



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белоснежка»

Региональная стажировочная площадка

"Организация и развитие системы ранней помощи детям и их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"

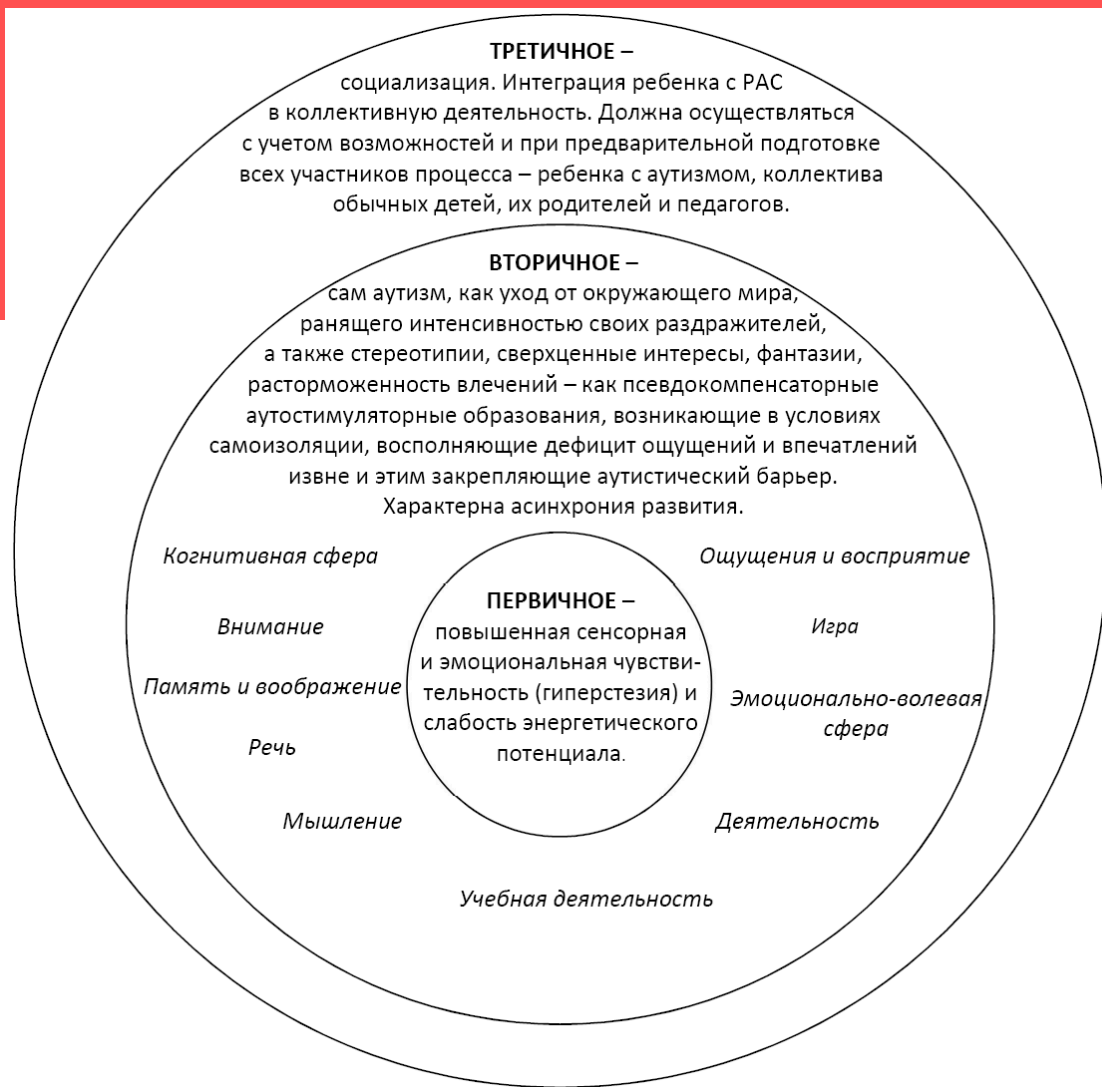
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАС И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Глотова Наталья Юрьевна, заведующий,
руководитель региональной стажировочной
площадки

Сургутский район, 2026г.



СТРУКТУРА ДЕФЕКТА





**Методы и технологии помощи
детям с РАС и ментальными
нарушениями**

РАЗВИВАЮЩИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ



Приспособление среды к адапционным возможностям ребенка



Отработка и закрепление форм поведения, навыков коммуникации и социально-бытовой ориентации, способствующих адаптации ребенка к его окружению

РАЗВИВАЮЩИЕ



Применение средств, позволяющих ребенку стать максимально «компенсированным» в своем психическом и социальном развитии



Развитие психических функций для с целью решения жизненных "задач", коммуникации с окружающими и социализации в обществе

ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РАС И МЕНТАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

ОСНОВНЫЕ

позволяют овладеть
навыками общения,
бытовыми, учебными,
профессиональными,
трудовыми и другими
практическими
навыками, которые
необходимы в реальной
жизни

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ

создают условия
для реализации
основных

ЭМОЦИОНАЛЬНО-УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД



установление эмоционального контакта с ребенком



уменьшение тревоги и страхов, агрессии, негативизма, стереотипий



развитие коммуникации и социального взаимодействия



увеличение произвольной активности ребёнка

«ИГРОВОЕ ВРЕМЯ» (FLOORTIME/DIR)



Стадии развития в рамках метода

стадия интереса к миру,
стадия привязанности,
стадия двухсторонней коммуникации,
стадия осознания себя и решения
социальных проблем,
стадия символической игры,
стадия осознания эмоциональных идей и
эмоционального мышления.

МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ



выработка адаптированного ответа на стимулы, полученные из окружающего мира посредством игр, с использованием специального оборудования

TEACCH



формирование стереотипных форм взаимодействия с окружающим миром путем механического научения



структурированное обучение, позволяющее получать видимый результат и постоянно увеличивать объём и сложность учебного материала.

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ



работа с поведением ребенка. Его обучение во всех областях, формируя необходимые навыки шаг за шагом



правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные - строго пресекаются



используются подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные



Терапевтические модели, рассчитанные для раннего детства, дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых

КАК РАБОТАЕТ АВА?



определяется проблемное поведение ребенка



изучается и наблюдается поведение



оценивается и вырабатывается стратегия обучения («вмешательство»)



Формула
Желаемое поведение - система
поощрений - повторение желаемого
поведения

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ



символическая: графическая, предметная,
жестовая



ПРАВИЛО: отличать АДК от визуальных
опор

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ



Томатис-метод

музыкальная терапия, арттерапия

Орф-педагогика

анималотерапия

АФК

Методика Домана

Развитие речи аутичных детей (Л.Г. Нуриевой)

ПРОГРАММЫ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА



Денверская модель раннего вмешательства
для детей с аутизмом

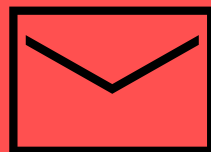


Тренинг родительских навыков "9 ШАГОВ"



**С уважением и
благодарностью за
внимание**

ГЛОВА НАТАЛЬЯ



natatunya@yandex.ru



+7 (922)247-64-48