



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР СОПРОВОЖДЕНИЯ

Макарова Елена Михайловна,

научный сотрудник
лаборатории образования и комплексной реабилитации
детей с задержкой психического развития
ФГБНУ «ИКП»



Актуальность проблемы

- 1 Развитие жизненной компетенции — ключевой результат образования для детей с ЗПР
- 2 Коммуникативные навыки — значимая составляющая
- 3 Успех возможен только при единстве семьи и школы



Актуальность проблемы

Проблема на практике

Семья дает первый опыт общения

Школа транслирует культурные нормы

Психолог — мост между ними, но фокус его работы часто не совпадает с реальным запросом родителей

«Совместные действия семьи и школы — условие максимально возможного развития ребенка»



Цель исследования

Выявить и сравнить представления родителей и педагогов о приоритетах формирования коммуникативных навыков у детей с ЗПР в разных возрастных группах.

Определить дефициты, на преодоление которых может своевременно повлиять школьный психолог

Организация исследования

1

Онлайн-опрос

2

Выбор наиболее значимых коммуникативных навыков из 8 предложенных

3

Выборка: родители – 389 чел
педагоги – 808 чел

4

Анализ: 4 возрастные группы
описательная статистика + ϕ -критерий Фишера



Основные результаты: дошкольный возраст

Педагоги

% выбора

63,7%

Освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей

53,8%

Навыки позитивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Родители

% выбора

55,6%

Возможность высказать свою точку зрения на события, поступки, аргументировать ее

27,8%

(у педагогов 10,5%)

Предупреждение и преодоление конфликтного взаимодействия

Общее: умение слушать собеседника

Вывод:

педагоги - нормы коллектива
родители - диалог в семье



Основные результаты: младший школьный возраст

Педагоги

% выбора

60,6%

Освоение культурных
форм выражения
своих чувств, мыслей,
потребностей

59,5%

Умение слушать
собеседника и
участвовать в диалоге

Родители

% выбора

55,1%

51,2%

**Итог: школа и семья вместе учат
культурным формам
коммуникации и умению
слушать собеседника**

**Родители чаще говорят о
прогнозировании конфликтных
ситуаций и их разрешении
(27,6% против 14,5%)**



Основные результаты: подростковый возраст

Педагоги

% выбора

57,2%

Освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей

56,0%

Навыки позитивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Родители

% выбора

40,6%

(у педагогов 19,4%)

Предупреждение и преодоление конфликтного взаимодействия

31,7%

(у педагогов 21,3%)

Проявление гибкости в общении

Школа - социальные образцы, правила

Родители - конфликты и гибкость (реакция на возрастные особенности)



Основные результаты: старший подростковый возраст

Педагоги

% выбора

50,6%

Освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей

46,1%

Умение слушать собеседника и участвовать в диалоге

Родители

% выбора

55,0%

Возможность высказать свою точку зрения на события, поступки, аргументировать ее

50,0%

Оформлять свои мысли в устной и/или письменной речи

Педагоги: «как принято»

Родители: «как грамотно высказаться и отстоять себя»

Что важно для родителей?

1	Ранг	Навык	%
	1	Высказывать свою точку зрения	48,3%
	2	Освоение культурных форм	46,5%
	3	Умение слушать	43,6%

- 2 Наименее важны:
- гибкость в общении (27,4%)
 - критическая оценка информации (28,8%)
 - прогнозирование конфликтов (32,8%)

Именно эти навыки — типичные дефициты при ЗПР!

Что важно для педагогов?

1	Ранг	Навык	%
	1	Освоение культурных форм	58,0%
	2	Умение слушать	55,6%
	3	Позитивное сотрудничество	54,6%

- 2 Наименее важны:
- прогнозирование конфликтов (16,2%)
 - критическая оценка информации (23,8%)



Дополнительный анализ: учет фактора оценки родителями прогноза развития ребенка

Младшие школьники

Родители, видящие особенности развития (но не нарушение), учат действиям в конфликте и аргументации своих поступков

Подростки

Родители, предполагающие нормотипичное развитие делают упор на культурную норму и формулирование мыслей
Остальные родители - на критическую оценку информации и позитивное сотрудничество

Выводы

1

СХОДСТВО: важность освоения культурных норм, умения слушать, развитие позитивного сотрудничества

2

Рассогласование:

Родители: преодоление конфликтов и умение высказать своё мнение

Педагоги: правила и норма

3

Общий дефицит:

навыки гибкости в общении,

умение критически оценивать полученную информацию,

умение прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчать их

Рекомендации

1

Программы психологического просвещения:

- конкретные техники преодоления конфликтных ситуаций
- критическая оценка информации (алгоритмы безопасного поведения)

2

Больше групповых и проектных форм работы:

тренировка переговоров, гибкости, совместного решения проблем

3

Согласованная работа семьи и школы —

условие формирования жизненной компетенции у ребенка с ЗПР

Роль психолога: координация и лидерование работы в рамках Службы психолого-педагогического сопровождения

НАУКА



Научно-
методические
разработки



Научные
публикации



Монографии
и хрестоматии



Сборники
трудов
конференций



+7 (499) 245-04-52
info@ikp.email

