

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

**Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в
подростковой среде**

Разработчик(и) программы:

**Мочалкина Анна Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ "Институт развития образования"**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – формирование у педагогов знаний и практических навыков, необходимых для своевременного выявления, предупреждения и профилактики социально опасного поведения среди подростков, а также для создания безопасной информационной среды в образовательных учреждениях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог			
Развивающая деятельность (А/03.6)	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Понимание причин, форм и последствий деструктивного поведения. Понимание основных угроз в цифровой среде (кибербуллинг, мошенничество, вредоносный контент).	Выявление и диагностика рисков деструктивного поведения среди подростков. Организация мероприятий по формированию у подростков культуры безопасного поведения в интернете.
Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии С/02.6	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания	Понимание причин, форм и последствий деструктивного поведения. Понимание основных угроз в цифровой среде (кибербуллинг, мошенничество, вредоносный контент).	Выявление и диагностика рисков деструктивного поведения среди подростков. Организация мероприятий по формированию у подростков культуры безопасного поведения в интернете.

1.3. Категория слушателей: для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций и учреждений СПО

1.4. Форма обучения - заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1 Профилактика социально опасного поведения	17			17	
1.1	Признаки и причины социально опасного поведения и подростков	8			8	
1.2	Методы профилактики социально опасного поведения	8			8	
	Промежуточный контроль	1			1	тест
2	Модуль 2. Информационная безопасность в подростковой среде	18			18	
2.1	Основы информационной безопасности подростков	8			8	
2.2.	Организация работы по информационной безопасности в образовательной среде	8			8	
	Итоговое тестирование	2			2	контрольная работа
	Итого **	36			36	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Входной контроль (самостоятельная работа 1 ч.)

Самостоятельная работа Определение стартовых условий запуска программы.

Модуль 1. Профилактика социально опасного поведения подростков

Тема 1.1 *Признаки и причины социально опасного поведения у подростков* (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателя включает освоение

** Для программ без вариативного модуля

электронных учебно-методических материалов по теме 1.1 «Типология социально опасного поведения подростков и факторы риска», размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>).

В ходе самостоятельной работы слушатель изучает типологию социально опасного поведения подростков: агрессивное поведение, суицидальные проявления, аддиктивное поведение, делинквентность и вовлечение в деструктивные онлайн-сообщества. Анализируются четыре группы факторов риска: семейные (конфликты, насилие, гиперопека или попустительство), школьные (буллинг, дезадаптация, низкая учебная мотивация), психологические (низкая самооценка, импульсивность, тревожность) и социальные (негативное окружение, доступ к деструктивному контенту в сети интернет). Особое внимание уделяется выявлению «тревожных звоночков», сигнализирующих о возможных проблемах: резкая смена круга общения, стремление к изоляции, повышенная скрытность при использовании гаджетов, нехарактерные изменения во внешнем виде, высказывания о бессмысленности жизни.

Далее слушатель самостоятельно анализирует два кейса: «скрытая агрессия в социальных сетях» и «признаки самоповреждения при манипулятивном воздействии извне». По каждому кейсу необходимо выделить факторы риска и разработать пошаговый алгоритм действий педагога при выявлении подобных ситуаций.

По итогам работы слушатель готовит краткий обзор факторов риска и их влияния на поведение подростков объемом до одной страницы, а также выполняет интерактивное задание в системе дистанционного обучения по теме 1.1.

Тема 1.2 Методы профилактики социально опасного поведения (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателя включает освоение электронных учебно-методических материалов по теме 1.2 «Современные подходы к профилактике социально опасного поведения подростков», размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>).

В ходе самостоятельной работы слушатель изучает уровни профилактики социально опасного поведения: универсальный (направленный на всю школьную популяцию), селективный (ориентированный на группы повышенного риска) и индикативный (работа с подростками, у которых уже выявлены девиантные проявления). Анализируются эффективные методы профилактической работы: просветительские (лекции, беседы), интерактивные (ролевые игры, дискуссии, кейс-метод), ресурсные (развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и коммуникации) и средовые (формирование психологически безопасной образовательной среды). Особое внимание уделяется роли участников профилактической системы: педагогов (раннее выявление и сопровождение), семьи (партнёрское взаимодействие, просветительская работа с родителями), а также специалистов образовательной организации и внешних служб (психологи, социальные педагоги, комиссия по делам несовершеннолетних, подразделения по делам несовершеннолетних, кризисные службы) в рамках межведомственного взаимодействия.

По итогам изучения материалов слушатель разрабатывает проект профилактического мероприятия объемом 1–2 страницы. Проект должен включать: описание целевой группы и актуальной проблемы, цель и ожидаемые результаты, формат мероприятия (тренинг, дискуссионная площадка, родительский клуб и др.), основные этапы реализации и критерии оценки эффективности.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных знаний по первого модуля программы.

Модуль 2. Информационная безопасность в подростковой среде

Тема 2.1 Основы информационной безопасности подростков (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателя включает освоение электронных учебно-методических материалов по теме 2.1 «Угрозы цифрового пространства и безопасность подростков», размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>).

В ходе самостоятельной работы слушатель изучает основные угрозы цифровой среды, с

которыми сталкиваются подростки: кибербуллинг (оскорбления, распространение компрометирующих материалов, травля в социальных сетях), вовлечение в деструктивные онлайн-сообщества («группы смерти», пропаганда самоповреждения, экстремистские ресурсы), мошенничество и фишинг (кража персональных данных, финансовые манипуляции), а также риски утечки личной информации (публикация геолокации, фотографий, переписки). Одновременно осваиваются базовые навыки цифровой грамотности: настройка приватности в социальных сетях, распознавание фишинговых сообщений, формирование критического отношения к онлайн-контенту и соблюдение правил публикации персональных данных.

По итогам изучения материалов слушатель разрабатывает памятку для подростков о безопасном поведении в интернете объемом до одной страницы. Памятка должна содержать 7–10 практических правил (например: «Не переходи по ссылкам из неизвестных источников», «Не публикуй геолокацию в реальном времени», «Сохраняй скриншоты при проявлениях кибербуллинга — это доказательство») и контакты служб психологической помощи (общероссийский телефон доверия для детей и подростков 8-800-200-01-22).

Тема 2.2 Организация работы по информационной безопасности в образовательной среде (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателя включает освоение электронных учебно-методических материалов по теме 2.2 «Обеспечение информационной безопасности в образовательной организации», размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru/>).

В ходе самостоятельной работы слушатель изучает нормативную базу в области защиты персональных данных (Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных», методические рекомендации Рособнадзора и Минпросвещения России), анализирует организационные подходы к формированию системы информационной безопасности в школе, знакомится с примерами локальных актов образовательных организаций (регламенты обработки персональных данных, правила использования цифровых ресурсов).

По итогам изучения материалов слушатель выполняет два задания:

- разрабатывает черновик регламента по информационной безопасности для своей образовательной организации с учетом требований законодательства и специфики учреждения;
- составляет памятку для родителей и педагогов, содержащую практические рекомендации по защите персональных данных в образовательной среде (объем — до 1 страницы).

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 часа)

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование состоит из 5 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 5.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 3-5 баллов – достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе. 0-2 баллов – недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Что из перечисленного является признаком социально опасного поведения подростка?

- a) Увлеченность учебой
- b) Изоляция от окружающих, агрессивные высказывания
- c) Участие в школьных мероприятиях
- d) Активное общение с друзьями

Что такое фишинг?

- a) Вид кибербуллинга
- b) Мошенническая практика получения данных
- c) Программа для обучения
- d) Безопасный способ передачи данных

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: *Формирование культуры безопасности в образовательной среде*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому разделу завершается тестированием. Тест включает 7 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Какие формы профилактики наиболее эффективны?

- a) Лекции и наказания
- b) Индивидуальная работа, вовлечение в школьные мероприятия
- c) Исключительно родительские собрания
- d) Работа только с учениками

2. Какие действия входят в школьные мероприятия по информационной безопасности?

- a) Публикация конфиденциальных данных в открытом доступе
- b) Проведение уроков цифровой грамотности, создание регламентов по защите данных
- c) Игнорирование вопросов информационной безопасности
- d) Установка пароля на школьные компьютеры без обучения детей

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Обучение завершается контрольной работой. Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, задания на анализ и решение ситуаций, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Ситуация: Вы педагог, отвечающий за профилактическую работу по информационной безопасности в школе. Ваша задача — разработать краткий план мероприятий, который поможет ученикам безопасно использовать интернет и справляться с возможными угрозами.

Структура ответа:

1. Определите ключевые цели программы (например, повышение цифровой грамотности).
2. Опишите минимум три мероприятия (уроки, тренинги, родительские собрания и т. д.).
3. Укажите, как вы планируете оценивать эффективность программы (например, анкетирование учеников).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 № 1511 «О правилах защиты информации в образовательных организациях».

Литература

1. Долгова, Л. В. Профилактика насилия и буллинга в школе: эффективные методы взаимодействия с родителями и учащимися / Л. В. Долгова. — Москва : Педагогика, 2022. — 180 с.
2. Макаров, И. Н. Мировые практики формирования безопасной среды в образовательных учреждениях / И. Н. Макаров. — Казань : Институт образования, 2023. — 150 с.
3. Макарова, О. В. Информационная безопасность детей и подростков: руководство для педагогов и родителей / О. В. Макарова. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 200 с.
4. Михайлова, Н. Ю. Методы и технологии профилактики киберугроз среди подростков / Н. Ю. Михайлова, В. П. Лебедев. — Екатеринбург : Уральский университет, 2021. — 175 с.
5. Профилактика и реагирование на кризисные ситуации в школе / Национальный исследовательский институт. — Москва : Научная книга, 2022. — 220 с.
6. Рябов, А. С. Школьная психологическая поддержка: инструменты для работы с сообществом / А. С. Рябов. — Екатеринбург : Научный мир, 2021. — 190 с.
7. Белодед, Д. Р., Енгальчев, В. Ф., Корзунин, В. А., Духновский, С. В. Психологическая модель выявления потенциальных скулшутеров в цифровой образовательной среде // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2023. — №1 (92). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-model-vyyavleniya-potentsialnyh-skulshutero-v-tsfrovoy-obrazovatelnoy-srede>, свободный. — (Дата обращения: 03.02.2025).
8. Испулова, С. Н., Аббарова, З. Ф., Большакова, Н. Л., Веричева, О. Н., Садовина, Д. Е. Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде // Современное педагогическое образование. — 2023. — №7. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-profilaktika-kiberbullinga-v-podrostkovoy-srede>, свободный. — (Дата обращения: 03.02.2025).

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебные кейсы в программе Moodle.

Интернет-ресурсы

1. "Институт исследования интернета" <https://www.internetinstitute.ru>
Аналитика и исследования на тему кибербуллинга и безопасности в интернете.
"Лига безопасного интернета" <https://ligainternet.ru> Информация и практические рекомендации по защите детей от интернет-угроз.
2. "Урок цифры" <https://урокцифры.рф> Российская образовательная инициатива для повышения цифровой грамотности школьников.
3. Профилактика насилия в образовательных организациях. Учебное пособие ЮНЕСКО, рассматривающее теоретические основы насилия в образовательных учреждениях и предлагающее практические рекомендации по его профилактике. [ИТЕ](#)
4. Профилактика насилия в школьной среде. Методические рекомендации, направленные на помощь специалистам образовательных организаций в процессе профилактики насилия в школах, включая теоретическую базу и практические рекомендации. [Центр психолого-педагогической помощи](#)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации

**Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в
подростковой среде**

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Профилактика социально опасного поведения у подростков» направлен на изучение признаков и причин деструктивного поведения, а также современных методов его предупреждения. В рамках модуля рассматриваются механизмы вовлечения школьного сообщества в создание благоприятной социальной среды, способствующей профилактике негативных проявлений.

Второй модуль «Информационная безопасность подростков в образовательной среде» посвящён изучению основ цифровой грамотности и мер защиты от интернет-угроз. Участники программы получают практические навыки организации работы по обеспечению информационной безопасности, включая создание безопасного онлайн-пространства для обучающихся.

В целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников в сфере профилактики социально опасного поведения и информационной безопасности программа включает входной контроль для определения уровня знаний слушателей и их образовательных потребностей. Итоговая аттестация в форме контрольной работы и выполнение практических заданий позволяют оценить степень усвоения материала и готовность педагогов к применению полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «01» апреля 2025 г

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации**

**Профилактика социально опасного поведения и информационная безопасность в
подростковой среде**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп/согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы