

**От преодоления риска к устойчивому результату.
Управленческие решения по повышению
качества математического образования.**

Директор МБОУ «СШ№17»: Н.Н.Флерко

Характеристики школы и признание проблемного риска

В школе обучается 1203 ученика, процесс организован в две смены. Уже два года школа имеет статус ШНОР из-за низких результатов ОГЭ по математике, что стало началом системных преобразований.



Результаты ВПР в 4 классах: тревожные сигналы

Многоаспектный анализ ВПР и ОГЭ

Рассмотрены результаты ВПР 2025 года, итоговые оценки ОГЭ и пробные экзамены. Такой комплексный подход выявил ключевые проблемы на разных этапах обучения.

Индивидуальный и массовый подход

Анализ охватил не только общие показатели, но и индивидуальные достижения учеников, что позволило выявить устойчивые тенденции снижения успеха в математике.

Выявленные школьные закономерности

Показатели демонстрируют стабильное количество учеников с низкими результатами, что указывает на системные пробелы в преподавании и мотивации.

Содержательные пробелы: проблемные темы и типичные ошибки

Задания 15-19 в геометрии демонстрируют слабое понимание пространственных фигур и свойств объектов, что снижает успешность выполнения доказательственных задач

Учащиеся испытывают трудности при работе с практико-ориентированными задачами 1-5, не умея правильно интерпретировать текст и переводить условия в математическую модель.

Недостаток тренировок по ключевым темам вызывает накопление пробелов, которые отражаются на общем уровне знаний и навыков учеников.

Ошибки часто связаны с неспособностью выделить главное из условия задачи и последовательного решения, что затрудняет усвоение материала.

Мотивационный дефицит у школьников — корень проблемы

Формирование негативного отношения к математике

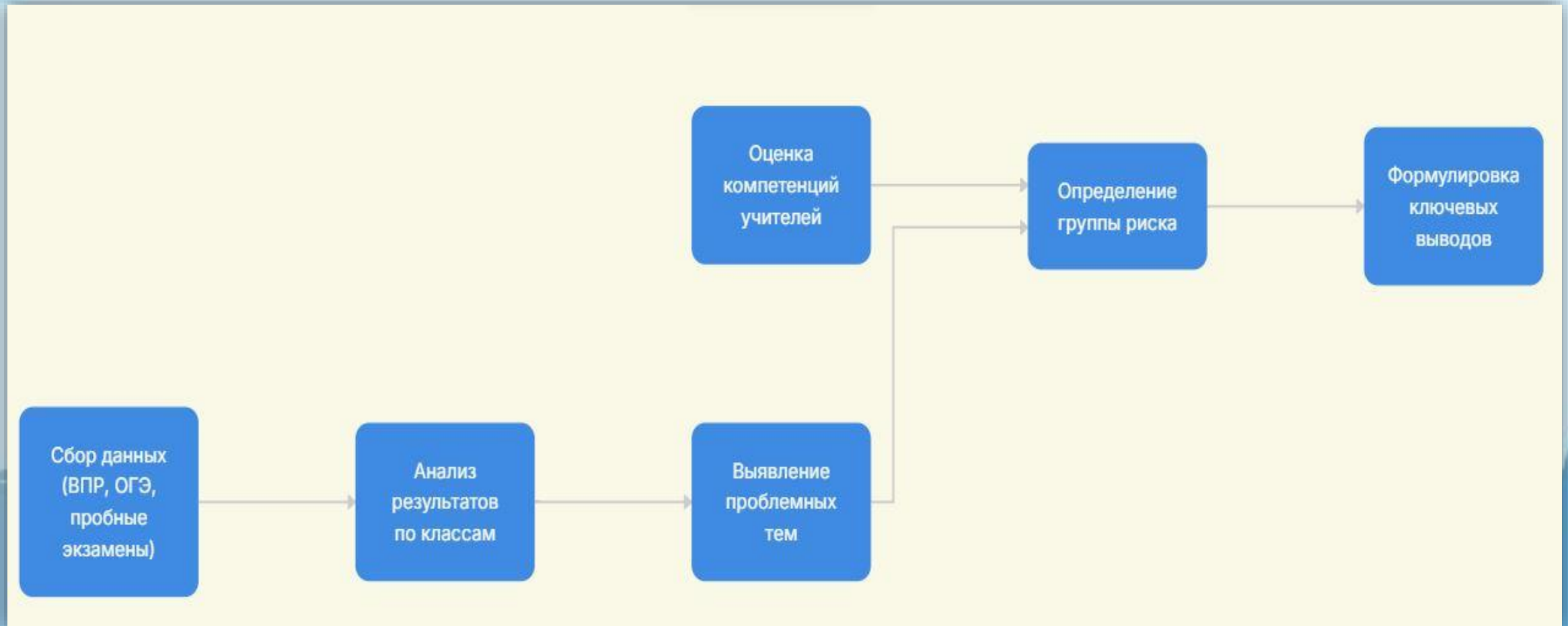
Многие дети из группы риска считают математику ненужной и собственные способности недостаточными. Это убеждение формируется под действием длительных неудач и снижает учебный интерес.

Влияние мотивации на успешность обучения

Устойчивое чувство «я не смогу» уменьшает активность и препятствует использованию предоставленной поддержки, что усугубляет академические проблемы.

Процесс диагностического анализа школы

Этапы обработки данных ВПР, ОГЭ, пробных экзаменов и оценки компетенций педагогов



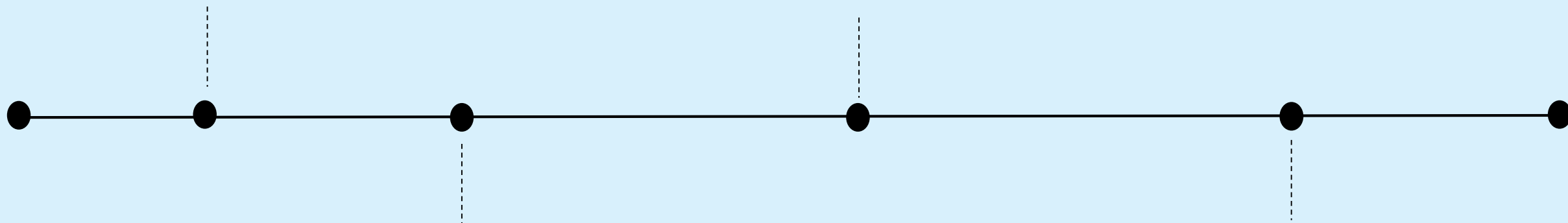
Работа с учениками: от «среднего» к каждому

разработаны и
реализуются
индивидуальные
образовательные
маршруты

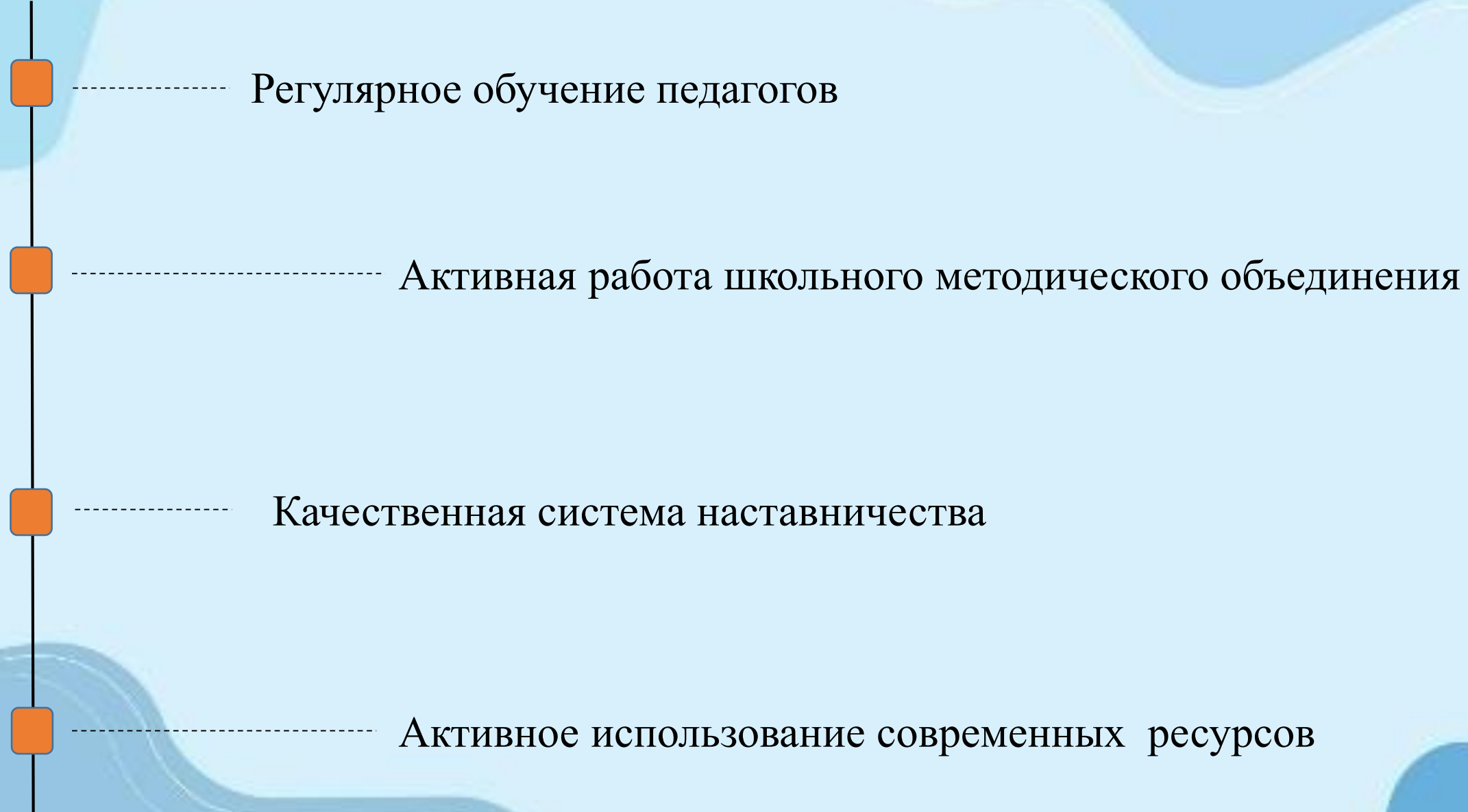
расширение работы с
«группой риска» во
внеурочное время

используют
дифференцированные
домашние задания

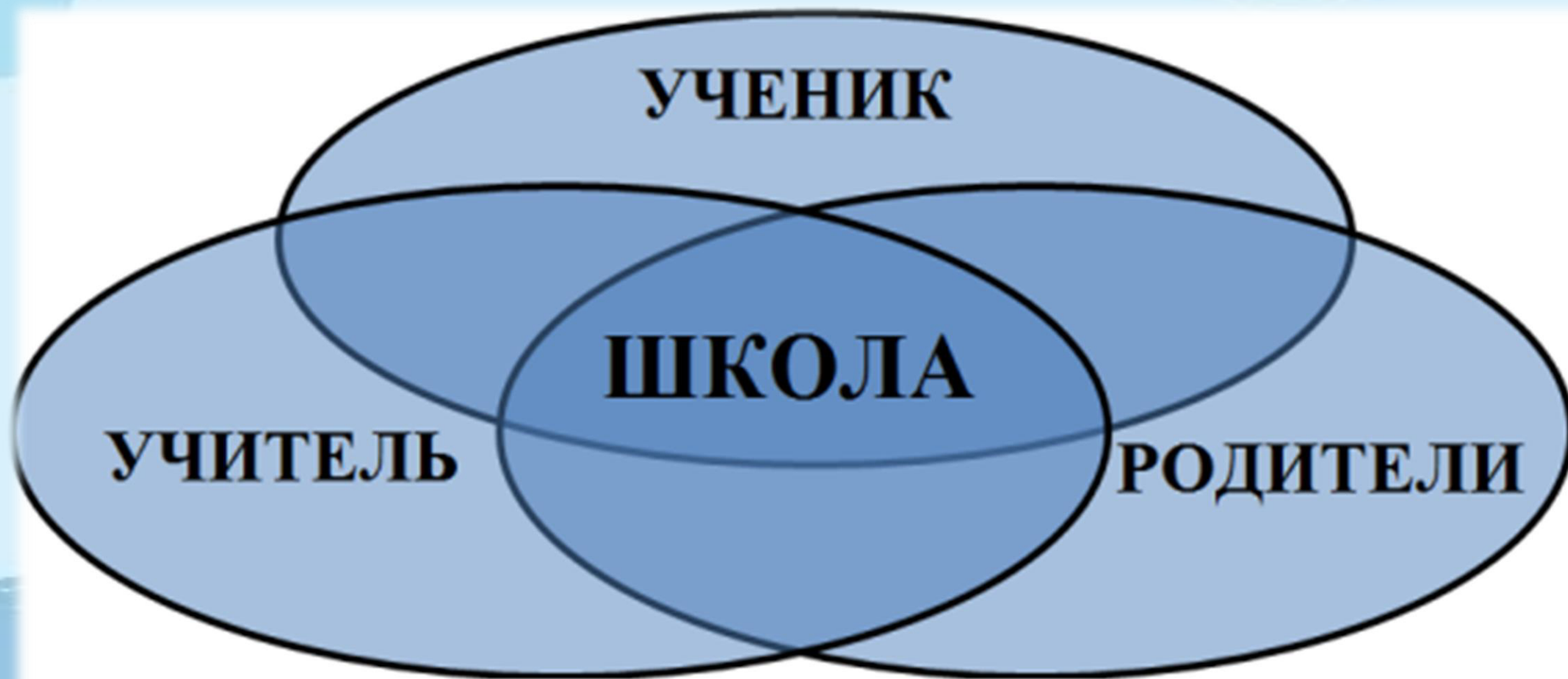
психологическое
сопровождение



Работа с учителями: учить тех, кто учит



Работа с родителями: включаем тылы



Мониторинг и промежуточные результаты

Полное соответствие формату ОГЭ

пробные экзамены проходят с использованием тех же бланков и регламентного времени, что и реальные. Такая организация помогает формировать у учеников навыки самостоятельного распределения времени

Регулярность и системность проверок

с сентября каждый месяц учащиеся проходят полноформатные пробники. Это позволяет отслеживать прогресс и эффективно выявлять проблемные области для своевременной коррекции.

Объективный анализ и индивидуальный подход

результаты экзаменов анализируются не только по средним показателям класса, но и с учётом индивидуальных траекторий, что помогает адресно поддерживать группу риска.

Главный итог: обучение для педагогов и учеников

Главный урок этих лет — постоянное обучение и совершенствование педагогов для создания улучшенной образовательной среды, ориентированной на успех каждого ребёнка, независимо от его исходных возможностей.

**От преодоления риска к устойчивому результату.
Управленческие решения по повышению
качества математического образования.**

Директор МБОУ «СШ№17»: Н.Н.Флерко