



Ранняя коррекционная помощь в образовательной среде: современные подходы и актуальные задачи

РАЗЕНКОВА ЮЛИЯ
АНАТОЛЬЕВНА, д.п.н.,
заведующий
лабораторией
комплексных
исследований в области
ранней помощи,
профессор кафедры
специальной психологии и
коррекционной
педагогике ФГБНУ
«Институт коррекционной
педагогики»

Научно-методические подходы, разработанные в ИКП, обеспечивающие сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в системе ранней коррекционной помощи



Отечественная научная школа специальной психологии и коррекционной педагогики в **1992 году (Программа научных исследований ИКП РАО)** выделила **раннюю помощь** как приоритетное направление научных разработок и развернула системные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ с различными вариантами нарушений психического развития и их семьям

Исследования продолжаются до настоящего времени, что позволило обосновать отечественные научно-методические подходы, разработать на их основе методики, технологии и программы, создать модели и системы ранней помощи; получить убедительные результаты эффективности ранней помощи по разным категориям детей с ОВЗ и их семей

Научно-методические подходы, разработанные в ИКП, обеспечивающие сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в системе ранней коррекционной помощи



Основные научно-методические подходы в области ранней помощи, разработанные ИКП:

- Научно-методический подход к ранней помощи детям с нарушениями слуха (Т.В.Пелымская, Н.Д.Шматко)
- Научно-методический подход к коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с высоким риском интеллектуальных нарушений и их семьям (Е.А.Стребелева)
- Эмоционально-смысловой подход к работе с детьми с РАС и их родителями (О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг и др.)
- Научно-методический подход к реабилитации детей после операции по кохлеарной имплантации (О.И.Кукушкина, Е.Л.Гончарова)
- Научно-методический подход к коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с высоким риском нарушений психического развития в педиатрической практике (С.Б.Лазуренко)

Научно-методические подходы, разработанные в ИКП, обеспечивающие сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в системе ранней коррекционной помощи



- Научно-методический подход по коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста (Г.В.Чиркина)
- Научно-методический подход по предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (Ю.А.Разенкова)

Научно-методические подходы, разработанные в ИКП, обеспечивающие сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в системе ранней коррекционной помощи



Научно-методический подход к ранней помощи детям с нарушениями слуха (Т.В.Пелымская, Н.Д.Шматко)

Научно-методический подход разработан для глухих и слабослышащих детей младенческого и раннего возраста, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами .

Цель – приближение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушенным слухом к уровню развития нормально развивающихся сверстников, приобщение их ко всему, что доступно для овладения слышащими детьми.

Залогом успешного развития ребенка является неукоснительное соблюдение *трех основных принципов*:

- формирование и развитие полноценного общения с ребенком, в том числе и обеспечение возможности речевого контакта с ним (отсюда – особые требования к раннему слухопротезированию);
- обеспечение физического и психического развития ребенка в соответствии с возрастом; развитие взаимодействия взрослого и ребенка, формирование его речи в процессе игр-упражнений;
- проведение целенаправленной коррекционной работы по становлению словесной (устной) речи ребенка, развитию его слуховой функции и формированию произносительных навыков.

Выпадение одного из указанных принципов приводит к тому, что педагогическое воздействие на ребенка оказывается неэффективным.

Шматко, Н.Д., Пелымская, Т.В. Если малыш не слышит ... / пособие для учителя [Текст] / Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003. 204 с.



Научно-методический подход к коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с высоким риском интеллектуальных нарушений и их семьям (Е.А.Стребелева)

В основе подхода лежит идея важности выстраивания сотрудничества близких взрослых и детей раннего возраста с высоким риском интеллектуальных нарушений для развития их познавательной деятельности, мышления и речи. На основе этого подхода разработана организация деятельности групп кратковременного пребывания, формирование взаимодействия детей со сверстниками раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии, формирование предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы, содержание педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.

Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А., Выродова, И.А. и др. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания [Текст] / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, И.А.Выродова и др. / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 2003.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.]; под ред. Е.А.Стребелевой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017 .

Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. – М.: ИНФРА-М. 2022.

Стребелева, Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ИНФРА-М. 2020.

Стребелева, Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет. – М.: Просвещение, 2022



Эмоционально-смысловой подход к работе с детьми с РАС и их родителями (О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг и др.)

Коррекционная работа при формирующемся РАС должна быть направлена на нормализацию эмоционального развития ребенка, на создание для этого всех необходимых условий. Таким условием, в первую очередь, является налаживание эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми.

В рамках эмоционально-смыслового подхода к ранней помощи детям с угрозой формирования РАС и их семьям доказана возможность избежать формирования наиболее тяжелых вариантов аутистического развития и их последствий, при которых у ребенка отсутствует речь, принципиально затруднено общение и максимально выражены трудности произвольной организации собственного поведения.

Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. – 11-е изд. – Москва: Теревинф, 2017. – 288 с.



Научно-методический подход к реабилитации детей после операции по кохлеарной имплантации (О.И.Кукушкина, Е.Л.Гончарова)

В основе подхода лежит следующая идея: отказ от коррекции нарушений слуха и речи в пользу «запуска» на новой сенсорной основе естественного развития слухового восприятия и спонтанного освоения речи, характерного для нормально слышащего ребенка раннего возраста в ситуации эмоционального общения с близким взрослым.

Точкой запуска и условием развития слухового восприятия являются становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, поскольку потребность использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе развивающегося эмоционального взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Применение разработанных отечественной научной школой сурдопсихологии и сурдопедагогики метода психолого-педагогической помощи семьям (метод «3-П реабилитации», разработанный А.И.Сатаевой) глухих детей после высокотехнологичной операции кохлеарной имплантации позволяет в 94% случаев добиться перехода на путь развития слышащего ребенка раннего возраста, осваивающего речь в условиях естественной коммуникации вне специального обучения.

Дети с кохлеарными имплантами / Под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. – М.: Национальное образование. 2017. 208 с.



Научно-методический подход к коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с высоким риском нарушений психического развития в педиатрической практике (С.Б.Лазуренко)

В рамках подхода было показано, что новорожденные с патологией центральной и периферической нервной системы, наследственными болезнями, с врожденными пороками развития органов и систем, с сочетанием нескольких болезней соматического характера и функциональных отклонений в работе нервной системы имеют высокую степень риска возникновения нарушения психического развития и должны рассматриваться как дети с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в комплексной медико-психолого-педагогической помощи.

Разработана система комплексной медико-психолого-педагогической абилитации в педиатрической практике, показавшая высокую эффективность при ее апробации и внедрении.

Лазуренко, С.Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с высоким риском нарушения психического развития в педиатрической практике [Текст]: дис. ... доктора пед. наук / С.Б.Лазуренко. – М. 2014.

Павлова Н.Н. Активизация психического развития детей раннего возраста с множественными нарушениями средствами коррекционной педагогики [Текст]: дис. ... кандидата пед. наук /Н.Н.Павлова. – М. 2018.



Научно-методический подход по коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста (Г.В.Чиркина)

Подход опирается на основные закономерности становления речевой функции в норме, к которым относятся такие специфические особенности усвоения родного языка, как:

- использование детьми для выражения коммуникативных намерений значительного количества разнообразных невербальных средств (крики, гуление, лепетные серии, направленный взгляд, улыбки, мимические гримасы);
- первоочередное усвоение прагматических аспектов общения при более медленном и постепенном овладении фонологическими, морфологическими и синтаксическими средствами языка;
- обязательное упреждающее развитие понимания обращенной речи (семантический аспект) по сравнению с активизацией словарного запаса, корреляция между накоплением словаря и развитием мышления (Чиркина Г.В.).

На этой основе разработана система коррекционно-логопедической работы (Громова О.Е.), подчиненная общей цели формирования вербальной коммуникации у ребенка раннего возраста.

В рамках подхода было показано, что для дифференциальной диагностики отклонений речевого развития от задержки его темпа у детей раннего возраста важно учитывать наличие совокупности признаков и закономерностей их проявлений, что свидетельствует об отклонениях речевого развития, в то время как наличие единичных признаков, проявляющихся мозаично, свидетельствует о темповых вариантах задержанного речевого развития (Шереметьева Е.В., 2006)



Научно-методический подход по предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (Ю.А.Разенкова)

Сущностные характеристики **научно-методического подхода по предупреждению и преодолению трудностей в общении матери и ребенка** отражены в следующих положениях:

1. Трудности развития общения детей раннего возраста с ОВЗ обусловлены несоответствием содержания и форм коммуникативного поведения близкого взрослого возможностям и потребностям ребенка.
2. Условием предотвращения и преодоления трудностей развития общения у ребенка с ОВЗ является использование «обходных путей», позволяющих вовлечь ребенка в общение, несмотря на наличие первичного нарушения развития.
3. Педагогическая работа должна быть направлена на перестройку коммуникативного поведения близкого взрослого и формирование у него специфических коммуникативных умений, необходимых для развития общения ребенка с определенным первичным нарушением развития.
4. Задачи и содержание педагогической работы определяются актуальным уровнем развития общения у ребенка и не зависят от паспортного возраста ребенка, характера и степени выраженности его первичного нарушения.
5. Характер и степень выраженности первичного нарушения развития учитываются при подборе «обходных путей» и специальных средств коммуникации в ходе психолого-педагогической помощи.



Научно-методический подход по предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (Ю.А.Разенкова)

Научитесь общаться с младенцем: Пособие для родителей /Е.Р. Баенская, И.А. Выродова, Ю.А. Разенкова /Под ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Просвещение, 2008. 128 с.

Мама + папа= Я. Ребенок от рождения до года: Книга для родителей / И.А.Выродова, Л.Г.Голубева, М.И.Лелюхина, М.Н.Лещенко, Ю.А.Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. М.: Школьная Пресса, 2007. 408 с., цв. Ил.

Игры с детьми младенческого возраста /Ю.А.Разенкова, И.А.Выродова. – 3 – е изд. перераб. и доп. М.: Школьная книга. Программа «Счастливый ребенок», 2021. 192 с., с ил.

Разенкова Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, 2017 г. URL: <https://ikp-rao.ru/txt/1520246849824.pdf>

Кошечкина Т. В., Разенкова Ю.А. Технологии раннего речевого развития детей с особыми образовательными потребностями: Методическое пособие для педагогов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] /Т.В.Кошечкина, Ю. А.Разенкова – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 63 с. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/11/>



Организационные задачи

1. Максимально широкое информирование населения о целях и задачах ранней помощи, ее возможностях и эффективности; привлечение к информационной работе радио, телевидение и местные газеты; распространение информации в организациях здравоохранения на основе заключенных договоров и разработанных алгоритмов совместной деятельности.
2. Разработка конкретных проектов по межведомственному взаимодействию управлений, департаментов, министерств и их организаций.
3. Обеспечение ранней помощью сельские муниципальные образования и труднодоступные территории, в том числе за счет выездных бригад ранней помощи.
4. Кадровое обеспечение системы ранней коррекционной помощи.

Задачи освоения нового содержания ранней коррекционной помощи

1. Развитие и освоение психотерапевтической и психологической помощи родителям ребенка с ОВЗ и другим близким взрослым, включая сиблингов детей с ОВЗ.
2. Освоения технологий вовлечения родителей в оказание помощи их ребенку.
3. Освоение технологий и методик предупреждения и преодоления трудностей в общении близких взрослых и ребенка раннего возраста с ОВЗ.
4. Освоение технологий выстраивания взаимодействия и общения специалистов с семьей ребенка с ОВЗ.
5. Работа над командообразованием и сплочением специалистов разного профиля в команде

Спасибо за внимание!

Разенкова Юлия Анатольевна,

д.п.н., зав.лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи, профессор
кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБНУ «ИКП РАО»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



119121, г. Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1

+7(499)-245-04-52

www.ikp-rao.ru