

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Управление рисками снижения образовательных результатов обучающихся

Разработчики программы:

Павлович Виктория Владимировна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием, кандидат филологических наук, АУ «Институт развития образования»
Ярлыкова Ольга Георгиевна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах управления рисками снижения образовательных результатов обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

- для руководителей:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Стратегическое и текущее управление образовательной организацией; организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	основные понятия: «самообследование», «внутришкольная система оценки качества образования», «самодиагностика», «оценочная процедура» и др.; нормативные правовые акты субъекта, направленные на повышение качества образования в сфере общего образования	устанавливать значение показателей функционирования ВСОКО, подбирать инструмент для развития ВСОКО, использовать данные внешних оценочных процедур во ВСОКО; определять стратегии образовательной организации; вырабатывать управленческие решения на основе проведенного анализа

- для заместителей руководителей:

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта	основные понятия: «самообследование», «внутришкольная система оценки качества образования», «мониторинг»; нормативные правовые акты субъекта, направленные на повышение качества образования в сфере общего образования	устанавливать значение показателей функционирования ВСОКО, подбирать инструмент для развития ВСОКО, использовать данные внешних оценочных процедур во ВСОКО; определять стратегии образовательной организации; вырабатывать управленческие решения на основе проведенного анализа

1.3. Категория слушателей: управленческие команды (3 чел.) школ: руководители и заместители руководителей образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Внутришкольная система оценки качества образования	34	4	14	16	
1.1	Понятийный аппарат ВСОКО	6	2	2	2	
1.2	Показатели ВСОКО	8		4	4	
1.3	Инструменты ВСОКО	8		4	4	
1.4	ВСОКО и внешние процедуры	10	2	4	4	
	Промежуточный контроль	2			2	Тест
2	Модуль 2. Организация и реализация системы адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучения и функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов обучения	32	6	12	14	

2.1	Региональная система адресной методической поддержки школ, имеющих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов: нормативные и правовые аспекты	10	2	4	4	
2.2	Концептуальные документы образовательной организации, направленные на повышение качества обучения	10	2	4	4	
2.3	Организация методической поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и профилактической деятельности школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся	10	2	4	4	
	Промежуточный контроль	2			2	Тест
3	Вариативный модуль	4			4	
3.1	Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников	4			4	

3.1.1	Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников	2			2	
3.1.2	Чат-бот «Помощник Рособнадзора»	1			1	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3.2	Основы бережливого управления в образовательной организации	4			4	
3.2.1	Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс	1			1	
3.2.2	Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	2	10		2	Практическая работа
	Итого	72	4	26.	36	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Внутришкольная система оценки качества образования

1.1. Понятийный аппарат ВСОКО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Определение понятий «самообследование», «внутришкольная система оценки качества образования», «диагностика», «мониторинг», «объект мониторинга», «ядро внутришкольной системы оценки качества образования», «образовательный результат», «экосистема оценочной деятельности», «объективность», «оценочная процедура»

Практическое занятие. Обсуждение определений понятий, данных в лекции, по результатам выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей. До начала лекции и практического занятия слушателям предлагается выполнить тест с открытыми вопросами по определению понятий.

1.2. Показатели ВСОКО (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Практическая работа. Обсуждение критерия «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» проекта «Школа Минпросвещения России», разбор критических показателей: 1) реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и 2) реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Самостоятельная работа слушателей. До начала практического занятия слушателям необходимо проанализировать собственные показатели: локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования. Привести значение показателей для учителей и членов управленческой команды школы по их реализации и соблюдению требований.

Показатели	Значение показателей для учителей	Значение показателей для управленческих команд
П1 Локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся		
П2 Локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования		

1.3. Инструменты ВСОКО (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Практическая работа. Обсуждение инструментов ВСОКО, позволяющих управлять рисками снижения образовательных результатов обучающихся.

Самостоятельная работа слушателей. До начала практического занятия слушателям необходимо проанализировать набор собственных инструментов, позволяющих развивать ВСОКО, выбрать один, с помощью которого школьной команде удаётся управлять рисками снижения образовательных результатов.

Инструмент	Краткое описание инструмента	Эффекты инструмента

1.4. ВСОКО и внешние процедуры (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Внутришкольные оценочные процедуры. Внешние оценочные процедуры. Взаимосвязь внутришкольных и внешних оценочных процедур.

Практическая работа. Обсуждение результатов внешних оценочных процедур за последний учебный год и способов использования данных ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в ВСОКО.

Самостоятельная работа слушателей. До начала практического занятия слушателям необходимо предложить/разработать способ использования данных внешних оценочных процедур во внутришкольном оценивании.

Оценочная процедура	Данные	Описание способа	Предполагаемый эффект

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования.

Модуль 2. Организация и реализация системы адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучения и функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов обучения

2.1. Региональная система адресной методической поддержки школ, имеющих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов: нормативные и правовые аспекты (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Цель, задачи, нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность по методическому сопровождению образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и (или) функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся. Региональная модель адресной методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) неблагоприятных социальных условиях. Организация сетевого взаимодействия школ, имеющих высокие образовательные результаты, и школ с низкими результатами обучения.

Практическое занятие. Обсуждение актуальных направлений совершенствования системы адресной методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) сложных социальных условиях (региональный, муниципальный уровень).

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение региональных нормативных правовых актов, представленных на официальном сайте АУ «Институт развития

образования» на Виртуальной методической площадке поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов / Адресная методическая помощь школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов / НПА 2024 и НПА 2025 (<https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1294-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-obmena-effektivnymi-praktikami-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> или в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>).

2.2. Концептуальные документы образовательной организации, направленные на повышение качества обучения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Требования к структуре, содержанию концептуальных документов школ с низкими образовательными результатами обучения (Концепция развития образовательной организации. Среднесрочная программа развития образовательной организации. Программа антирисковых мер).

Практическое занятие. Взаимоэкспертиза концептуальных документов школ с низкими результатами обучения (Концепция развития образовательной организации. Среднесрочная программа развития образовательной организации. Программа антирисковых мер).

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (Виртуальная методическая площадка поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1294-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-obmena-effektivnymi-praktikami-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>) и в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>: Рекомендации по взаимной экспертизе антирисковых программ и мер; чек-лист для самостоятельной проверки антирисковых мер; чек-лист для самостоятельной проверки концептуальных документов и др.

2.3. Организация методической поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и профилактической деятельности школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Обзор эффективных практик методической поддержки школ, имеющих низкие результаты обучения. Виртуальная методическая площадка поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов на официальном сайте АУ «Институт развития образования» <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1294-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-obmena-effektivnymi-praktikami-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>.

Практическое занятие. Анализ банка успешного опыта участников проекта адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения прошлых лет.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (Виртуальная методическая площадка поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1294-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-obmena-effektivnymi-praktikami-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>) и в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>: Навигатор муниципальных практик поддержки школ; методические совещания по вопросам организации

и реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в ХМАО — Югре (2024 - 2025 годы) и др.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования.

Вариативные модули

Модуль 3.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

3.1.1. Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение нормативных документов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, определяющих перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.

3.1.2. Чат-бот «Помощник Рособрнадзора» (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, содержащих информацию о чат-боте «Помощник Рособрнадзора». Ссылка для изучения материалов <https://obrnadzor.gov.ru/news/chat-bot-pomoshhnik-rosobrnadzora-stal-dostupen-pedagogam-shkol-vsej-strany-v-sferume/>

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования.

Модуль 3.2. Основы бережливого управления в образовательной организации

3.2.1. Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 1.1. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы по настоящей теме.

3.2.2. Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 1.2. Слушателям

необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы по настоящей теме.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Внутришкольная системы оценки качества образования

Цель: выявить уровень освоения понятийного аппарата по вопросам ВСОКО

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест включает 20 вопросов

Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Базовый уровень, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Повышенный уровень, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 16 баллов.

Повышенный уровень, если правильно выполнены все задания.

Количество попыток: 2

Пример:

1. Диагностика – это ...
 - а) точечное, одномоментное измерение
 - б) измерение объектов во времени
 - в) измерение, проводимое однократно
2. Объект мониторинга – образовательный результат – определяется ...
 - а) требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
 - б) требованиями внешних оценочных процедур
 - в) требованиями внутренних оценочных процедур

Промежуточный контроль

Раздел программы: Организация и реализация системы адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучения и функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов обучения

Цель: выявить уровень знания назначения адресной методической помощи

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест включает 20 вопросов

Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Базовый уровень, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Повышенный уровень, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно набрано не менее 16 баллов.

Повышенный уровень, если правильно выполнены все задания.

Количество попыток: 2

Пример:

1. Критерии отнесения образовательных организаций к категории ШНОР – это низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур
 - а) не менее 30% по одному предмету в текущем году
 - б) не менее 20-29,9% по двум предметам в текущем году

- с) не менее 30% по одному предмету в текущем году и прошлом году или по двум предметам в текущем году
- 2. К концептуальным документам образовательной организации, включенной в адресную методическую поддержку, относятся:
 - а) Концепция развития школы
 - б) Концепция развития школы (или программа развития школы), среднесрочная программа школы, антирисковые программы
 - с) План работы школы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 3. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: одно задание включает 8 вопросов на соответствие. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Пример задания: соотнесите категорию педагогических работников с документами, которые они готовят.

Педагогические работники	Документ
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Календарно-тематический план
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Журнал учета успеваемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Журнал посещаемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющих внеурочную деятельность	Журнал внеурочной деятельности
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Рабочая программа дисциплины (модуля) и (или) практики
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющие функцию классного руководства	План воспитательной работы
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, осуществляющие функцию классного руководства или кураторства	Характеристика на обучающегося (по запросу, для преподавателей, осуществляющих функцию кураторства)

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 3. Бережливое производство как концепция управления в

образовательной организации

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: освоение вариативного модуля завершается прохождением дистанционного тестирования. Тест включает 8 вопросов, к каждому из которых предлагается от 3 до 5 вариантов ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания: интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Парадигма «бережливость» опирается на разработанную в Японии систему организации производства компании:

а) Toyota

б) Ford

в) Volkswagen

2. В каком году была написана книга Тайити Оно «Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства», где автор описал, как нужно и можно учиться у предшественников:

а) 1968

б) 1978

в) 1988

г) 1987

3. Кто предложил гибридную методику – «бережливое производство» в начале 2000-х гг.?

а) Дж. Вумек

б) Д. Джонс

в) М.Л. Джордж

г) А.К. Гастев

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Цель: выявить уровень оценивания эффективности использования инструмента/способа для управления рисками снижения образовательных результатов.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработать критерии эффективности применяемого школьной командой инструмента, направленного на управление рисками снижения образовательного результата. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать не менее 3 баллов.

Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания:

Критерий	Значение критерия	Баллы
K1	Инструмент назван.	1 балл
K2	Риск конкретизирован.	1 балл
K3	Действия описаны. Выявленные недочёты не мешают пониманию.	1 балл
K4	Показатели названы (не менее 2), значения приведены	2 балла 1 балл за показатели 1 балл за значение показателей
K5	Предполагаемый эффект можно измерить	1 балл
Итого		6 баллов

Пример задания:

Предлагаемый	На какой риск	Какие	Каковы	Предполагаемый
--------------	---------------	-------	--------	----------------

инструмент управления рисками снижения образовательных результатов обучающихся	направлен?	конкретные действия необходимо совершить, чтобы инструмент стал рабочим?	показатели эффективности инструмента для обозначенных рисков?	эффект

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы. Инвариантные модули

1. Федеральный закон №273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 19.02.2026). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 13.02.2025). Режим доступа: свободный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 13.02.2025). Режим доступа: свободный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 13.02.2025). Режим доступа: свободный.
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 13.02.2025). Режим доступа: свободный.
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1013 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 13.02.2025). Режим доступа: свободный.

Нормативные документы. Вариативный модуль «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.01.2026). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.01.2026). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Нормативные документы. Вариативный модуль «Бережливое производство как концепция управления в образовательной организации»

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 14 января 2024 г. № Пр-64 (пункт 3); Перечень поручений Президента Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (подпункт «а» пункта 11);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Литература. Инвариантные модули

1. Баранников К. А., Реморенко И. М. Как создаются результаты: методические подходы к проектированию образовательных результатов // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12, № 2. С. 3–23.
2. Дошинский Р. А. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2025 года по русскому языку / Р.А. Дошинский, Л.Н. Абрамовская, Л.Н. Каминская, О.М. Крайник, Т.В. Соловьёва // Педагогические измерения. 2025. № 3. С. 9-41.
3. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией : методические рекомендации / авт. колл. : С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов ; под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 59 с.
4. Севостьянов Д. А., Старухина Н. Б., Ауман Е. А., Веретюк В. В., Загородняя Ю. В. Критерии оценки различных видов учебной деятельности / Д.А. Севостьянов Д. А., Н.Б. Старухина, Е.А. Ауман, В. В. Веретюк, Ю. В. Загородняя // Педагогические измерения. 2025. № 1. С. 126-135.
5. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: метод. рекоменд. / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева и др. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 69 с.
6. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»: метод. рекоменд. / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 48 с.
7. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Среднее общее образование : метод. рекоменд. / И. Н. Добротина, О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, Л. Ю. Хорькова. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 97 с.
8. Яценко И. В. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2025 года по математике Представлены основные результаты ЕГЭ 2025 г. по математике // Педагогические измерения. 2025. № 4. С. 43-71.

Литература. Вариативный модуль «Бережливое производство как концепция управления в образовательной организации»

1. Вумек Д. П., Джонс Д. Т. Бережливое производство. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004
2. Ерохин Е. А. Появление и сущность концепции бережливого производства // Ekportal.ru – Информационный сайт по экономике. URL: [http:// www.ekportal.ru/page-id-104.html](http://www.ekportal.ru/page-id-104.html)
3. Имаи М. Гемба кайдзен: Путь к снижению затрат и повышению качества. М.: Альпина Бизнес Букс, 2014
4. Кузнецов А. Бережливое мышление // Журнал «Кадровик.ру». 2009. №8

5. Царенко, А. С. Основы «бережливого производства» в государственном управлении: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 204 с.
6. Шарина А.В., Сибирякова Л.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.

Электронные обучающие материалы

1. Методические материалы, видеозаписи методических совещаний для участников проекта адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты и (или) функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, размещенные на Виртуальной методической площадке поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов: на официальном сайте АУ «Институт развития образования»: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1294-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-obmena-effektivnymi-praktikami-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта КонсультантПлюс: <http://consultant.ru>
2. Материалы сайта проекта «Школа Минпросвещения России»: <https://smp.edu.ru/>
3. Материалы портала «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru>
4. Материалы сайта Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»: <http://fioco.ru>
5. Материалы сайта Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федерального института педагогических измерений»: <https://fipi.ru/>
6. Материалы подраздела РЦОКО сайта АУ «Институт развития образования» : <https://iro86.ru/>
7. Раздел «Библиотека» на сайте АУ «Института развития образования»: <https://iro86.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональный компьютер или ноутбук с выходом на функционирующий сайт с разработанным специальным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Наличие камеры, качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, наушников.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Управление рисками снижения образовательных результатов обучающихся

Программа повышения квалификации (далее - программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах управления рисками снижения образовательных результатов обучающихся.

Программа построена на основе модульного принципа. В Модуле 1 «Внутришкольная системы оценки качества образования» рассматриваются следующие вопросы: понятия, показатели, инструменты ВСОКО, связь внутренних и внешних оценочных процедур. Обсуждаемые темы позволят управленческим командам проанализировать функционирующую внутришкольную систему оценивания и внести изменения в ранее выстроенный механизм оценивания с учётом данных о результатах внешних оценочных процедур.

Второй модуль «Организация и реализация системы адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучения и функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов обучения» является практико-ориентированным и даёт возможность погрузиться в региональную систему адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие результаты обучения и (или) функционирующим в условиях снижения образовательных результатов (в т.ч. предШНОР), познакомиться с эффективным опытом образовательных организаций ХМАО – Югры по переходу школ в режим эффективного функционирования.

Программа содержит два вариативных модуля: снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников» и основы бережливого управления в образовательной организации.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 02 от «26» февраль 2026 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

Управление рисками снижения образовательных результатов обучающихся

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп/согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 20 рабочих дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы