

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**

**Автономное учреждение дополнительного профессионального  
Образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Институт развития образования»**

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**Историческое просвещение детей дошкольного возраста**

**Разработчик программы:**

**Козырева Татьяна Викторовна**, к. соц. н., заведующий кафедры гуманитарных наук,  
АУ «Институт развития образования»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ  
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6  
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР  
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2026

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных учреждений по проектированию деятельности, направленной на историческое просвещение в разных соотносяных возрасту и образовательным задачам формам

### 1.1. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                                                                                                        | Трудовое действие                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования | Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности | Нормативно-правовую базу для исторического просвещения детей дошкольного возраста<br>Формы образовательной деятельности соотносяные детям дошкольного возраста<br>Содержательные аспекты исторического просвещения детей дошкольного возраста | проектировать деятельность детей, направленную на историческое просвещение в разных соотносяных возрасту и образовательным задачам формам (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.) |

**1.2. Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных учреждений

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.4. Срок освоения программы:** 36 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный тематический план

| № п/п     | Наименование разделов (модулей) и тем                                                                         | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                                           | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
|           |                                                                                                               |             | Лекция час                          | Интерактивное (практическое) занятие, час |                             |                |
|           | <b>Входной контроль</b>                                                                                       | <b>1</b>    |                                     |                                           | <b>1</b>                    | <b>тест</b>    |
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1. Нормативно-правовая основа исторического просвещения в дошкольных учреждениях</b>                | <b>5</b>    | <b>0</b>                            | <b>0</b>                                  | <b>5</b>                    |                |
| 1.1.      | Государственная политика Российской Федерации в сфере исторического просвещения на современном этапе          | 3           | 0                                   | 0                                         | 3                           |                |
| 1.2.      | Проектирование и планирование исторического просвещения в образовательном пространстве дошкольного учреждения | 1           | 0                                   | 0                                         | 1                           |                |

| <i>Промежуточный контроль</i> |                                                                                                               | <i>1</i>  |          |          | <i>1</i>  | <i>тест</i>   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|---------------|
| <b>2.</b>                     | <b>Модуль 2.<br/>Организационно-методические аспекты исторического просвещения детей дошкольного возраста</b> | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>16</b> |               |
| 2.1.                          | Подходы и принципы, направленные на развитие исторических представлений у детей дошкольного возраста          | 1         | 0        | 0        | 1         |               |
| 2.2.                          | Формы исторического просвещения детей дошкольного возраста                                                    | 5         | 0        | 0        | 5         |               |
| 2.3.                          | Риски (сложности), связанные с историческим просвещением детей дошкольного возраста и способы их преодоления  | 3         | 0        | 0        | 3         |               |
| 2.4.                          | Взаимодействие дошкольных учреждений с социальными институтами – ключевой элемент исторического просвещения   | 3         | 0        | 0        | 3         |               |
| 2.5.                          | Диагностика сформированности основ исторической культуры у детей дошкольного возраста                         | 3         | 0        | 0        | 3         |               |
| <i>Промежуточный контроль</i> |                                                                                                               | 1         |          |          | 1         | тест          |
| <b>3.</b>                     | <b>Модуль 3.<br/>Содержательные аспекты исторического просвещения детей дошкольного возраста</b>              | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>10</b> |               |
| 3.1                           | Направления исторического просвещения в соответствии с дошкольным возрастом                                   | 2         | 0        | 0        | 2         |               |
| 3.2                           | Содержательные линии исторического просвещения детей дошкольного возраста                                     | 4         | 0        | 0        | 2         |               |
| 3.3                           | Проектирование и реализация регионального компонента исторического просвещения детей дошкольного возраста     | 3         | 0        | 0        | 3         |               |
| <i>Промежуточный контроль</i> |                                                                                                               | 1         |          |          | 1         | <i>тест</i>   |
| <b>Итоговая аттестация:</b>   |                                                                                                               | <b>4</b>  |          |          | <b>4</b>  | <i>проект</i> |
| <b>Итого</b>                  |                                                                                                               | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>36</b> |               |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Модуль 1. Нормативно-правовая основа исторического просвещения в дошкольных учреждениях**

#### **Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в сфере исторического просвещения на современном этапе (самостоятельная работа – 2 ч.).**

*Самостоятельная работа.* Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>.

Основные нормативные документы для реализации исторического просвещения в дошкольных учреждениях. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях.

Изучение нормативных документов: Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Тема 1.2. Проектирование и планирование исторического просвещения в образовательном пространстве дошкольного учреждения (самостоятельная работа – 1 ч.).**

*Самостоятельная работа.* Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>.

Цели исторического просвещения в ДОУ. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) о приобщении дошкольников к миру истории.

**Промежуточный контроль по модулю 1.** Самостоятельная работа. Тестирование по итогам освоения первого модуля.

### **Модуль 2. Организационно-методические аспекты исторического просвещения детей дошкольного возраста**

#### **Тема 2.1. Подходы и принципы, направленные на развитие исторических представлений у детей дошкольного возраста (самостоятельная работа – 1 ч.).**

*Самостоятельная работа.* Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>.

Подходы, направленные на развитие исторических представлений у детей дошкольного возраста: информационное насыщение, эмоциональное воздействие, формирование поведенческих норм и правил. Создание образовательной среды в дошкольной организации, формирующей знания об истории. Основные принципы: доступности, наглядности, от простого к сложному, от близкого к далёкому, интеграции, интерактивности, позитивности и культуросообразности.

#### **Тема 2.2. Формы исторического просвещения детей дошкольного возраста (самостоятельная работа – 5 ч.).**

*Самостоятельная работа.* Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Беседы и рассказы. Чтение книг с просмотром иллюстраций. Творческая деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии. Просмотр мультфильмов и видеофильмов. Праздничные мероприятия. Адаптация рассказа о Великой Отечественной войне для детей 5-6 лет с использованием конкретных приёмов (игрушек, рисования, обсуждение семейных фотографий). Создание копилки мультфильмов на исторические темы.

#### **Тема 2.3. Риски (сложности), связанные с историческим просвещением детей**

**дошкольного возраста и способы их преодоления** (самостоятельная работа – 3 ч.).

*Самостоятельная работа.* Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. «Школаризация». Травматизация психики из-за излишнего акцентирования на ужасах войны, жестокости. Недостаток систематического подхода к историческому просвещению в образовательной практике. Нехватка знаний и навыков педагогов. Дефицит современных учебно-методических материалов, разработанных специально для дошкольников. Практический опыт преодоления рисков (сложностей), связанных с историческим просвещением детей дошкольного возраста.

**Тема 2.4. Взаимодействие дошкольных учреждений с социальными институтами – ключевой элемент исторического просвещения** (самостоятельная работа – 3 ч.).

*Самостоятельная работа.* Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Формы взаимодействия с семьей. Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников, содействующее повышению роли семьи в историческом просвещении детей дошкольного возраста. Музеи - важные центры исторического просвещения. Библиотеки как партнёры в историческом просвещении дошкольников. Практический опыт организации работы с родителями по историческому просвещению детей дошкольного возраста. Формирование пакета методик взаимодействия с музеями и библиотеками.

**Тема 2.5. Диагностика сформированности основ исторической культуры у детей дошкольного возраста** (самостоятельная работа – 3 ч.).

*Самостоятельная работа.* Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Компоненты исторической культуры, которые оцениваются. Методы диагностики. Уровни и показатели сформированности основ исторической культуры личности ребенка на этапе дошкольного образования. Критерии оценки уровней. Особенности проведения диагностики. Применение методов диагностики сформированности основ исторической культуры у детей дошкольного возраста.. Формирование пакета методик диагностики сформированности основ исторической культуры у детей дошкольного возраста.

**Промежуточный контроль по модулю 2** (самостоятельная работа – 1 ч.).  
Тестирование по итогам освоения второго модуля.

**Модуль 3. Содержательные аспекты исторического просвещения детей дошкольного возраста**

**Тема 3.1 Направления исторического просвещения в соответствии с дошкольным возрастом**

*Самостоятельная работа.* Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Основные направления исторического просвещения для младшего дошкольного возраста (3-4 года). Основные направления исторического просвещения для среднего дошкольного. Основные направления исторического просвещения для старшего дошкольного возраста. Распределение направлений исторического просвещения детей дошкольников из представленного перечня в соответствии с возрастом дошкольников.

**Тема 3.2 Содержательные линии исторического просвещения детей дошкольного возраста** (самостоятельная работа - 4 ч.)

*Самостоятельная работа.* Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. «Семья как ячейка общества» «Россия – наша Родина» «Духовно-нравственные ценности». Опыт работы по историческому просвещению дошкольников. Подбор игр для дошкольников для проведения народных праздников.

**Тема 3.3. Проектирование и реализация регионального компонента исторического просвещения детей дошкольного возраста** (самостоятельная работа – 3 ч.).

*Самостоятельная работа.* Изучение учебно-методических материалов по настоящей теме, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>. Знакомство с историей родного города, края, его достопримечательностями и символикой. Формирование представлений о природе, традициях, народных промыслах Югры. Развитие интереса к родной культуре, истории и традициям. Уважения к людям разных национальностей, проживающих в ХМАО-Югре. Тематическое наполнение регионального компонента исторического просвещения детей дошкольного возраста. Создание копилки загадок и стихов о ХМАО-Югре и городах округа.

**Промежуточный контроль по модулю 3** (самостоятельная работа – 1 ч.). Тестирование по итогам освоения третьего модуля.

**Итоговая аттестация** (самостоятельная работа – 4 ч.). **Проектная работа.**

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### **Входной контроль**

**Цель:** определить уровень готовности слушателей к обучению по данной программе.

#### **Задачи:**

- осуществить объективную оценку знаний слушателей в области направления программы;
- учесть результаты входного контроля при подготовке материала лекций и проектировании практических занятий.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** тест включает 5 вопросов

**Время выполнения:** 1 час

**Критерии оценивания:** каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 3 баллов.

#### **Примеры входного контроля:**

**1. В каком нормативном документе перечислены традиционные российские духовно-нравственные ценности?**

- 1) Закон об образовании в РФ
- 2) Стратегия национальной безопасности
- 3) Указ Президента РФ №809
- 4) Конституция РФ

**2. Какой метод наиболее эффективен для знакомства дошкольников с историческими праздниками (Масленица, День Победы и т.д.)?**

- 1) рассказ воспитателя с опорой на иллюстрации и атрибуты праздника;
- 2) заучивание стихов о празднике;
- 3) только просмотр мультфильмов;
- 4) письменное описание традиций.

**3. Назовите профессиональные праздники, которые значимы в ХМАО-Югре**

- 1) День оленевода
- 2) День работника атомной промышленности
- 3) День (рыбака) речного и морского флота
- 4) День металлурга
- 5) День нефтяника

**Количество попыток: 1**

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Нормативно-правовая основа исторического просвещения в дошкольных учреждениях

**Цель:** выявить уровень знаний по вопросам нормативно-правовой базы исторического просвещения в дошкольных учреждениях.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** тест включает 10 вопросов

**Время выполнения:** 1 час

**Критерии оценивания:** каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

**Количество попыток:** 2

**Пример задания:**

**1. Цель исторического просвещения дошкольников — это:**

- 1) заучивание дат и событий;
- 2) формирование первичных представлений о прошлом, развитие интереса к истории семьи и страны;
- 3) подготовка к изучению истории в школе;
- 4) изучение биографий исторических деятелей.

**2. Понятию «воспитание» соответствует следующий процесс...**

- 1) одностороннее воздействие педагога на воспитанника с целью коррекции его поведения
- 2) стихийный процесс воздействия общества и среды на ребенка
- 3) совместная деятельность, общение, взаимоотношения с целью создания условий для развития его личности

**3. Выберите верные суждения о традиционных духовных ценностях российского общества**

- 1) Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, которая обеспечивает единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.
- 2) христианство, ислам, буддизм, иудаизм влияли на формирование ценностей их приверженцев, не затрагивая ценности российского общества в целом.
- 3) осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности помогает народу России сохранять общероссийскую гражданскую идентичность.
- 4) традиционные духовные ценности не могут стать объектом научного изучения.
- 5) к традиционным ценностям относятся высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным.

**Количество попыток:** 2

## **Раздел программы: Модуль 2. Организационно-методические аспекты исторического просвещения детей дошкольного возраста**

**Цель:** выявить уровень знаний по вопросам организационно-методического обеспечения исторического просвещения детей дошкольного возраста.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** тест включает 10 вопросов

**Время выполнения:** 1 час

**Критерии оценивания:** каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

**Пример задания:**

**1. Оптимальные формы исторического просвещения для детей 3–4 лет:**

- а) лекции с презентациями;
- б) чтение адаптированных сказок и легенд, игры с макетами старинных предметов;
- в) просмотр документальных фильмов;
- г) самостоятельное изучение книг по истории.

**2. Какие наглядные материалы целесообразно использовать при знакомстве дошкольников с историей?**

- а) научные монографии;
- б) карты мира без пояснений;
- в) макеты старинных зданий, предметы быта, иллюстрации костюмов разных эпох;
- г) сложные схемы и диаграммы.

**3. С какого возраста рекомендуется начинать историческое просвещение в ДОУ?**

- а) с 6–7 лет;
- б) с 5 лет;
- в) с 3–4 лет через знакомство с семейной историей и традициями;
- г) только в школе.

**Количество попыток: 2**

**Модуль 3. Содержательные аспекты исторического просвещения детей дошкольного возраста**

**Цель:** выявить уровень знаний содержательных аспектов исторического просвещения детей дошкольного возраста.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** тест включает 10 вопросов

**Время выполнения:** 1 час

**Критерии оценивания:** каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

**Пример задания:**

**1. Какой метод наиболее эффективен для знакомства дошкольников с историческими праздниками (Масленица, День Победы и т.д.)?**

- 1) рассказ воспитателя с опорой на иллюстрации и атрибуты праздника;
- 2) заучивание стихов о празднике;
- 3) только просмотр мультфильмов;
- 4) письменное описание традиций.

**2. Выберите 3 наиболее подходящих метода для знакомства детей 4–х лет с историей родного города:**

- 1) экскурсия к памятнику;
- 2) чтение научной статьи о городе;
- 3) создание макета старинной улицы из конструктора;
- 4) просмотр чёрно-белого фильма о городе без комментариев;
- 5) рисование «как выглядел город раньше» по воображению;
- 6) заучивание названия всех улиц.

**3. Какие аспекты включает в себя содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с историей родного края?**

- 1) знакомство с символикой округа, города, страны
- 2) знакомство с растительным миром родного края
- 3) знакомство с улицами, достопримечательностями, учреждениями

**Количество попыток: 2**

**Итоговая аттестация**

**Цель:** определить сформированность умения проектировать деятельность детей, направленную на историческое просвещение в разных соответствующих возрасту и образовательным задачам формах.

**Форма:** проект деятельности

**Описание, требования к выполнению:**

Разработать проект освоения темы, представленной в любой из форм деятельности (беседа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра и др.) в рамках исторического просвещения. Проект может быть представлен в любой форме (технологическая карта, в форме конспекта, развернутого плана и др.).

**Проект должен включать:**

1. Тему
2. Возраст
3. Форму проведения
4. Региональный компонент

**Инструкция по выполнению задания**

1. Выбрать любую тему в рамках исторического просвещения детей дошкольного возраста
2. Определить форму сообразно возрасту и образовательным задачам
3. Включить материал, отражающий региональный компонент, в рамках выбранной темы
4. Представить разработку реализации

**Критерии оценивания:**

Зачтено: набрано от 6 до 4 баллов

Не зачтено: набрано менее 4 баллов

| Оцениваемый параметр     |                                                               | Количество баллов |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.Тема занятия           | не определена                                                 | 0                 |
|                          | определена                                                    | 1                 |
| 2.Форма проведения       | не соответствует возрасту                                     | 0                 |
|                          | соответствует возрасту                                        | 1                 |
| 3.Региональный компонент | региональный компонент не включен в тему                      | 0                 |
|                          | региональный компонент включен в тему, но не соответствует ей | 1                 |
|                          | Региональный компонент включен в тему и соответствует ей      | 2                 |
| 4.Используемый материал  | не соответствует теме и возрасту                              | 0                 |
|                          | не соответствует или теме, или возрасту                       | 1                 |
|                          | соответствует теме и возрасту                                 | 2                 |

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы****4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». – Электронный ресурс. – URL (в редакции федеральных законов от

от 23.06.2016 № 210-ФЗ, от 03.07.2016 № 277-ФЗ, от 30.10.2017 № 299-ФЗ, от 31.12.2017 № 507-ФЗ, от 18.07.2019 № 183-ФЗ, от 31.07.2020 № 264-ФЗ, от 17.02.2023 № 28-ФЗ, от 13.07.2024 № 177-ФЗ)

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

### **Литература:**

1. Вештемова К.Д., Банина Е.Н. Формирование первых исторических представлений у детей дошкольного возраста посредством образовательной программы ДОУ. Прорыв в науку: стратегии развития: международ. научн.-практ. конференция. – Чебоксары: ООО СКК «Интерактив плюс», 2024. – С. 43-46.

2. Историческое просвещение дошкольников: как организовать и контролировать / Система Методист детского сада // Николай Глухарев, Елена Соловьева. – Электронный ресурс. – URL: <https://1metodist.ru/#/document/16/189226> (дата обращения: 17.05.2026).

3. Крючек П.С., Сергеев В.Н. Историческая культура как научный концепт и социальный феномен // Труды БГТУ. Сер. 6, История, философия. – 2024. – № 1 (281). – С. 86-90.

4. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2019.

5. Московская Н.П. Модель формирования исторических знаний у дошкольников / Н.П. Московская, Н.В. Тупикина, Е.В. Китаева. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 6 (54). – С. 15-18. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/226/7341/> (дата обращения: 18.05.2026).

6. Никольская О.Д., Черкасова Е.Д. Система формирования исторических представлений в дошкольном детстве и педагогические условия ее эффективной реализации // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2021. – Т. 13. – № 3. – С. 23-34.

7. «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области под редакцией Даниловой Е. Ю.,

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены материалы программы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация  
к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)

**Историческое просвещение детей дошкольного возраста**

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ по проектированию деятельности, направленной на историческое просвещение в разных соответствующих возрасту и образовательным задачам формах.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа.

Первый модуль программы «Нормативно-правовая основа исторического просвещения в дошкольных учреждениях» представляет идеологическую, мировоззренческую и правовую основу исторического просвещения.

Второй модуль «Организационно-методические аспекты исторического просвещения детей дошкольного возраста» рассматривает принципы, формы, риски, связанные с историческим просвещением дошкольников и способы их преодоления, представляет методы оценки исторической культуры детей дошкольного возраста.

Третий модуль «Содержательные аспекты исторического просвещения детей дошкольного возраста» раскрывает направления и содержательные линии исторического просвещения в соответствии с возрастом, уделяет внимание региональному компоненту.

Итоговая аттестация предполагает разработку реализации одной из форм деятельности по историческому просвещению воспитанников ДОУ.

Программа рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 06 от «26» мая 2026 г.

Календарный учебный график  
к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)

**Историческое просвещение детей дошкольного возраста**

| Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе | Срок проведения обучения по программе                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ноябрь – декабрь<br>(по мере комплектования групп)            | Срок освоения программы:<br>36 часов не менее 9 дней |

**Примечание:**

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы