

Рекомендации по реализации дополнительных мер по повышению качества и эффективности профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций иностранных граждан и лиц без гражданства в целях предупреждения их вовлечения в противоправную деятельность.

Во исполнение задач по укреплению воспитательной составляющей образовательного процесса, обеспечению безопасности обучающихся и профилактике деструктивных проявлений в детско-юношеской среде, а также с учётом положений федеральной программы воспитания и требований к организации профилактической деятельности в образовательных организациях, целесообразно обеспечить реализацию следующего комплекса мер по работе с обучающимися — иностранными гражданами и лицами без гражданства.

1. Диагностическое направление

Организовать проведение углублённой психолого-педагогической диагностики указанной категории обучающихся не реже 2 раз в год. Цель — определение особенностей адаптации, оценка эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности, выявление факторов риска дезадаптации и деструктивного поведения.

Алгоритм действий для образовательных организаций¹:

- на этапе зачисления — провести первичную экспресс-диагностику (уровень владения русским языком, базовые показатели эмоционального состояния, признаки дезадаптации) с фиксацией результатов в индивидуальном маршруте сопровождения;
- в середине и конце учебного года — провести углублённую диагностику с применением стандартизированных методик, рекомендованных Минпросвещения России;

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; методические рекомендации Минпросвещения России по профилактике девиантного поведения обучающихся; порядок работы ПМПК; локальные акты образовательной организации о психолого-педагогическом сопровождении.

- при выявлении выраженных трудностей (когнитивные, эмоционально-волевые особенности, признаки психотравмы, высокий уровень тревожности, иные маркеры риска) — в срок не позднее 10 рабочих дней подготовить документы и направить обучающегося на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для получения профильных рекомендаций.

2. Направление адаптации и формирования социально значимых навыков:

Обеспечить системную работу по языковой и социальной адаптации обучающихся, а также по формированию навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия.

Рекомендуемые формы работы:

- языковая поддержка: языковые пары, проектная работа в смешанных группах, использование визуальных опор и адаптированных материалов;
- тренинги по саморегуляции, управлению эмоциями, разрешению конфликтов;
- вовлечение во внеурочную и досуговую деятельность (кружки, секции, волонтерство);
- внедрение системы наставничества, в том числе формата «ученик — ученик» с привлечением успешно адаптировавшихся обучающихся.

3. Формирование благоприятной психологической среды:

Создать в образовательных организациях условия для снижения уровня ксенофобии, буллинга и иных форм дискриминации, обеспечить мониторинг признаков деструктивных субкультур.

Обязательные действия:

- проводить не реже 1 раза в четверть тренинги на сплочение классных коллективов;
- обеспечить функционирование школьных служб медиации для урегулирования конфликтов;
- организовать регулярный мониторинг социально-психологического климата (анонимные опросы, наблюдение, анализ обращений);

- выявлять и пресекать признаки распространения криминальной или экстремистской субкультуры в рамках полномочий образовательной организации и во взаимодействии с профильными ведомствами.

4. Правовое и ценностное просвещение обучающихся:

Обеспечить 100 % охват обучающихся из числа иностранных граждан и лиц без гражданства мероприятиями правового и ценностного просвещения.

Рекомендуемые форматы:

- классные часы, дискуссии, дебаты по темам российских духовно-нравственных ценностей, основ законодательства, последствий противоправных действий;
- квесты, деловые игры, кейс-методы, позволяющие моделировать реальные ситуации и формировать правовую грамотность;
- использование материалов федеральной программы воспитания и примерных рабочих программ воспитания как содержательной основы мероприятий.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями):

Организовать регулярную просветительскую работу с семьями обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации и групповые встречи не реже 2 раз в учебный год;
- разъяснение норм российского законодательства, особенностей культуры и принципов светского образования;
- подготовка памяток и информационных материалов на понятном языке.

6. Межведомственное взаимодействие:

Выстроить устойчивые механизмы межведомственного взаимодействия для комплексного сопровождения обучающихся и оперативного реагирования на риски.

Ключевые действия:

- привлекать представителей правоохранительных органов к профилактическим мероприятиям (не менее 2 мероприятий в четверть, не менее 4 мероприятий в полугодии);
- утверждать межведомственные планы взаимодействия с правоохранительными органами на каждый учебный год.

Реализация предложенного комплекса мер позволит обеспечить системный, адресный и измеримый подход к профилактической работе, снизить риски вовлечения обучающихся в противоправную деятельность и повысить качество воспитательной среды в образовательных организациях.