

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

**Реализация ФАОП общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС
и иными ментальными нарушениями**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Разработчик(и) программы:
Беткер Людмила Михайловна, к. псих. н., доцент кафедры педагогики, психологии и
управления образованием, АУ «Институт развития образования»

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах реализации ФАОП общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями.

Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	1. Требования ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО к разработке и реализации АООП обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. 2. Варианты ФАОП, предусмотренные для реализации на уровне НОО, ООО образования обучающихся с ОВЗ, нецензовые варианты ФАОП, варианты ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Специальные требования к образованию обучающихся различных нозологических групп.	1. Использовать специальные подходы к обучению в целях включения обучающихся с РАС в образовательный процесс. 2. Проектировать дифференцированные задания реализации учебных заданий учебных предметов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО, опираясь на знание особенностей особенностей обучающихся с ОВЗ различных нозологий. 3. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках ППк. -

1.1. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.2. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.3. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы**2.1. Учебный тематический план****Инвариантный модуль**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1. Нормативно- правовые аспекты реализации ФАОП общего образования для обучающихся с ОВЗ	10	2	4	4	
1.1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ.	5	1	2	2	
1.2	Организационно- методические условия разработки и реализации АООП	4	1	2	1	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Реализация ФАОП для обучающихся с РАС и иными ментальными нарушениями	11	3	4	4	
2.1	Современные клинико- психологические представления о детском аутизме и РАС	3	1	2		
2.2	Проектирование АООП образовательной организации для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФАОП	4	1	1	2	
2.3.	Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС	3	1	1	1	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3	Модуль 3. Психолого- педагогические	9		5	4	

	технологии реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО					
3.1	Основные направления, организация и содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных в условиях реализации ППк	4		1	2	
3.2	Реализация СИПР в образовательной организации	4		2	2	
3.3.	Особенности работы с родителями воспитывающих ребенка с РАС	2		2		
	Промежуточный контроль	1			1	Тест

Вариативная часть

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое)		
	Выбор 4.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических	4	0	0	4	
4.1.1	Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической	2	0	0	2	
4.1.2	Чат-бот «Помощник Рособнадзора»	1	0	0	1	
	Промежуточный контроль	1	0	0	1	Тест
2	Выбор 4.2. Основы бережливого управления в образовательной	4	0	0	4	
4.2.1	Становление бережливого производства как концепции управления:	1	0	0	1	

4.2.2	Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итого:				4	
	Итоговая аттестация	1			1	Тест
	Итого	36	5	13	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Тестирование. Выявляет актуальный уровень знаний слушателей по реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями, перед началом обучения.

Инвариантный модуль

Модуль 1. ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО как организационно-правовая основа образования детей с инвалидностью и ОВЗ

1.1 Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями (лекция –1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Федеральное законодательство в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (интеллектуальными нарушениями). Структура, специфика содержания ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО. Ценовые и неценовые варианты обучения. Инклюзивное образование (вариант 1). Специальное образование (вариант 2,3). Специальная индивидуальная программа развития (вариант 4).

Федеральная рабочая программа воспитания как обязательная часть ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Практическая работа. Схематически представить модели образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп с учетом реализации федеральных учебных планов.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение и анализ актуальных нормативных документов, регламентирующие вопросы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Список документов федерального и регионального уровней актуализируется перед началом обучения каждой группы слушателей, а также размещается в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle. Организационно-методические условия разработки и реализации АООП организации (лекция – 1 ч. практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Подходы к адаптации программных требований. Индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута в отдельных и инклюзивных общеобразовательных организациях. Общие подходы к проектированию индивидуальных учебных планов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ. Дидактическое обеспечение реализации индивидуального учебного плана.

Практическая работа. Отработка умений по разработке уроков по учебным дисциплинам и проектированию дифференцированных заданий в очном и дистанционном

формате. Составить примерный план урока в очном и дистанционном формате с учетом требований санитарных правил.

Самостоятельная работа. Изучение и анализ материалов (видеороликов) для проведения уроков в очном формате с последующим выбором эффективных приемов работы в дистанционной форме с учетом требований санитарных правил и учетом особых образовательных потребностей конкретных нозологических групп (на выбор слушателя).

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по нормативно-правовым основам реализации требований ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО к организации образованию и воспитанию обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями.

Модуль 2. Реализация ФАОП для обучающихся с РАС и иными ментальными нарушениями

2.1. Современные клинико-психологические представления о детском аутизме и РАС (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Современные представления о детском аутизме. Подходы к проблеме детского аутизма. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Классификация аутизма (О.С. Никольская).

Практическая работа. Представить список особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Определить перечень специальных условий, создаваемых в школе для данной группы обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

2.2. Проектирование АООП образовательной организации для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФАОП (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Вариативность АООП для обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС, ФАООП. Специальные подходы к обучению обучающихся с РАС; реализация междисциплинарного подхода.

Практическая работа. Сравнительный анализ технологий индивидуализации и дифференциации при проведении уроков и занятий внеурочной деятельности с обучающимися с РАС и иными ментальными нарушениями.

Самостоятельная работа. Ознакомиться с ФАООП НОО для обучающихся с РАС на сайте <http://fgosreestr.ru>.

2.3. Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС (лекция – 1 ч., практическое занятие - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Поведение как предмет изучения науки. Модель оперантного обусловления. Процессы подкрепления. Использование процессов подкрепления на практике. Жетонные системы подкрепления. Дискриминация и установление стимульного контроля. Использование подсказок. Поведение, регулируемое правилами. Поведенческий договор.

Практическая работа. Модель «ресурсный класс», нормативно-правовая база организации ресурсного класса. Обсуждение опыта организации пространства ресурсного класса, материально-технического обеспечения ресурсного класса, организации взаимодействия персонала ресурсного и регулярного классов.

Самостоятельная работа. Знакомство слушателей с региональным опытом (опорные образовательные центры, ресурсные центры по методическому сопровождению инклюзивного образования) в вопросах сопровождения обучающихся с РАС. Составление каталога актуальных разработок, которые целесообразно использовать в образовательной деятельности конкретной образовательной организации при организации образовательной деятельности с детьми с РАС.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний о специфических особенностях психофизического развития обучающихся с РАС, сопровождения и

проектирования АООП обучающихся с РАС.

Модуль 3. Психолого-педагогические технологии реализации ФАОП обучающихся с ОВЗ.

3.1. Основные направления, организация и содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных в условиях реализации ППк (практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Специфика профессиональной деятельности специалистов, обеспечивающих сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. Организация системы взаимодействия и поддержки общеобразовательной организации, ребенка и его семьи со стороны «внешних» социальных партнеров.

Самостоятельная работа. Изучение материалов рабочей тетради для слушателей, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

3.2. Реализация СИПР в образовательной организации (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к структуре и содержанию СИПР. Организационно-методические подходы к разработке СИПР в рамках междисциплинарного подхода.

Определить возможные (ожидаемые) личностные и предметные результаты СИПР, исходя из особенностей психофизического развития и возможностей обучения ребенка с ТМНР (по представленной характеристике).

Самостоятельная работа. Изучение регионального опыта (опорные образовательные центры, ресурсные центры по методическому сопровождению инклюзивного образования) в вопросах разработки СИПР в образовательной организации, материалов сайта АУ «Институт развития образования».

3.3. Особенности работы с родителями воспитывающих ребенка с РАС (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие. Роль семьи и позиции родителей в результативности оказания коррекционной помощи. Пять стадий принятия неизбежности ситуации. Правила обратной связи в работе с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Анализ основных правил работы с родителями воспитывающих ребенка с РАС. Изучение материалов федерального ресурсного центра АУТИЗМ» <https://autism-frc.ru/> по вопросам работы с родителями воспитывающих ребенка с РАС.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний о региональном опыте (опорные образовательные центры, ресурсные центры по методическому сопровождению инклюзивного образования) в вопросах разработки СИПР для обучающихся с РАС.

Вариативный модуль 4 (в целях освоения слушателю предлагается выбрать один из двух представленных модулей)

Выбор 4.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников (самостоятельная работа – 4 ч.)

4.1.1. Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение нормативных документов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, определяющих перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.

4.1.2. Чат-бот «Помощник Росособнадзора» (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, содержащих информацию о чат-боте «Помощник Рособрнадзора». Ссылка для изучения материалов <https://obrnadzor.gov.ru/news/chat-bot-pomoshchnik-rosobrnadzora-stal-dostupen-pedagogam-shkol-vsej-strany-v-sferume/>

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения вариативного модуля

Выбор 4.2. Основы бережливого управления в образовательной организации (самостоятельная работа – 4 ч.)

4.2.1. Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по настоящей теме. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы.

4.2.2. Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по настоящей теме. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения вариативного модуля

Итоговая аттестация. Итоговое тестирование направлено на определение уровня освоения слушателями компетенций по реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль (диагностика) проводится перед началом обучения посредством заполнения теста из 20 вопросов с целью выявления актуального уровня знаний слушателей по реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ. К каждому из вопросов теста предлагается от 3 до 4 вариантов ответов, из которых слушатель выбирает правильный. Для проведения входного опроса используется тот же тест, что и для проведения последующего выходного контроля по окончании освоения ДПП ПК. На заполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Данный опрос необходим для определения первоначального уровня теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

1. Что понимается под «инклюзивным образованием» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):

а) инклюзивное образование – совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

в) инклюзивное образование – создание специальных условий для обучения детей-инвалидов.

2. Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):

а) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ребенок-инвалид;

в) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ученик, обучающийся на дому.

3. ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»:

а) едина для всех нозологических групп;

б) имеет варианты программы для каждой нозологической группы;

в) включает варианты для глухих, слепых и обучающихся с НОДА.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты реализации ФАОП общего образования для обучающихся с ОВЗ

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов). Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Статус «обучающийся с ОВЗ» устанавливается? (выберите правильный ответ):

а) бюро медико-социальной экспертизы;

б) психолого-медико-педагогической комиссией;

в) психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

г) все ответы верны.

2. ФАОП НОО, ФАОП ООО не включает вариант программы для:

а) обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) обучающихся с ТНР;

в) обучающихся с гиперактивностью.

3. Если у ученика есть инвалидность, то необходимо дополнить ФАОП НОО, ФАОП ООО еще и:

а) ИПРА;

б) СИПР;

в) индивидуальным образовательным маршрутом.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 2. Реализация ФАОП обучающихся с РАС и иными ментальными нарушениями

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Примеры заданий:

1. Термин «аутизм» предложил (выберите один из ответов):

- 1) В. Ковалёв
- 2) Д. Исаев
- 3) Э. Блейлер
- 4) В. Каган

2.РДА был выделен как отдельный клинический синдром в (выберите один из ответов):

- 1) 1943
- 2) 1965
- 3) 1973
- 4) 1989

3. Кто из ученых занимался проблемой РДА? (выберите один из ответов):

- 1) Л.С. Выготский
- 2) А.Р. Лурия
- 3) В.Г. Петрова
- 4) О.С. Никольская

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 3. Психолого-педагогические технологии реализации ФАОП обучающихся с ОВЗ.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации – это форма взаимодействия специалистов, осуществляющих? (выберите один из ответов):
 - а) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создание условий реализации потребностей для обучающихся с ОВЗ;
 - б) оценку динамики сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной деятельности;
 - в) организацию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
 - г) все перечисленное верно.
2. Какая из функций не относится к деятельности ППк образовательной организации? (выберите один из ответов):
 - а) диагностическая;
 - б) лечебно-реабилитационная;
 - в) профилактическая.
3. На основании чего обучающийся с ОВЗ включается в систему сопровождения специалистов ПМПК? (выберите один из ответов):
 - а) желания законных представителей;
 - б) справки об инвалидности;
 - в) по запросу классного руководителя;
 - г) на основании заключения ПМПК и согласия родителей.

Количество попыток: 1

Раздел программы: вариативная часть**Выбор 4.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников**

Цель: проверка уровня остаточных знаний по модулю

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: одно задание включает 8 вопросов на соответствие. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Пример задания: соотнесите категорию педагогических работников с документами, которые они готовят.

Педагогические работники	Документ
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Календарно-тематический план
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Журнал учета успеваемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Журнал посещаемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющих внеурочную деятельность	Журнал внеурочной деятельности
Педагогические работники, реализующие	Рабочая программа дисциплины

образовательные программы среднего профессионального образования	(модуля) и (или) практики
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющие функцию классного руководства	План воспитательной работы
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, осуществляющие функцию классного руководства или кураторства	Характеристика на обучающегося (по запросу, для преподавателей, осуществляющих функцию кураторства)

Количество попыток: 1

Выбор 4.2. Основы бережливого управления в образовательной организации

Цель: проверка уровня остаточных знаний по модулю

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Освоение вариативного модуля завершается прохождением дистанционного тестирования. Тест включает 8 вопросов, к каждому из которых предлагается от 3 до 5 вариантов ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Парадигма «бережливость» опирается на разработанную в Японии систему организации производства компании:

- а) Toyota
- б) Ford
- в) Volkswagen

2. В каком году была написана книга Тайити Оно «Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства», где автор описал, как нужно и можно учиться у предшественников:

- а) 1968
- б) 1978
- в) 1988
- г) 1987

3. Кто предложил гибридную методику – «бережливое производство» в начале 2000-х гг.?

- а) Дж. Вумек
- б) Д. Джонс
- в) М.Л. Джордж
- г) А.К. Гастев

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 20 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (11 вопросов). Итоговая аттестация слушателей осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выходного, и промежуточного. Для оценки сформированности знаний слушателей используются: письменные и устные опросы (по каждому модулю), прохождение промежуточной аттестации по модулям №1 и №2, тестирование в рамках входного и выходного контроля, выполнение практических заданий по разделам 1.3., 1.4. Сформированность умений, представленных в п.1.2., определяется по итогам прохождения промежуточной аттестации по модулю №3, выполнению практических заданий, в т.ч. дифференцированных в разделах 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 3.1. Итоговая аттестация считается пройденной, если: 1. Слушатель выполнил 100% практических заданий.

2. Слушатель успешно прошел промежуточную аттестацию по модулям №1,2,3.

3. Слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста выходного контроля.

Примеры заданий:

Тест из 20 вопросов – см. раздел «Тест (для входной диагностики)».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 11.03.2026). – Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 19.01.2026).
3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 02.12.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026). – URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_322085/ (дата обращения: 12.03.2026). – Текст: электронный.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»). – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 12.03.2026). – Текст: электронный.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения: 03.03.2026). – Текст: электронный.
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 04.03.2026). – Текст: электронный.
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

- общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/401433920/> (дата обращения: 04.03.2026). – Текст: электронный.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17052012-n-413/> (дата обращения: 14.03.2026). – Текст: электронный.
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – URL: <https://base.garant.ru/70860670/> (дата обращения: 14.03.2026). – Текст: электронный.
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/407384408/> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст: электронный.
11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст: электронный.
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-371/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego/> (дата обращения: 18.03.2026). – Текст: электронный.
13. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – URL: <https://base.garant.ru/406065157/> (дата обращения: 18.03.2026). – Текст: электронный.
14. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому». – URL: <https://base.garant.ru/71449638/> (дата обращения: 18.03.2026). – Текст: электронный.
15. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/400663548/> (дата обращения: 21.03.2026). – Текст: электронный.

Литература

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 218 с.
2. Боженкова, К. А. Здоровьесбережение обучающихся с нарушениями развития и особыми образовательными потребностями : монография / К. А. Боженкова, А. В. Голубчикова, И. В. Давыдова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 166 с.
3. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для получения образования и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методические рекомендации / сост. Л. М. Беткер : автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2021. – 39 с.

4. Об отдельных аспектах введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Методические рекомендации (в вопросах и ответах) ; авт.–сост. О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова, О. В. Лукьянцева, Ю. В. Шестакова. Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018. – 60 с.
5. Организация инклюзивного образования в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ для различных нозологических групп обучающихся : методические рекомендации / авт.-сост.: Л. М. Беткер, М. С. Бутерус ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2025. – 37 с.
6. Соловьева, Т.А., Абкович, А.Я. Особенности разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ на разных уровнях общего образования: методические рекомендации [электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (117Кб). М.: ИКП, 2024. – URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/08/Prilozhenie-rekomendacii.pdf> дата обращения: 04.03.2026). – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. ФГОС реестр / Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru> (дата обращения: 25.08.2025).
2. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) : сайт. – URL: <https://ymkспр.рф>
3. Сайт Министерства просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru>
4. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (<https://apkprou.ru>)
5. 6. Сайт ФГБНУ «ИКП РАО» – URL: <http://ikp-rao.ru>
6. Сайт ФРЦ ПМПК по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью – URL: <http://pmpkrf.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется содержанием ДПП ПК, а также требованиями к современной организации образовательного процесса, в т.ч. в части безопасности.

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Реализация ФАОП общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС
и иными ментальными нарушениями

Курс предназначен для педагогов, работающих в современных условиях инклюзивного и специального образования с детьми, имеющими различные отклонения в развитии, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый – третий модули программы – инвариантные, предусматривают знакомство слушателей со спецификой реализации ФАОП общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями в условиях инклюзивного и специального подходов к образованию обучающихся с ОВЗ и нацелены на совершенствование заявленных общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации.

В вариативной части слушателям предлагается выбрать один из двух предложенных модулей: «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников» и «Основы бережливого управления в образовательной организации». Содержание модуля «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников» предусматривают знакомство слушателей с нормативными основами регулирования вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников, чат-ботом «Помощник Рособрнадзора». Содержание модуля «Основы бережливого управления в образовательной организации» предусматривает знакомство с вопросами становления бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс, теоретическими основами бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация.

После изучения слушателями материалов модулей проводится контроль (диагностика) посредством выполнения тестовых заданий. Итоговая аттестация, предложенная в форме практической работы, позволяет слушателям спроектировать и описать приемы организации коммуникативного пространства на уроках и во внеурочной деятельности по развитию социально-эмоционального интеллекта школьников.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 07 от «16» июня 2026 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**Реализация ФАОП общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС
и иными ментальными нарушениями**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь-ноябрь	Срок освоения программы: 36 часа не менее 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы