

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



ХАНТЫ
МАНСИЙСК
ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 «Планета детства»

**Региональная пилотная площадка по внедрению инновационных технологий в сфере ранней помощи детям и их семьям, в том числе цифровых, в Ханты-Мансийском автономном округ – Югре
«Ранняя помощь детям и их семьям в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении»**

Диагностика, как диалог: технология вовлечения родителей в процесс оценки развития ребенка раннего возраста

Педагог-психолог
Партанова Анна Константиновна



Ханты-Мансийск, 2026

Ранняя помощь детям и их семьям в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении



Во исполнение подпункта 2.4 пункта 2 Протокола заседания экспертного совета по развитию ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре от 27 июня 2025 года, приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 ноября 2023 года № 10-П-2886 «О наделении автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» полномочиями регионального ресурсно-методического центра по развитию ранней помощи, на основании письма автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 4 декабря 2025 года № 10/42-Исх-2628, с целью дальнейшего развития системы оказания ранней помощи детям и их родителям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить статус «Региональная пилотная площадка» по внедрению инновационных технологий в сфере ранней помощи детям и их семьям, в том числе цифровых, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Региональная пилотная площадка) следующим образовательным организациям автономного округа:



Сущность диалогового подхода к оценке развития



Игра - естественная для ребёнка деятельность - становится инструментом оценки, обеспечивая более комфортную и доверительную обстановку. Такой метод снимает напряжение, способствует более объективному восприятию способностей ребёнка, так как он проявляет себя в привычной и поддерживающей среде.





Модель «Триада»: совместное взаимодействие в диагностике



Организация пространства: среда без барьеров



Пространство разделено на мягкую зону для уединения, сенсорную для тактильных стимулов и зону предметных игр — всё для свободы и инициативы ребёнка. Игрушки расположены на уровне глаз, что способствует комфортному самостоятельному выбору ребёнка.



Алгоритм взаимодействия



Установление контакта через интервью с родителями (законными представителями) для сбора детальной информации о привычках и предпочтениях ребёнка.

Игровой сеанс, в котором специалист, родитель (законный представитель) и ребёнок вместе исследуют способности во время выбранной ребёнком игры.

Совместное обсуждение результатов на месте, выявление сильных сторон и зон развития для формирования целенаправленных рекомендаций.



Роль родителя (законного представителя): ценный источник информации и партнерство



Родители (законные представители) знакомы с естественным поведением ребенка в домашней обстановке и стимулируют его привычным стилем общения, способствуя откровенности реакций.



Их активное участие позволяет совместно выявлять сильные стороны и трудности, а также становится ключевыми интерпретаторами в процессе объективной диагностики.





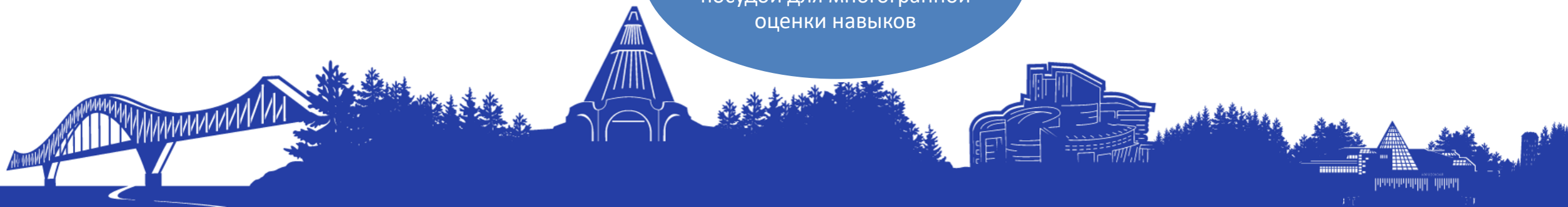
Инструментарий диагностики: средства объективизации

1. Чек-листы наблюдения
заполняются специалистом
в ходе игры для
систематизации
наблюдений

2. «Диагностический
чемоданчик» содержит
разнообразные предметы
для развития моторики,
воображения и
коммуникации, стимулируя
разные аспекты развития

3. Примеры включают
матрешку, пирамидку,
мыльные пузыри и куклу с
посудой для многогранной
оценки навыков

4. Результаты
фиксируются в «Лист
движения»,
создаваемой совместно
с родителями (законных
представителей), что
способствует
взаимопониманию



Результаты для специалистов: эффективность подхода



Естественная игровая среда снижает напряжённость ребёнка и способствует большей инициативе, что улучшает качество получаемых данных.



Ускоряется установление доверительных отношений с семьёй и сокращается время на формирование индивидуальной программы.



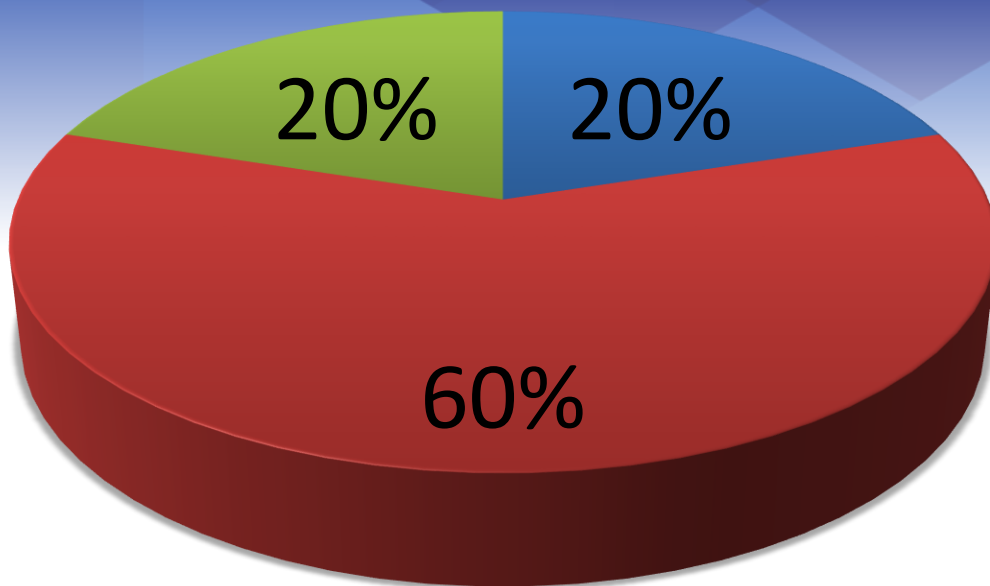
Прозрачность результатов способствует согласованию ожиданий родителей и специалистов, облегчая внедрение рекомендаций.





ХАНТЫ
МАНСИЙСК
ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ

Результаты работы



■ Требуют комплексной коррекционной помощи.

■ Нуждаются в целенаправленном внимании к речевому развитию.

■ Развитие соответствует норме.





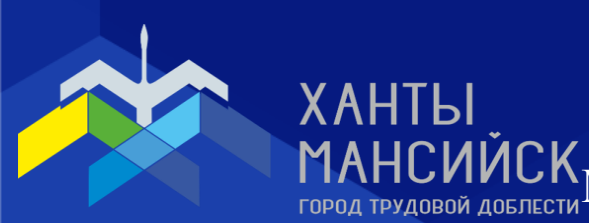
Результаты для семьи: психологический и образовательный эффект

Родители получают ясное понимание ключевых зон развития ребёнка и снижают собственное эмоциональное напряжение

Формируются навыки эффективного участия в развивающем взаимодействии через совместную игру

Активная роль семьи в постановке целей становится основой персонализированного сопровождения детей

Осваиваются приёмы поддержки умений ребёнка и техники целевой коммуникации, позволяющие уменьшить тревожность дома



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

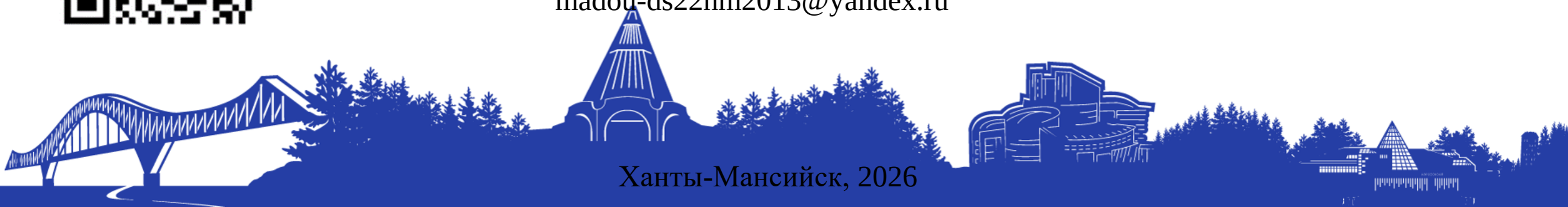
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Региональная пилотная площадка по внедрению инновационных технологий в сфере ранней помощи детям и их семьям, в том числе цифровых, в Ханты-Мансийском автономном округ – Югре
«Ранняя помощь детям и их семьям в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении»

Диагностика, как диалог: технология вовлечения родителей в процесс оценки развития ребенка раннего возраста



Партанова Анна Константиновна
Педагог-психолог
тел. 8(3467) 33-73-12 (доб.209)
madou-ds22hm2013@yandex.ru



Ханты-Мансийск, 2026