



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

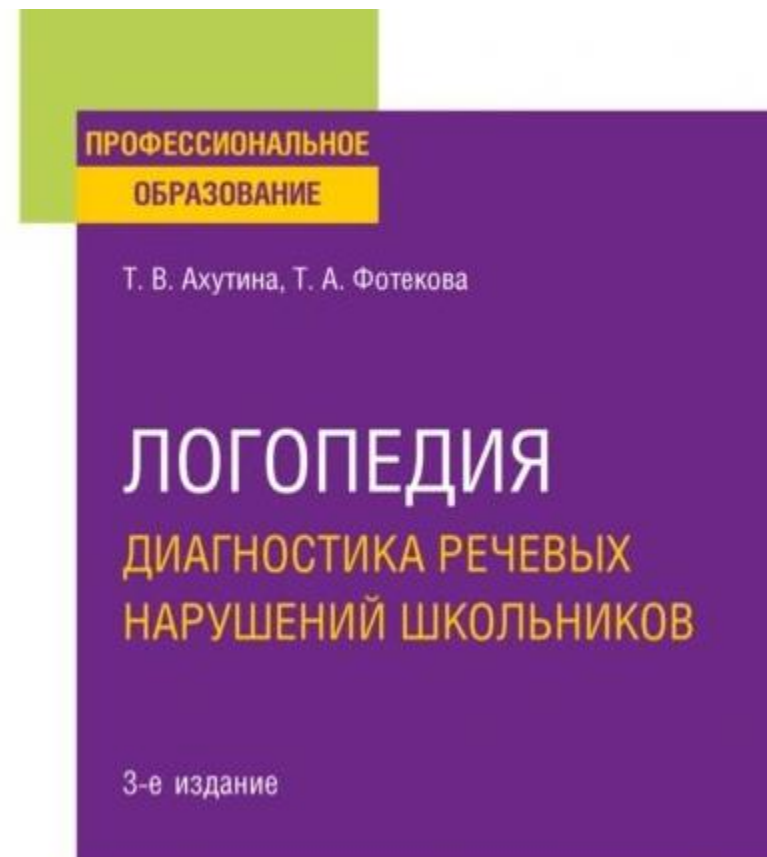
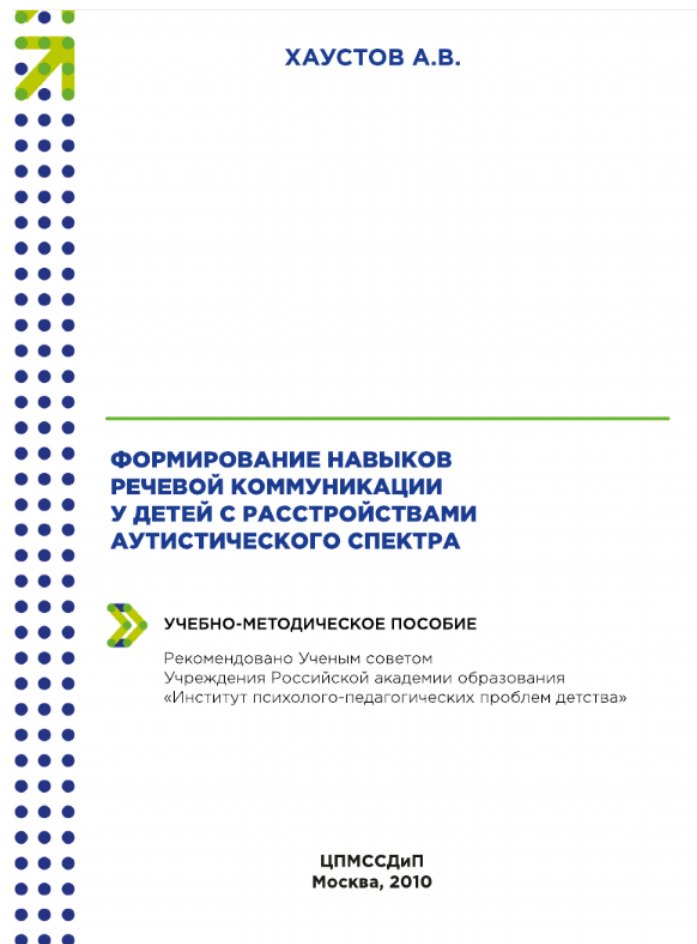
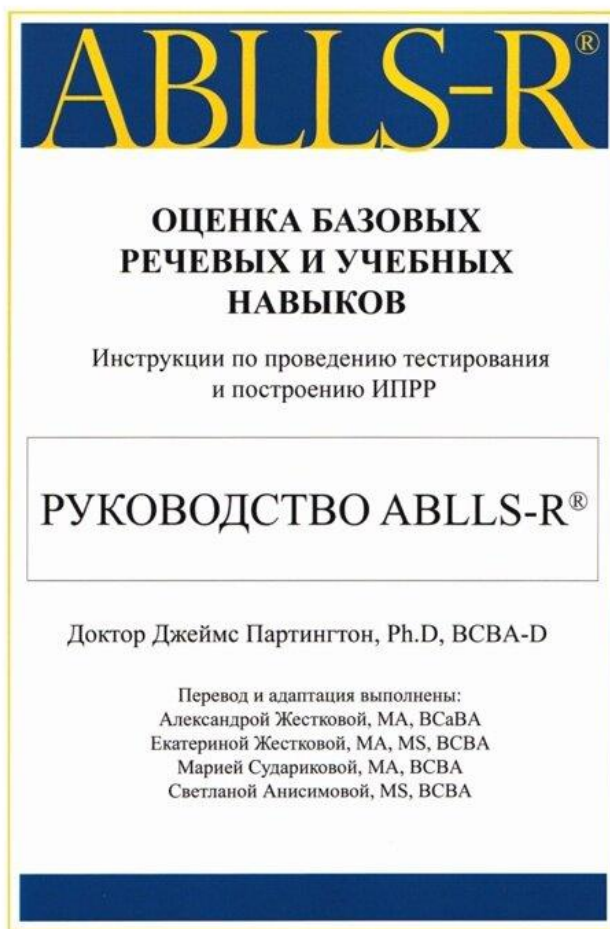
Развитие коммуникативных навыков и речи у детей с нарушениями зрения и расстройствами аутистического спектра: современные подходы и эффективные практики

**Ирина Ильинична Марущенко, учитель-логопед КУ ХМАО-Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»,
г. Нижневартовск**

**Наталья Александровна Зыкова, педагог-психолог КУ ХМАО-Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»,
г. Нижневартовск**

Нижневартовск 2026

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ





ХАУСТОВ А.В.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Рекомендовано Ученым советом
Учреждения Российской академии образования
«Институт психолого-педагогических проблем детства»

ЦПМССДиП
Москва, 2010

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра			
Умение/навык	Баллы (начало года)	Баллы (конец года)	комментарии
Формирование умений выражать просьбы/требования			
Просит повторить понравившееся действие			
Просит один из предметов в ситуации выбора			
Просит поесть/попить			
Требует предметы/игрушки			
Требует выполнения любимой деятельности			
Просит о помощи			
Сумма баллов			
Формирование социальной ответной реакции			
Откликается на свое имя			
Выражает отказ от			

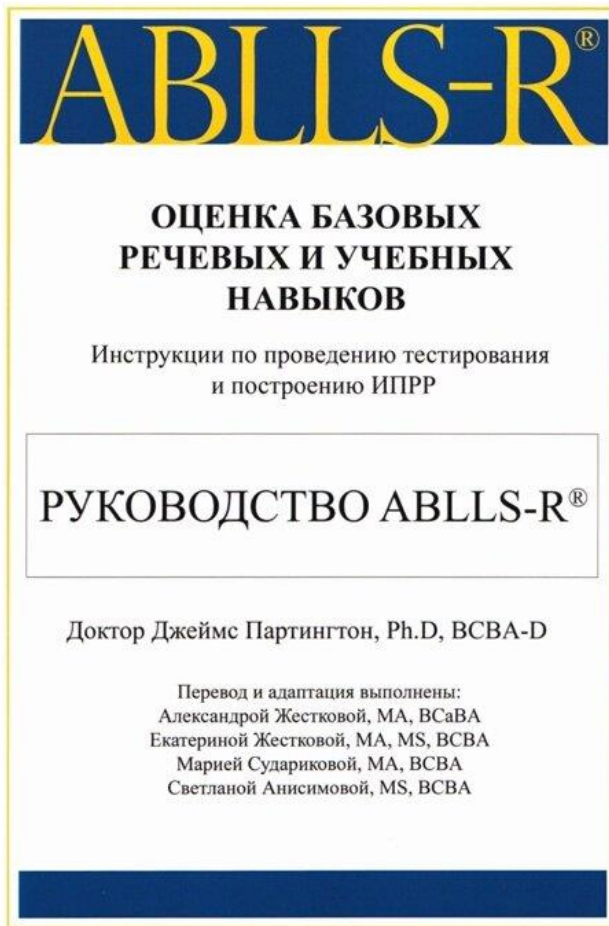
«0» - навык *не сформирован*. Ребенок *никогда* не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык *сформирован частично*. Ребенок *иногда* использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок *всегда* использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитайте сумму по каждой области и общую сумму баллов.

Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события			
Дает комментарии в ответ на неожиданное событие			
Умеет называть различные предметы			
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов			
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)			
Умеет называть знакомых людей по имени			
Комментирует действия, сообщение информацию о действиях			
Описывает местонахождение предметов, людей			
Описывает свойства предметов			
Описывает прошедшие события			
Описывает будущие события			
Сумма баллов			



ЦЕЛИ ТЕСТИРОВАНИЯ

- Определение речевых, языковых и учебных навыков, которые отсутствуют у данного ребенка.
- Составление индивидуальной программы развития (ИПР) по результатам тестирования.
- Определение эффективности обучения ребенка согласно его ИПР и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного тестирования.

СРАВНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ РЕЧИ

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ ДИАГНОСТИКИ РЕЧИ	АНАЛИЗ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ
1. Исследуются рецептивная речь (понимание речи) и экспрессивная речь (построение высказываний) в целом, не разделяются на различные типы. 2. Основная цель: определить уровень освоения ребенком речевых навыков относительно возрастной нормы. 3. Нельзя определить стартовую точку для построения коррекционной программы.	1. Определяются структурные и функциональные особенности речевого репертуара. 2. Основная цель: выявление нарушения или отсутствия конкретных речевых навыков. 3. Дает возможность определения начальной точки коррекционной программы речевого развития.

ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Для определения уровня развития речевых навыков, необходимо:

- оценить речь в разных контекстах, с разными стимулами и мотивационными условиями;
- проводить оценку речевых навыков на протяжении длительного времени.

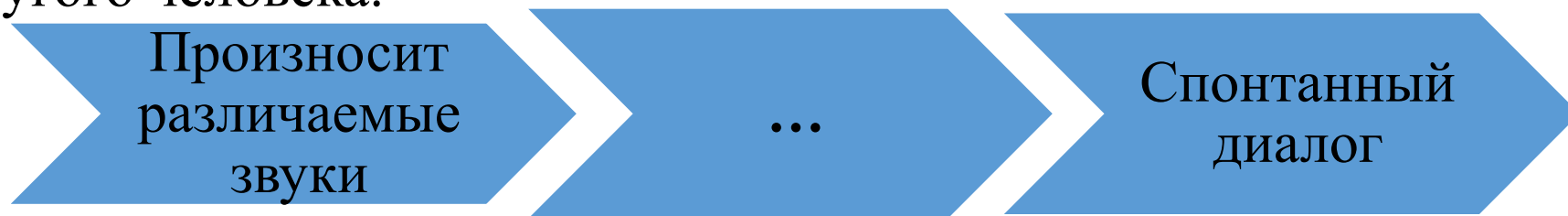
Для оценки различных навыков, потребуются разнообразные материалы (картинки, вопросы, стимулы).



№	Баллы	Задание	Цель задания	Вопрос	Пример	Критерий	Заметки
С1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Откликается на имя	Ученик смотрит или подходит к человеку, когда его зовут	Ученик смотрит или подходит к человеку, когда его зовут?		2 = с готовностью смотрит или подходит 1 = требуется помощь	

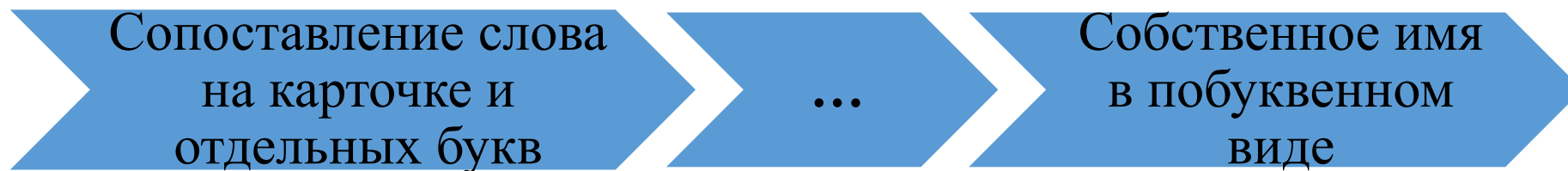
ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

I / Спонтанные вокализации (9 навыков): в данной шкале оценивается использование устной речи или её элементов без подсказок или побуждения со стороны другого человека.



Цель из этой шкалы можно включить для ребенка с развитыми речевыми навыками, который не применяет их спонтанно.

T/ Орфография (7 навыков): оцениваются навыки буквенного анализа слов.



Рекомендуется включить в КРП 1-2 цели из этой сферы, если ребенок уже овладел большинством базовых навыков.

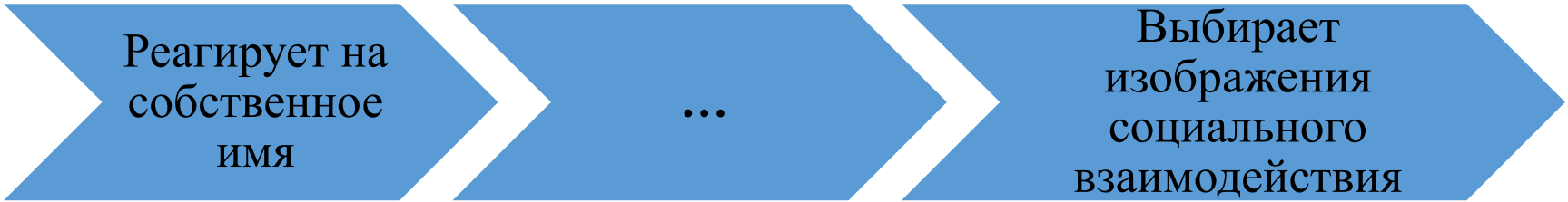
Е /Вокальная имитация (20 навыков): оценивается способность имитировать звуки и слова вслед за другим человеком.



Рекомендуется выбрать цель из этой шкалы для любого ребенка, у которого нет развитой речи.

проблема	над чем работаем
не может повторить слово	- имитация простых вокализации - двигательная имитация движений головы и рта
имитирует отдельные звуки	- имитация отдельных слогов - имитация простых слов
повторяет слова и простые фразы	- развитие артикуляции - имитация скорости и громкости речи

С /Рецептивная речь (57 навыков): оценивается способность воспринимать и понимать речь на слух.



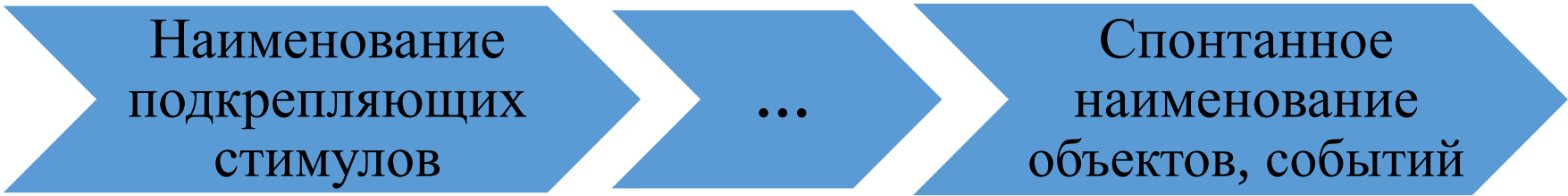
Из этой важной сферы рекомендуется выбрать минимум 1-2 цели.

КОД	БАЛЛ	ЗАДАНИЕ	ОПИСАНИЕ ЗАДАЧИ	ВОПРОС	ПРИМЕР	КРИТЕРИЙ	КОММЕНТАРИЙ
С 36	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Выбирает изображение по ассоциации	При предоставлении набора предметов или изображений и после вопроса «что подходит?» ребенок может выбрать стимул из набора, который ассоциируется с изображением, которое показывает врослый (например, выбирает изображение чашки, когда видит изображение чайной ложки)	Если ребенку предоставить набор предметов или изображений и задать вопрос «что подходит?» – сможет ли ребенок выбрать стимул из набора, который ассоциируется с показанным изображением (например, выбирает изображение чашки, когда видит изображение чайной ложки)?	Чашка и чайная ложка; сок и трубочка; носки и ботинки; нож, вилка и ложка; футболка, шапка и штаны	4= ребенок может выбрать как минимум 2 изображения по ассоциации для 20 и более стимулов; 3= выбирает 2 изображения для 10 стимулов; 2= выбирает как минимум 1 изображение для 10 стимулов; 1= выбирает как минимум 1 изображение для 5 стимулов	См. Приложение 1: список ассоциаций



Цель: при предоставлении набора изображений, сможет выбрать 1 или 2 изображения для 10 стимулов-ассоциаций.

G/ Наименование (47 навыков): способность ребенка назвать объекты, их функции, качества или категории. Для называния могут использоваться как устная речь, так и символические жесты.



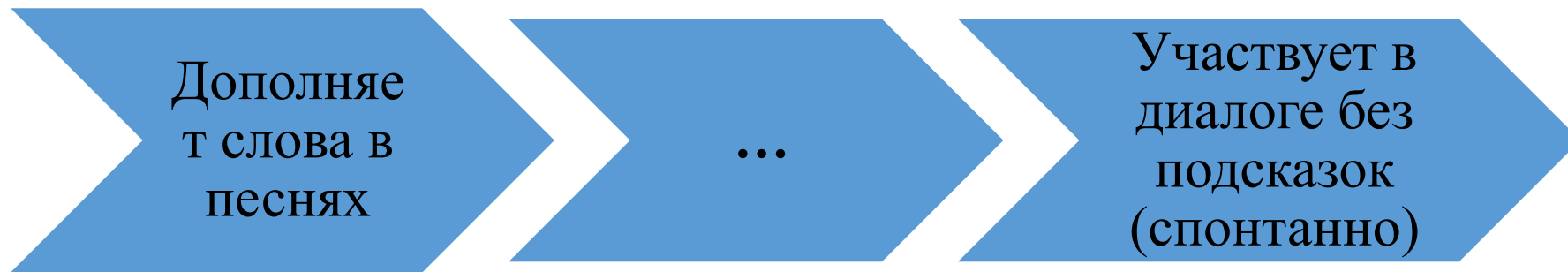
Необходимо включать в КРП ребенка 1-2 цели из данной сферы.

G 8	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Наименование изображений знакомых действий	Ребенок будет называть изображения знакомых действий	Если вы спросите «что он делает?» и покажите картинку с изображением действия, сможет ли ребенок назвать его?	4= ребенок называет 20 и более действий на изображениях, может наименовать несколько экземпляров для большинства действий; 3= 10 действий; 2= 5 действий; 1= 2 действия	См. Приложение 8: список глаголов
-----	--	--	--	---	---	-----------------------------------

Цель: научиться называть 20 и более знакомых действий на изображениях.



Н / Интравербальные реакции (49 навыков): навыки коммуникации с другим человеком (с помощью устной речи или жестов), когда единственным стимулом являются чужие слова, при отсутствии желаемых предметов или других мотиваторов.



Цели из данной сферы ставятся для вербального ребенка, который может попросить о нескольких предметах и действиях. Он также должен владеть навыками называния и рецептивной речи. С невербальным ребенком отрабатываются навыки с помощью доступных средств АДК.



ПРОФИЛЬ С БАЗОВЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ

Полученные данные	Цели КРП
Рецептивная речь. Мальчик реагирует на своё имя, может посмотреть на предмет перед ним. Ребенок не может выполнить без помощи педагога простые устные инструкции. Вокальная имитация. Мальчик не повторяет за взрослым звуки, слоги, слова. Наименование. Обучающийся не пользуется устной речью. Ни один из представленных в шкале навыков не сформирован. Интравербальные реакции. Ни один из представленных в шкале навыков не сформирован. Спонтанные вокализации. В соответствии с данными по этой шкале ребенок самостоятельно может производить только некоторые отдельные звуки.	Формирование навыков рецептивной речи: -обучающийся будет смотреть на другого человека или подходить к нему, когда его зовут по имени; -сможет выполнить простое действие после инструкции; -научится различать на слух 10 названий предметов; -научится различать на слух 10 названий действий. -научится выполнять 5 простых моторных инструкций (руки вверх, дуй, хлопай, прыгай, стучи); Формирование навыков вокальной имитации: -научится имитировать 3 разных звука; -научится имитировать 5 движений ртом и языком. Формирование навыков спонтанной вокализации: уровень спонтанных вокализаций увеличится на 20% .

ПРОФИЛЬ С ПРОДВИНУТЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ

Полученные данные	Цели КРП
Рецептивная речь Девочка может выполнить простые устные инструкции. Затрудняется выбрать объекты и изображения, различающиеся по свойствам и признакам; взять предмет у конкретного человека или заданного расположения; опознать предмет по характеристике. Вокальная имитация имитирует звуки и слова по инструкции; повторяет слова и фразы с заданной скоростью и громкостью. Наименование Девочка может назвать подкрепляющий стимул, знакомые предметы не более 30 слов. Интравербальные реакции Дополняет слова в песнях. Знает звуки шести животных. Девочка не умеет определять категории и функции предметов, не отвечает на вопросы. Спонтанные вокализации самостоятельно может произносить звуки и слова. Наименовать предметы, действия или события не может спонтанно. Орфография: Сопоставляет слова на карточке и отдельные буквы; копирует слова	Формирование навыков рецептивной речи: -научится различать на слух 10 названий признаков; -научится различать на слух 20 названий действий; -научится выполнять 10 простых моторных инструкций (хлопай по коленкам, топай, кружись, потри руки, кивни); Формирование навыков вокальной имитации и спонтанной вокализации: -научится имитировать фраз из 3-4 слов; -уровень спонтанных вокализаций слов и фраз увеличится на 50%; Формирование навыков наименования: -научится наименовать 50 разных предметов; -научится наименовать 10 действий ; Формирование навыков интравербальных реакций: -сможет отвечать на вопросы о себе не менее двух Формирование навыков орфографии: научится дополнять слово с пропуском буквы для 5 слов.

Психологическая характеристика младших школьников с нарушениями зрения

- ✓ **вынужденная изоляция, замкнутость, социальная отчужденность;**
- ✓ **затруднения в овладении двигательными навыками;**
- ✓ **замедление и затруднение мыслительной деятельности;**
- ✓ **ограничен запас представлений, слабо формируются конкретные понятия;**
- ✓ **быстрая истощаемость, повышенная внушаемость, неуверенность в себе;**
- ✓ **личностная незрелость, эмоциональная возбудимость, слабая волевая регуляция, затруднения социальной адаптации.**

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»

Цель курса – формирование у младших школьников с нарушениями зрения компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей, формирование коммуникативной грамотности, а также знаний и умений в области социального взаимодействия.

Задачи:

- 1.Расширять у младших школьников с нарушениями зрения знания правил коммуникации и культурных форм выражения своих чувств.**
- 2.Формировать навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.**
- 3.Содействовать расширению и обогащению опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.**

Задача 1. Расширять у младших школьников с нарушениями зрения знания правил коммуникации и культурных форм выражения своих чувств

Мишени психокоррекции:
коммуникативные умения и навыки младших школьников с нарушениями зрения, знание этикета и социально одобряемых форм выражения чувств, умения и навыки культуры поведения (столовый, семейный, деловой этикет).



Выбор картинки с эмоцией

Методы и приемы коррекции:
структурированная беседа, игровая психокоррекция, техники активного слушания, занятия в сенсорной комнате.



Выражение эмоции страха

Задача 1. Расширять у младших школьников с нарушениями зрения знания правил коммуникации и культурных форм выражения своих чувств

Ожидаемые результаты:

- развитие умений и навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- овладение умениями и навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций



Групповая работа со сверстниками и взрослым

Задача 2. Формировать навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели



Изучение столового этикета

Мишени психокоррекции:
умения начинать, поддерживать и завершать общение; умения понимать эмоциональное состояние партнеров по общению, их установки, цели общения; умения и навыки взаимодействия и сотрудничества.

Методы и приемы коррекции:
игра-драматизация, структурированная беседа, игровая психокоррекция, занятия в сенсорной комнате.



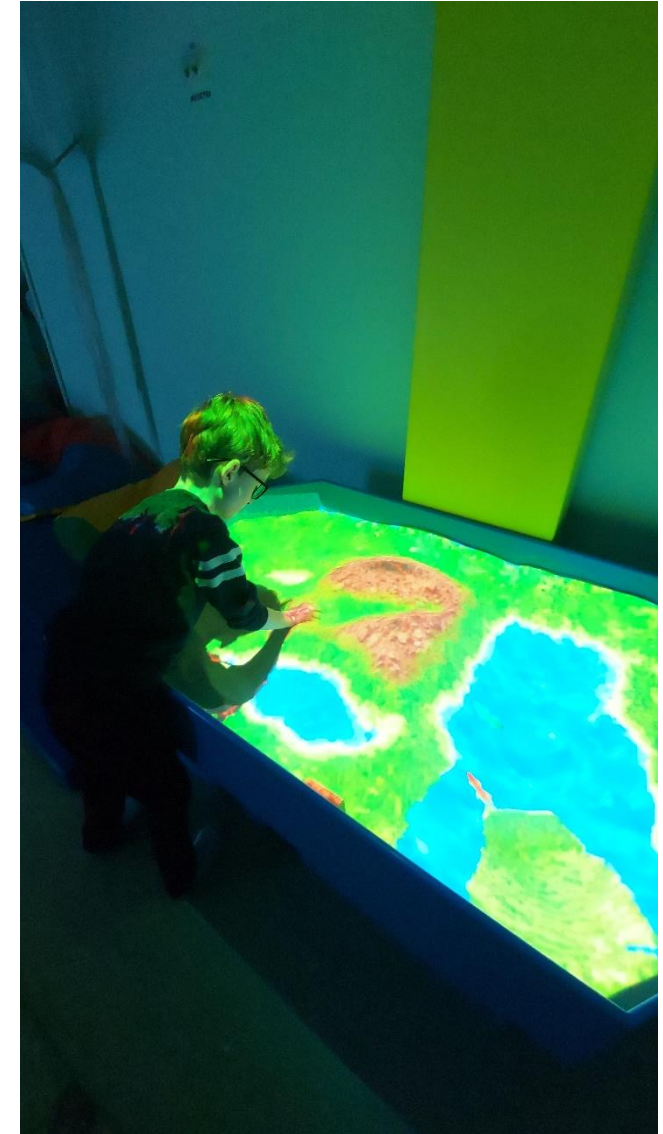
Техника «Встречаем гостей»

Задача 2. Формировать навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели



Ожидаемые результаты: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;

- развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование);
- овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций;
- обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.



Задание «Веселые рассказы»

Интерактивная игра «Вулкан»

Задача 3. Содействовать расширению и обогащению опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении

Мишени психокоррекции: круг ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; мотивация на поддержание коммуникативной активности, речевых форм общения; умения разрешать конфликтные и проблемные ситуации в общении.



Игра-драматизация, нацеленная на разрешение проблемных ситуаций в общении

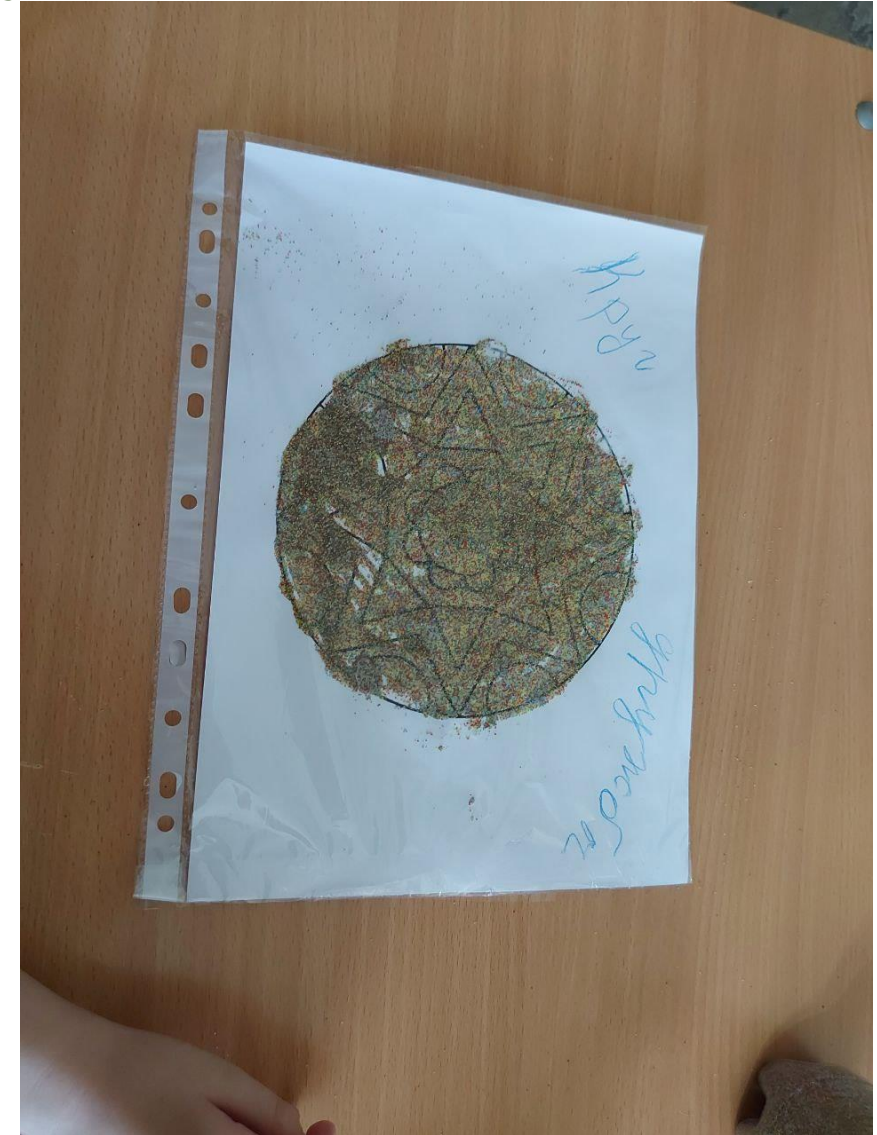
Методы и приемы коррекции: игра-драматизация, структурированная беседа, техники активного слушания, игровая психокоррекция, занятия в сенсорной комнате.

Задача 3. Содействовать расширению и обогащению опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении

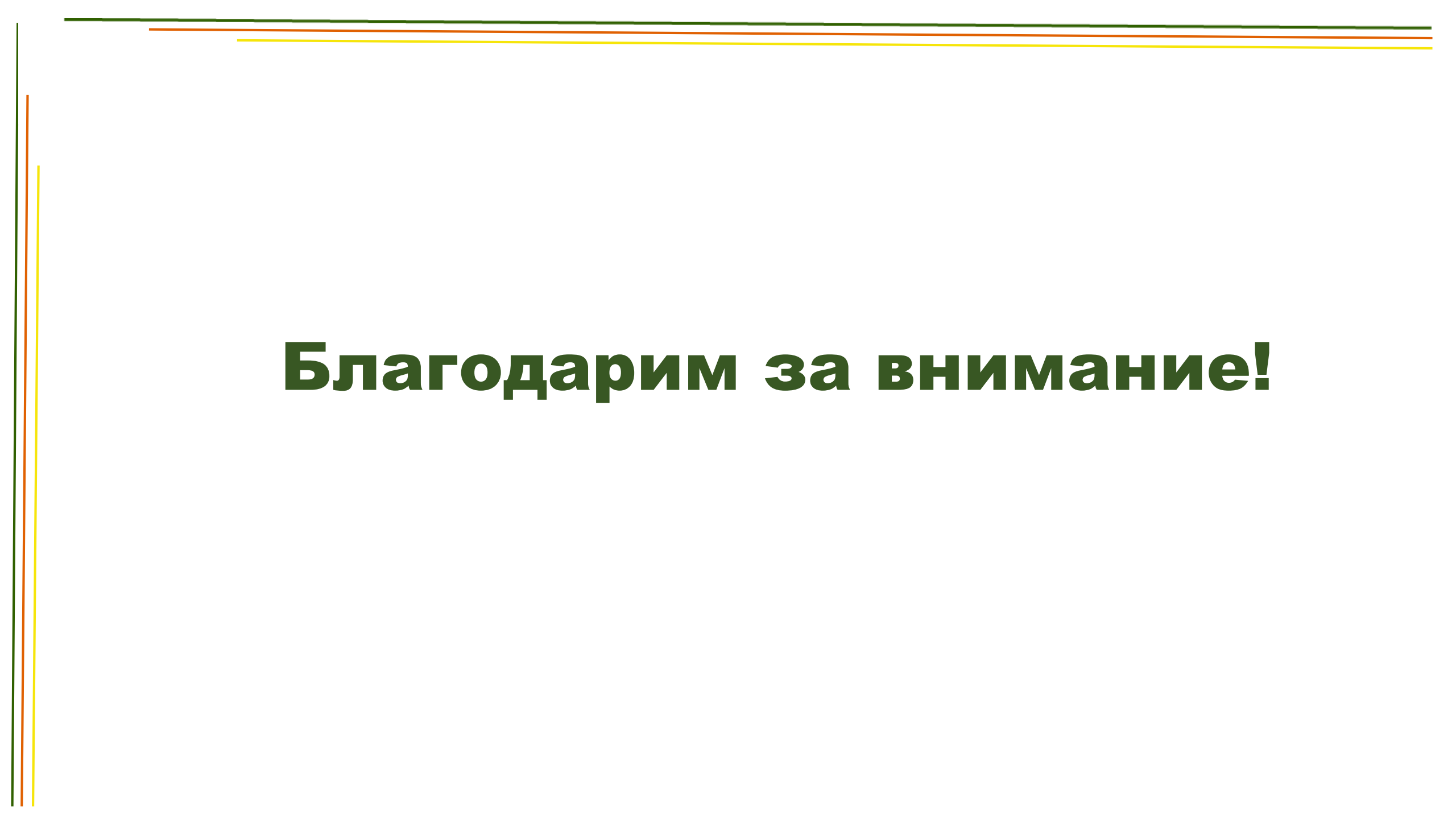


**Совместная работа со взрослым
«Круг друзей»**

Ожидаемые результаты:
развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; обогащение опыта общения со сверстниками и взрослыми.



**Результат совместной работы со
взрослым «Круг друзей»**

The slide features several decorative lines: a green line at the top, followed by orange and yellow lines. On the left side, there are three vertical lines in green, orange, and yellow.

Благодарим за внимание!