



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Площадка 3

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

24 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА



Окружная конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»



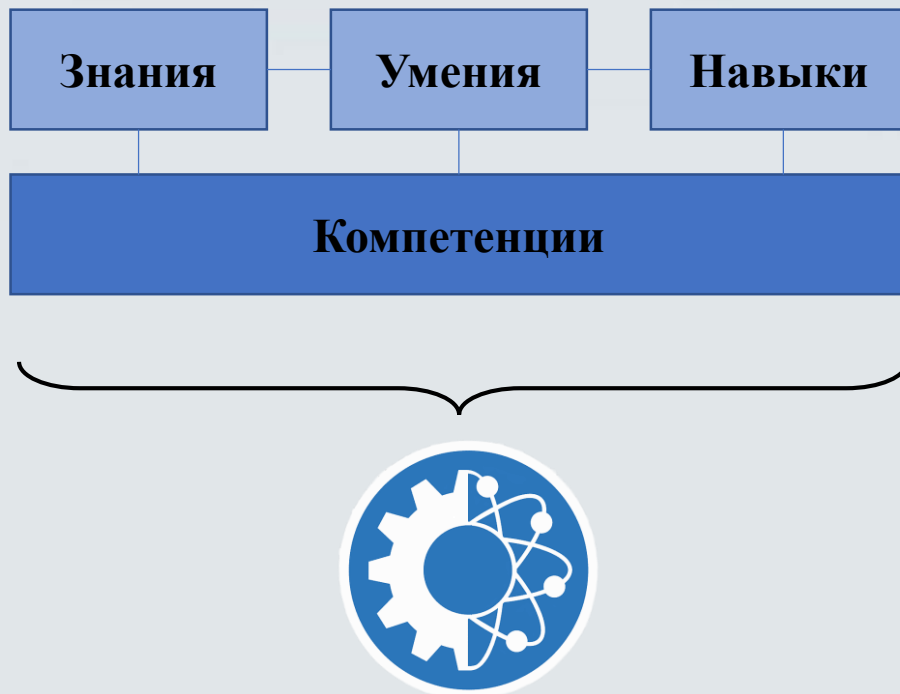
Профессиональная готовность учителей предметной области «Технология» к педагогической деятельности в условиях ИНКЛЮЗИИ

ЕРМАКОВА ПОЛИНА ПАВЛОВНА,
доцент кафедры педагогики, психологии и
управления образованием АУ «Институт
развития образования», канд. биол. наук

Ханты-Мансийск, 2026

Готовность педагогов к принятию идей инклюзивного образования

Готовность педагогов – интегральное качество личности, определяющее возможность участвовать в учебном процессе.



А.Г. Асмолов,
д. психол. н., академик РАО,
заведующий кафедрой психологии
личности факультета психологии
МГУ имени М. В. Ломоносова

Структура готовности педагогов к инклюзивному образованию



Виды деятельности учителя учебного предмета «Труд (технология)»



Типичные затруднения

Оценка инклюзивной образовательной среды в ОО ХМАО-Югры (декабрь 2025 г. – январь 2026 г.)



Недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с ОВЗ.

Недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями по вопросам выбора профессий.

Стереотипность выбора профессий лицами с ОВЗ, ориентируемая общественным сознанием.

Разрозненность деятельности ПМПК, бюро МСЭК, ОО, реализующих программы в области проф. обучения и проф. ориентации лиц с ОВЗ.

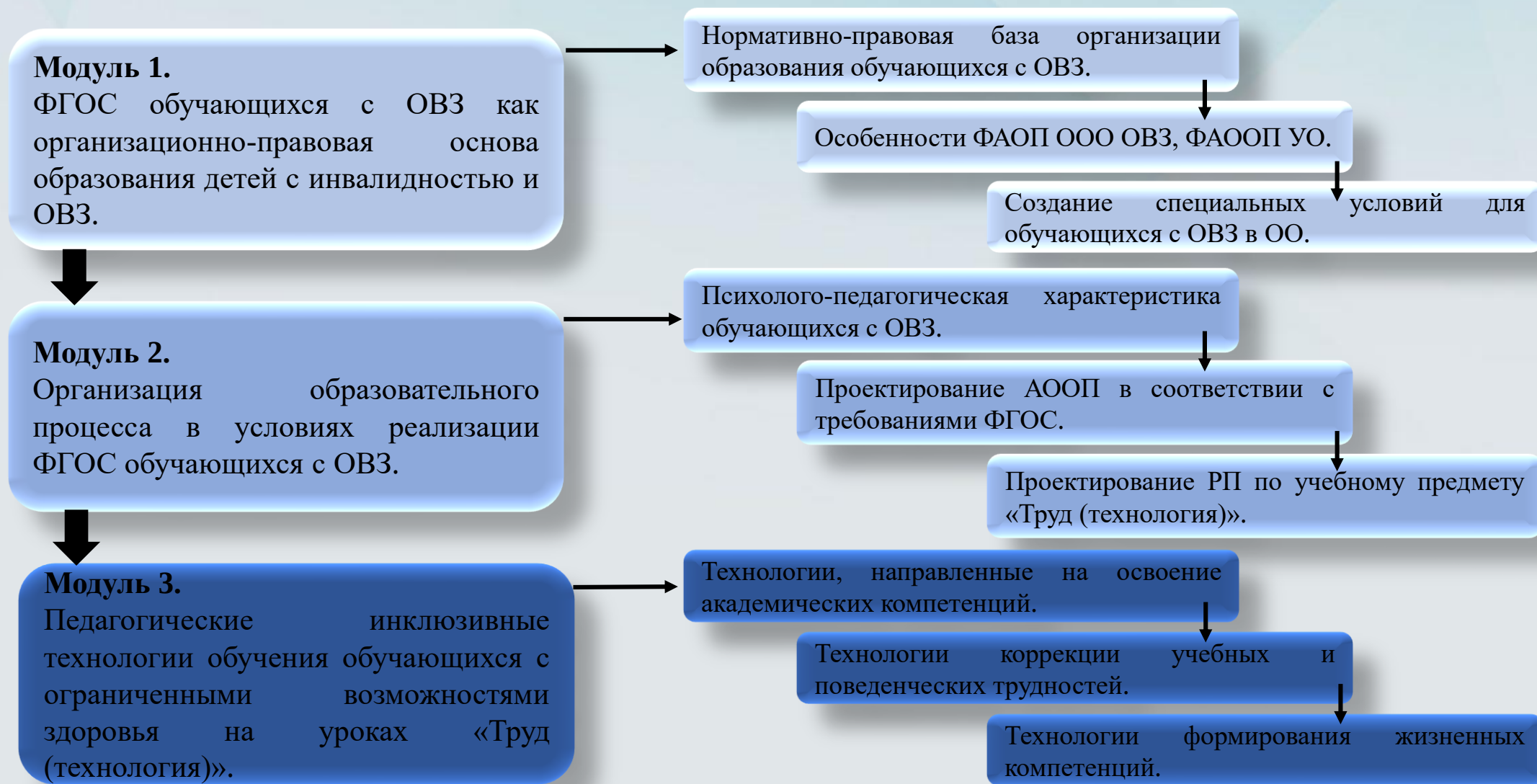
Недостаточная проф. компетентность педагогов в сфере профориентации лиц с ОВЗ.



Эволюция дополнительной профессиональной программы



Содержание дополнительной профессиональной программы



Повышение квалификации учителей «Труд (технология)»



2022-2025 гг.



208 педагогов



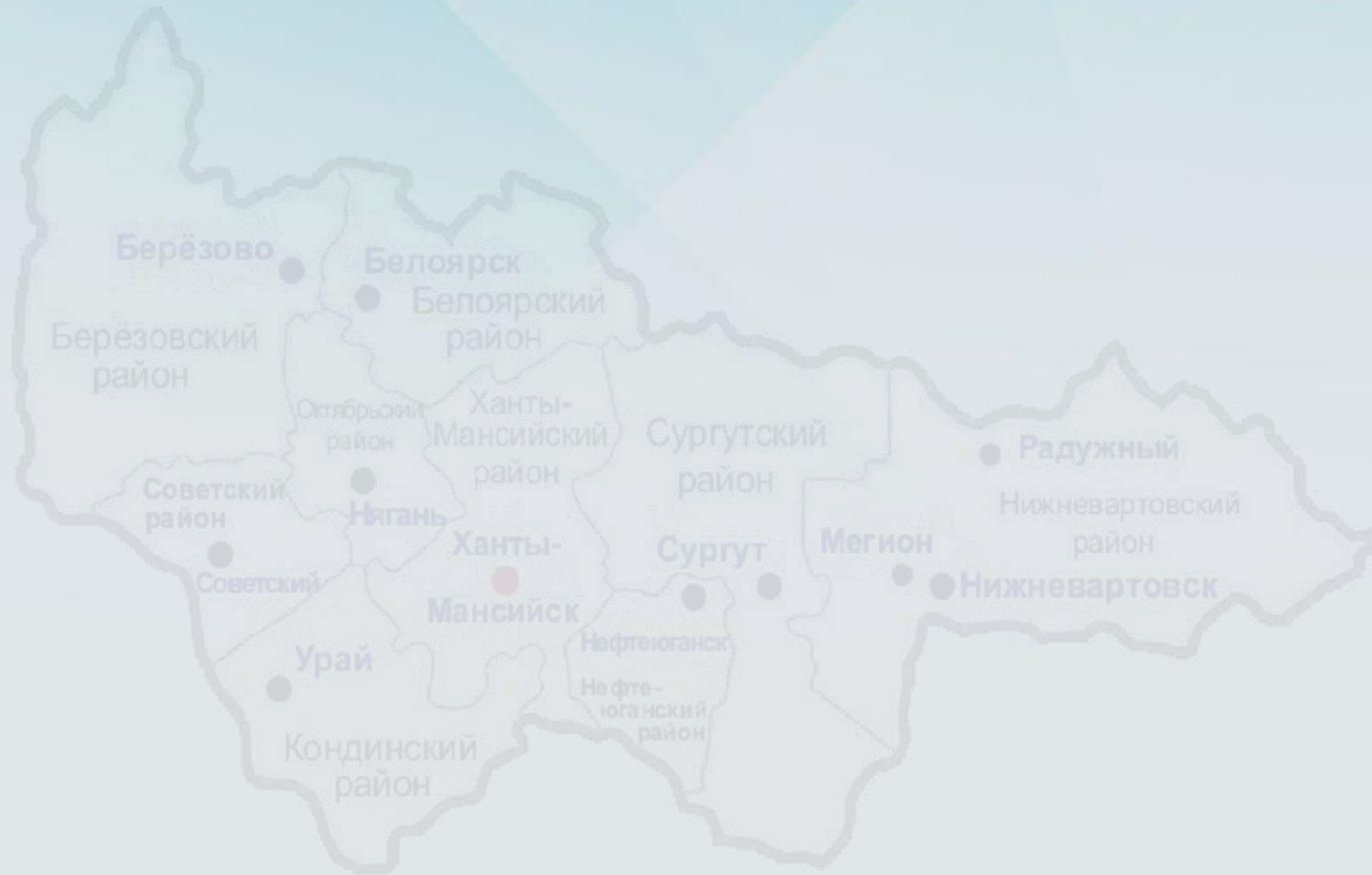
17 специальных школ



**93 средних
общеобразовательных
школ**



**22
муниципальных
образований**



Анкетирование учителей КПК

Часть 1

- образование;
- стаж педагогической работы;
- квалификационная категория;
- самообразование и повышение квалификации;
- опыт работы с детьми с ОВЗ;
- применение педагогических технологий на уроках.

Часть 2

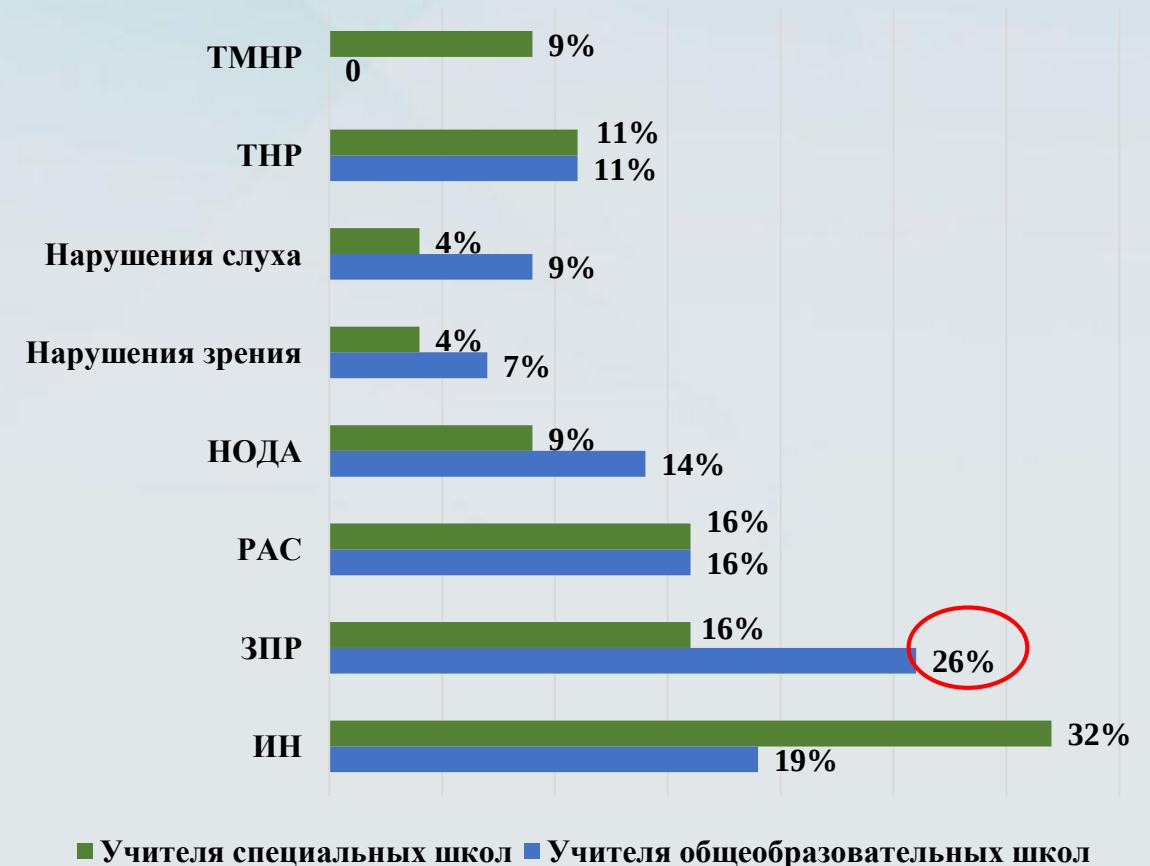
- анализ и самооценка отдельных трудовых действий.

Анкетирование учителей КПК

«Проходили ли Вы в течение последних 3 лет курсовую подготовку по организации трудового обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами?»

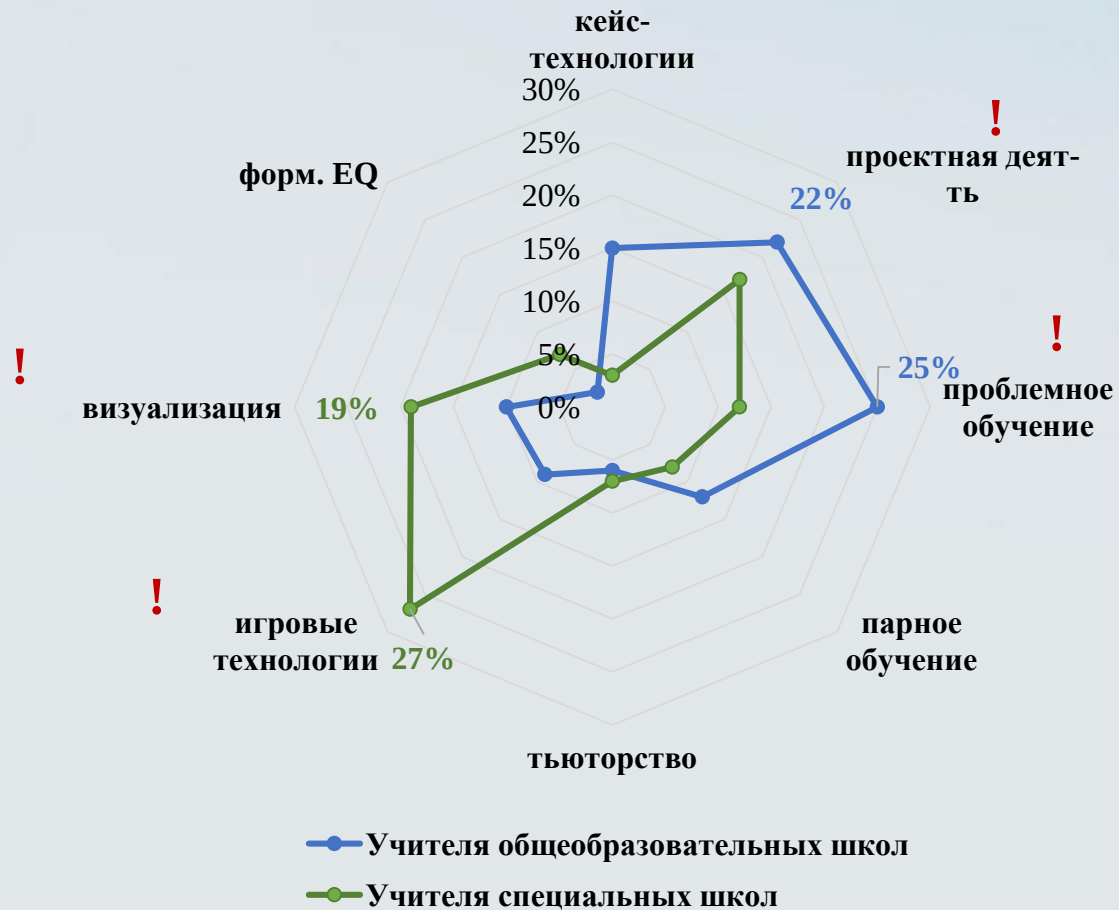


«Укажите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми Вы работаете»

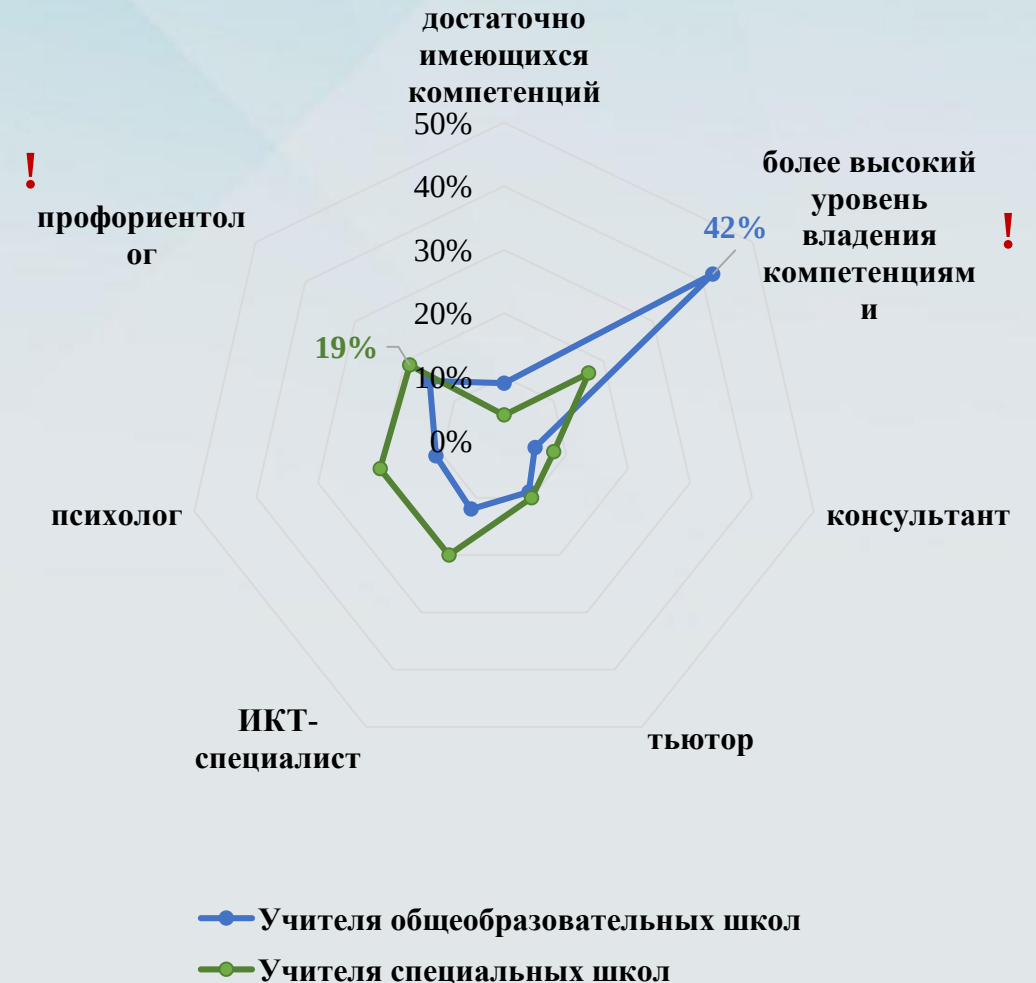


Анкетирование учителей КПК

«Укажите педагогические технологии, элементы которых Вы используете на уроках технологии наиболее часто?»



«Какие дополнительные профессиональные компетенции для учителя технологии Вы считаете необходимостью?»



Анкетирование учителей КПК

Оцените степень профессиональной готовности к педагогической деятельности при реализации отдельных трудовых действий:



1. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий
2. Разработка рабочих программ и учебно-методических материалов для их реализации
3. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды
4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
5. Организация текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции технологической деятельности и безопасного поведения на занятиях
6. Определение педагогических целей и задач, планирование внеурочной деятельности по технологии
7. Разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ
8. Планирование взаимодействия с родителями обучающихся при решении образовательных задач
9. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч с родителями по проблемам технологического образования школьников
10. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий, внеурочной деятельности по технологии
11. Контроль и оценка освоения учащимися образовательных программ по технологии
12. Фиксация и оценка динамики мотивации и успешности обучающихся в процессе освоения программы по технологии
13. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися образовательных программ по технологии

Анкетирование учителей КПК

Педагоги, испытывающие затруднения в трудовых действиях

Трудовые действия	Учителя общеобразовательн ых школ, %	Учителя специальных школ, %
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды.	48	38
Планирование взаимодействия с родителями обучающихся при решении образовательных задач.	28	50
Проведение индивидуальных и групповых встреч с родителями по проблемам технологического образования школьников.	51	50
Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении уроков, внеурочных занятий по трудовому обучению.	57 !	60 !
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися образовательных программ предметной области «Технология».	49	42

Анкетирование учителей КПК

«Какие управленческие решения в отношении предмета «Технология» могли бы привести к качественным изменениям в его преподавании?»



Заключение

