

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт
развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Реализация модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования

**Разработчик(и) программы:
Долженко И.В., АУ "Институт развития образования"**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в рамках имеющейся квалификации по реализации модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	Нормативное обеспечение учебного модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования. УМК по учебному модулю «Шахматы в школе», допущенные к использованию при реализации данного модуля на уровне основного общего образования	Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП

1.3. Категория слушателей:

учителя физической культуры, педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практиче		
	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования	8	2	2	4	
1.1	Шахматы как модуль по видам спорта учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования	2	1	1	0	
1.2	Нормативное обеспечение учебного модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования	2	0	1	1	тест

1.3	Учебно-методическое обеспечение учебного модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования	4	1	0	3	практическая работа
4	Модуль 4. Планирование урока в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП	9	2	3	4	
4.1	Планирование урока в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП	5	2	3	0	
	Итоговая аттестация	4	0	0	4	технологическая карта

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое)		
2	Модуль 2. Вариативный модуль по выбору	14	4	5	5	
2.1	<i>Методика преподавания шахмат для школьников</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
2.1.1	Федеральный курс «Шахматы. Начальный курс» (5-6 классы)	7	2	2	3	практическая работа
2.1.2	Федеральный курс «Шахматы. Тактика» (7-9 классы)	7	2	3	2	практическая работа
2.2	<i>Методика преподавания шахмат для школьников</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	
2.2.1	Федеральный курс «Шахматы. Начальный курс» (5-6 классы)	4	1	2	1	практическая работа
2.2.2	Федеральный курс «Шахматы. Тактика» (7-9 классы)	4	1	2	1	практическая работа
2.2.3	Федеральный курс «Шахматы школе» (1-4 год обучения)	4	1	1	2	практическая работа

2.2.4	Курсы дополнительного образования «Шахматы»	2	1	0	1	практическая работа
3.	Модуль 3. Вариативный модуль по выбору	4			4	
3.1.	<i>Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников</i>	4			4	
3.1.1	Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников	2			2	
3.1.2	Чат-бот «Помощник Рособнадзора»	1			1	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3.2.	<i>Основы бережливого управления в образовательной организации</i>	4			4	
3.2.1	Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс	1			1	
3.2.2	Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итого	36	8	10	18	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Входное тестирование (самостоятельная работа -1ч.)

Самостоятельная работа. Определение стартовых условий запуска программы.

1. Модуль 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования

1.1 Шахматы как модуль по видам спорта учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования (лекция -1 ч., практическое занятие -1 ч.)

Лекция.-Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы. Место учебного модуля «Шахматы» в учебном предмете «Физическая культура» на уровне основного общего образования. Цели и задачи изучения модуля «Шахматы». Организация учебного процесса по модулю «Шахматы» в системе общего образования. Основные методы и формы обучения.

Практическая работа.-Организация учебного процесса по модулю «Шахматы» в системе общего образования. Изучение форм и методов обучения модулю «Шахматы».

1.2 Нормативное обеспечение учебного модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования (практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа -1 ч.)

Практическая работа. Изучение нормативных правовых актов федерального и

институционального уровней. Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения шахматам в общеобразовательных организациях.

Самостоятельная работа. Анализ нормативных правовых актов федерального и институционального уровней.

1.3 Учебно-методическое обеспечение учебного модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Требования к результатам освоения учебного модуля «Шахматы в школе», сформированность УУД, соответствие ФГОС и ФОП. УМК, рекомендованные к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемые участниками образовательных отношений. Примерный перечень шахматного инвентаря и наглядных шахматных пособий.

Самостоятельная работа. Создание копилки методов обучения и методических приёмов.

4. Модуль 4. Планирование урока в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП

4.1 Планирование урока в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП (лекция - 2 ч., практическое занятие - 3 ч.)

Лекция-Технологическая карта - современная форма планирования взаимодействия учителя и обучающихся. Требования к технологической карте Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования (ИСИО РАО), разработанной на основе теории деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП общего образования.

Практическая работа. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по форме ИСИО РАО.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Проектирование урока по модулю «Шахматы в школе» при помощи технологической карты технологической карты урока по форме ИСИО РАО в соответствии с требованиями стандарта.

2. Модуль 2. Вариативный модуль

2.1.1 Федеральный курс «Шахматы. Начальный курс» (5-6 классы) (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Федеральный курс «Шахматы. Начальный курс» (5-6 классы) (Чернышев П.А., Глек И.В., Викерчук М.И. и другие; под редакцией Глека И.В.). Структура шахматных заданий курса «Шахматы». Уровни овладения шахматным материалом курса «Шахматы». Этапы обучения курса «Шахматы. Начальный курс». Дидактические принципы курса «Шахматы. Начальный курс».

Практическая работа. Изучение структуры шахматных заданий и уровней овладения шахматным материалом курса «Шахматы. Начальный курс» (5-6 классы). Ознакомление с дидактическими принципами курса «Шахматы. Начальный курс» (5-6 классы).

Самостоятельная работа-Создание копилки методов обучения и методических приёмов.

2.1.2 Федеральный курс «Шахматы. Тактика» (7-9 классы) (лекция - 2 ч., практическое занятие - 3 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Федеральный курс «Шахматы. Тактика» (7-9 классы) (Чернышев П.А., Глек И.В., Викерчук М.И. и другие; под редакцией Глека И.В.). Структура шахматных заданий курса «Шахматы. Тактика». Уровни овладения шахматным материалом курса «Шахматы. Тактика». Этапы обучения курса «Шахматы. Тактика». Дидактические принципы курса «Шахматы. Тактика».

Практическая работа. Изучение структуры шахматных заданий и уровней овладения шахматным материалом курса «Шахматы. Тактика» (7-9 классы). Ознакомление с дидактическими принципами курса «Шахматы. Тактика» (7-9 классы).

Самостоятельная работа-Создание копилки методов обучения и методических приёмов.

2.2.1 Федеральный курс «Шахматы. Начальный курс» (5-6 классы) (лекция - 1 ч., практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1ч.)

Лекция. Федеральный курс «Шахматы. Начальный курс» (5-6 классы) (Чернышев П.А., Глек И.В., Викерчук М.И. и другие; под редакцией Глека И.В.). Структура шахматных заданий курса «Шахматы. Начальный курс». Уровни овладения шахматным материалом курса «Шахматы.

Начальный курс». Этапы обучения курса «Шахматы. Начальный курс». Дидактические принципы курса «Шахматы. Начальный курс».

Практическая работа. Изучение структуры шахматных заданий и уровней овладения шахматным материалом курса «Шахматы. Начальный курс» (5-6 классы). Ознакомление с дидактическими принципами курса «Шахматы. Начальный курс» (5-6 классы).

Самостоятельная работа-Создание копилки методов обучения и методических приёмов.

2.2.2 Федеральный курс «Шахматы. Тактика» (7-9 классы) (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Федеральный курс «Шахматы. Тактика» (7-9 классы) (Чернышев П.А., Глек И.В., Викерчук М.И. и другие; под редакцией Глека И.В.). Структура шахматных заданий курса «Шахматы. Тактика». Уровни овладения шахматным материалом курса «Шахматы. Тактика». Этапы обучения курса «Шахматы. Тактика». Дидактические принципы курса «Шахматы. Тактика».

Практическая работа. Изучение структуры шахматных заданий и уровней овладения шахматным материалом курса «Шахматы. Тактика» (7-9 классы). Ознакомление с дидактическими принципами курса «Шахматы. Тактика» (7-9 классы).

Самостоятельная работа-Создание копилки методов обучения и методических приёмов. **2.2.3 Федеральный курс «Шахматы школе» (1-4 год обучения)** (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция-Федеральный курс «Шахматы школе» (1-4 класс) (И.Г. Сухин). Структура шахматных заданий курса «Шахматы школе». Этапы обучения курса «Шахматы школе». Дидактические принципы курса «Шахматы школе».

Практическая работа-Изучение структуры шахматных заданий и уровней овладения шахматным материалом курса «Шахматы школе». Ознакомление с дидактическими принципами курса «Шахматы школе».

Самостоятельная работа-Создание копилки методов обучения и методических приёмов. **2.2.4 Курсы дополнительного образования «Шахматы»** (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Обзор используемых в дополнительном шахматном образовании России курсов. Их структура, этапы обучения и дидактические принципы.

Самостоятельная работа. Создание копилки методов обучения и методических приёмов.

3. Модуль 3. Вариативный модуль

Модуль 3.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

3.1.1. Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (самостоятельная работа - 2 ч)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение нормативных документов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, определяющих перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.

3.1.2. Чат-бот «Помощник Рособнадзора» (самостоятельная работа – 1 ч).

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, содержащих информацию о чат-боте «Помощник Рособнадзора». Ссылка для изучения материалов <https://obrnadzor.gov.ru/news/chat-bot-pomoshhnik-rosobrnadzora-stal-dostupen-pedagogam-shkol-vsej-strany-v-sferume/>.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч).

Самостоятельная работа. Тест.

Модуль 3.2. Бережливое производство как концепция управления в образовательной организации

3.2.1. Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-

Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы по настоящей теме.

3.2.2. Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы по настоящей теме.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч)

Самостоятельная работа. Тест.

Измерение уровня теоретических знаний в области содержания тем вариативного модуля.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

80-100% выполненных заданий - достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации по 2-му вариативному модулю. 60-70% - достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации по 1-му вариативному модулю. 0-50% - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Базовая цель курса «...» - поэтапное развитие способности детей действовать в «уме».
 - a. Федеральный курс «Шахматы в школе» (Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова).
 - b. Федеральный курс «Шахматы» (Чернышев П.А., Глек И.В., Викирчук М.И. и другие; под редакцией Глека И.В.).
 - c. Федеральный курс «Шахматы школе» (И.Г. Сухин).

2. Какой приём можно провести во время шахматной игры?

- a. Взятие на проходе
- b. Проход в коридоре
- c. Захват в тоннеле
- d. Угон из-под носа

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Нормативное обеспечение учебного модуля «Шахматы» на уровне основного общего образования

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше - оценка «зачтено» (слушатель освоил содержание темы программы). Менее 60% выполненных заданий - оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы).

Примеры заданий:

1. Укажите нормативные документы на основе приведенных описаний их назначения.
 - a. Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в

Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

б. Определяет совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

с. Устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.

2. Расположите указанные виды нормативных правовых документов в порядке, соответствующем их юридической силе.

а. Федеральный закон,

б. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации,

с. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры,

д. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Учебно-методическое обеспечение учебного модуля «Шахматы» на уровне основного общего образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Два задания. Время выполнения 3 часа.

Критерии оценивания:

Зачет/Незачет

Примеры заданий:

1. Определите возможности формирования и развития универсальных учебных действий в процессе обучения шахматам. Выберите любое универсальное учебное действие, определите уровни его сформированности у ученика конкретного класса (не менее 4-х, условно соответствующих оценкам 2, 3, 4 и 5).

2. Составьте перечень необходимого шахматного инвентаря и наглядных шахматных пособий для кабинета шахмат.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Методика преподавания шахмат для школьников

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Четыре задания. Время выполнения 5 часов.

Критерии оценивания:

Зачет/Незачет

Примеры заданий:

1. Сравните представленные УМК, определите их плюсы и минусы, оценив следующие позиции: цели и задачи курса, структура шахматных заданий, этапы обучения, дидактические принципы, результативность формирования УУД (в соответствии с ФГОС).

2. Выберите один УМК. Подберите последовательность шахматных задач, направленных на формирование познавательных учебных действий.

3. Подберите последовательность шахматных задач, направленных на формирование коммуникативных учебных действий.

4. Подберите последовательность шахматных задач, направленных на формирование регулятивных учебных действий.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 3.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических

работников

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: одно задание включает 8 вопросов на соответствие.
Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Пример задания: соотнесите категорию педагогических работников с документами, которые они готовят.

Педагогические работники	Документ
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Календарно-тематический план
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Журнал учета успеваемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Журнал посещаемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющих внеурочную деятельность	Журнал внеурочной деятельности
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Рабочая программа дисциплины (модуля) и (или) практики
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющие функцию классного руководства	План воспитательной работы
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, осуществляющие функцию классного руководства или кураторства	Характеристика на обучающегося (по запросу, для преподавателей, осуществляющих функцию кураторства)

Количество попыток: 3.

Раздел программы: Модуль 3.2. Бережливое производство как концепция управления в образовательной организации

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: Освоение вариативного модуля завершается прохождением дистанционного тестирования. Тест включает 8 вопросов, к каждому из которых предлагается от 3 до 5 вариантов ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания: Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Пример задания:

1. Парадигма «бережливость» опирается на разработанную в Японии систему организации производства компании:
 - а) Toyota
 - б) Ford
 - в) Volkswagen
2. В каком году была написана книга Тайити Оно «Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства», где автор описал, как нужно и можно учиться у предшественников:
 - а) 1968
 - б) 1978
 - в) 1988
 - г) 1987
3. Кто предложил гибридную методику – «бережливое производство» в начале 2000-х гг.?
 - а) Дж. Вумек
 - б) Д. Джонс
 - в) М.Л. Джордж
 - г) А.К. Гастев

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: Технологическая карта урока «Шахматы» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по форме ИСИО РАО

Описание, требования к выполнению:

Одно задание. Время выполнения 4 часа.

Критерии оценивания:

За аттестационную (зачетную) работу выставляется оценка «Зачтено», если в основном присутствуют все показатели оценки: - технологическая карта выполнена по требуемой форме; - правильно прописана деятельность учителя; - правильно прописана деятельность учащихся по следующим видам универсальных учебных действий: познавательным, коммуникативным и регулятивным; - установлена связь между деятельностью учителя и деятельностью учеников с точки зрения формирования УУД. За аттестационную (зачетную) работу выставляется оценка «Не зачтено», если отсутствует хотя бы один из показателей оценки. Интерпретация результатов: «Зачтено» - слушатель освоил содержание темы; «Не зачтено» - слушатель не освоил содержание темы, результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту урока в соответствии с требованиями ИСИО РАО (Копотева Г.Л.) по курсу «Шахматы» в общеобразовательной школе в соответствии с ФОП, в которой расписать формирование УУД в соответствии с требованиями ФГОС:

- элементы конспекта урока располагать по горизонтали через всю таблицу;
- единовременные действия учителя и учеников располагать в одной строке таблицы, чтобы явно прослеживалась связка: установка учителя - действие ученика - результат (формируемые способы деятельности) для достижения которого ученик выполнял это действие;
- действия учеников должны быть прописаны глаголами, отвечающими на вопрос что делают: слушают, анализируют, поправляют, дополняют, ...;
- формируемые способы деятельности - отглагольными существительными или начинаться со слова умение (что делать): анализ, синтез, ... умение слушать, умение анализировать, ...

Пример:

Технологическая карта урока

Автор: ...

Предмет: Шахматы

Класс: ... класс

УМК (название, автор) ...

Тема урока: ...

Тип урока: ...

Цель урока: ...

Планируемый результат (УУД): ...

Необходимый перечень шахматного инвентаря и наглядных шахматных пособий: ...

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность		
		Познавательная		Коммуник
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия
Организационный	Приветствую учащихся, создаю проблемную ситуацию для определения темы урока	Настраиваются на работу	Умение организовать себя	Концентрируют внимание

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года (Проект 17.12.2024).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) /Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 10.11.2025) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)
6. Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 № 83082)
7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 29 декабря 2020 г. №988 «Об

утверждении правил вида спорта «Шахматы» (с изменениями, внесенными приказами Министерства спорта Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 243, от 11 мая 2023 г. № 315)

8. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 24 октября 2025 г. №876 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84420)

9.

Литература

1. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева, И. М. Логвинова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 99 с. - Текст : непосредственный.

2. Шахматы в образовании: оценка результативности и перспективы развития : сборник материалов Межрегиональной онлайн-конференции (г. Урай, 14 марта 2026 г.) / ответственный редактор И. В. Долженко ; редактор Д. Н. Ткаченко ; [редакционная коллегия: В. Р. Гришина, З. Н. Иванова, В. В. Акишина]. — Ханты-Мансийск: АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2026. 160 с.

Электронные обучающие материалы

1. Шахматы. 5—6 классы. Начальный курс. Учебник. ФГОС: Чернышев П.А., Викирчук М.И., Глек И.В., Виноградов А.С. / П.А. Чернышев, И.В. Глек, М.И. Викирчук ; под ред. И.В. Глека. — М. : Просвещение, 2022. — 176 с. - URL: <https://www.labirint.ru/books/694601/> (дата обращения: 27.04.2026). - Текст : электронный.

2. Шахматы. Тактика. 7-9 классы. Электронная форма учебника / Викирчук М.И., Чернышев П.А., Глек И.В., Виноградов А.С./Под ред. Глека И.В. - URL: <https://clck.ru/3TJtXe> (дата обращения: 27.04.2026). - Текст : электронный

3. Чернышев А.П. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5-9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викирчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викирчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019. — 276 с. - URL: <https://clck.ru/3TJtFS> (дата обращения: 27.04.2026). - Текст : электронный

4. Сухин, И. Г. Шахматы: полный курс для детей: большой самоучитель для детей / И. Г. Сухин. - Москва : АСТ : Кладезь, 2017. - 160 с. - URL: <https://avidreaders.ru/book/shahmaty-bolshoy-samouchitel-dlya-detey.html> (дата обращения: 27.04.2026). - Текст. Изображение : электронные.

5. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. 240 с.

6. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Обнинск: Духовное возрождение, 2018. 256 с.

7. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск : Духовное возрождение, 2011. - 120 с.

8. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / И. Г. Сухин. - 3 изд. - Обнинск : Духовное возрождение, 2012. - 104 с.

9. Сухин, И. Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / И. Г. Сухин. - 2-е изд. - Обнинск : Духовное возрождение, 2013. - 224 с.

Интернет-ресурсы

1. КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций преподавателя шахмат» URL: <http://do.iro86.ru/course/view.php?id=1083>

2. Сайт Шахматного всеобуча [сайт] URL: <https://chess555.narod.ru/>

3. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>

4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <https://webchess.ru/ebook/>

5. Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: От литературных затей до шахмат» [сайт] URL: <http://suhin.narod.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для

использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации/ профессиональная переподготовка)

Реализация модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования

Образовательная программа повышения квалификации «Реализация модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования разработана для учителей физической культуры и педагогических работников общеобразовательных организаций и направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в рамках имеющейся квалификации по реализации модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования.

Обучение по данной программе повышения квалификации позволит учителям физической культуры и педагогическим работникам общеобразовательных организаций моделировать индивидуальные образовательные маршруты обучения, учитывая образовательные результаты обучающихся.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в рамках имеющейся квалификации по реализации модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Нормативное и учебно-методическое обеспечение модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования» предусматривает изучение: актуальных изменений в системе образования РФ; нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение учебного модуля «Шахматы» на уровне основного общего образования. Второй модуль программы «Методика преподавания шахмат для школьников» – вариативный, состоящий из двух частей по выбору: предусматривает изучение особенностей федеральных учебно-методических комплексов по модулю «Шахматы» (отличаются количеством УМК). Третий модуль – вариативный, состоящий из двух частей по выбору: снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников; основы бережливого управления в образовательной организации. Четвертый модуль программы «Планирование урока в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП» посвящен планированию урока при помощи технологической карты.

В целях выявления уровня знаний участников программы повышения квалификации перед проведением занятий предусмотрен входной контроль владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена дополнительная профессиональная программа. Результат контроля определяет уровень знаний слушателей по теме программы, выявляет готовность к усвоению новых знаний, служат основанием для выбора второго модуля. Итоговая аттестация в форме практической работы позволяет оценить готовность участников программы повышения квалификации к реализации учебного модуля «Шахматы» на уровне основного общего образования. Промежуточная аттестация по каждому модулю и итоговая аттестация по всему курсу в целом позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

Программа курса повышения квалификации педагогов, ориентированная на

предметные результаты обучающихся, связана с детальным анализом типичных ошибок при прохождении государственной итоговой аттестации по предмету «Математика» и является своевременной и актуальной.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 06 от «26» мая 2026 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации/ профессиональная переподготовка)**

**Реализация модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего
образования**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
ноябрь	Срок освоения программы: 36 часов не менее 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы