



ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ РАС И КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ И ЕГО СЕМЬЕ

Баенская Е. Р. ,
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»,
г. Москва



НЕОБХОДИМОСТЬ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ТЕНДЕНЦИЙ АУТИСТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Определение ранних маркеров угрозы формирования РАС и расширение возможностей использования скрининговой диагностики - одно из важнейших и перспективных направлений в развитии системы помощи детям с РАС и их родителям, по многом определяющим степень ее эффективности.

Включение ребенка и его близких в коррекционный процесс до окончательного формирования синдрома позволяет естественным образом использовать в нем самые ранние формы развивающего взаимодействия с малышом и увеличивает возможности предотвращения формирования наиболее тяжелых вариантов аутистического развития.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ

- ✓ Редкость обращения за помощью родителей ребенка до года - полутора лет
- ✓ Недостаточная осведомленность специалистов об особенностях ранних этапов аутистического дизонтогенеза и трудности дифференциальной диагностики
- ✓ Дефицитарность диагностических методик для выявления угрозы формирования аутистических расстройств (применимость большинства из них с начала раннего возраста; недостаточная специфичность выявляемых особенностей и трудностей развития)

Выявление первых признаков формирования РАС происходит преимущественно в результате ретроспективного анализа особенностей взаимодействия ребенка с окружением (изучения данных истории развития, анкетирования родителей, анализа домашних ранних видеозаписей)

ВОЗМОЖНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ РАС В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Несмотря на то, что диагноз «РАС» ставится обычно после 2,5 лет, признаки риска формирования аутистических расстройств могут быть обнаружены значительно раньше.

- Накоплен массив данных клинических и психологических исследований об особенностях психического развития детей с аутизмом раннего возраста и их предвестниках в период младенчества.
- Понимание детского аутизма как искаженного дизонтогенеза, системного нарушения развития, позволяет определить его специфику уже в ранних формах взаимодействия с окружением в сопоставлении чувствительности, отзывчивости и активности ребенка в отношениях с социальной и сенсорной средой.

Особенности ранних форм взаимодействия с близкими (первый-начало второго года жизни):

- Недостаточность фиксации взгляда на лице матери и активности в его исследовании, имитации его выражения
- Невыраженность «заражения улыбкой», отсутствие ее избирательной направленности на близкого человека; проявлений «позитивного узнавания» матери
- Недостаточность отклика на обращение взрослого
- Отсутствие инициативы в общении и невыносимость в нем; нарушение ритма взаимодействия
- Дефицит и специфика вокализаций (слабое гуление; ограниченный и однообразный лепет или его отсутствие, преобладание фонем, не характерных для родного языка; отсутствие первых обращений)
- Особая динамика «комплекса оживления» - уменьшение интенсивности его коммуникативных компонентов и направленности на человека

Особенности ранних форм взаимодействия с близкими (второй-третий год жизни):

- Отсутствие или крайняя ограниченность собственного обращения (с помощью взгляда, слова, указательного жеста), нет персонального обращения (мама), не используются слова «дай,» «на»;
- Все большее заметно избегание или непродолжительность зрительного контакта
- Трудности эмоционального заражения, подражания, совместной игры (при этом возможна имитация вне ситуации общения)
- Отсутствие попыток самостоятельной инициации общения и его продолжения
- Отсутствие стремления привлечь внимание близкого взрослого, продемонстрировать свои достижения, находки; поделиться своими впечатлениями, переживаниями (разделить со взрослым радость, удивление, пожаловаться и т.д.)
- Нарушения формирования привязанности

Особенности ранних форм взаимодействия с социальным окружением в раннем возрасте :

- Трудности привлечения внимания ребенка, организации его поведения; он может не реагировать явно на похвалу или запрет, игнорировать или крайне редко выполнять простые просьбы (дай, на, возьми, покажи)
- Отсутствие подражания или его крайняя ограниченность
- Отсутствие интереса к другим детям, или малыш держится на расстоянии от них
- Недостаточность коммуникативной речи и форм невербальной коммуникации
- Выраженные проблемы поведения (тревожность, страхи, полевое поведение, расторможенность; негативизм; агрессия и самоагрессия; заметные трудности принятия всего нового); особая легкость возникновения и фиксация аффективного дискомфорта, при этом трудно отвлечь, успокоить
- Не только отсутствие новых достижений в развитии взаимодействия с окружающими, но и в ряде случаев выраженные признаки его регресса, в том числе – утрата речи.

Особенности взаимодействия с сенсорной, предметной средой :

- Нарушение чувствительности в избирательных сенсорных модальностях
- Захваченность отдельными определенными впечатлениями - тактильными, зрительными, слуховыми, вестибулярными
- Возникновение и фиксация стереотипных форм аутостимуляции и
- Стремление ограничить и стереотипизировать формы взаимодействия с окружением и отсутствие исследовательской активности
- Трудности в освоении функциональных свойств предметов

Показатели тенденций искажения развития:

- ✓ возрастающее на протяжении раннего возраста преобладание интереса ребенка к несоциальным стимулам и (проявляется уже в специфической динамике «комплекса оживления»);
- ✓ реальные отношения с окружением замещаются развитием средств стереотипной аутостимуляции;
- ✓ направленность психической активности ребенка больше на защиту, а не на развитие взаимодействия со средой и людьми.

Эмоционально-смысловой подход к коррекции и его основные положения

- ❑ Опирается на представление о первичности нарушения (искажения) аффективного развития в патопсихологической структуре детского аутизма
- ❑ Коррекционная работа должна быть *направлена на нормализацию развития аффективной сферы, преодоление его искажения*
- ❑ Базовым условием нормализации психического и социального развития ребенка является его *вовлеченность в эмоциональное взаимодействие с близким взрослым*, формирование совместно-разделенного переживания и движение в логике нормального онтогенеза
- ❑ Такая работа рассматривается как первичная по отношению к другим видам коррекционной помощи при аутизме (в том числе – к обучению навыкам)

Методы коррекционной работы в эмоционально-смысловом подходе

❖ *Система методов*, направленных на установление и развитие эмоционального контакта с ребенком, присоединения к его избирательным интересам, вовлечение его в разделенное переживание и последовательное усложнение его форм (прежде всего, совместная игра, в том числе, коммуникативные игры на руках; сюжетное рисование, составление историй про ребенка и др.)

❖ *В качестве универсального принципа работы выступает эмоционально-смысловой комментарий взрослого*, благодаря которому:

- ✓ происходит присоединение к аутостимуляции ребенка
- ✓ возможность регуляции интенсивности переживаний ребенка, изменение их качества
- ✓ наполняются смыслом сенсорные впечатления и действия ребенка, объекты его интереса, связываются отдельные события
- ✓ привлекается внимание к отношению взрослого к происходящему,
- ✓ возможность удерживать от импульсивности поведения
- ✓ стимулируется речевое развитие ребенка и вовлечение его в диалог

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА – НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

Наиболее характерные трудности родителей ребенка раннего возраста с аутизмом и риском формирования РАС

- ✓ Недостаточность понимания характера и глубины проблем ребенка
- ✓ Связанное с этим и с трудностями контакта с малышом особое эмоциональное состояние близких ребенка (прежде всего, матерей): «синдром растерянности», депрессивные переживания, которые усиливаются к концу раннего возраста, когда все более очевидными и становятся особенности поведения ребенка и его развития
- ✓ Часто длительный интервал между возникновением подозрений о неблагополучии развития ребенка и началом коррекционной помощи
- ✓ Проблема принятия диагноза
- ✓ Проблема выбора коррекционного подхода

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА – НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

Основное направление коррекционной помощи в эмоционально-смысловом подходе, разработанном в ИКП – преодоление искаженности психического дизонтогенеза ребенка, создание условий для нормализации, прежде всего, его аффективного развития, которое может происходить только в насыщенном и развивающемся эмоциональном взаимодействии с близким взрослым.

Важнейшей задачей является нахождение ресурсов для запуска, поддержки и развития возможностей эмоционального контакта близких с малышом и расширения их позитивного опыта этого взаимодействия.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАС И РИСКОМ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

- Помощь в принятии диагноза (или если он еще не поставлен – информации об угрозе формирования аутистического расстройства)
- Объяснение близким ребенка особенностей его психического развития, его актуальных трудностей и возможностей
- Предоставление родителям информации о необходимых ребенку формах развивающего взаимодействия, о коррекционных подходах, наиболее адекватных его возрасту и возможностям психического развития, рекомендаций по выбору специалиста для регулярных коррекционных занятий с ребенком

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАС ИЛИ РИСКОМ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

- Помощь в принятии диагноза (или если он еще не поставлен – информации об угрозе формирования аутистического расстройства)
- Объяснение близким ребенка особенностей его психического развития, его актуальных трудностей и возможностей
- Предоставление родителям информации о необходимых ребенку формах развивающего взаимодействия, о коррекционных подходах, наиболее адекватных его возрасту и возможностям психического развития, рекомендаций по выбору специалиста для регулярных коррекционных занятий с ребенком
- Объяснение родителям необходимости их участия в коррекционном процессе и их роли в нем: как в совместных занятиях со специалистом, так и в различных формах развивающего взаимодействия с ребенком вне этих занятий

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАС ИЛИ РИСКОМ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

- конкретные рекомендации по организации домашней жизни с ребенком, распределению сил и возможностей участия в этом всех его близких
- обучение и помощь в освоении специальных методов и приемов развития взаимодействия с ребенком в разных ситуациях
- помощь в оценке изменений состояния ребенка
- совместный с родителями анализ уже имеющегося опыта их взаимодействия с ребенком, акцентирование его удачных форм; поддержка достижений близких в освоении предлагаемых приемов и способов коррекционного и развивающего взаимодействия с ребенком и собственных находок в их применении; разбор причин возникавших неудач, определение пути их преодоления и профилактики возможных новых проблем

ЗАДАЧИ ПЕРВИЧНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- ❑ Решение не только диагностических задач, но и *выработка общего взгляда специалистов и родителей на особенности развития ребенка, приоритетные направления коррекционной помощи и их формы*
- ❑ Демонстрация способов установления и поддержания эмоционального контакта с ребенком, вовлечения его в совместную игру, приемов стимуляции речи и т.д.
- ❑ Предоставление конкретных рекомендаций по созданию особого режима домашнего воспитания и организации домашней жизни с ребенком, распределению сил и возможностей участия в этом всех его близких

+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email

