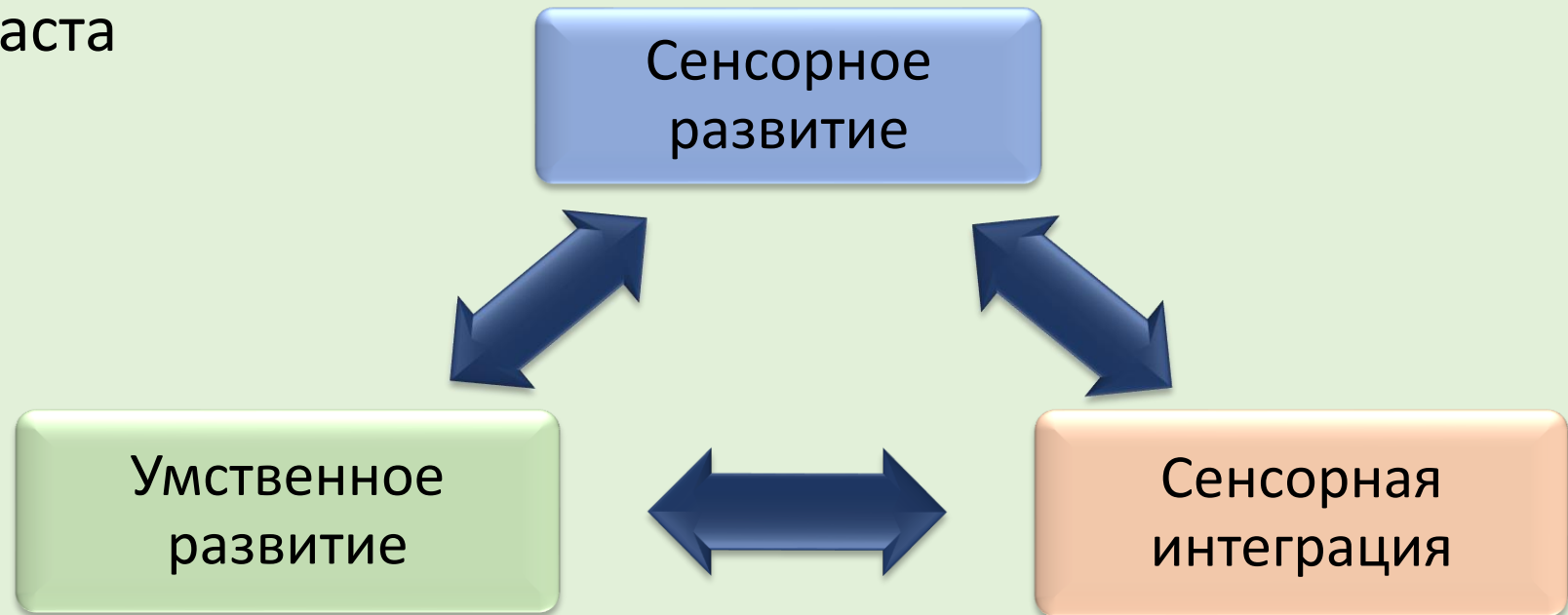
г. Нижневартовск, 2026г.



Основные сведения об инновационной деятельности

Актуальность проекта

обусловлена значительным дефицитом методик, направленных на развитие сенсорной интеграции у детей раннего возраста





Основные сведения об инновационной деятельности

Сенсорно-динамический зал «Дом Совы»



1 корпус



2 корпус



3 корпус



Основные сведения об инновационной деятельности

Цель

развитие у детей раннего возраста сенсорной интеграции посредством разработки, апробации и оценки эффективности комплекса занятий с использованием многофункционального динамического зала «Дом Совы»

Задачи

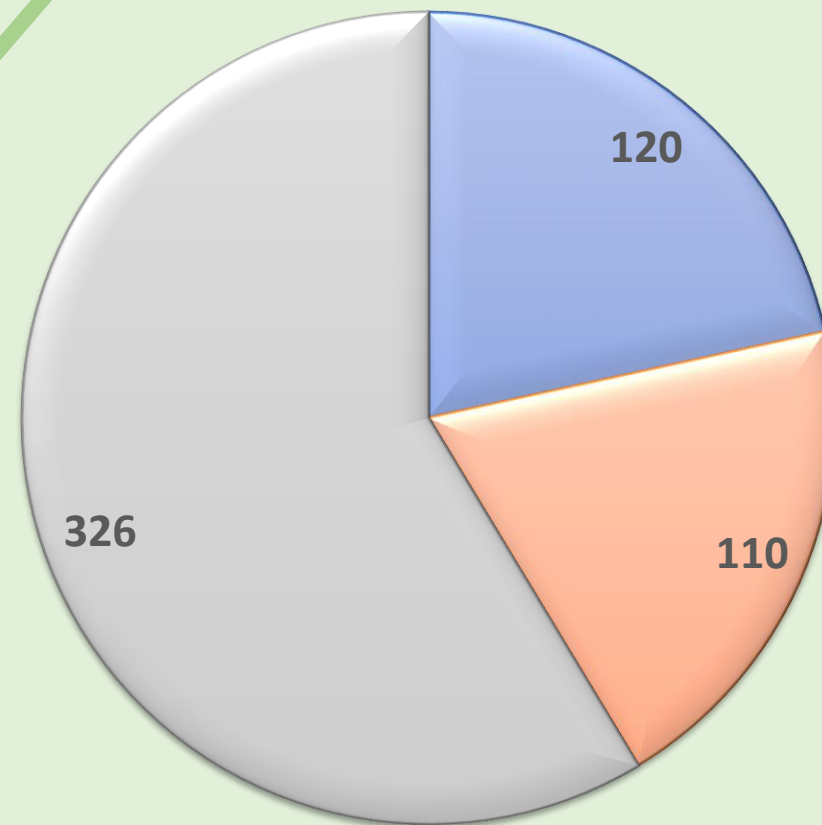
- Изучить научно-методическую литературу по проблеме развития сенсорной интеграции и проанализировать технические и методические возможности динамического зала «Дом Совы» для решения задач сенсорного развития детей раннего возраста;
- Разработать и реализовать диагностический комплекс для оценки уровня сформированности сенсорной интеграции у детей 1-3 лет (на основе метода сенсорных профилей и наблюдения);
- Разработать и апробировать комплекс тематических занятий по сенсорной интеграции детей раннего возраста посредством многофункционального динамического зала «Дом Совы»;
- Осуществить текущий мониторинг реакций детей на занятия, фиксировать динамику (ведение дневника наблюдений, видеоанализ);
- Обобщить результаты, сформулировать выводы и методические рекомендации для педагогов и родителей.



Основные сведения об инновационной деятельности

- **Период реализации** -1 учебный год
- **Контингент участников**
 - Дети раннего возраста (1-3 лет), не имеющие статуса ОВЗ, посещающие группы общеразвивающей направленности
 - Родители (законные представители)
 - Педагоги

Количество детей

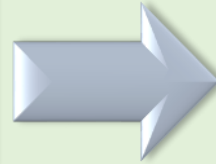


■ ранний возраст ■ средний возраст ■ старший возраст

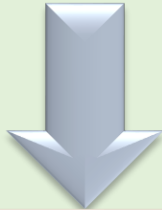


Основные сведения об инновационной деятельности

Механизм реализации проекта



Технологии



целенаправленное взаимодействие всех его участников в процессе апробации комплекса занятий по сенсорной интеграции



Личностно-ориентированные

Игровые

Социально-коммуникативные

Здоровьесберегающие



Основные сведения об инновационной деятельности

Карта занятия

разработал инструктор по физической культуре:
Омонова Диана Мирзохидовна

Тема:	В гостях у ветра
Цель:	Развитие проприоцепции и тактильного восприятия, стимуляция слуховой системы
Ход занятия:	Время занятия (15 мин)
Вводная часть:	Разминка «Ветерок» Ветер южный прилетел, и тихонечко пропел: на носочки ты вставай, облака ты разгоняй (подняться на носки, руки вверх, помахать руками). Ветер северный летел (руки в стороны), в наши ушки он свистел (руками закрыть уши). Береги здоровье, детка, не то ждёт тебя, таблетка (руки в стороны, к вискам, покачать головой). Мы здоровье берегаем, спинки плотно закрываем (руки за спину, прыжки на двух ногах). Ветер, ветер пролетай, и гулять нам не мешай! (руки на пояс, ходьба на месте).
Основная часть:	Упражнение «Ветер» Оборудование: «платформа», красные и желтые следы. На платформе в хаотичном порядке раскладывают желтые и красные ладошки. Ребенок сидит на платформе на коленях. Физ. инструктор медленно качает платформу, имитируя ветер. По команде «найди красную ладошку», ребенок кладет руку на красную ладошку. То же самое ребенок выполняет и с желтой ладошкой соответственно. Упражнение «Прячемся от ветра» Оборудование: «платформа», маленькие мешочки. Ребенок по команде «собери мешочки», собирает мешочки в ведро. Когда физ. инструктор говорит «Дует сильный ветер», ребёнку необходимо спрятаться от ветра, лечь на живот под «платформу».
Рефлексия:	Релаксационное упражнение «Шум ветра» Физ. инструктор включает звуки ветра, затем предлагает ребенку закрыть глаза и лечь на спину на «платформу».
Фото материал:	
Ссылка на видео:	 В гостях у ветра

Карта занятия

разработал учитель-логопед:
Мануилова Е.Н.

Тема:	«Весёлый автобус»
Цель:	Развитие сенсорных систем в игровой форме.
Ход занятия:	Время занятия (10 мин)
Вводная часть:	Игровой момент: (Ходьба по тактильным массажным стелкам). левые ножки идут по дорожке п-топ-топ, топ-топ-топ, южные ноги то же по дорожке п-топ-топ. Предложить ребенку покататься на «Веселом автобусе» автобус едет дороге гладкой, яко, в деревню ут в нем ребята -би-би! Би-би-би (Используется подвесной тренажер «Бревно», ребенок забирается и под текст раскачивается, повторяя за педагогом);(Развитие вестибулярного аппарата, звукоподражание.)
Основная часть:	-Приехали! ой смотри полянка, а на ней животные. Пойдем поглядим? - Кто это? Кошка Мяу-Мяу (повтори), а какая она? -Это медведь как рычит медведь, потрогай какой он и т.д 3-4 животных (Используются подвесной тренажер «Платформа», пособия тактильные карточки «Животные», (Развития двигательных навыков, концентрации слухового внимания, зрительного и тактильного восприятия)
Рефлексия:	Упражнение «На ощупь» используя модуль «Совалет PRO» (Ребенок забирается в «Совалет PRO» (сенсорный гамак). Ребенку предлагают ощущать себя, руки, ноги, голову, согнуть колени, вытянуться).
Фото материал:	
Ссылка на видео:	 Весёлый автобус

Карта занятия

разработал педагог- психолог:
Ковальчук Юлия Константиновна

ема:	«Дом Совы»
Цель:	Знакомство с сенсорно-динамическим пространством «Дом Совы». Развитие пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия
Ход занятия:	Время занятия (10 -15 мин)
Вводная часть:	Ах ты, совушка – сова Ты большая голова Ты на дереве сидела, Головою ты вертела. Педагог демонстрирует игрушку – Совушку. Вместе с ребенком ее рассматривает (глазки, клювик, крылышки, лапки). - Совушка приглашает нас в гости. Посмотри – вот ее дом. Пойдем к ней в гости.
Основная часть:	Демонстрационный материал и оборудование: подвесной тренажер платформа, тренажер тоннель, яйцо совы, по 5 игрушек красного и желтого цвета, цветные колокольчики 1. Упражнение «С чем ты, Совушка, играешь?» (по платформе при легком раскачивании разделить желтые и красные игрушки по контейнерам); 2. Упражнение «Где ты, Совушка, гуляешь?» (тоннель, ребенок проползает за игрушкой - колокольчиком)
Рефлексия:	«Где ты, Совушка, отдыхаешь?» (ребенок сидит в яйце Совы, педагог поет колыбельную песенку)
Фото материал:	
Ссылка на видео:	 Дом совы



Этапы реализации инновационного проекта

Аналитико - проектировочный

Опытно-практический

Аналитико-обобщающий



Ресурсное обеспечение ДОУ, для реализации инновационной деятельности

Кадровый ресурс

- Заместитель заведующего – 1 человек
- Старший воспитатель – 1 человек
- Педагог-психолог – 6 человек
- Учитель-логопед – 11 человек
- Инструктор по физической культуре – 2 человека

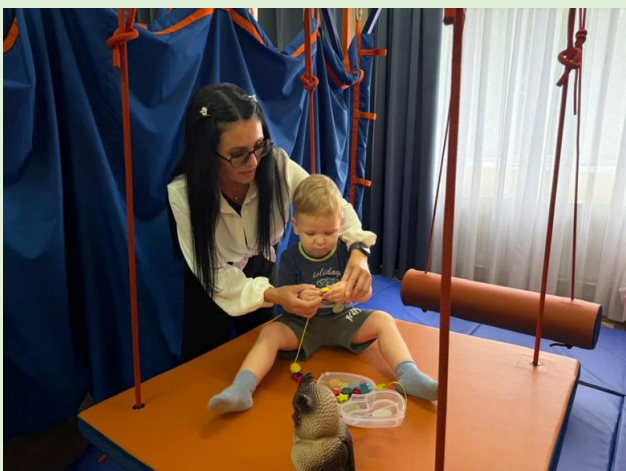
1 занятие в
неделю

3 занятия в
месяц

21 занятие в
год



Ресурсное обеспечение ДООУ, для реализации инновационной деятельности



Подвесная платформа



Соволет



Ресурсное обеспечение ДООУ, для реализации инновационной деятельности



Тоннель



Бревно



Ресурсное обеспечение ДОУ, для реализации инновационной деятельности



Бочка



Камни



Критерии, показатели, диагностический инструментарий уровня сформированности сенсорной интеграции детей раннего дошкольного возраста (Ерсарина А.К, Кудайбергеновой Г.К., АлмазовойТ.Н., Денисовой Г.Ю.)

№	критерии	показатели
1	Вестибулярная (<i>Ощущение движения и равновесия</i>)	-реакция на изменение положения тела: Как ребенок реагирует, когда его берут на руки, кладут на живот/спину, кружат; -удержание равновесия: Способность сидеть без поддержки, стоять у опоры, ходить; -страх высоты: Наличие или отсутствие боязни отрыва от опоры (например, на руках у взрослого); -поиск движений: Стремление к раскачиванию, качелям или, наоборот, избегание таких стимулов.
2	Проприоцептивная (<i>Глубокое мышечно-суставное чувство</i>)	-мышечный тонус: Гипотонус (вялость) или гипертонус (напряжение); -сила и точность движений: Как ребенок захватывает предметы, нажимает на них; -поиск телесных ощущений: Стремление к обниманиям, крепким объятиям, «втискиванию» в узкие пространства; или избегание прикосновений; -имитация движений: Способность повторить простые действия за взрослым (хлопать, топать).



Критерии, показатели, диагностический инструментарий уровень сформированности сенсорной интеграции детей раннего дошкольного возраста (Ерсарина А.К, Кудайбергеновой Г.К., АлмазовойТ.Н., Денисовой Г.Ю.)

№	критерии	показатели
3	Тактильная (Ощущения от прикосновений)	-реакция на прикосновение: Положительная (улыбка), нейтральная или защитная (отдергивание).; -толерантность к текстурам: Реакция на песок, воду, пластилин, крупы; -тактильная защита: Чрезмерная чувствительность к легким прикосновениям (одежда, стрижка ногтей).
4	Зрительная	-фиксация взгляда: Удержание взгляда на лице взрослого или ярком предмете.; -слежение: Способность следить глазами за медленно движущимся предметом по горизонтали и вертикали; -бинокулярное зрение: Сведение глазных яблок к переносице при рассматривании близкого предмета; -зрительно-моторная координация: Попытки дотянуться до игрушки, которую видит.
5	Слуховая	-ориентировочная реакция: Поворот головы или глаз в сторону резкого звука (звон ключей, хлопок); -реакция на голос: Поиск источника голоса взрослого (поворачивается ли на зов по имени или просто на голос); -дифференциация звуков: Реакция на тихие звуки по сравнению с громкими.

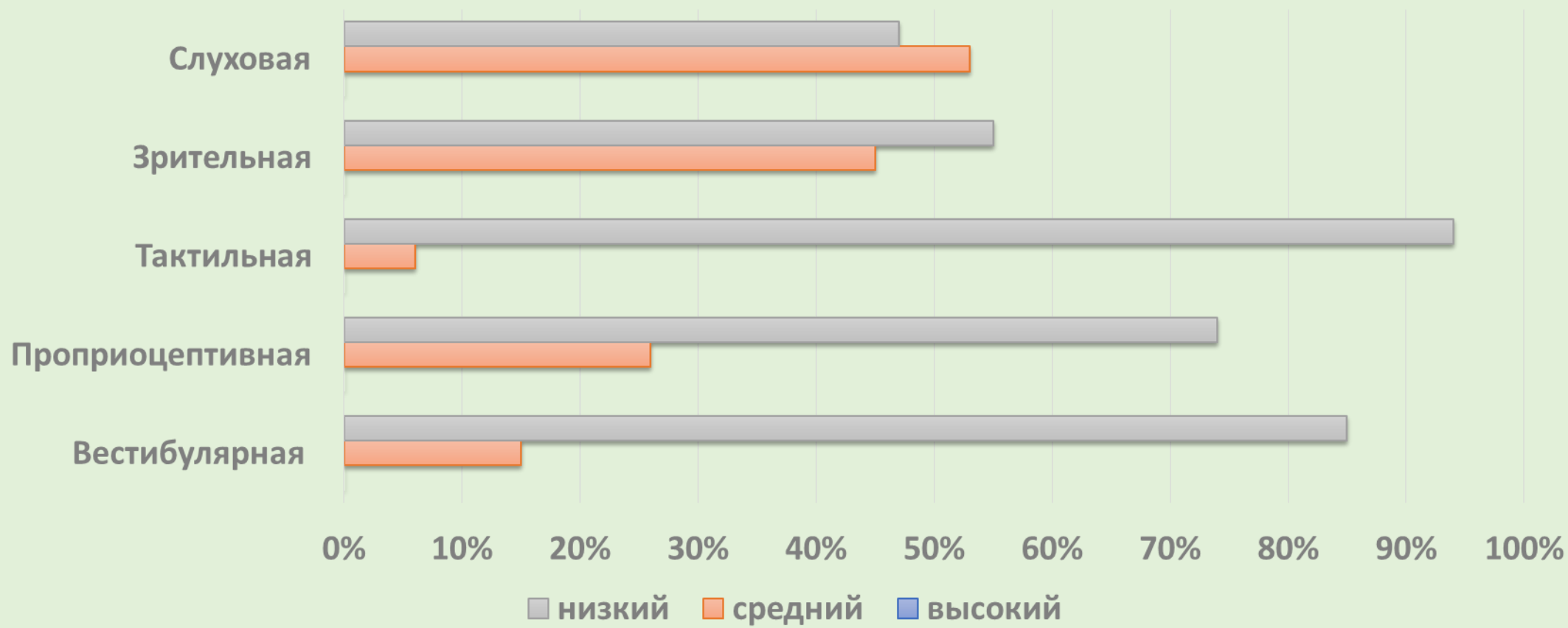


Уровень сформированности сенсорной интеграции у детей раннего возраста на начало 2025-2026гг. уч.год (количество детей)



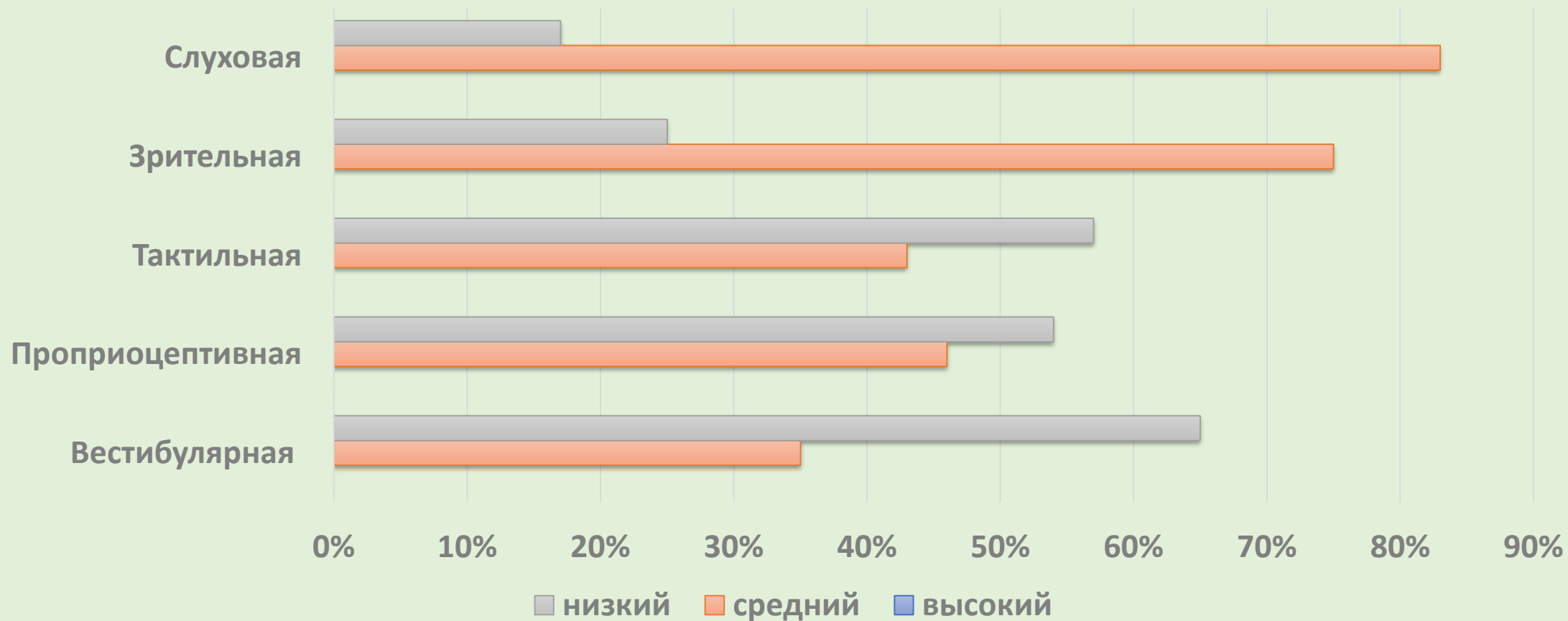


Уровень сформированности сенсорной интеграции у детей раннего возраста на начало 2025-2026гг. уч.года по критериям





Уровень сформированности сенсорной интеграции у детей раннего возраста на конец 2025-2026гг. уч.год по критериям





Основные сведения об инновационной деятельности

Перспективы развития проекта

- ✓ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по сенсорной интеграции
- ✓ Повышение квалификации педагогов (КПК по сенсорной интеграции и ранней помощи)
- ✓ Диссеминация накопленного опыта
- ✓ Пополнение кейсов технологий работы с участниками образовательных отношений по теме проекта (создание проектов, сенсорных игр)



Работа с родителями





Работа с родителями





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №4 «СКАЗКА»

Использование динамического зала «ДОМ СОВЫ»
как эффективного инструмента
сенсорно – интегративной
коррекции в рамках региональной пилотной площадки,
включая применения цифровых технологий

Вконтакте: <https://vk.com/public209850820>

Официальный сайт:

<https://ds4-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000002291983>

г. Нижневартовск, 2026г.