

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30
Г. СУРГУТ, ХМАО-ЮГРА**



Использование приемов АВА-терапии при организации образовательной деятельности обучающихся с РАС

**Васильева Наталья Юрьевна,
заместитель директора по УВР**

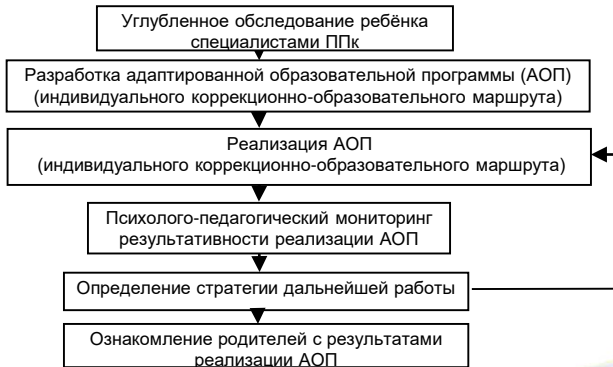


АВА-терапия (Applied Behavior Analysis, прикладной анализ поведения) — это научно обоснованный подход, построенный на принципах бихевиоризма, который изучает поведение человека и способы его коррекции с помощью внешних стимулов. Методика широко применяется для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития и другими особенностями.

Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с РАС) в условиях общеобразовательного учреждения



Алгоритм сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями психолого-педагогическим консилиумом



✓ **Подсказки** - это помощь, предоставляемая для того, чтобы ребенок мог выполнить желаемое поведение.

✓ **Угасание подсказок** - это постепенное уменьшение или снижение подсказки до полного исчезновения по мере того, как ребенок становится более самостоятельным.



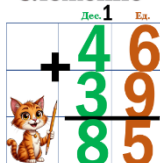
Вычитание



Вычитано **единицы**. Из 1 вычли не можем, записали 1 дес. у 6 дес. Ставили точку, чтобы не забыть. 11-3=8, пишу под единицами.

Вычитано **десятки**. Было 6, но 1 дес. заняли, осталось 5. Вычитано 5-2=3 и записывали. Пишем ответ.

Сложение



Складывали **единицы**. 6+9=15. 15 ед. - это 1 дес. 5 ед., 5 - пишу под ед., 1 - в уме.

Рекомендации по использованию подсказок

- ✓ Подсказка должна идти сразу после инструкции учителя.
- ✓ При обучении новому навыку используются самые сильные подсказки.
- ✓ Далее они встраиваются только при затруднениях.
- ✓ Важно полностью избавляться от подсказок, чтобы ребёнок не стал зависимым от них.



+ (СЛОЖЕНИЕ)	– (ВЫЧИТАНИЕ)
Сколько всего?	Сколько осталось?
Больше на ...	Меньше на ...
Купил, положил, принес, приехал...	Продал, съел, забрал...

Типы подсказок (от самой сильной к самой слабой)

Тип подсказки	Описание	Пример использования
Полная физическая	Тьютор берёт руки ребёнка в свои, а затем выполняет действие вместе с ним	Учитель просит взять карандаш, тьютор помогает ребёнку взять его рукой
Частичная физическая	Тьютор помогает только на части действия (например, направляет руку)	Ребёнок сам берёт карандаш, но тьютор помогает правильно его держать
Жестовая	Указательный жест, кивок, направление взгляда	Тьютор показывает на нужную карточку или предмет
Визуальная	Картинки, схемы, пиктограммы, списки, инструкции	На столе лежит карточка с изображением действия, которое нужно выполнить
Вербальная	Словесная инструкция или часть ответа	Учитель задаёт вопрос, тьютор произносит первый слог ответа

Пошаговое обучение и обучение отдельными блоками.

Что это: сложные навыки разбиваются на мелкие, управляемые шаги.



Принципы работы (пошаговое обучение)

- ✓ **Декомпозиция:** Весь навык или тема делится на минимальные, логически завершенные шаги. Важно, чтобы каждый шаг был понятен и выполним самостоятельно.
- ✓ **Последовательность:** Шаги располагаются в строгой последовательности, отражающей логику выполнения навыка или усвоения материала.
- ✓ **Отдельное освоение:** Каждый шаг отрабатывается до автоматизма или полного понимания, прежде чем перейти к изучению следующего.
- ✓ **Обратная связь:** На каждом этапе предоставляется четкая и своевременная обратная связь, чтобы обучающийся понимал, насколько успешно он справляется.
- ✓ **Наращивание сложности:** Постепенно шаги объединяются, и сложность задачи увеличивается, пока не будет освоен весь первоначальный навык.

Принципы работы (обучение отд. блоками)

- ✓ **Дискретность:** каждый обучающий эпизод - это отдельный, четко структурированный блок, включающий инструкцию, реакцию и следствие.
- ✓ **Повторяемость:** один и тот же блок повторяется многократно для закрепления навыка.
- ✓ **Структурированность:** последовательность действий всегда одинакова.
- ✓ **Поощрение:** за каждый правильный ответ следует немедленное и значимое для ученика поощрение.
- ✓ **Коррекция ошибок:** при неправильном ответе используется процедура коррекции, часто с подсказкой.
- ✓ **Постепенное уменьшение подсказок:** подсказки даются только по необходимости и со временем убираются.
- ✓ **Короткие паузы между блоками:** между пробами делается небольшой перерыв (2–5 секунд).

Подкрепление

Что это: любое событие, следующее за поведением, которое увеличивает вероятность повторения этого поведения в будущем.



✓ Поощрение предоставляется сразу после желаемого поведения.

✓ Подкрепление должно быть индивидуальным и значимым для ребёнка.

✓ На этапе обучения новому навыку подкрепление даётся часто, затем постепенно уменьшается.

Важно постепенно переходить от материальных к социальным поощрениям (похвала, одобрение).



Дискриминационные стимулы (Sd) и реакция.

Что это: сигнал, который указывает на то, что подкрепление доступно, если будет совершено определенное поведение.

Советы по использованию

- ✓ Sd должен быть чётким и однозначным.
- ✓ Реакция ребёнка сразу подкрепляется.
- ✓ Подсказки используются только при необходимости и постепенно убираются.
- ✓ Для каждого ребёнка подбираются свои Sd и виды подкрепления.



Моделирование.

Что это: демонстрация
правильного поведения
или выполнения навыка.

СИДИ ПРАВИЛЬНО



Замещающее поведение

Что это: обучение ребёнка социально приемлемым способам достижения той же цели, которую он раньше реализовывал с помощью нежелательного поведения.

Ключевые принципы действий

- ✓ Немедленное поощрение: хвалить сразу после замещающего поведения.
- ✓ Визуализация: использовать карточки, жетоны, сигналы.
- ✓ Последовательность: всегда реагировать одинаково.
- ✓ Игнорирование нежелательного поведения: не ругать, а переключать на замещающее действие.

Важными аспектами сотрудничества учителя и специалистов психолого-педагогической службы являются:

- ✓ **Единый подход:** обсуждение и согласование используемых стратегий и подкреплений, чтобы обеспечить последовательность.
- ✓ **Обмен информацией:** регулярный обмен наблюдениями о прогрессе ребенка, о его трудностях и о том, что работает лучше всего.
- ✓ **Гибкость:** готовность адаптировать стратегии в зависимости от текущего состояния ребенка и его индивидуальных потребностей.
- ✓ **Фокус на сильных сторонах:** использование сильных сторон ребенка и его интересов для мотивации и обучения.

Лист оценки социально-бытовых компетенций.

ФП обучающегося	1 класс			1 дополнительный класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	стартовая оценка	промежу- точная	конец года	стартовая оценка	промежу- точная	конец года	стартов ая оценка	промежу- точная	конец года	стартовая оценка	промежу- точная	конец года	стартовая оценка	промежу- точная	конец года

БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

[illegible]

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

[illegible][illegible]

Приемы АВА-терапии помогают



Развивать бытовые,
социальные навыки



Формировать/развивать
коммуникативную функцию речи у детей



Формировать академические навыки на
доступном ребёнку уровне



Корректировать нежелательное
поведение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30
Г. СУРГУТ, ХМАО-ЮГРА**



Использование приемов АВА-терапии при организации образовательной деятельности обучающихся с РАС

**Васильева Наталья Юрьевна,
заместитель директора по УВР**

