

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Особенности реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные
ценности» в условиях современной социокультурной среды**

Разработчик программы:

**Минаева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
гуманитарных дисциплин, АУ «Институт развития образования»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области особенностей реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности» в условиях современной социокультурной среды.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) Профстандарт «Педагог»	Планирование и проведение учебных занятий	Нормативно-правовое, методологическое и методическое обоснование реализации семейведческих курсов. Характеристику содержания, методические особенности и планируемые результаты освоения учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности».	Адаптировать содержание учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности» под специфику обучающихся. Решать практические ситуации на предмет достижения планируемых результатов освоения учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности».
Воспитательная деятельность (А/02.6) Профстандарт «Педагог»	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка)	Дидактические закономерности образовательного занятия в контексте учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности».	Применять дидактический инструментарий в решении ситуаций и событий, развивающих культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся на образовательных занятиях учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности».

1.2. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	2			2	Тестирование Практическая работа
1.	Инвариантный модуль 1. Актуальность и концептуальные основания реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности»	8	1	4	3	
1.1.	Приоритеты государственной и образовательной политики в области укрепления семейных ценностей	1	1			
1.2.	Нормативно-правовое, методологическое и методическое обоснование семьеведческих курсов	3		2	1	
1.3.	Дидактические закономерности образовательного занятия в контексте учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности»	3		2	1	
	Промежуточный контроль по модулю 1	1			1	Тестирование
2.	Инвариантный модуль 2. Особенности реализации учебного курса «Семьеведение» на уровне основного общего образования	11	2	5	4	
2.1.	Характеристика содержания и планируемые результаты освоения учебного курса «Семьеведение»	3	2		1	
2.2.	Методические и дидактические особенности деятельности педагога на основе содержания программы учебного курса «Семьеведение»	5		4	1	
2.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного курса «Семьеведение»	2		1	1	
	Промежуточный контроль по модулю 2	1			1	Практическая работа
3.	Инвариантный модуль 3. Особенности реализации учебного курса «Семья и семейные ценности» на уровне среднего общего образования	10	1	5	4	

3.1.	Характеристика содержания и планируемые результаты освоения учебного курса «Семья и семейные ценности»	2	1		1	
3.2.	Методические и дидактические особенности деятельности педагога на основе содержания программы учебного курса «Семья и семейные ценности»	3		2	1	
3.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного курса «Семья и семейные ценности»: учебное пособие «Нравственные основы семейной жизни» (автор Д.А. Моисеев)	4		3	1	
	Промежуточный контроль по модулю 3	1			1	Практическая работа
4.	Вариативные модули	4			4	
4.1.	Вариативный модуль 4.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников	4			4	
4.1.1.	Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников	2			2	
4.1.2.	Чат-бот «Помощник Рособнадзора»	1			1	
	Промежуточный контроль	1			1	Тестирование
4.2.	Вариативный модуль 4.2. Основы бережливого управления в образовательной организации	4			4	
4.2.1.	Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс	1			1	
4.2.2.	Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тестирование
	Выходной контроль	1			1	Тестирование
	Итоговая аттестация					По совокупности всех видов контроля
	Итого	36	4	14	18	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Входной контроль (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа.

1. Тестирование. Проверка исходных (базовых) знаний в области направления программы.

2. Практическая работа: проведение анкетирования с обучающимися 10-11 классов на материалах учебного пособия «Нравственные основы семейной жизни авторства Д.А. Моисеева. Результаты анкетирования будут использованы при раскрытии тем инвариантных модулей 1,3.

Инвариантный модуль 1. Актуальность и концептуальные основания реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности»

Тема 1.1. Приоритеты государственной образовательной политики в области укрепления семейных ценностей (лекция – 1 час).

Лекция. О приоритетах государственной семейной политики. Ключевые идеи стратегических документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации в области укрепления семейных ценностей. Определение понятия «семейные ценности», группы семейных ценностей (исследования А.Н. Ковалёвой [3]). Об усилении в образовательных организациях роли семейведческих курсов: дать аргументированный и содержательный ответ на основе полученных результатов анкетирования обучающихся 10-11 классов, представленного в практической работе входного контроля, сформулировать вызовы, с которыми могут столкнуться педагоги в процессе преподавания семейведческих курсов. О списке рекомендованной литературы «Семья на страницах книг» для использования в образовательной деятельности.

Тема 1.2. Нормативно-правовое, методологическое и методическое обоснование семейведческих курсов (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (основное общее образование) и межпредметного модуля «Семья и семейные ценности» (среднее общее образование) (далее – учебные курсы), методических материалов и региональных нормативных документов по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях. Проанализировать цели и задачи семейведческих курсов, ключевые идеи методологических подходов в их преподавании: аксиологического, системно-деятельностного, междисциплинарного, событийного. Обсудить и скорректировать результаты выполнения самостоятельной работы (задания 2,3).

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.2.).

2. Выбрать одну тему учебного курса «Семьеведение». Сформулировать целеполагание занятия по выбранной теме: цель, задачи, планируемые результаты.

СЕМЬВЕВЕДЕНИЕ			
Тема занятия (по выбору)	Цель	Задачи	Планируемые результаты

3. Определить ключевые темы учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности», которые наиболее эффективно могут быть раскрыты через событийный подход; подумать, какие аспекты семьи и семейных ценностей в рамках выделенных тем требуют не просто изучения, а переживания и осмысления; сформулировать конкретные действия педагога в организации образовательного события по одной из тем.

Тема 1.3. Дидактические закономерности образовательного занятия в контексте учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности» (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Охарактеризовать требования нормативно-правовых документов к проведению образовательного занятия (на примере урока как целостного фрагмента процесса обучения). Определить ведущую роль педагога в дидактическом процессе занятия. Разобрать основные дидактические понятия. Обсудить дидактические закономерности, лежащие в основе хорошего образовательного занятия: педагогическая целесообразность, отбор и композиция содержания, ресурс задачно-деятельностного механизма обучения [10]. Проанализировать основные направления образовательного процесса, обеспечивающие повышение его качества (по Н.Ф. Виноградовой), применительно к семьеведческим курсам. Обсудить и скорректировать результаты выполнения самостоятельной работы (задания 2,3).

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.3.).

2. Подготовить содержательные ответы на вопросы для ситуации педагогического интервью: «Как Вы отбираете материал для образовательного занятия, что является главным при отборе?», «Что, на Ваш взгляд, важнее всего на занятиях семьеведческих курсов в содержательном плане? Почему?», «Каким образом привлечь интерес ученика к содержанию семьеведческих курсов и его анализу? Что может увлекать обучающихся?»

3. Предложить дидактический инструментарий для использования на занятии по ранее выбранной теме учебного курса «Семьеведение» (см. задание 2 по теме 1.2.). Определить дидактическую цель инструментария: что он даст для усвоения материала, формирования метапредметных умений, развития обучающегося.

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ		
Тема занятия (по выбору)	Дидактический инструментарий	Дидактическая цель инструментария

Промежуточный контроль по инвариантному модулю 1 «Актуальность и концептуальные основания реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности»» (самостоятельная работа – 1 ч.)

Тестирование. Определить уровень владения вопросами, включенными в первый инвариантный модуль. Описание тестирования представлено в содержании промежуточного контроля.

Инвариантный модуль 2. Особенности реализации учебного курса «Семьеведение» на уровне основного общего образования

Тема 2.1. Характеристика содержания и планируемые результаты освоения учебного курса «Семьеведение» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Структура рабочей программы учебного курса «Семьеведение», разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»: цель и задачи, содержание, тематическое планирование курса, планируемые результаты освоения курса. О конкретизации и расширении педагогами содержания и видов деятельности обучающихся при составлении своих рабочих программ. Обсудить и скорректировать результаты выполнения самостоятельной работы (задание 3).

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.1.).

2. Детально проанализировать структуру и содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (основное общее образование), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (источник: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf), являющейся содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами своих рабочих программ.

3. Показать, какие изменения/дополнения будут внесены в Ваши рабочие программы курса с целью более точной проработки содержания и видов деятельности обучающихся.

№	Содержание и виды деятельности обучающихся	Изменения/дополнения
1.	с учётом возрастных особенностей и запросов обучающихся	
2.	с учётом возможности выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса	
3.	с учётом существующих условий школьной информационно-образовательной среды	
4.	с учётом региональной специфики	

Тема 2.2. Методические и дидактические особенности деятельности педагога на основе содержания программы учебного курса «Семьеведение» (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Интерактивное (практическое) занятие. Выявить наиболее важные, новые или сложные, методические и дидактические аспекты преподавания учебного курса «Моя семья» (семьеведение), требующие особого внимания (на основе методических рекомендаций Института содержания и методов обучения; источник: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/mr_moya_semya_vneurochnaya_deyatelnost_2024.pdf). Обсудить / дополнить предложенный дидактический инструментарий для проектирования ситуаций и событий в ходе проведения образовательного занятия учебного курса. Обсудить и скорректировать результаты выполнения самостоятельной работы (задания 2,3).

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.2.).

2. Выбрать источник по выбору (научно-популярное или художественное литературное произведение, исторический документ или находка археолога, фрагмент документального или художественного фильма, материал тематической фотовыставки, результаты опроса, рассуждение или утверждение отдельного человека и др.); определить приоритеты в работе с ним по конкретной теме раздела «Человек, семья, общество...» в рамках отведённого времени.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»			
Тема занятия (по выбору)	Источник	Форма работы	Маршрут работы с источником на занятии
Как и для чего создаётся семья?			
Семья как ценность для ребёнка			
Семья и её роль в обществе			

3. Сформулировать дидактическую цель каждого инструмента, выбранного при выполнении задания 2.

Тема 2.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного курса «Семьеведение» (интерактивное (практическое) занятие – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Интерактивное (практическое) занятие. Проанализировать источники, информационные ресурсы, рекомендованные для преподавания учебного курса «Семьеведение» ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». Обсудить и скорректировать результаты выполнения самостоятельной работы (задания 2,3).

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.3.).

2. Сделать подборку дополнительных источников и информационных ресурсов для использования в преподавании учебного курса «Семьеведение».

3. Проанализировать содержание информационных ресурсов (на примере 1-2). Определить, в рамках изучения каких тем учебного курса они могут успешно использоваться.

Промежуточный контроль по инвариантному модулю 2 «Особенности реализации учебного курса «Семьеведение» на уровне основного общего образования» (самостоятельная работа – 1 час).

Практическая работа. Определить уровень умений слушателей в описании и решении практических ситуаций, возникающих в ходе преподавания учебного курса «Семьеведение». Описание практической работы представлено в содержании промежуточного контроля.

Инвариантный модуль 3. Особенности реализации учебного курса «Семья и семейные ценности» на уровне среднего общего образования

Тема 3.1. Характеристика содержания и планируемые результаты освоения учебного курса «Семья и семейные ценности» (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Структура программы учебного курса «Семья и семейные ценности», разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»: цель и задачи, содержание, тематическое планирование курса, планируемые результаты освоения курса. О

конкретизации и расширении педагогами содержания и видов деятельности обучающихся при составлении своих рабочих программ. Обсудить и скорректировать результаты выполнения самостоятельной работы (задание 3).

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 3.1.).

2. Детально проанализировать структуру и содержание программы межпредметного модуля «Семья и семейные ценности» (среднее общее образование), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (источник: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pm_semya-i-czennosti_27082024_itog.pdf), которая является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами своих рабочих программ.

3. Показать, какие изменения/дополнения будут внесены в Ваши рабочие программы курса с целью более точной проработки содержания и видов деятельности обучающихся с учётом возможности выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также существующих условий школьной информационно-образовательной среды.

Тема 3.2. Методические и дидактические особенности деятельности педагога на основе содержания программы учебного курса «Семья и семейные ценности» (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Интерактивное (практическое) занятие. Проанализировать дидактические материалы для организации обучения по учебному курсу «Семья и семейные ценности»: методические особенности деятельности педагога на основе содержания межпредметного модуля, ключевые понятия и информацию по разделам, практико-ориентированные задания по темам программы, примерные темы для организации проектной и исследовательской деятельности (на основе материалов Института содержания и методов обучения; источник: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/semya-i-semejnye-czennosti.pdf>). Обсудить / дополнить предложенный дидактический инструментарий для проектирования ситуаций и событий в ходе проведения образовательного занятия учебного курса.

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.2.).

2. Выбрать одну тему учебного курса «Семья и семейные ценности». Сформулировать планируемые результаты по теме. Предложить дидактический инструментарий для использования на занятии по выбранной теме. Определить дидактическую цель инструментария в достижении планируемых результатов (на примере личностного или метапредметного результата).

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ			
Тема занятия (по выбору)	Планируемые результаты	Дидактический инструментарий	Дидактическая цель инструментария

3. Проанализировать методические и дидактические материалы по организации работы с учебным пособием «Нравственные основы семейной жизни» авторства Д. А.

Моисеева: учебное пособие, методические рекомендации, хрестоматию для педагога, видеоматериалы, аудиоматериалы, материал для самопроверки; оформить комментарий о применении данных материалов в организации дидактического процесса занятия.

Тема 3.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного курса «Семья и семейные ценности»: учебное пособие «Нравственные основы семейной жизни» (автор Д.А. Моисеев) (интерактивное (практическое) занятие – 3 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Интерактивное (практическое) занятие. Проанализировать содержание учебного пособия «Нравственные основы семейной жизни» (среднее общее образование), дополнительных материалов по организации работы с учебным пособием в процессе реализации учебного курса «Семья и семейные ценности».

Самостоятельная работа.

Задания направлены на отработку запланированных знаний и умений:

1. Освоить содержание электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.4.).

2. Изучить содержание концепции нравственных основ семейной жизни, на основе которой создано учебное пособие авторства Д.А. Моисеева; соотнести ключевые идеи материала с концептуальными основаниями содержания учебного курса «Семья и семейные ценности» (10-11 классы).

3. Прослушать видеоматериал с автором учебного пособия «Нравственные основы семейной жизни» Д.А. Моисеевым; сформулировать вопросы, возникшие после просмотра видеоматериала, на предмет более детального обсуждения.

Промежуточный контроль по инвариантному модулю 3 «Особенности реализации учебного курса «Семья и семейные ценности» на уровне среднего общего образования» (самостоятельная работа – 1 час).

Практическая работа. Определить уровень умений слушателей в описании и решении практических ситуаций, возникающих в ходе преподавания учебного курса «Семья и семейные ценности». Описание практической работы представлено в содержании промежуточного контроля.

4. Вариативные модули

Вариативный модуль 4.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

4.1.1. Нормативное регулирование вопросов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельное изучение нормативных документов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, определяющих перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.

4.1.2. Чат-бот «Помощник Рособнадзора» (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, содержащих информацию о чат-боте «Помощник Рособнадзора». Ссылка для изучения материалов

<https://obrnadzor.gov.ru/news/chat-bot-pomoshhnik-rosobrnadzora-stal-dostupen-pedagogam-shkol-vsej-strany-v-sferume/>

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).
Тестирование.

Вариативный модуль 4.2. Основы бережливого управления в образовательной организации

4.2.1. Становление бережливого производства как концепции управления: исторический экскурс (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 1.1. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы по настоящей теме.

4.2.2. Теоретические основы бережливого производства как концепции управления в образовательной организации: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>) по теме 1.2. Слушателям необходимо самостоятельно изучить лекцию-презентацию, нормативные правовые документы и иные документы по настоящей теме.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час)
Тестирование.

Итоговая аттестация

Совокупность результатов всех видов контроля.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Цель: диагностировать уровень сформированности профессиональной компетентности слушателей, осуществляющих образовательную деятельность на уровнях основного и среднего общего образования, в контексте их готовности к реализации семейно-образовательных курсов.

Задачи: проанализировать полученные данные об исходных (базовых) знаниях в области направления программы; определить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных; выявить профессиональные дефициты слушателей в области направления программы.

Описание, требования к выполнению:

Часть 1

Тестирование.

Входной тест содержит 10 вопросов. Тест направлен на выявление профессиональных дефицитов в области содержания программы. По результатам теста слушателям рекомендуется освоить инвариантные модули программы, которые будут способствовать как совершенствованию профессиональных компетенций, так и устранению профессиональных дефицитов. Слушателям предлагается выполнить тест с использованием формата выбора одного или нескольких правильных ответов.

Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; 60 – 80% допустимый уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; до 60% – критический уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

1. При разработке рабочей программы учебного курса «Семьеведение» использовались следующие нормативные документы:

А. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Б. Семейный кодекс Российской Федерации.

В. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ((утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)).

Г. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

2. В числе метапредметного результата в рамках изучения межпредметного модуля «Семья и семейные ценности» ...

А. Владение навыками постановки собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Б. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В. Умение самостоятельно оценивать практические ситуации, определять стратегии разрешения семейных и межличностных конфликтов.

Г. Принятие целей совместной деятельности, организация действий для достижения целей.

Количество попыток: 3

Часть 2

Практическая работа.

Время выполнения 1 час.

1. Провести анкетирование с обучающимися 10-11 классов по вопросам, содержащимся во введении учебного пособия «Нравственные основы семейной жизни» (автор Д.А. Моисеев):

– Как вы думаете, что такое счастье?

– Вы ощущаете себя счастливым человеком?

– Для чего человек живёт?

– Хотели бы вы в будущем создать семью? и др.

Результаты анкетирования оформить в виде таблицы.

№	Вопросы анкеты	Ответы обучающихся
1.	Как вы думаете, что такое счастье?	
2.	Вы ощущаете себя счастливым человеком?	

п.		
----	--	--

2. Дать аргументированный ответ на вопрос: «Как данные, полученные при анкетировании, будут использованы Вами на протяжении преподавания учебного курса «Семья и семейные ценности» (по материалам учебного пособия Д.А. Моисеева)?

Критерии оценивания:

«зачтено» – представлены результаты анкетирования; дан аргументированный ответ на вопрос;

«не зачтено» – результаты анкетирования не представлены; аргументированный ответ на вопрос не дан.

В случае если слушатель представил результаты анкетирования без аргументированного ответа на вопрос, выполнение практической работы не засчитывается.

Результаты анкетирования используются при изучении тем инвариантных модулей 1, 3.

Инструкция по выполнению практической работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle.

Количество попыток: 1.

Промежуточный контроль

Раздел: Инвариантный модуль 1. Актуальность и концептуальные основания реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности»

Цель: определить уровень владения вопросами, включенными в инвариантный модуль «Актуальность и концептуальные основания реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности»».

Задачи: проанализировать понимание слушателем основных положений документов, исследований, определяющих нормативно-правовое, методологическое и методическое обоснование в области преподаваемых семьеведческих курсов и в смежных сферах знаний; проверить, насколько слушатели осведомлены о дидактических закономерностях образовательного занятия; выявить затруднения слушателей и направления для дальнейшего их профессионального развития в образовательном процессе.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей); менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

1. В числе принципов организации внеурочной деятельности:

А. Интерес.

Б. Сотрудничество.

В. Доверие.

Г. Неназидательность.

2. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, в том числе и в рамках преподавания учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности», является ...

- А. Системно-деятельностный подход.
- Б. Деятельностный подход.
- В. Личностно-ориентированный подход.
- Г. Комплексный подход.

Количество попыток: 3.

Раздел: Инвариантный модуль 2. Особенности реализации учебного курса «Семьеведение» на уровне основного общего образования

Цель: определить уровень умений слушателей в описании и решении практических ситуаций, возникающих в ходе преподавания учебного курса «Семьеведение»;

Задачи: проанализировать, насколько слушатель знает содержание и методические особенности курса и способен адаптировать их под специфику обучающихся; проверить, насколько слушатель способен применять дидактический инструментарий в решении ситуаций и событий, развивающих культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся на образовательных занятиях учебного курса «Семьеведение»; выявить затруднения слушателей и направления для дальнейшего их профессионального развития в образовательном процессе.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается решить практические ситуации.

Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

«зачтено» – выполнены три критерия:

- 1) сформулированы планируемые результаты;
- 2) определен дидактический инструментарий;
- 3) оформлена дидактическая цель;

«не зачтено» выставляется при условии невыполнения хотя бы одного из критериев.

Пример задания:

Изучить ситуацию. Сформулировать планируемые результаты освоения темы учебного курса «Семьеведение». Какой диагностический инструментарий применить для решения описанной ситуации? Какова дидактическая цель использования выбранного инструментария в достижении планируемых результатов?

Тема занятия	Планируемые результаты	Дидактический инструментарий для решения ситуации	Дидактическая цель использования инструментария в достижении планируемых результатов
«Родители» (ситуация 1)			
«Как избегать конфликтов в семье» (ситуация 2)			

Ситуация 1. На занятии курса «Семьеведение» Вы с обучающимися обсуждаете тему «Родители». Один из обучающихся, который воспитывается в неполной семье, начинает проявлять признаки сильного эмоционального дискомфорта, замыкается и отказывается отвечать на вопросы.

Ситуация 2. На занятии обсуждается тема «Как избегать конфликтов в семье?» Обучающиеся активно делятся своим опытом, но некоторые высказывания носят слишком обобщенный или даже агрессивный характер, затрагивая личные границы других.

Количество попыток: 1.

Раздел: Инвариантный модуль 3. Особенности реализации учебного курса «Семья и семейные ценности» на уровне среднего общего образования

Цель: определить уровень умений слушателей в описании и решении практических ситуаций, возникающих в ходе преподавания учебного курса «Семья и семейные ценности»;

Задачи: проанализировать, насколько слушатель знает содержание и методические особенности курса и способен адаптировать их под специфику обучающихся; проверить, насколько слушатель способен применять дидактический инструментарий в решении ситуаций и событий, развивающих культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся на образовательных занятиях учебного курса «Семья и семейные ценности»; выявить затруднения слушателей и направления для дальнейшего их профессионального развития в образовательном процессе.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается решить практические ситуации.

Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

«зачтено» – выполнены три критерия:

- 1) сформулированы планируемые результаты;
- 2) определен дидактический инструментарий;
- 3) оформлена дидактическая цель;

«не зачтено» выставляется при условии невыполнения хотя бы одного из критериев.

Пример задания:

Изучить ситуацию. Сформулировать планируемые результаты освоения темы учебного курса «Семья и семейные ценности». Какой диагностический инструментарий применить для решения описанной ситуации? Какова дидактическая цель использования выбранного инструментария в достижении планируемых результатов?

Тема занятия	Планируемые результаты	Дидактический инструментарий для решения ситуации	Дидактическая цель использования инструментария в достижении планируемых результатов
«Какие ценности воспитывает семья?» (ситуация 1)			
«Что значит поддерживать друг друга?» (ситуация 2)			

Ситуация 1. Тема «Какие ценности воспитывает семья?»

На доске – цитата из письма отца к сыну, написанного в 1943 году во время Великой Отечественной войны: «Я не прошу тебя быть богатым или знаменитым. Просто помни: честность, трудолюбие и уважение к старшим – это то, что никогда не подведёт».

Обучающиеся обсуждают, какие ценности передаются через слова родителей, как они формируют мировоззрение подростка, и почему такие принципы остаются актуальными даже в условиях глобальных изменений.

В конце урока учитель предлагает выбрать одно из четырёх утверждений, которое наиболее точно характеризует основную роль семьи в формировании нравственных ценностей у молодёжи. Какие утверждения Вы бы предложили обучающимся?

Ситуация 2. Тема «Что значит поддерживать друг друга?»

2. На фоне обсуждения роли эмоциональной устойчивости в жизни семьи учитель предлагает обучающимся ознакомиться с кейсом: «Молодая пара – Анна и Виктор – столкнулись с трудностями: Анна переживает потерю близкого человека, а Виктор – серьёзно болен и временно не может работать. Вместо того чтобы отстраняться друг от друга, они выбирают путь взаимоподдержки: Анна помогает Виктору с бытом, заботится о его здоровье, а Виктор – старается держать Анну рядом, слушает, делится своими мыслями, даже когда сам чувствует себя плохо.

Школьникам предлагается проанализировать ситуацию и определить, какой из приведённых учителем вариантов лучше всего иллюстрирует, что значит *поддерживать друг друга*. Предложите эти варианты.

Количество попыток: 1.

Раздел программы: Вариативный модуль 4.1. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: одно задание включает 8 вопросов на соответствие. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Пример задания: соотнесите категорию педагогических работников с документами, которые они готовят.

Педагогические работники	Документ
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Календарно-тематический план
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Журнал учета успеваемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы дошкольного образования	Журнал посещаемости
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющих внеурочную деятельность	Журнал внеурочной деятельности
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования	Рабочая программа дисциплины (модуля) и (или) практики
Педагогические работники, реализующие образовательные программы начального	План воспитательной работы

общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющие функцию классного руководства	
Педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, осуществляющие функцию классного руководства или кураторства	Характеристика на обучающегося (по запросу, для преподавателей, осуществляющих функцию кураторства)

Количество попыток: 1

Вариативный модуль 4.2. Бережливое производство как концепция управления в образовательной организации

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Освоение вариативного модуля завершается прохождением дистанционного тестирования. Тест включает 8 вопросов, к каждому из которых предлагается от 3 до 5 вариантов ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Парадигма «бережливость» опирается на разработанную в Японии систему организации производства компании:

а) Toyota

б) Ford

в) Volkswagen

2. В каком году была написана книга Тайити Оно «Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства», где автор описал, как нужно и можно учиться у предшественников:

а) 1968

б) 1978

в) 1988

г) 1987

3. Кто предложил гибридную методику – «бережливое производство» в начале 2000-х гг.?

а) Дж. Вумек

б) Д. Джонс

в) М.Л. Джордж

г) А.К. Гастев

Количество попыток: 3

Выходной контроль.

Цель: диагностирование уровня сформированности профессиональной компетентности слушателей, осуществляющих образовательную деятельность на уровнях основного и среднего общего образования, в контексте их готовности к реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности».

Задачи: определить, насколько слушатель готов к реализации семейведческих курсов; выявить профессиональные дефициты слушателей в области направления программы.

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей); менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

1. *Что является основным предметом изучения «Семьеведения»?*

А. Демография населения.

Б. История семьи и брака.

В. Семья как социальный институт, её структура, функции и развитие.

Г. Экономика домохозяйства.

2. *Какое из перечисленных определений наиболее точно отражает понятие «семейные ценности»?*

А. Материальные блага, передаваемые по наследству.

Б. Система убеждений и представлений о важности семьи, брака, родственных связей, определяющая поведение членов семьи.

В. Юридические нормы, регулирующие брачно-семейные отношения.

Г. Традиции и обычаи, связанные с проведением семейных праздников.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Цель: оценивание профессиональной компетентности слушателей в области особенностей реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности» в условиях современной социокультурной среды.

Задачи: определить уровень профессиональной компетентности слушателей; выявить профессиональные дефициты слушателей в области содержания программы.

Форма: Совокупность результатов всех видов контроля.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 622 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения: 02.02.2026)

2. Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации. [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1313384308> (дата обращения: 02.02.2026)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 02.02.2026)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.01.2026). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 02.02.2026)
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 02.02.2026)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826> (дата обращения: 02.02.2026)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798825> (дата обращения: 02.02.2026)
9. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.01.2026). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 14 января 2024 г. № Пр-64 (пункт 3); Перечень поручений Президента Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (подпункт «а» пункта 11);
11. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»). [Электронный ресурс] / URL: https://sh-sayanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Pis_mo_Minprosvescheniya_R.pdf (дата обращения: 02.02.2026)

Литература:

1. Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Семья и семейные ценности» : 10–11 классы / Е.К. Калуцкая, Н.П. Бобкова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 38 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/semya-i-semejnye-czennosti.pdf> (дата обращения: 02.02.2026)
2. Иоффе, А. Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки / А. Н. Иоффе. – Ярославль : ООО «Академия 76», 2023. – 456 с.
3. Ковалёва, А. В. Интерпретация системы семейных ценностей и её компонентов в современном обществе / А. В. Ковалёва. [Электронный ресурс] / URL: https://ejournal.togudv.ru/media/ejournal/articles/2011/TGU_2_05.pdf (дата обращения: 02.02.2026)
4. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачёв. – М. : Альпина Паблишер, 2022. – 288 с.

5. Лобанов, И. А. Программа «Моя семья» как методический инструмент реализации семействования на уровне основного общего образования. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-moya-semya-kak-metodicheskij-instrument-realizatsii-semievedeniya-na-urovne-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 02.02.2026)
6. Лобанов И.А. Курс внеурочной деятельности «Моя семья» в 5–9-х классах: основы методики преподавания. [Электронный ресурс] / URL: https://static.edsoo.ru/projects/journal/journal_1_2025/%D0%9B%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BB%D1%8C%D1%8F%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf (дата обращения: 02.02.2026)
7. Методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение» ; ВГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – М., 2024. [Электронный ресурс] / URL: https://kimc.ms/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/semevedenie/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E.pdf (дата обращения: 02.02.2026)
8. Методические рекомендации по преподаванию курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение). Основное общее образование / Н. П. Бобкова, Т. В. Коваль, И. А. Лобанов, Е. Л. Рутковская, О. Н. Шапарина; под редакцией И. А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 95 с [Электронный ресурс] / URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/mr_moya_semya_vneurochnaya_deyatelnost_2024.pdf (дата обращения: 02.02.2026)
9. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее общее образование) / Д. А. Моисеев. – Издательство «АБРИС», 2025. – 278 с.
10. Научно-педагогическое обеспечение современного урока: Методические рекомендации / В. В. Сериков И. М. Осмоловская, Е.Н. Дзятковская и др. / под ред. В. В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 41 с. [Электронный ресурс] / URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/serikov-v.v._nauchno-pedagogicheskoe-obespechenie-uroka.pdf (дата обращения: 02.02.2026)
11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (основное общее образование). [Электронный ресурс] / URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf (дата обращения: 02.02.2026)
12. Программа межпредметного модуля «Семья и семейные ценности» (среднее общее образование). [Электронный ресурс] / URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pm_semya-i-czennosti_27082024_itog.pdf (дата обращения: 02.02.2026)
13. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века : методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И. М. Осмоловской, В. В. Серикова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 180 с.
14. Царенко, А. С. Основы «бережливого производства» в государственном управлении: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 204 с.
15. Шарина А.В., Сибирякова Л.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.

Электронные обучающие материалы

Электронные обучающие материалы в программе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Аналитический центр ВЦИОМ : сайт. URL: <https://wciom.ru/> (дата обращения: 02.02.2026)
2. «Всё движется любовью» : монологи лучших учителей России // Дети@mail.ru : сайт. URL: <https://deti.mail.ru/teachersday/> (дата обращения: 02.02.2026)
3. Семья и дети: установки и реалии. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-i-deti-ustanovki-i-realii>; Идеальная семья – 2024. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/idealnaja-semja-2024>; Семья в системе российских ценностей. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-v-sisteme-rossiiskikh-cennostej>; Семья как ценность. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-kak-cennost>; Семья и брак в России 21 века. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-i-brak-v-rossii-xxi-veka> // Аналитический центр ВЦИОМ : сайт. URL: <https://wciom.ru/> (дата обращения: 02.02.2026)
3. Методические материалы // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> (дата обращения: 02.02.2026)
4. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 02.02.2026)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены лекционные материалы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Особенности реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности»
в условиях современной социокультурной среды

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Структура программы включает четыре модуля.

Первый модуль программы «Актуальность и концептуальные основания реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности»» предусматривает анализ ключевых идей стратегических документов, регламентирующих образовательную, воспитательную деятельность по вопросам укрепления семейных ценностей, нормативно-правового, методологического и методического обоснования реализации семейведческих курсов.

В содержании *второго модуля* «Особенности реализации учебного курса «Семьеведение» на уровне основного общего образования» и *третьего модуля* «Особенности реализации учебного курса «Семья и семейные ценности» на уровне среднего общего образования» освещаются вопросы, касающиеся характеристики содержания, планируемых результатов освоения курсов, методических и дидактических особенностей, учебного-методического обеспечения курсов.

Слушателям предлагается для изучения на выбор два вариативных модуля: «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников», «Основы бережливого управления в образовательной организации».

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей в программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Промежуточный контроль представлен выполнением практической работы. Итоговая аттестация предлагается совокупностью результатов всех видов контроля и позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Учёного совета АУ «Институт развития образования», протокол № 04 от «17» марта 2026 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Особенности реализации учебных курсов «Семьеведение», «Семья и семейные ценности» в
условиях современной социокультурной среды

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Апрель, ноябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов не менее 9 рабочих дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы