

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3»



Создание коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуализации образовательного процесса

Аллахвердиева Ирина Юрьевна,
заместитель директора



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

Об утверждении перечня образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность в статусе «региональная инновационная площадка»

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2026 году

16.01.2026

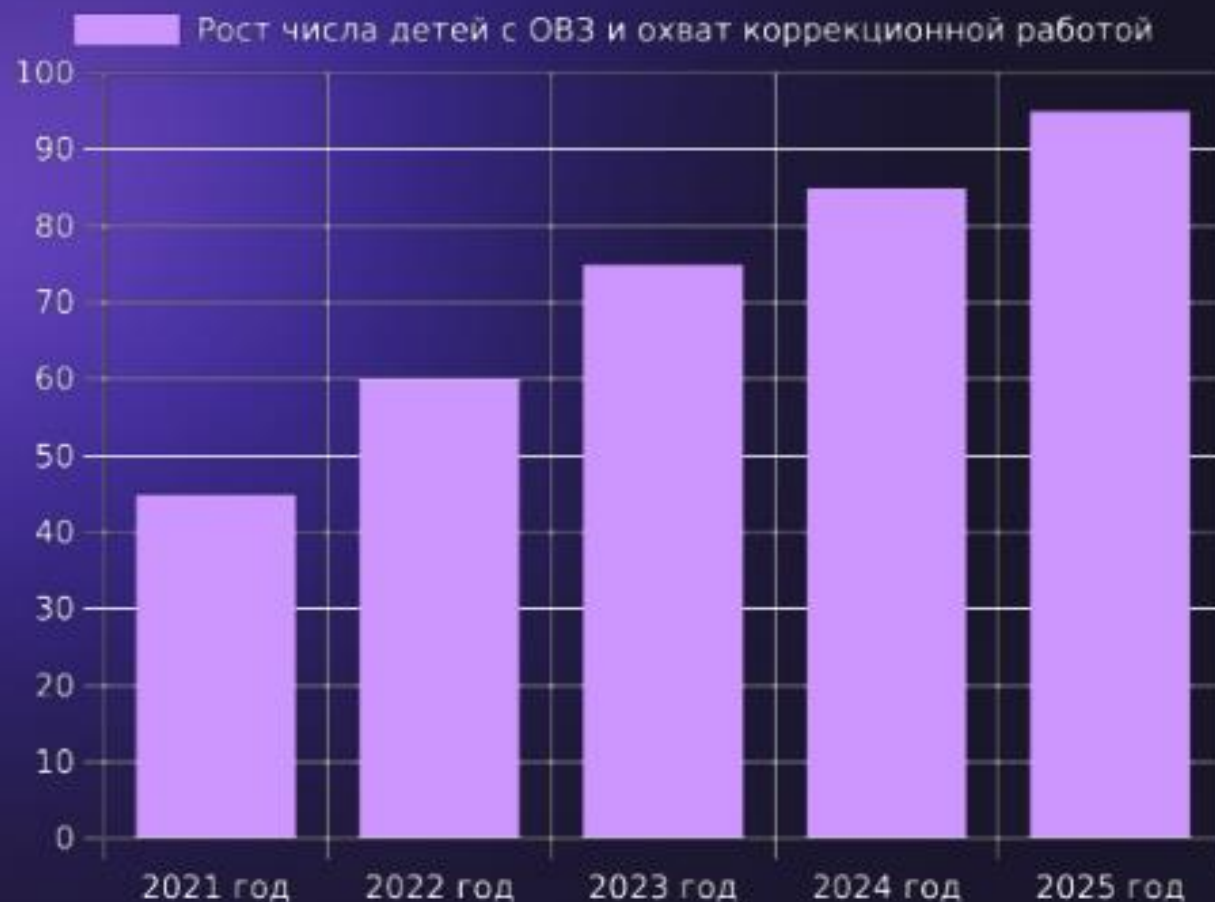
10-П-35

Ханты-Мансийск

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 статьи 5 закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», подпунктом 6.6.8 Положения о Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденного постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.12.2017 № 486-п «О Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», Порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.12.2013 № 13-пп» Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками», приказами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2023 № 10-П-3208 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками», от 04.10.2024 № 10-П-2097 «О признании образовательных организаций

Механизм взаимодействия
специалистов Центра
ППМС-помощи со всеми
участниками
образовательных отношений
в создании условий
психолого-педагогического
сопровождения
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья и
детей-инвалидов в аспекте
персонализации

Динамика вовлечения детей с ОВЗ



Количество обучающихся с ОВЗ ежегодно растёт, а охват коррекционно-развивающей работой увеличился за пять лет почти вдвое.

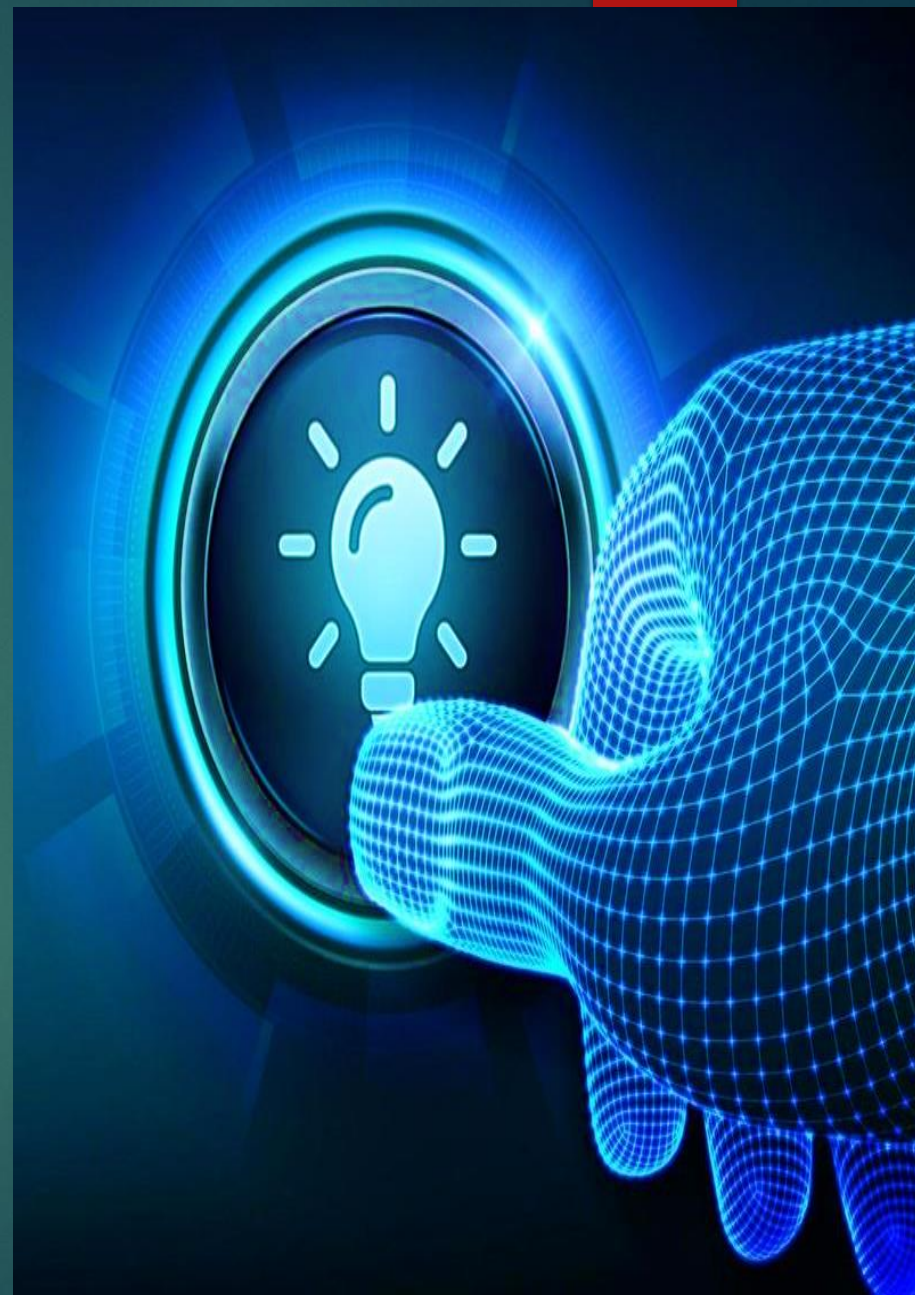
Систематическое расширение работы с детьми с ОВЗ подтверждает эффективность создаваемого коррекционно-развивающего пространства.

Отчёты МБОУ «Белоярская СОШ №3»,
2021–2025 гг.

Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Это пространство, которое должно обеспечивать условия для коррекции и развития детей, а также способствовать их социальной адаптации.

Основные аспекты, которые должны учитываться при создании такого пространства, включают:



Нормативно-правовые основы деятельности

- 01** Приказы, регулирующие работу Центра ППМС-помощи, включают организацию психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
- 02** Деятельность психолого-педагогического консилиума регламентируется отдельным приказом, устанавливающим порядок рассмотрения и построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.
- 03** Реализация адаптированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ обеспечиваются через утвержденные нормативные документы
- 04** Информационно-просветительская работа с родителями, учителями-предметниками и специалистами реализуется согласно, установленным приказам об организации такого взаимодействия.

Цели коррекционно-развивающего пространства

01 Обеспечить условия для коррекции и развития у детей с ОВЗ, направленные на раскрытие потенциала и успешную социализацию в обществе.

02 Поддержать личностный и образовательный рост каждого обучающегося, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

03 Содействовать формированию у детей навыков самореализации и самостоятельного принятия решений в учебной и социальной сферах.

Структура единого пространства



Психолого-педагогическая составляющая

Включает работу психологов, педагогов-психологов, логопедов и дефектологов, обеспечивающих коррекционное сопровождение обучающихся.

Медицинская составляющая

Организация медицинского обслуживания и реабилитации, направленных на поддержание здоровья и улучшение функциональных возможностей детей с ОВЗ.

Социальная составляющая

Социальные педагоги оказывают помощь в социализации и решении бытовых, социальных вопросов, создавая комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Интеграция профессиональных команд

Обеспечение тесного взаимодействия специалистов для комплексного и согласованного сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ.

Роль Центра ППМС-помощи в поддержке обучающихся



Координация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Центр ППМС-помощи организует комплексное сопровождение, объединяя усилия специалистов для создания оптимальных условий обучения и развития каждого ребёнка.



Оценка и выявление индивидуальных потребностей

Проводится тщательная диагностика и оценка, на основе которых формируются индивидуальные программы коррекции и развития обучающихся с ОВЗ.



Взаимодействие с педагогами и родителями

Центр осуществляет регулярные консультации и обучающие мероприятия, способствуя совместной работе всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение

01

Анализ образовательных затруднений обучающихся позволяет выявить конкретные проблемы и подобрать эффективные коррекционные методы.

02

Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов с регулярным мониторингом динамики развития помогает достичь поставленных целей.

03

Систематическое взаимодействие с семьёй обеспечивает поддержку и совместное сопровождение ребёнка в домашних условиях.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
Индивидуальная карта контроля коррекционно-развивающей работы с учащимся (щейся), имеющим (щей) ограниченные возможности здоровья на 2025-2026 учебный год								
Наименование организации		МБОУ "Белоярская СОШ №3"						
ФИО учащегося (щейся)					Дата рождения		Класс	
Заключение ТПМПК, №			Дата выдачи заключения ТМПК		Образовательная программа			
Форма организации обучения		инклюзивно	Локальный акт по ОО	Приказ по ОО "Об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2025 -2026 учебном году"				
Заседание ППк			Дата проведения ППк		Протокол ППк, №			
№ п.п.	Специалисты	Зона развития учащегося по заключению ТПМПК	Зона развития развития по ППк (дополнительно)	Наименование коррекционно-развивающей программы	количество часов коррекционно-развивающих занятий в неделю их продолжительность (мин)			
					групповые		индивидуальные	
					количество занятий	длительность 1 занятия	количество занятий	длительность 1 занятия
1.	Учитель- логопед	профилактика нарушений чтения и письма, коррекция и развитие всех компонентов речи	Коррекция коммуникативной стороны речи. Развитие правильного произношения. Формирование навыка чтения.	Рабочая программа коррекционного курса коррекционно-развивающих логопедических занятий «Индивидуальные логопедические занятия»			4	20
2.	Педагог- психолог	формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков саморегуляции поведения. Формирование коммуникативной культуры личности ребенка,	Рабочая программа коррекционного курса коррекционно-развивающих психокоррекционных занятий			1	40
3.	Учитель- дефектолог							
4.	Социальный педагог	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося.	Формирование: 1) коммуникативных навыков в общении 2) социальных компетенций семьи об обучающемся	План работы социального педагога с детьми ОВЗ на 2025 - 2026 учебный год				



Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка



3:3

[illegible]



Пространство коррекции и развития

Оснащение и оборудование

Среда оборудована специализированными средствами обучения и коррекционным оборудованием, а также включает зоны для релаксации, что способствует эффективной работе и комфорту обучающихся с особыми потребностями.

Индивидуальный и безопасный подход

Обеспечение доступности и безопасности пространства гарантирует каждому ребёнку с ОВЗ комфортные условия с учётом индивидуальных особенностей, укрепляя процесс социализации и развития.

Психолого-педагогический консилиум

Междисциплинарное обсуждение

Организация совещаний с участием педагогов, психологов, медицинских работников и социальных педагогов для выработки единой стратегии помощи.

Диагностика и выявление проблем

Определение особенностей и трудностей ребёнка с привлечением специалистов разных профилей для многогранного анализа ситуации.

Разработка индивидуальных рекомендаций

Формирование конкретных коррекционных и образовательных рекомендаций, направленных на максимальное развитие потенциала ребёнка.

ПРОТОКОЛ

заседания психолого-педагогического консилиума
«МБОУ Белоярской СОШ №3»

№3 плановый

от 13.09.2025

Присутствовали:

Участвовали:

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Определение исходного потенциала обучающихся с ОВЗ.
2. По проведенному анализу, детей нуждающихся в создании специальных образовательных условий, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучения, по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, были выявлены обучающиеся Э обучающаяся 3 «А» класса на основании заключения ТПМПК г. Сургутского района № от
3. Комплексное психолого-педагогическое обследование С. обучающейся 5 «Е» класса, с целью дальнейшего прохождения ТПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ ППк:

По первому вопросу слушали специалистов ППк: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, которые определили исходные потенциалы обучающихся с ОВЗ.

По второму вопросу Председатель ППк Аллахвердиева И.Ю., которая рассказала, что от законного представителя поступило заявление о переводе ребенка на обучение по АООП ЗПР ВАРИАНТ 7.2, 5 лет в общеобразовательном классе, на основании заключения, выданного отделом ТПМПК г. Сургутского района.

Аллахвердиева И.Ю. ознакомила законного представителя, с учебным планом 2 «Г» класса, объяснила принцип помощи в обучении, которая будет оказана обучающейся, на основании заключения ТПМПК.

Специалистам ППк: педагогу-психологу –учителю-логопеду, учителю-дефектологу –социальному-педагогу., согласно заключения ТПМПК которые рекомендованы коррекционно-развивающие программы, классному руководителю, учителям-предметникам разработать адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающейся с ЗПР (вариант 7.2.).

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению исходные потенциалы обучающихся с ОВЗ.
2. По проведенному анализу, детей нуждающихся в создании специальных образовательных условий, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучения, по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, были выявлены обучающиеся
3. Утвердить учебный план для обучающейся С обучающейся 2«Г» класса, с включением коррекционно-развивающих занятий специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя логопеда, социального педагога.
4. Направить для прохождения ТПМПК А обучающегося 7 «Б» класса, с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Председатель ППк: _____

Аллахвердиева И.Ю.

Секретарь: _____

Члены ППк: _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «Белоярская СОШ № 3»)

Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума МБОУ «Белоярская СОШ №3»
Дата "16" февраля 2026 года

Общие сведения

Ф.И.О. ребёнка Иванов Иван

Дата рождения 25.03.2008 Домашний адрес, телефон пгт Белый Яр, ул. Фадеева 19-9

Наличие инвалидности нет

Общие сведения: Иван обучается в данной школе с 01.09.2015 г. На сегодняшний день программу усваивает с трудом, имеется академическая задолженность по учебным предметам. Динамика нестабильная.

Образовательная программа: основная программа среднего общего образования

Причина направления на ППк: Иван наносит себе самоповреждения: в последние несколько дней выдергивает волосы на голове, наблюдаются признаки **трихотилломании**, такое поведение может быть связано с усложнившимися отношениями с отцом, родители в разводе. После разговора с Иваном было установлено, что он чувствует тревогу, опустошенность, замкнутость, равнодушие. После проведения консультации с педагогом-психологом Иван согласился на помощь врача-психиатра. На сегодняшний день Иван записан в лист ожидания в детское отделение психоневрологической больницы. По средством телефонной связи педагога-психолога со специалистами БУ ХМАО-Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница» были даны разъяснения, что в случае необходимости получения экстренной помощи вызывать скорую помощь, а для определения показаний к экстренной госпитализации обращаться в приемное отделение или поликлинику.

Коллегиальное заключение ППк:

На сегодняшний день Иван нуждается и согласен на помощь врача-психиатра, клинического психолога, психотерапевта.

Рекомендации педагогам: несовершеннолетний нуждается в повышенном педагогическом внимании, необходим индивидуальный подход при организации процесса обучения и воспитания.

Рекомендации родителям: по результатам наблюдения, беседы, экспертного мнения педагогов, мониторинга эмоционального состояния Иван нуждается в помощи врача-психиатра, согласен на получение консультации. В случае необходимости-на госпитализацию. На сегодняшний день Иван записан в лист ожидания БУ ХМАО-Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница», рекомендуем принять к сведению рекомендации психолого-педагогического консилиума и поддержать решение Ивана обратиться за помощью, после звонка регистратора посетить консультацию врача. Настоятельно рекомендуем вам принять срочные меры по исправлению ситуации.

Председатель ППк _____ Аллахвердиева И.Ю.

Члены ППк:

Секретарь ППк _____ Дик А.М.

Педагог-психолог _____ Дик А.М.

Социальный педагог _____ Багаудинова Д.Х.

Заместитель директора _____ Семенова Е.Р.

Директор _____ В.Н.Слизова

С решением ознакомлена/с решением согласна/ частично согласна/с решением не согласна
(нужное подчеркнуть)

мама
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

В случае отказа ответственность за жизнь и здоровье ребёнка беру на себя.

Департамент образования администрации
Сургутского района
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя
общеобразовательная школа № 3»
ул. Маяковского, д.11а, п.г.т. Белый Яр,
Ханты-Мансийский автономный округ -
Югра, Тюменская область, 628433
E-mail: belschool_3@mail.ru

Ивановой М.И. (законному
представителю)
несовершеннолетней
Ивановой М,
обучающейся 10 «Б» класса

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемая М.И!

В соответствии с Федеральными законами: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2025 №07-П-1848/10-П-2646 «О закреплении специалистов медицинских организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», по результатам мониторинга эмоционального состояния обучающейся 10 «Б» класса Ивановой М, результатам диагностических исследований информируем Вас о необходимости получения консультации у клинического психолога для вашего ребенка. Заключение по результатам консультации специалиста просим предоставить в МБОУ «Белоярскую СОШ № 3» заместителю директора по УВР Аллахвердиевой Ирине Юрьевне (кабинет № 4-63) в течение 14 рабочих дней с момента вручения данного уведомления.

Доводим до Вашего сведения возможные варианты психологической помощи обучающимся:

- в БУ ХМАО-Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница», по адресу: г. Сургут, ул. Профсоюзов, д. 12/3, тел:(83462)94-02-16;
- иные медицинские учреждения, оказывающие соответствующую помощь.

При отсутствии уведомления об обращении несовершеннолетнего к клиническому психологу ответственное лицо МБОУ «Белоярская СОШ №3» обязано незамедлительно информировать КЛН и ЗП органы опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью Вашего ребенка и других обучающихся с целью организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним.

Ознакомлен(а) / _____ /

Согласен/не согласен / _____ /

Иное решение _____

Директор

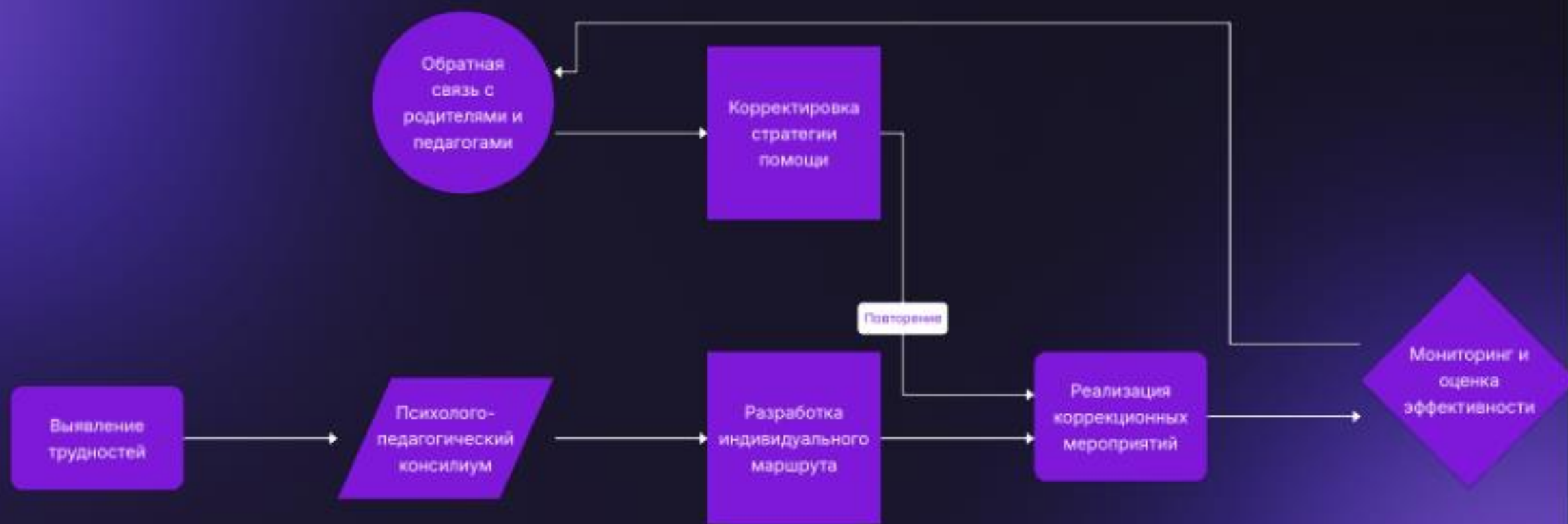
В.Н. Слизова

Заместитель директора

И.Ю. Аллахвердиева

Механизм взаимодействия специалистов Центра ППМС-помощи

Этапы процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов



Информационно-просветительская работа с родителями



Тематические консультации и лекции

Регулярное проведение занятий по актуальным вопросам сопровождения детей с ОВЗ помогает родителям лучше понимать потребности и особенности воспитания ребенка в домашних условиях.



Методическая поддержка и диалог

Предоставление методических материалов и организация двустороннего обмена информацией между семьей и школой способствует устойчивому и конструктивному сотрудничеству.

Факторы успешной реализации пространства

01

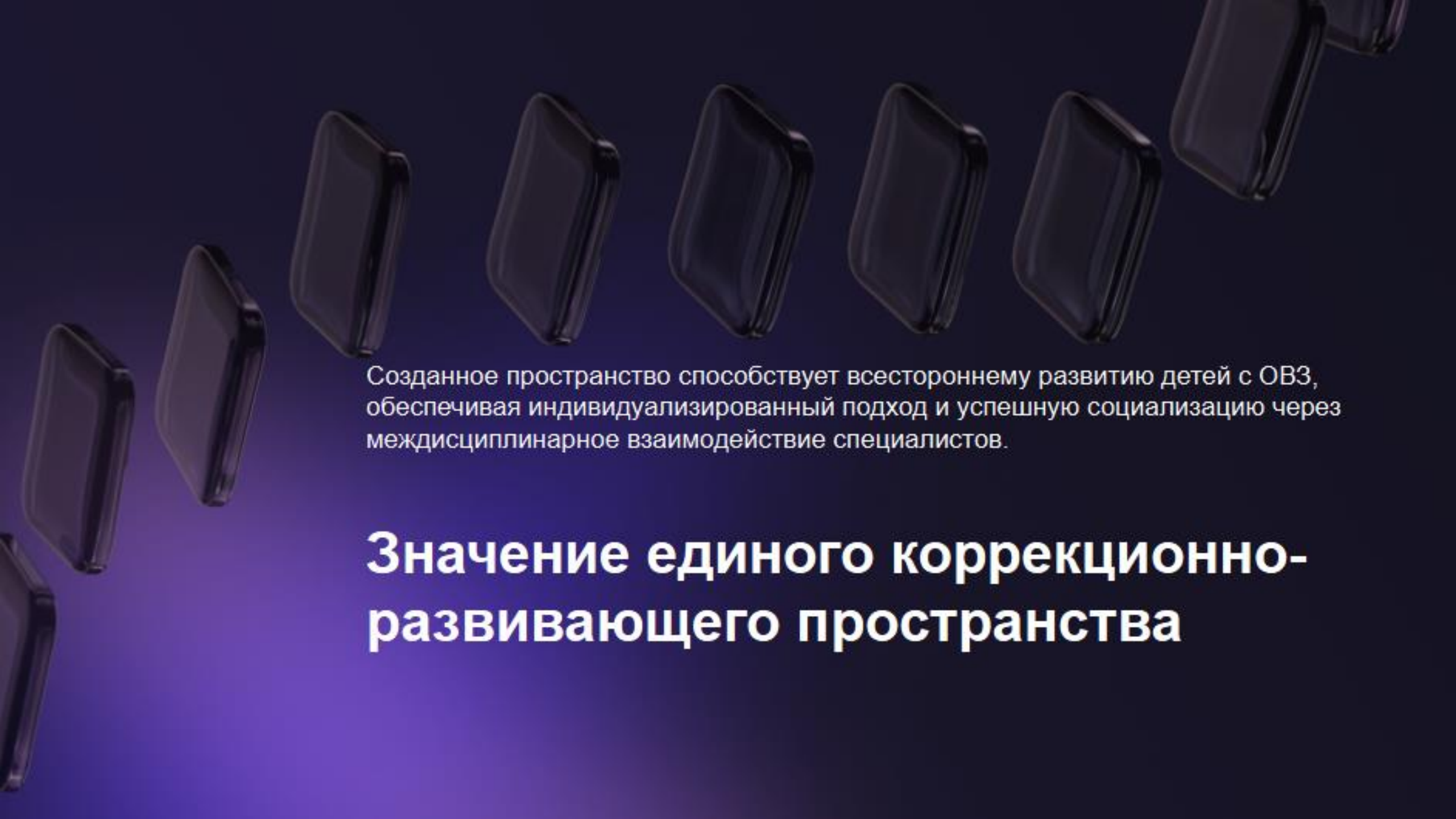
Слаженная работа междисциплинарной команды специалистов обеспечивает комплексный и своевременный подход к поддержке каждого ребенка с ОВЗ.

02

Регулярная подготовка и повышение квалификации кадров гарантирует применение современных методов и технологий в коррекционной деятельности.

03

Наличие оборудованной среды и эффективная нормативно-правовая база при поддержке администрации создают устойчивую платформу для развития пространства.



Созданное пространство способствует всестороннему развитию детей с ОВЗ, обеспечивая индивидуализированный подход и успешную социализацию через междисциплинарное взаимодействие специалистов.

Значение единого коррекционно-развивающего пространства