

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

**Организация и проведение занятий по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о
важном». Начальная школа**

Разработчик(и) программы:

**Фролова Елена Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии
и управления образованием, АУ "Институт развития образования"**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и проведения занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

<i>Педагог образовательной организации</i>			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6	реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	нормативные документы, регламентирующие курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; структуру и содержание программы курса «Разговоры о важном»; технологии, методы и формы организации и проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	организовывать и проводить занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; проектировать региональный компонент занятий курса «Разговоры о важном»; осуществлять оценку эффективности реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы начального общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования на современном этапе	5	1	1	3	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	0	0	1	

1.2	Ценностно-целевые основы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	3	1	1	1	
	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест
2	Модуль 2. Методические основы проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	25	5	11	9	
2.1	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: цели, задачи, содержание и структура	4	1	2	1	
2.2	Технологии, методы и формы организации и проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	6	1	3	2	
2.3	Проектирование и внедрение регионального компонента курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5	1	2	2	
2.4.	Подготовка педагога к занятию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и методическое сопровождение	5	1	2	2	
2.5.	Оценка эффективности реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	4	1	2	1	
	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест

Вариативный модуль 3

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Выбор 3.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников	4	0	0	4	
3.1.1	Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников	2	0	0	2	
3.1.2	Чат-бот «Помощник Рособнадзора»	1	0	0	1	
	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест

3.2	Выбор 3.2. Основы бережливого управления в образовательной организации	4	0	0	4	
3.2.1	Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс	1	0	0	1	
3.2.2	Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	2	0	0	2	
	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	проектная работа
	Итого:	36	6	12	18	

Рабочая программа Инвариантный модуль

Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования на современном этапе

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, нормативных правовых актов, регламентирующих курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Федеральный Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования), представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Заполнение таблицы, с включением основных положений нормативных правовых актов Российской Федерации в части установления целей, содержания и организации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Подробная инструкция по выполнению самостоятельной работы представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.1.).

Тема 1.2. Ценностно-целевые основы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Духовно-нравственная культура народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе на основе традиционных российских ценностей. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в начальной школе на основе российских базовых ценностей.

Интерактивное (практическое) занятие. Анализ и обсуждение вопросов: какова роль педагога как «носителя традиционных российских ценностей» в контексте внеурочной деятельности «Разговоры о важном»? как обеспечить баланс между «обязательностью» темы и свободой педагогического творчества? (работа в паре). Формулирование 2-3 принципов, которыми необходимо руководствоваться при проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (работа в паре).

Самостоятельная работа. Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Написание эссе на основе анализа главы «Развитие аксиологического потенциала учителя и ученика как результат процесса ориентации личности в мире ценностей» учебного пособия Кирьяковой А.В., Мелекосова Г.А. и др. «Педагогическая аксиология». Подробная инструкция по выполнению самостоятельной работы представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.2.).

Промежуточный контроль по модулю 1 (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения первого модуля.

Модуль 2. Методические основы проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Тема 2.1. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: цели, задачи, содержание и структура (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Особенности курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся начальной школы. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы в ходе реализации «Разговоров о важном». Структура и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Конспекты занятий.

Интерактивное (практическое) занятие. Проведение анализа программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на предмет определения ее сильных и слабых сторон, подготовка рекомендаций по ее совершенствованию.

Самостоятельная работа. Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Проведение анализа официального интернет-ресурса «Единое содержание общего образования» в части содержания материалов курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на предмет их достаточности. Определить, в рамках изучения каких тем курса внеурочной деятельности они могут успешно использоваться. Подробная инструкция по выполнению самостоятельной работы представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.1.).

Тема 2.2. Технологии, методы и формы организации и проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Классификация технологий и методов организации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и их характеристика. Формы проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Интерактивное (практическое) занятие. Дискуссия на тему: «Искусство диалога: как создать живую и продуктивную дискуссию в классе?» (работа в паре).

Самостоятельная работа. Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Решение ситуационной задачи (анализ смоделированной ситуации с нарушениями принципов организации занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; определение нарушенных принципов; предложение замены формы, методов, технологий и обоснование своей позиции с опорой на ФГОС НОО и методические рекомендации Минпросвещения). Подробная инструкция по выполнению самостоятельной работы представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.2.).

Тема 2.3. Проектирование и внедрение регионального компонента курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Концептуальные основы регионального компонента курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Содержательный раздел регионального компонента. Проектирование регионального компонента. Методическое обеспечение регионального компонента. Внедрение и оценка результативности регионального компонента.

Интерактивное (практическое) занятие. Предложение дидактического инструментария для реализации регионального компонента курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самостоятельная работа. Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Разработка чек-листа рисков при внедрении регионального компонента курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и способов их минимизации. Подробная инструкция по выполнению самостоятельной работы представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.3.).

Тема 2.4. Подготовка педагога к занятию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и методическое сопровождение (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Федеральные разработки тематики занятий «Разговоры о важном» для обучающихся начальной школы: визуализированный контент, интерактивные задания, презентационные материалы. Сценарий занятия и его структурные части (первая часть – мотивационная; вторая часть – основная; третья часть – заключительная (рефлексия)). Принципы организации занятий: интерес, сотрудничество, диалог, доверие и др.

Интерактивное (практическое) занятие. Анализ и обсуждение вопросов: каким образом можно использовать подкасты с методическими семинарами для педагогов в системе самообразования? как организовать обмен успешными практиками адаптации сценариев внутри школы, муниципалитета, региона? (работа в паре).

Самостоятельная работа. Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Подробная инструкция по выполнению самостоятельной работы представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.4.).

Тема 2.5. Оценка эффективности реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (лекция – 1 ч., интерактивное (практическое) занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Система контроля за проведением занятий «Разговоры о важном». Мониторинг достижения проектируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) программы внеурочной деятельности. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством проведения занятий «Разговоры о важным». Система мер поощрения за качество подготовки и проведения занятий «Разговоры о важном».

Интерактивное (практическое) занятие. Разработка алгоритма мониторинга удовлетворенности обучающихся начальной школы (на примере класса слушателя) и их родителей (законных представителей) содержанием и результатами проведенных занятий.

Самостоятельная работа. Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Формулирование педагогами своих профессиональных дефицитов в части реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в начальной школе. Подробная инструкция по выполнению самостоятельной работы представлена в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.5.).

Промежуточный контроль по модулю 2 (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения второго модуля.

Вариативный модуль 3 (в целях освоения слушателю предлагается выбрать один из двух

представленных модулей)

Выбор 3.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников (самостоятельная работа – 4 ч.)

3.1.1. Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение нормативных документов, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>, определяющих перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.

3.1.2. Чат-бот «Помощник Рособрнадзора» (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>, содержащих информацию о чат-боте «Помощник Рособрнадзора». Ссылка для изучения материалов <https://obrnadzor.gov.ru/news/chat-bot-pomoshnik-rosobrnadzora-stal-dostupen-pedagogam-shkol-vsej-strany-v-sferume/>

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения вариативного модуля.

Выбор 3.2. Основы бережливого управления в образовательной организации (самостоятельная работа – 4 ч.)

3.2.1. Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/> по настоящей теме. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы.

3.2.2. Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/> по настоящей теме. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения вариативного модуля.

Итоговая аттестация (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Проектирование фрагмента занятия «Разговоры о важном» с учетом возрастных, психофизиологических, эмоционально-волевых особенностей обучающихся начальной школы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: инвариантный модуль

Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования на современном этапе

Цель: проверка уровня остаточных знаний по модулю

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 10.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – оценка «зачтено» (слушатель освоил содержание тем модуля). Менее 60% выполненных заданий – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы).

Примеры заданий:

1. В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
 - a) 10
 - b) 7
 - c) 5
2. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников:
 - a) к своей родине - России, населяющим ее людям
 - b) к ее уникальной истории
 - c) к богатой природе и великой культуре
 - d) все вышеперечисленное
3. В каком нормативном документе закреплён исчерпывающий перечень традиционных ценностей:
 - a) Федеральном Законе РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - b) Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
 - c) Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - d) Конституции Российской Федерации

Количество попыток: 2

Модуль 2. Методические основы проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Цель: проверка уровня остаточных знаний по модулю

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование состоит из 10 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 10.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий и выше – оценка «зачтено» (слушатель освоил содержание тем модуля). Менее 60% выполненных заданий – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы).

Примеры заданий:

1. Основной формат внеурочного занятия «Разговоры о важном»:
 - a) беседа или просмотр фильмов
 - b) работа в малых группах или диспут
 - c) разговор или беседа
2. Основные направления развития воспитания включают:
 - a) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации
 - b) развитие социальных институтов воспитания
 - c) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
 - d) развитие системы образовательных учреждений различных форм, типов и видов
 - e) защита и содействие развитию национальных культур, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства
3. Какая роль преподавателя в организации внеурочной деятельности?
 - a) организация и руководство деятельностью
 - b) оценка успехов учащихся

- с) подготовка учебных материалов
- д) формирование расписания занятий

Количество попыток: 2

Раздел программы: вариативный модуль

Выбор 3.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

Цель: проверка уровня остаточных знаний по модулю

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: одно задание включает 8 вопросов на соответствие.

Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Пример задания: соотнесите категорию педагогических работников с документами, которые они готовят.

Педагогические работники	Документ
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Календарно-тематический план
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Журнал учета успеваемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Журнал посещаемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющих внеурочную деятельность	Журнал внеурочной деятельности
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Рабочая программа дисциплины (модуля) и (или) практики
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющие функцию классного руководства	План воспитательной работы
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, осуществляющие функцию классного руководства или кураторства	Характеристика на обучающегося (по запросу, для преподавателей, осуществляющих функцию кураторства)

Количество попыток: 1

Раздел программы: вариативный модуль

Выбор 3.2. Основы бережливого управления в образовательной организации

Цель: проверка уровня остаточных знаний по модулю

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Освоение вариативного модуля завершается прохождением дистанционного тестирования.

Тест включает 8 вопросов, к каждому из которых предлагается от 3 до 5 вариантов ответов.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Парадигма «бережливость» опирается на разработанную в Японии систему организации производства компании:
 - а) Toyota
 - б) Ford
 - в) Volkswagen
2. В каком году была написана книга Тайити Оно «Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства», где автор описал, как нужно и можно учиться у предшественников:
 - а) 1968
 - б) 1978
 - в) 1988
 - г) 1987
3. Кто предложил гибридную методику – «бережливое производство» в начале 2000-х гг.?
 - а) Дж. Вумек
 - б) Д. Джонс
 - в) М.Л. Джордж
 - г) А.К. Гастев

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Цель: оценка уровня профессиональной компетентности слушателей в области организации и проведения внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» в начальной школе.

Форма: проектная работа

Описание, требования к выполнению:

Выбрать из представленных на официальном сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» федеральных занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» одно, фрагмент которого планируется разработать. Спроектировать фрагмент занятия (10-15 минут) курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с внедрением в него регионального компонента, дополнив содержание примерами из истории, литературы, науки и традиций Ханты-Мансийского округа-Югры. Включить в разработанный фрагмент занятия интерактивные методы обучения; Предусмотреть адаптацию материалов занятия для обучающихся с ОВЗ.

Формат – презентация PowerPoint (до 8-10 слайдов).

Инструкция по выполнению итоговой аттестации представлена в системе дистанционного обучения Moodle (<https://do.iro86.ru/>).

Формат оценки: зачтено / не зачтено

Критерии оценивания:

- 0 – 2 балла - разработанный проект фрагмента занятия требует критической оценки и доработки;
- 2 – 5 баллов - разработанный проект фрагмента занятия может быть использован в контексте сценария, представленного на федеральном уровне;
- 6 – 10 баллов - разработанный проект фрагмента занятия рекомендуется к практическому использованию в контексте сценария, представленного на федеральном уровне.

Для оценки результатов освоения программы используются следующие критерии:

«зачтено» – показатели оценки достигнуты на 70% и более;

«не зачтено» – показатели оценки достигнуты менее чем на 70%.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.03.2026).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. 20.02.2026).
3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 29.12.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной образования».
10. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Литература

Основная литература

1. Боброва Л.В. Классные идеи для классного руководителя: методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы / Л.В. Боброва. Москва: Феникс, 2019. – 416 с.
2. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули) / авт.-сост. Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. № гос. регистрации АААА-Г20-620072290035-8 от 22.07.2020. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.
3. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402 с.
4. Гукаленко О.В. Научно-методические рекомендации по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в общеобразовательной школе / Вагнер И.В., Гукаленко О.В., Дзятковская Е.Н., Мухаметзянов И.Ш., Сериков В.В. / Под ред. д.п.н., проф., академика Гукаленко О.В. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 25 с.
5. Гукаленко О.В. Приобщение обучающихся к традиционным патриотическим ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 28 с.
6. Елкина И.М. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И.М. Елкиной
7. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФА-М, 2022. – 283 с.

8. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя/ И.С. Парфенова // Классный руководитель, 2018. № 8. С. 33-37.
9. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 2. – С. 37-41.

Дополнительная литература

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. М.: Изд-во, 2011. – 283 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: 2011. – 287 с.
3. Гадаборшева З.И., Берсанова З.С. Формирование ценностных ориентаций в начальной школе как основа становления нравственности / Искусство - диалог культур. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2022. – С. 207-214.
4. Глушкова. П.В. Музеология: история культуры народов Сибири: учебник для вузов / П.В. Глушкова Т.И. Кимеева. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022.
5. Иванова Н.А. Формирование традиционных ценностей у учащихся начальной школы в рамках проекта «Разговоры о важном» / Актуальные вопросы научных исследований в условиях формирования многополярного мира. Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием. Уфа, 2025. – С. 85-89.
6. Игровые практики и технологии в культурно-образовательном пространстве коренных народов Югры: учебно-методическое пособие / Коллектив авторов: Т.В. Волдина, Т.В. Гильц, О.Ю. Динисламова, Л.В. Захарова, В.Ю. Кондин, В.К. Ледков, Т.В. Любавина, Н.А. Молданова, В.Г. Фанова, О.В. Хандыбина. Тюмень: ФОРМАТ-72, 2023. – 196 с.
7. Назаренко Е.В. Сохранение исторической памяти у обучающихся начальной школы в рамках реализации регионального компонента на занятиях курса «Разговоры о важном» / XIII Сталинградские исторические чтения. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 83-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом. Москва, 2025. С. 272-276.
8. Петюшик Т.Н. «Разговор о важном» как ресурс патриотического воспитания учащихся начальной школы / XIII Сталинградские исторические чтения. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 83-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом. Москва, 2025. С. 292-296.
9. Р.Г. Пихоя Академическая история Югры: в 8 т. / под общ. ред. Р.Г. Пихоя. – Ханты-Мансийск: АО Изд. дом «Новости Югры», 2024. – Том 1. Древняя Югра с начала заселения до конца I тысячелетия н. э. / отв. ред. Н.М. Чаиркина, Г.П. Визгалов. – 768 с.
10. Хантыйские фольклорные праздники для детей: сборник сценариев / авторы-составители: О.Д. Ерныхова, Г.Б. Новьихова, С.А. Попова. – Тюмень: ФОРМАТ-72, 2023. – 90 с.
11. Хрюкина Н.А., Ляпина В.А., Тараскина О.И. Использование современных образовательных технологий при организации «Разговоров о важном» в начальной школе
12. Шаймарданов Р.Х. История образования и школы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: Новосибирск: Наука, 2022. – 176 с.
13. Шиканов А.Н. Ценностные ориентации как важная составляющая процесса воспитания в современной начальной школе / Лингвистика, лингводидактика, переводоведение: актуальные вопросы и перспективы исследования. сборник материалов Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. – С. 170-174.

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы в программе Moodle

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. Режим доступа: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

2. Портал «Единое содержание общего образования». Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
3. Сайт ФГБНУ «ИСРО РАО» Режим доступа: <https://instrao.ru/>
4. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». Программы воспитания. Режим доступа: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy_vospitaniya/
5. Типология систем ценностных ориентаций личности в философии и психологии: Режим доступа: <http://www.solidpsycholog.ru/sops-724-1.html>
6. Государственная библиотека Югры. Режим доступа: <https://okrlib.ru/?ysclid=mnx1asjpdj213595643>
7. Библиотека АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры. Режим доступа: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное оборудование с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Функционирующий сайт с разработанным специальным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

Организация и проведение занятий по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Начальная школа

Программа повышения квалификации «*Организация и проведение занятий по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Начальная школа*» (далее – Программа) разработана для педагогических работников, реализующих программы начального общего образования и направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и проведения занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне начального общего образования.

Структура настоящей программы состоит из инвариантного и вариативного разделов, построенных на модульном принципе. Инвариантный раздел состоит из двух модулей. В состав которых входят лекционные и практические занятия, самостоятельная работа. Первый модуль «Государственная политика Российской Федерации в сфере образования на современном этапе» предусматривает изучение следующих тем: нормативно-правовое обеспечение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; ценностно-целевые основы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Второй модуль «Методические основы проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»» охватывает такие темы, как: программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: цели, задачи, содержание и структура; технологии, методы и формы организации и проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; проектирование и внедрение регионального компонента курса внеурочной деятельности; подготовка педагога к занятию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и методическое сопровождение; оценка эффективности реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В вариативном разделе программы слушателям предлагается выбрать один из двух предложенных модулей: «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников» и «Основы бережливого управления в образовательной организации». Содержание модуля «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников» предусматривают знакомство слушателей с нормативными основами регулирования вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников, чат-ботом «Помощник Рособнадзора». Содержание модуля «Основы бережливого управления в образовательной организации» предусматривает знакомство с вопросами становления бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс, теоретическими основами бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация.

В целях обеспечения контроля достижения планируемых результатов обучения в соответствии с программой предусмотрен промежуточный контроль, итоговая аттестация. Промежуточный контроль предусмотрен после каждого модуля, который позволяет проверить уровень остаточных знаний по итогам освоения модуля. Итоговая аттестация осуществляется в форме проектной работы и позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 05 от «16» апреля 2026 г

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

Организация и проведение занятий по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Начальная школа

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь-декабрь (по мере комплектования групп/согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 36 часов не менее 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы