

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных
отношений, переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями
специальной военной операции»**

Разработчик (и) программы:

Мосеевская Анастасия Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»
Белозерцева Елена Александровна, медицинский психолог Ханты - Мансийской
клинической психоневрологической больницы



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) для эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), включая участников (ветеранов) СВО), переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями СВО, а также минимизации их негативного влияния на психологическое благополучие обучающихся и образовательный процесс.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи, выявления и педагогической коррекции трудностей ребенка в социализации.	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся. Применять методы психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении обучающихся. Оказывать экстренную психологическую поддержку в кризисных ситуациях.

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, педагогические работники образовательных организаций

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	1			1	тест
1	Модуль 1. Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – СВО)	12	6	0	6	
1.1	Психологические особенности семей участников (ветеранов) СВО, тематика основных запросов на психологическую помощь	2	1	0	1	
1.2	Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО	2	1	0	1	
1.3	Особенности психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО. Основные алгоритмы работы педагога-психолога (психолога в сфере образования)	3	2	0	1	
1.4	Особенности психологического сопровождения участников (ветеранов) СВО, получивших физическое увечье, ранение, переживших ампутацию, ставших инвалидами, и членов их семей	1	0	0	1	

1.5	Особенности психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО, переживающих ПТСР	2	2	0	0	
1.6	Агрессивные и аутоагрессивные проявления у ветеранов боевых действий: психологическая помощь и сопровождение членов семей участников (ветеранов) СВО	1	0	0	1	
	Промежуточный контроль по модулю 1	1			1	Тест
2	Модуль 2. Психологическое сопровождение обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО	27	4	8	15	
2.1	Сопровождение обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО, вернувшихся из зоны ведения боевых действий	2	1	0	1	
2.2.	Направления диагностики обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО: диагностика страхов, суицидального риска, деструктивных форм поведения, травматических переживаний, кризисных состояний	4	0	2	2	
2.3.	Возрастные особенности проявления ПТСР у несовершеннолетних. Специфические симптомы травматического опыта в условиях военной травмы	3	1	0	2	

2.4.	Правила построения эффективной профессиональной коммуникации педагога-психолога (психолога в сфере образования) с детьми и подростками из групп риска	2	0	0	2	
2.5.	Ранняя диагностика факторов риска формирования агрессивного и отклоняющегося поведения у несовершеннолетних, семей, затронутых последствиями СВО	2	1	0	1	
2.6.	Психологическое сопровождение семей, переживающих утрату участника (ветерана) СВО	2	0	1	1	
2.7.	Первая психологическая помощь при остром горе	3	0	1	2	
2.8.	Техники психологического консультирования членов семей участников боевых действий, переживающих утрату	3	0	2	1	
2.9.	Профилактика социальной изоляции детей и подростков из семей, затронутых последствиями СВО	2	1	0	1	
2.10	Психологическая коррекция страхов у несовершеннолетних из числа семей участников (ветеранов) СВО и находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий	3	0	2	1	
	Промежуточный контроль по модулю 2	1			1	Тест

3	Модуль 3. Организационные основы оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов)	21	11	7	3	
3.1	Организация оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО	3	2	0	1	
3.2	Вопросы содержания и организации психологического сопровождения и реабилитации детей и семей участников (ветеранов) специальной военной операции, детей, находящихся на территории, затронутой последствиями боевых действий (в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принципов обеспечения духовной безопасности)	1	1	0	0	
3.3	Диагностика и психологическая коррекция кризисных и острых стрессовых состояний у детей и подростков	2	1	1	0	
3.4	Алгоритмы оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО	2	0	2	0	

3.5	Кризисные состояния, расстройства и изменения личности в результате воздействия экстремальных факторов у обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО	2	1	1	0	
3.6	Особенности психологической помощи участникам образовательных отношений, находящимся в кризисном эмоциональном состоянии	3	2	0	1	
3.7	Алгоритмы психологической работы с кризисными состояниями участников образовательных отношений	1	1	0	0	
3.8	Практические рекомендации и техники по работе с кризисными состояниями	1	0	1	0	
3.9	Острое стрессовое расстройство участников образовательных отношений. Причины возникновения и диагностика	2	1	1	0	
3.10	Травма-ориентированный подход в работе с несовершеннолетними и семьями, затронутыми военной ситуацией	2	1	1	0	
3.11	Этика профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) при оказании экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО	1	1	0	0	
	Промежуточный контроль по модулю 3	1			1	Тест

4	Модуль 4. Методы и техники оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО	7	0	7	0	
4.1	Методы оказания психологической помощи при травматизации и оценка их эффективности	3	0	3	0	
4.2	Методы краткосрочной терапии в работе с кризисными состояниями	1	0	1	0	
4.3	Использование внутренних ресурсов для управления психическими состояниями. Приемы и методы управления своим психическим состоянием в сложных жизненных ситуациях	3	0	3	0	
	Итоговая аттестация	0	0	0	4	Проект
	Итого	72	21	22	29	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – СВО).

1.1. Психологические особенности семей участников (ветеранов) СВО, тематика основных запросов на психологическую помощь (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Специфика функционирования семейной системы, столкнувшейся с последствиями участия одного из членов в боевых действиях. Изменение внутрисемейных ролей, коммуникативных паттернов и иерархии. Феномен вторичной травматизации у членов семьи.

Самостоятельная работа. Систематизация типичных запросов на психологическую помощь: высокий уровень семейной тревоги, межличностные конфликты, симптомы ПТСР у ветерана (участника) СВО и членов его семьи, переживание утраты и горя.

1.2. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Целостная модель организации сопровождения, включающая последовательные этапы: первичная диагностика семейной системы, планирование вмешательства с постановкой целей, реализация индивидуальных и семейных интервенций, оценка эффективности работы. Уровни оказания помощи: индивидуальная работа, работа с диадой (родитель-ребенок), семейная и групповая терапия.

Самостоятельная работа. Принципы организации межведомственного взаимодействия с социальными, медицинскими и общественными организациями для оказания комплексной помощи.

1.3. Особенности психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО. Основные алгоритмы работы педагога-психолога (психолога в сфере образования). (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Стандартизированный алгоритм первичного контакта и установления отношений с семьей. Процедура заключения контракта и обсуждения целей совместной работы. Методы циркулярного интервьюирования для диагностики семейной системы. Конкретные техники нормализации состояния семьи, улучшения качества внутрисемейной коммуникации и решения конфликтов. Планирование и проведение регулярных встреч.

Самостоятельная работа. Отработка алгоритмов психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО на примере практических кейсов.

1.4. Особенности психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО, получивших физическое увечье, ранение, переживших ампутацию, ставших инвалидами, и членам их семей. (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Специфика психологической работы с последствиями тяжелого боевого ранения, увечья и инвалидизации одного из членов семьи участника (ветерана) СВО. Помощь в процессе принятия новых телесных и социальных реалий всеми членами семьи. Эмоциональное состояние членов семьи в процессе адаптации участника (ветерана) СВО к новым условиям. Специфические методы работы с психологической травмой ампутации. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травмы у членов семьи участника (ветерана) СВО, осуществляющих постоянный уход. Развитие навыков самоподдержки и жизнестойкости.

1.5. Особенности психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО, переживающих ПТСР. (лекция – 2 ч.).

Лекция. Влияние симптомов ПТСР у ветерана (участника) СВО на функционирование всей семейной системы: возникновение созависимых отношений, риск вторичной травматизации супруга и детей, стратегии избегания и социальной изоляции семьи. Психообразовательные подходы к информированию семьи о природе ПТСР и его симптомах. Совместная выработка стратегий совладания для всей семьи. Техники улучшения взаимопонимания и поддержки.

1.6. Агрессивные и аутоагрессивные проявления у ветеранов боевых действий: психологическая помощь и сопровождение членов семей участников (ветеранов) СВО. (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Методы оценки уровня и факторов риска агрессивного и аутоагрессивного поведения у ветерана (участника) СВО для безопасности членов его семьи. Четкие алгоритмы действий по обеспечению физической и психологической безопасности членов семьи участника (ветерана) СВО в ситуации непосредственной угрозы. Методы кризисного вмешательства и деэскалации напряжения. Обучение членов семьи участника (ветерана) СВО навыкам распознавания триггеров, эффективной коммуникации и приемам психологической саморегуляции в условиях стресса.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов второго модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Модуль 2. Психологическое сопровождение обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО

2.1. Сопровождение обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО,

вернувшихся из зоны ведения боевых действий (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Анализ психоэмоционального состояния несовершеннолетних, которые могли столкнуться со стрессом, тревогой и изменениями в семейной системе после возвращения из зоны проведения СВО родителя. Основные задачи образовательной организации по созданию безопасной и поддерживающей среды, организации психолого-педагогического мониторинга и выявлению актуальных потребностей каждого обучающегося. Описание конкретных форм работы: индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом (психологом в сфере образования), методы арт-терапии, организация коммуникативных групп для несовершеннолетних и родительского клуба для обмена опытом. Критерии оценки эффективности сопровождения, позволяющие корректировать программу помощи.

Самостоятельная работа. Отработка процесса организации непрерывного и комплексного психолого-педагогического сопровождения с привлечением классного руководителя, социального педагога и администрации образовательной организации.

2.2. Направления диагностики обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО: диагностика страхов, суицидального риска, деструктивных форм поведения, травматических переживаний, кризисных состояний (практическая работа - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Структуризация диагностического процесса по ключевым направлениям. Стандартизированный инструментарий для оценки уровня тревоги и специфических страхов. Надежные методы и шкалы для выявления суицидального риска. Методики диагностики симптомов ПТСР.

Самостоятельная работа. Методы выявления деструктивных поведенческих паттернов и склонности к отклоняющемуся поведению. Чек-лист и формы наблюдения страхов, суицидального риска, деструктивных форм поведения, травматических переживаний, кризисных состояний у обучающихся.

2.3. Возрастные особенности проявления ПТСР у несовершеннолетних. Специфические симптомы травматического опыта в условиях военной травмы (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Детальное описание манифестации симптомов ПТСР в зависимости от возрастного этапа развития несовершеннолетнего. Специфические проявления у несовершеннолетних дошкольного возраста (соматизация (боли, энурез), регресс поведения, страхи разлуки), младшего школьного возраста (игры с повторяющимся травматическим сюжетом, избегание тем, связанных с травмой, школьная дезадаптация), подростков (деструктивное поведение, агрессия, уход из дома, когнитивные искажения, самоповреждающее поведение, коморбидность с депрессией).

Самостоятельная работа. Разработка кратких рекомендаций для педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по работе с обучающимися или их семьями в контексте изучаемой темы.

2.4. Правила построения эффективной профессиональной коммуникации педагога-психолога (психолога в сфере образования) с детьми и подростками из групп риска (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Фундаментальные принципы установления безопасного и доверительного контакта с травмированным ребенком или подростком. Техники активного, эмпатического слушания и точной вербализации чувств несовершеннолетнего. Стратегии работы с сопротивлением, молчанием, отрицанием и агрессией. Создание и поддержание атмосферы безусловного принятия, безоценочности и конфиденциальности для деликатного раскрытия сложных и болезненных переживаний.

2.5. Ранняя диагностика факторов риска формирования агрессивного и отклоняющегося поведения у несовершеннолетних, семей, затронутых последствиями

СВО (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Комплексный подход к выявлению предикторов девиантного поведения на различных уровнях. Микросоциальные факторы риска: семейная дисфункция, стиль воспитания, насилие в семье. Личностные факторы: импульсивность, низкий уровень самоконтроля и эмпатии, враждебная атрибуция. Средовые факторы: опыт буллинга, социальная изоляция, влияние деструктивных групп.

Самостоятельная работа. Методы скрининга и экспресс-диагностики для организации своевременного профилактического вмешательства.

2.6. Психологическое сопровождение семей, переживающих утрату участника (ветерана) СВО (практическая работа - 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практическая работа. Системный подход к работе с семьей, переживающей горе. Классические и современные модели стадий переживания горя (Кюблер-Росс, Worden). Специфические особенности переживания горя у несовершеннолетних разного возраста. Ключевые задачи переживания горя: принятие реальности утраты, переживание боли горя, адаптация к жизни без умершего, выстраивание новой идентичности и отношений с утратой. Роль педагога-психолога (психолога в сфере образования) в поддержке семейной системы и создании условий для нормального течения горя.

Самостоятельная работа. Изучить специфические особенности переживания горя у несовершеннолетних разного возраста.

2.7. Первая психологическая помощь при остром горе (практическая работа - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч)

Практическая работа. Протокол действий при работе с лицом, получившим известие о смерти (внезапной утрате) близкого. Принципы и техники оказания психологической первой помощи на острой стадии горя: обеспечение безопасности и поддержки, стабилизация физиологического и эмоционального состояния, недирективная поддержка, нормализация любых реакций, мобилизация внутренних и внешних ресурсов. Критически важные правила поведения и категорически запрещенные действия и фразы, чтобы не навредить горящему.

Самостоятельная работа. Разбор 2-3 реальных случаев оказания психологической помощи семьям ветеранов (участников) СВО. Описание использованных методов, аспектов и эффективности вмешательства.

2.8. Техники психологического консультирования переживающих утрату членов семей участников (ветеранов) СВО (практическая работа - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч)

Практическая работа. Специализированный практический инструментарий для работы с горем. Техники организации внутреннего диалога с погибшим (скончавшимся) для завершения неоконченных дел. Методы работы с интенсивными чувствами вины, гнева, обиды. Создание «карты ресурсов» и поиск опор. Нарративные техники для реконструкции истории жизни и поиска смыслов. Техники помощи в выстраивании новых, продолжающихся связей с утраченным человеком и интеграции опыта утраты в жизненную историю.

Самостоятельная работа. Изучение дополнительной литературы по теме горя.

2.9. Профилактика социальной изоляции детей и подростков из семей, затронутых последствиями СВО (лекция – 1ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Комплекс стратегий, направленных на социальную интеграцию и включение несовершеннолетнего в поддерживающее сообщество. Методы организации и ведения терапевтических и поддерживающих групп для несовершеннолетних со схожим опытом. Развитие системы поддержки и наставничества. Системная работа со учебным коллективом (обучающимися, педагогами) для формирования инклюзивной, эмпатичной и поддерживающей среды, свободной от стигматизации.

Самостоятельная работа. Вовлечение детей и подростков в просоциальную, волонтерскую и досуговую деятельность.

2.10. Психологическая коррекция страхов у несовершеннолетних из числа семей участников (ветеранов) СВО и находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий (практическая работа - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч)

Практическая работа. Обзор и практическое применение методов коррекции страхов, адаптированных для работы с последствиями военной травмы. Арт-терапевтические техники (рисование страха, лепка, маскотерапия) для символического выражения и трансформации. Методы когнитивно-поведенческой терапии: систематическая десенсибилизация, техника «наводнения», проработка страхов через ролевую игру и сказкотерапию. Техники создания внутреннего «безопасного места» и управления образом страха. Работа с родителями как ко-терапевтами.

Самостоятельная работа. Составление алгоритма действий специалиста при оказании экстренной психологической помощи семье участника (ветерана) СВО, находящейся в кризисной ситуации.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов второго модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Модуль 3. Организационные основы оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО.

3.1. Организация оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2ч., самостоятельная работа – 1ч.)

Лекция. Модель оказания экстренной психологической помощи. Аналитическая и прогностическая работа в системе оказания экстренной и кризисной психологической помощи. Принципы организации психологической помощи в образовательной организации. Алгоритмы взаимодействия педагога-психолога (психолог в сфере образования) с руководством и педагогическим коллективом образовательной организации. Критерии оценки необходимости кризисного вмешательства. Порядок действий в кризисной ситуации.

Самостоятельная работа. Составление пошагового алгоритма действий специалиста при оказании экстренной психологической помощи семье участника (ветерана) СВО, находящейся в кризисной ситуации.

3.2. Вопросы содержания и организации психологического сопровождения несовершеннолетних, и семей участников (ветеранов) СВО в контексте традиционных российских духовно- нравственных ценностей и принципов обеспечения духовной безопасности (лекция – 1ч)

Лекция. Содержательное наполнение процесса психолого- педагогического сопровождения и реабилитации. Ключевые принципы обеспечения духовной безопасности личности и семьи

в современном информационном пространстве. Конкретные методы и приемы интеграции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в индивидуальную и групповую реабилитационную работу. Стратегии и технологии создания психологически безопасной образовательной среды для обучающихся, эвакуированных с территорий, затронутых последствиями боевых действий. Формирование общих ценностных ориентиров и смыслов в работе с травмой.

3.3. Диагностика и психологическая коррекция кризисных и острых стрессовых состояний у детей и подростков. (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Критерии и шкалы для комплексной оценки текущего психического состояния и уровня социальной адаптации. Диагностика острых стрессовых реакций, повышенной тревожности, специфических страхов и депрессивной симптоматики у несовершеннолетних.

Практическая работа. Современный психодиагностический инструментарий для выявления острых стрессовых реакций, повышенной тревожности, специфических страхов и депрессивной симптоматики у несовершеннолетних.

3.4. Алгоритмы оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО (практическая работа - 2 ч.)

Практическая работа. Стандартизированный протокол проведения первичного приема и экспресс-оценки уровня суицидального и поведенческого риска. Пошаговый алгоритм проведения экстренной психологической беседы и оказания неотложной психологической помощи. Критерии и индикаторы для принятия обоснованного решения о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении в образовательной организации или срочном направлении к медицинским специалистам (психиатр, психотерапевт). Разбор кейсов со схемой межведомственного взаимодействия.

3.5. Кризисные состояния, расстройства и изменения личности в результате воздействия экстремальных факторов у обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Современные классификации кризисных состояний и расстройств адаптации. Диагностические критерии острого стрессового расстройства (далее – ОСР) и ПТСР согласно МКБ-10.

Практическая работа. Подробная симптоматика расстройств стрессового спектра: повторное переживание травмы, избегание, гиперактивация, негативные изменения настроения. Характерные особенности и признаки личностных изменений, возникающих после переживания экстремального стресса.

3.6. Особенности психологической помощи участникам образовательных отношений, находящимся в кризисном эмоциональном состоянии (лекция – 2ч., самостоятельная работа – 1ч.)

Лекция. Дифференциация методов и подходов к оказанию психологической помощи основным категориям участников образовательных отношений: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам. Специфические техники установления доверительного контакта и оказания эмоциональной поддержки для каждой категории. Принципы и методы работы с высоким уровнем эмоционального напряжения, аффективными реакциями и состоянием паники. Учет ролевых позиций и профессиональных границ.

Самостоятельная работа. Разбор 2-3 реальных случаев оказания психологической помощи семьям участников (ветеранов) СВО. Описание использованных методов, правовых аспектов и эффективности вмешательства.

3.7. Алгоритмы психологической работы с кризисными состояниями участников образовательных отношений (лекция - 1 ч.)

Лекция. Последовательность и содержание этапов работы с различными типами кризисов: этап стабилизации состояния и снятия остроты переживаний, этап проработки травматического опыта, этап мобилизации внутренних и внешних ресурсов. Специализированные алгоритмы действий для работы с кризисом утраты, суицидальным риском, состояниями острой тревоги и паники, проявлениями агрессии и гнева. Планирование дальнейшего сопровождения.

3.8. Практические рекомендации и техники по работе с кризисными состояниями (практическая работа - 1 ч.)

Практическая работа. Конкретный практический инструментарий для работы в кризисной ситуации. Техники «заземления» и сенсорной стабилизации для работы с диссоциацией и тревогой. Дыхательные упражнения для регуляции вегетативной нервной системы. Базовые методы когнитивного реструктурирования искаженных мыслей. Элементы нарративного подхода для экстернализации проблемы и снижения интенсивности переживаний.

3.9. Острое стрессовое расстройство у участников образовательных отношений. Причины возникновения и диагностика (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Этиология и ключевые предикторы развития ОСР. Современные диагностические критерии ОСР, его отличия от ПТСР и расстройства адаптации.

Практическая работа. Методы и методики дифференциальной диагностики. Стандартизированный диагностический инструментарий (опросники, шкалы, клинические беседы) для точного выявления и оценки выраженности симптомокомплекса ОСР у детей и взрослых.

3.10. Травма- ориентированный подход в работе с несовершеннолетними и семьями, затронутыми последствиями военной ситуации (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Базовые принципы подхода, основанного на понимании травмы. Практические аспекты создания условий физической и психологической безопасности для пострадавшего.

Практическая работа. Конкретные стратегии выстраивания доверительных, предсказуемых и безопасных терапевтических отношений. Методы и приемы ведения работы, позволяющие минимизировать риски ретравматизации.

3.11. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) при оказании экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 1ч)

Лекция. Ключевые этические принципы в кризисной работе: конфиденциальность и ее правовые и этические пределы в ситуациях повышенного риска. Получение информированного согласия в условиях кризиса. Соблюдение и поддержание профессиональных границ. Принцип компетентности и работа над предотвращением профессионального выгорания. Алгоритмы анализа и принятия решений в сложных этических ситуациях. Понятие этической дилеммы. Алгоритм отработки этических дилемм.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов третьего модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Модуль 4. Методы и техники оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО

4.1. Методы оказания психологической помощи при травматизации и оценка их эффективности (практическая работа – 3 ч.)

Практическая работа. Сравнительный обзор основных доказательных направлений психологической помощи при травме. Когнитивно-поведенческая терапия, сфокусированная на травме (TF-CBT): протокол, техники когнитивной переработки. Арт-терапевтические техники. Нарративная терапия: экстернализация проблемы, пересочинение истории. Сомато-ориентированные практики: работа с телесными зажимами, трэкинг ощущений. Критерии оценки эффективности методов. Принципы выбора адекватного метода в зависимости от симптоматики, возраста, стадии работы и ресурсов обучающегося. Разбор 2-3 реальных случаев оказания психологической помощи

семьям участников (ветеранов) СВО. Описание использованных методов, правовых аспектов и эффективности вмешательства.

4.2. Методы краткосрочной терапии в работе с кризисными состояниями (практическая работа. – 1 ч.)

Практическая работа. Техники и стратегии краткосрочных интервенций, ориентированных на решение и активизацию ресурсов. Методы шкалирования для оценки проблемы и прогресса. Техника «чуда» для визуализации желаемого будущего. Поиск исключений – ситуаций, когда проблема была менее выражена. Исследование и усиление копинг-стратегий и успешного опыта преодоления. Фокус на настоящем и будущем, а не на прошлом, для быстрой мобилизации внутренних сил обучающегося и поиска конкретных шагов выхода из кризиса.

4.3. Использование внутренних ресурсов для управления психическими состояниями. Приемы и методы управления своим психическим состоянием в сложных жизненных ситуациях (практическая работа – 3 ч.)

Практическая работа. Методы диафрагмального дыхания для быстрого снижения тревоги. Техники mindfulness (осознанности) и управления диссоциацией и возвращения в «здесь и сейчас». Управляемая визуализация и работа с образом безопасного места. Методы когнитивного рефрейминга для изменения восприятия стрессовой ситуации. Техники мышечной релаксации и сенсорной саморегуляции. Практический блок техник самопомощи и обучения навыкам саморегуляции для участников образовательных отношений. Обучение слушателей самостоятельному использованию этих техник для снижения уровня стресса и тревоги и восстановления чувства контроля над своим состоянием.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация предполагает защиту проекта программы психологического сопровождения (самостоятельная работа – 4 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем первого модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 80% и более правильных ответов – оптимальный уровень усвоения материалов модуля. 60 – 80% - допустимый уровень усвоения материалов модуля. Менее 60% – недостаточный уровень усвоения материалов модуля, рекомендуется повторное прохождение тем модуля.

Примеры заданий:

1. Выберите верный вариант определения кризисного состояния у несовершеннолетнего.
а) острое нарушение эмоционального равновесия, вызванное травматическим событием или длительным стрессом, приведшее к утрате дееспособности и возможности

осуществлять самостоятельно действия и принимать решения;

б) острое нарушение эмоционального равновесия, вызванное травматическим событием или длительным стрессом. Оно характеризуется дезорганизацией мышления, поведения и эмоциональных реакций, превышающих возможности личности справиться с трудностями самостоятельно;

в) болезненное психическое состояние, при котором возникают трудности с определением того, что реально, а что нет;

г) состояние, при котором человек не проявляет никаких внешних признаков ухудшения эмоционального состояния, но в действительности переживает сильные негативные эмоции.

2. Какая из следующих особенностей горевания наиболее характерна для семей, потерявших участника (ветерана) СВО?

а) отсутствие эмоциональной реакции на утрату;

б) принятие утраты без осложнений;

в) усложнение процесса горевания в связи с травматическими обстоятельствами смерти;

г) легкость в процессе восстановления и адаптации.

3. На что в первую очередь должна быть направлена психологическая помощь при работе с осложненным горем у членов семьи участника (ветерана) СВО?

а) формирование новых социальных связей;

б) разрешение сепарационных конфликтов и работа с избегаемыми переживаниями;

в) коррекция соматических симптомов;

г) поиск позитивных смыслов в произошедшей утрате.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Психологическое сопровождение обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем второго модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 80% и более правильных ответов – оптимальный уровень усвоения материалов модуля. 60 – 80% - допустимый уровень усвоения материалов модуля. Менее 60% – недостаточный уровень усвоения материалов модуля, рекомендуется повторное прохождение тем модуля.

Примеры заданий:

1. Какое из перечисленных действий не рекомендуется использовать педагогу-психологу (психологу в сфере образования) при работе с семьей, потерявшей связь с добровольцем СВО несколько месяцев назад:

а) убеждение родных о том, что все будет хорошо и что через какое-то время родственники получат информацию о пропавшем близком;

б) поддержка родных в продолжении поиска, направлении повторных запросов в органы исполнительной власти;

в) помощь родным в поиске новых способов сбора информации (например, мониторинг социальных сетей);

г) сопровождение родственников (по их просьбе) при обращении в суд, для признания статуса добровольца «без вести пропавшим».

2. В подростковом возрасте у обучающегося, после получения информации о статусе «безвестно отсутствующий» («без вести пропавший») в отношении его близкого, появились признаки апатии, отказа от какой-либо деятельности, страх выходить на улицу, постоянное требование повышенного внимания и заботы со стороны близких, потребность в помощи при выполнении учебных задач. Маркерами какого вида психологической защиты являются описанные изменения в поведении?

- а) изоляция;
- б) отрицание;
- в) регрессия;
- г) вытеснение.

3. На каком этапе проживания травматического опыта, связанного с без вести пропавшими, педагогом-психологом (психологом в сфере образования) осуществляется помощь близким по поиску новых жизненных ориентиров, смыслов, целей и ролей?

- а) на первом этапе (стадия отчаяния, гнева);
- б) на втором этапе (стадия активного поиска, острой тоски);
- в) на третьем этапе (стадия дезорганизации, осознание и принятие безуспешности дальнейшего поиска);
- г) на четвертом этапе (стадия реорганизации, интеграции прошлого).

Количество попыток: 3.

Раздел программы: Модуль 3. Организационные основы оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем второго модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 80% и более правильных ответов – оптимальный уровень усвоения материалов модуля. 60 – 80% - допустимый уровень усвоения материалов модуля. Менее 60% – недостаточный уровень усвоения материалов модуля, рекомендуется повторное прохождение тем модуля.

Примеры заданий:

1. Под тревогой в кризисном консультировании понимается:

- а) отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределенности, ожидание отрицательных событий, трудноопределимые предчувствия;
- б) отрицательно окрашенная реакция, выражающаяся в недовольстве каким-либо явлением или негодовании;
- в) эмоциональная реакция, позволяющая выразить переполняющие эмоции;
- г) внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием.

2. Острое стрессовое расстройство наблюдается при наличии травматического события:

- а) однократного воздействия, произошедшего менее 1 месяца назад;
- б) многократного воздействия, произошедшего более 1 месяца назад;
- в) однократного воздействия, произошедшего 2-3 дня назад;
- г) регулярно повторяющегося травматического события.

3. К принципам психологического сопровождения пострадавших, находящихся в кризисной ситуации, не относится:

- а) снижение степени интенсивности переживания,
- б) поиск продуктивных способов выражения эмоций,
- в) принятие обротившегося и его состояния,
- г) проведение кризисной интервенции не более чем через 1 месяц после травматического события.

Итоговая аттестация

Цель: оценить степень готовности слушателя к оказанию экстренной психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей на основе самостоятельно сформированного кейса этапов и методов работы педагога-психолога, который может быть использован в профессиональной деятельности для сопровождения участников образовательных отношений, переживающих кризисные состояния, связанные с СВО.

Форма: письменный проект (кейс), направленный на решение конкретной ситуационной задачи.

Описание, требования к выполнению:

На основе предложенной конкретной ситуационной задачи сформировать кейс диагностического и коррекционного материала для организации сопровождения обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, в содержании которого определен выбор:

- методов оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ (повышенном психолого-педагогическом внимании);
- механизмов создания благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей из семей участников (ветеранов) СВО;
- методик и техник оказания экстренной и пролонгированной помощи, в том числе в работе с детьми, перенесшими ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и ОСР (острое стрессовое расстройство).

Создать проект (кейс) по алгоритму:

1. Перечислите этапы установления профессионального контакта с обучающимся, учитывая возрастные особенности.
2. Перечислите диагностические методики, использованные в работе по выявлению признаков ПТСР, депрессии, суицидального риска.
3. Назовите техники психологической коррекции, и этапы построения программы сопровождения.
4. Назовите признаки оптимального промежуточного и завершающего результата.
5. Назовите ресурсные техники и формы работы с обучающимся и его семьей в период тревожного ожидания и в период острого горя. Перечислите индикаторы нормального и патологического горевания.

Примеры ситуационных задач:

1. На консультацию пришла мама подростка, папа находится на СВО. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

2. На приеме мать обучающегося: «Мой муж погиб на СВО, в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в

окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»
Критерии оценивания:

Критерий	В полной мере	Не в полной мере	Не владеет
Знание диагностических методик работы по выявлению признаков эмоционального неблагополучия	2	1	0
Знание техник установления профессионального контакта	2	1	0
Знание техник кризисного консультирования	2	1	0
Знание коррекционных методик работы с эмоциональным неблагополучием	2	1	0
Знание механизмов создания благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости	2	1	0

Набрано 7–10 баллов – «зачтено»,
менее 6 и менее баллов – «не зачтено» (требуется доработка)

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.; с изменениями от 04.10.2022 г.);
2. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г. (в ред. Федерального закона № 569-ФЗ от 28.12.2022г.);
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. Федерального
4. закона № 108-ФЗ от 29.05.2024 г.);
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в ред. Федерального закона № 178-ФЗ от 28.04.2023 г.);
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в ред. Федерального закона № 445-ФЗ от 21.11.2022 г.);
7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. (в ред. Федерального закона № 178-ФЗ от 28.04.2023 г.);
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. Федерального закона № 159-ФЗ от 22.06.2024 г.);
9. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. (в ред. Федерального закона № 635-ФЗ от 25.12.2023г.);
10. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» №489-ФЗ от 30.12.2020 г. (в ред. Федерального закона № 95-ФЗ от 22.04.2024 г.);
11. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав

граждан при ее оказании» № 3185-1 от 02.07.1992 г. (в ред. Федерального закона № 464-ФЗ от 04.08.2023 г.);

12. Гражданский кодекс Российской Федерации № 51-ФЗ от 30.11.1994 г. (в ред. Федерального закона № 48-ФЗ от 11.03.2024 г.)

13. Семейный кодекс Российской Федерации № 223-ФЗ от 29.12.1995 г. (в ред. Федерального закона № 403-ФЗ от 31.07.2023 г.);

14. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022 г.;

15. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» № 358 от 17.05.2023 г.;

16. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» № 309 от 07.05.2024 г.;

17. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» № 225 от 21.02.2022 г.;

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» № 1618-р от 25.08.2014 г.;

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года» № 3711-р от 18.12.2021 г.;

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года» № 2253-р от 16.08.2022 г.;

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» № 3233-р от 17.11.2023 г.;

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» № 514н от 24.07.2015 г.;

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» № 59 от 20.02.2020 г.;

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» № 1082 от 20.09.2013 г.;

25. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» № 239 от 20.02.2020 г.;

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций «Об утверждении требований к содержанию согласия на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения» № 18 от 24.02.2021 г.;

27. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» № Р-93 от 09.09.2019 г.;

28. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» № Р-193 от 28.12.2020 г.;

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий на 2022–2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Министром просвещения Российской Федерации, № СК-7/07вн 20.05.2022 г.)» № ДГ-1349/07 от 30.05.2022 г.;

30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями “Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата”)» № 07-4251 от 28.07.2023 г.;

31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и Планом мероприятий на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего

32. образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных Министром просвещения Российской Федерации, № СК-13/07вн от 18.06.2024 г.)» № ДГ-1105/07 от 01.07.2024 г.;

33. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении Концепции (вместе с Концепцией развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, утвержденной Министром науки и высшего образования Российской Федерации, № ВФ/1-КН 29.08.2022 г.)» № МН-11/2743 от 07.09.2022 г.;

34. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации психологической службы в образовательных организациях высшего образования, Методическими рекомендациями по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования, Методическими рекомендациями по подбору специалистов для психологических служб образовательных организаций высшего образования)» № МН-11/5565 от 06.12.2023 г.;

35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении Алгоритма (вместе с Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической)» № АБ-3386/07 от 11.08.2023 г.

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы в программе MOODLE.

Литература

1. Авдиенко Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2024. 299 с.
2. Круз В. Военная травма и ПТСР. Ты выжил, и ты можешь вернуться к нормальной жизни. СПб.: Питер, 2024. 160 с.
3. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по

психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / Под ред. О.Е. Хухлаева, О.С. Павловой, Н.В. Тарулиной. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 532 с.

4. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / О. А. Ульянина, А. В. Ермолаева, Д. С. Волков, О. С. Комолова; под общ. ред. О. А. Ульяниной. М.: Изд-во МГППУ, 2024. 40 с.

5. Организация работы с участниками специальной военной операции и членами их семей на базе учреждений социального обслуживания населения: метод. пособие для специалистов учреждений социального обслуживания населения. Красноярск: КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения», 2023. 112 с.

6. Организация деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся в системе образования: учеб.-метод. пособие / под ред. О. А. Ульяниной. М.: Изд-во МГППУ, 2022. 82 с.

7. Полякова О. Б., Бонкало Т. И. Психология посттравматического стресса: учебник. М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. 292 с.

8. Прасолова, О.В. Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / О.В. Прасолова, Ю.А. Маренчук. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 147 с.

9. Психологическая поддержка участников вооруженных конфликтов: учебное пособие / Т.Н. Березина, Д.В. Деулин, К.И. Дьячук [и др.]; под общей редакцией М.И. Марьина, В.Е. Петрова. – Москва: КноРус, 2025. – 308 с.

10. Психология и педагогика: учебное пособие. Книга 1. Военная психология / С.В. Ценцера, Д.В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.] ; под общей редакцией С.В. Ценцера. – Саратов: Амирит, 2023. – 344 с.

11. Хрусталёва, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н.С. Хрусталёвой. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. – 748 с.

12. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 538 с.

13. Шарапов, А.О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.

14. Экстренная психологическая помощь в системе образования: современное состояние / О.А. Ульянина., Л.А. Гаязова, А.В. Ермолаева, К.А. Файзуллина // Психологическая наука и образование. – 2022. – Том 27. – № 4. – С. 88-99.

Интернет-ресурсы

1. Загоскина Т. В., Галацан Ю. В., Цывкунова Н. Ю. Алгоритм действий педагогов образовательных организаций по поддержке обучающихся из семей погибших участников СВО и созданию благоприятного для них микроклимата в учебных коллективах (детском и педагогическом). URL: https://vk.com/doc65718475_664315433?hash=ltOHP9dEHsBibQkgs5rtSdplKK4K4iOPZLctT9Rx6oL (дата обращения: 31.03.2025).

2. Настольная книга директора школы. Школа Минпросвещения России. Школьный климат. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0724-01-shkolnyj-klimat.pdf> (дата обращения: 03.04.2025).

3. Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции URL:https://sh-krivickobudskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/199/3284/pril.Fal_kovskaya_psihologi_2.pdf (дата обращения: 28.03.2025)

4. Электронная библиотека МГППУ. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 16.08.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены запись лекций, материалы самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Для проведения очных, практико-ориентированных занятий: аудитория для групповой работы с возможностью проектировать и презентовать проекты (кейсы), направленные на решение конкретной ситуационной задачи.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями специальной военной операции»

Специальная военная операция (СВО), проводимая Российской Федерацией, оказывает влияние не только на непосредственных участников боевых действий, но также на членов их семей. Члены семей военнослужащих, принимающих участие в СВО, сталкиваются с целым комплексом психологических проблем, связанных с переживанием тревоги, страха за жизнь близких, потерей чувства безопасности и нарушением привычного образа жизни. Психолого-педагогическое сопровождение детей, чьи родители или близкие родственники участвуют в СВО, является крайне важным направлением работы педагога-психолога в образовательных организациях. Без должного внимания к этой проблеме у детей могут развиваться долгосрочные психологические проблемы, влияющие на их будущее. Поэтому сопровождение должно быть системным, своевременным и профессиональным.

Необходимость дополнительного обучения педагогов-психологов (психологов в сфере образования) основам и приемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями СВО, обусловлена дефицитом специализированных компетенций в области кризисной интервенции, травма-ориентированного подхода и работы с последствиями травмы в образовательной среде. Традиционная подготовка педагогов-психологов не всегда предусматривает освоение протоколов оказания экстренной психологической помощи, методов диагностики и коррекции посттравматического стрессового расстройства (далее – ПТСР), а также техник работы с травматическими переживаниями и утратой. Кроме того, существует острая потребность в формировании навыков междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами – медицинскими работниками, социальными службами, правоохранительными органами – для создания комплексной системы поддержки обучающихся и их семей.

Дополнительная профессиональная программа по теме «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями специальной военной операции» разработана на основе одноименной программы повышения квалификации, разработанной в соответствии с поручением Первого заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.В. Мантурова, Первого заместителя Руководителя Администрации Президента Российской Федерации С.В. Кириенко подведомственным Минпросвещения России федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» с учетом предложений Минздрава России, МЧС России, Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» и направленной в субъекты Российской Федерации для возможного использования как целостной Программы, так и ее отдельных модулей при организации повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, ППС-центров (письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 №07-4482 «О направлении программы»).

Дополнительная профессиональная программа по теме «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями специальной военной операции» направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся из семей участников

(ветеранов) специальной военной операции, а так же членов их семей.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Программа включает 4 модуля и рассчитана на 72 академических часа. Программа обеспечивает формирование у слушателей компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н и предусматривает возможность обучения специалистов, готовых к оказанию психологической помощи обучающимся из числа семей участников (ветеранов) СВО и членам их семей.

Результаты промежуточного контроля определяет тестирование. Итоговая аттестация в форме проекта позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «22» апреля 2026 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации/ профессиональная переподготовка)

**«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений,
переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями специальной военной
операции»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Май-июнь (согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 30 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы