

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»**

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Планирование и проведение современного открытого урока:  
от потребностей обучающихся к образовательной практике»**

**Разработчик программы:**

**Минаева Елена Ивановна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин, АУ «Институт развития образования»

Ханты-Мансийск, 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области планирования и проведения современного открытого урока с учётом потребностей обучающихся и возможностей их реализации в образовательной практике.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                                                        | Трудовое действие                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)<br>Профстандарт «Педагог» | осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | современные тенденции развития российского образования, отраженные в стратегических документах, регламентирующих образовательную деятельность | анализировать индивидуальную педагогическую деятельность в контексте потребностей обучающихся, педагогических вызовов, актуальных тенденций развития российского образования   |
|                                                                         | планирование и проведение учебных занятий                                                                                                                                                                      | подходы и требования к эффективности образовательного процесса                                                                                | разрабатывать открытый урок в соответствии с подходами и требованиями к структурированию и содержанию урока                                                                    |
| Воспитательная деятельность (А/02.6)<br>Профстандарт «Педагог»          | реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)                                                                    | основные направления реализации воспитательного потенциала учебной деятельности                                                               | реализовывать воспитательный потенциал урока при отборе предметного содержания, учебных заданий, интерактивных форм образовательной практики с учётом потребностей обучающихся |

### 1.3. Категория слушателей:

учителя-предметники общеобразовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный тематический план

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>(модулей) и тем                                                                                                                            | Всего<br>часов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                                                 | Самостоя<br>тельная<br>работа,<br>час | Формы<br>контроля              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                     |                | Лекция,<br>контроля<br>час             | Интерактивное<br>(практическое)<br>занятие, час |                                       |                                |
|          | <b>Входной контроль</b>                                                                                                                                             | <b>1</b>       |                                        |                                                 | <b>1</b>                              | <b>Тестирование</b>            |
| 1.       | <b>Инвариантный модуль 1.<br/>Теоретические и<br/>методологические аспекты<br/>планирования и<br/>структурирования<br/>современного открытого<br/>урока</b>         | <b>16</b>      | <b>8</b>                               |                                                 | <b>8</b>                              |                                |
| 1.1.     | Современные тенденции<br>развития российского<br>образования. Педагогические<br>вызовы и потребности<br>обучающихся как значимые<br>ориентиры планирования<br>урока | 4              | 2                                      |                                                 | 2                                     | <b>Практическая<br/>работа</b> |
| 1.2.     | Основные подходы и<br>требования к<br>структурированию урока.<br>Технологическая карта урока<br>как навигатор педагогической<br>деятельности                        | 4              | 2                                      |                                                 | 2                                     |                                |
| 1.3.     | Стратегии и стили<br>преподавания. Возможности<br>и риски их применения на<br>уроке                                                                                 | 4              | 2                                      |                                                 | 2                                     |                                |
| 1.4.     | Событийный подход в<br>образовании. Урок как<br>образовательное событие:<br>принципы планирования                                                                   | 4              | 2                                      |                                                 | 2                                     |                                |
|          | <b>Промежуточный контроль</b>                                                                                                                                       | <b>1</b>       |                                        |                                                 | <b>1</b>                              | <b>Тестирование</b>            |
| 2.       | <b>Инвариантный модуль 2.<br/>Организационные и<br/>методические аспекты<br/>проведения современного<br/>открытого урока</b>                                        | <b>46</b>      | <b>12</b>                              |                                                 | <b>34</b>                             |                                |
| 2.1.     | Организация урока:<br>комплексный подход к<br>целеполаганию,<br>инструктирование при<br>постановке учебного задания,<br>групповая форма<br>взаимодействия           | 8              | 2                                      |                                                 | 6                                     |                                |
| 2.2.     | Мотивация на уроке:<br>феномен, виды и источники<br>мотивации, факторы и<br>приёмы повышения<br>мотивации в контексте урока                                         | 6              | 2                                      |                                                 | 4                                     |                                |
| 2.3.     | Информация на уроке:<br>образовательное значение,<br>источники и отбор<br>информации на урок                                                                        | 8              | 2                                      |                                                 | 6                                     |                                |

|      |                                                                                                                     |           |           |  |           |                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-------------------------|
| 2.4. | Образовательная практика на уроке: активность обучающихся, содержание практической работы, образовательные продукты | 8         | 2         |  | 6         |                         |
| 2.5. | Оценивание на уроке: проблемы, принципы и организация оценивания                                                    | 8         | 2         |  | 6         |                         |
| 2.6. | Рефлексия на уроке: приёмы рефлексии, образовательные результаты, анализ и самоанализ урока                         | 8         | 2         |  | 6         |                         |
|      | <b>Промежуточный контроль</b>                                                                                       | <b>1</b>  |           |  | <b>1</b>  | <b>Тестирование</b>     |
|      | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                          | <b>6</b>  |           |  | <b>6</b>  | <b>Проектная работа</b> |
|      | <b>Выходной контроль</b>                                                                                            | <b>1</b>  |           |  | <b>1</b>  | <b>Тестирование</b>     |
|      | <b>Итого</b>                                                                                                        | <b>72</b> | <b>20</b> |  | <b>52</b> |                         |

## 2.2. Рабочая программа

**Входной контроль** (самостоятельная работа – 1 час).

*Самостоятельная работа.* Проверка исходных (базовых) знаний в области направления программы.

**Инвариантный модуль 1. Теоретические и методологические аспекты планирования и структурирования современного открытого урока**

**Тема 1.1. Современные тенденции развития российского образования. Педагогические вызовы и потребности обучающихся как значимые ориентиры планирования урока** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

*Лекция.* Мировые тренды образования в российском контексте. Актуальные тенденции развития российского образования, отраженные в стратегических документах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Педагогические вызовы современности, потребности обучающихся и другие значимые ориентиры планирования урока.

*Самостоятельная работа.*

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.1.). Формулирование ответов на вопросы: «Как вы считаете, какие ключевые идеи обучающих материалов могут быть применены в вашей практике для улучшения качества педагогического образования?», «Как вы видите изменения в роли учителя в условиях современных вызовов (к примеру, изменение потребностей обучающихся), и какие качества, по вашему мнению, становятся наиболее важными для учителя в этой новой реальности?», «Какие качества и действия учителя, по вашему мнению, делают его настоящей моделью для ученика, и как это влияет на формирование ценностей и мотивации учащихся?», «Какие основные преимущества и вызовы связаны с персонализацией образования, и каким образом вы могли бы применить принципы персонализированного подхода в своей практике?». Выполнение практической работы «Современные тенденции в образовании: влияние на потребности обучающихся и формирование педагогических вызовов для системы образования», направленной на проверку достижения запланированных умений. Описание практической работы представлено в содержании текущего контроля.

**Тема 1.2. Основные подходы и требования к структурированию урока. Технологическая карта урока как навигатор педагогической деятельности** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

*Лекция.* Основные подходы к структурированию урока: «традиционная» структура урока; фазы урока в системе критического мышления; структура учения по Т.И. Шамовой и др. Блочно-модульный конструктор образовательного занятия как универсальный инструмент для организации педагогической деятельности (по А.Н. Иоффе). Технологическая карта урока как навигатор деятельности педагога. Достоинства и проблемные зоны технологической карты урока. Современные требования к структурированию урока. Характеристики анализа качественной педагогической деятельности на уроке. Воспитательный потенциал урока.

*Самостоятельная работа.*

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.2.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.2.). Примеры заданий: 1) Описать и обосновать подход, применяемый к структурированию своего урока. 2) Выявить проблемные зоны реализации технологической карты в рамках индивидуальной педагогической деятельности.

### **Тема 1.3. Стратегии и стили преподавания. Возможности и риски их применения на уроке** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

*Лекция.* Современный урок и стратегии преподавания. Определения понятия «стратегия преподавания». Стратегии взаимодействия, передачи информации, установления отношений. Стили преподавания: поддерживающий автономию, структурирующий, хаотический, контролирующий. Потенциальные возможности, риски выбора стратегии и стили преподавания.

*Самостоятельная работа.*

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.3.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.3.). Примеры заданий: 1) Сопоставить определения понятия «стратегия преподавания», имеющиеся в научной литературе. Предложить определение понятия «стратегия преподавания» в контексте индивидуальной педагогической деятельности. 2) Определить стратегии и стили преподавания одного из педагогов на конкретном уроке (по выбору), источник: [https://vkvideo.ru/playlist/-179950459\\_25](https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25).

### **Тема 1.4. Событийный подход в образовании. Урок как образовательное событие: принципы планирования** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

*Лекция.* Событие. Действо. Мероприятие. Событийный и мероприятийный подходы в образовании: сравнительная характеристика (по А.Н. Иоффе). Событийность по М. М. Бахтину. Урок как образовательное событие: принципы планирования. Конкретные действия педагога в организации образовательного события.

*Самостоятельная работа.*

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.4.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.4.). Примеры заданий: 1) Привести примеры конкретных действий педагога в организации образовательного события и мероприятия. 2) Выделить проявления событийного характера одного из открытых конкурсных уроков (по выбору), источник: [https://vkvideo.ru/playlist/-179950459\\_25](https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25).

**Промежуточный контроль** (самостоятельная работа – 1 час).

Оценивание знаний слушателей в области содержания первого модуля программы.

## **Инвариантный модуль 2. Организационные и методические аспекты проведения современного открытого урока**

**Тема 2.1. Организация урока: комплексный подход к целеполаганию, инструктирование при постановке учебного задания, групповая форма взаимодействия** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

*Лекция.* Организационный момент на уроке: про формализм и ограничение деятельности. Организационная культура урока и её дефициты. Комплексный подход к целеполаганию на уроке. Цель, задачи, планируемые результаты. Образовательные результаты по таксономии Б. Блума. Примеры взаимосвязи целеполагания на уроке. Формулирование целеполагания. Категории «время», «пространство», «среда» и «климат» при планировании урока. Учебное задание. Подходы к инструктированию при постановке учебного задания. Дефициты инструктирования. Групповая работа как форма эффективного взаимодействия на уроке.

*Самостоятельная работа.*

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.1.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.1.). Примеры заданий: 1) Применить комплексный подход к формулированию целеполагания на примере одного урока по своему предмету и заполнить чек-лист самооценки целеполагания. 2) Заполнить чек-лист проверки целеполагания на примере одного из конкурсных уроков (по выбору), источник: [https://vkvideo.ru/playlist/-179950459\\_25](https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25)

**Тема 2.2. Мотивация на уроке: феномен, виды и источники мотивации, факторы и приёмы повышения мотивации в контексте урока** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

*Лекция.* Роль мотивации в образовательной деятельности. Мотивация на уроке, виды мотивации. Факторы повышения мотивации. Демотивирующие факторы. Приёмы мотивации в контексте урока.

*Самостоятельная работа.*

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.2.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.2.). Примеры заданий: 1) Сформулировать ответы на вопросы: «Какие факторы, по вашему мнению, наиболее сильно влияют на учебную мотивацию обучающихся?», «Какие конкретные инструменты вы могли бы использовать в своей практике для повышения мотивации обучающихся, основываясь на идеях, представленных в обучающих материалах?». 2) Привести примеры мотивации /демотивации в контексте конкретного урока (по выбору), источник: [https://vkvideo.ru/playlist/-179950459\\_25](https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25).

**Тема 2.3. Информация на уроке: образовательное значение, источники и отбор информации на урок** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

*Лекция.* Информация как фундамент урока. Отбор информации на урок. Стратегический характер информации. Виды информации по И. Р. Гальперину. Источники информации. Работа с информацией и познавательный процесс. Текст как источник информации на

уроке. Ключевые шаги для эффективной работы с информацией. Образовательные результаты работы с информацией.

*Самостоятельная работа.*

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.3.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.3.). Примеры заданий: 1) Доказать стратегический характер отобранной информации к конкретному уроку (по выбору), источник: [https://vkvideo.ru/playlist/-179950459\\_25](https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25). 2) Определить основные образовательные эффекты работы с информацией (на примере своего урока).

**Тема 2.4. Образовательная практика на уроке: активность обучающихся, содержание практической работы, образовательные продукты** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

*Лекция.* Организация образовательной практики на уроке. Спектр образовательных продуктов. Правильные вопросы на уроке. Функции вопросов. Связь вопросов с образовательными результатами. Классификация вопросов Б. Блума. Конструктивные и деструктивные вопросы. Игровая деятельность на уроке. Использование сравнительного подхода на уроке. Элементы обсуждений на уроке. Учебно- и проектно-исследовательская работа на уроке.

*Самостоятельная работа.*

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.4.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.4.). Примеры заданий: 1) Обосновать продуктивность образовательной работы на уроках (2-3 урока по выбору), привести примеры полученных образовательных продуктов, источник: [https://vkvideo.ru/playlist/-179950459\\_25](https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25). 2) Выявить и проанализировать свои профессиональные дефициты при организации образовательной активности обучающихся.

**Тема 2.5. Оценивание на уроке: проблемы, принципы и организация оценивания** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

*Лекция.* Роль оценивания в образовательной деятельности. Среда оценочных отношений. Оценка и отметка. Проблемы оценивания. Основные принципы оценивания. Факторы значимости оценки. Компоненты процесса оценивания на уроке. Задачи оценивания. Примеры критериев оценки устного ответа.

*Самостоятельная работа.*

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.5.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.5.). Примеры заданий: 1) Проанализировать один из уроков (по выбору) на наличие критериального оценивания ответов обучающихся, источник: [https://vkvideo.ru/playlist/-179950459\\_25](https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25). 2) Охарактеризовать ряд приёмов критериального оценивания на примере индивидуальной педагогической деятельности.

**Тема 2.6. Рефлексия на уроке: приёмы рефлексии, образовательные результаты, анализ и самоанализ урока** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

*Лекция.* Стратегические направления в рефлексии. Соотнесение с целеполаганием. Представление результатов. Эффективная обратная связь при организации рефлексии. Приёмы организации рефлексии. Рефлексия как осмысление опыта каждого этапа урока. Механизмы рефлексии. Достижение образовательных результатов. Педагогическая рефлексия, или Самоанализ урока. Анализ урока. Пример экспертного листа.

*Самостоятельная работа.*

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.6.). Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.6.). Примеры заданий: 1) Определить маркеры качественного самоанализа одного из уроков (по выбору), источник: [https://vkvideo.ru/playlist/-179950459\\_25](https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25). 2. Обосновать достоинства приёмов в проверке достижения образовательных результатов, используемых на своих уроках.

**Промежуточный контроль** (самостоятельная работа – 1 час).

Оценивание знаний слушателей в области содержания первого модуля программы.

**Итоговая аттестация** (самостоятельная работа – 5 часов)

Разработка продукта, применяемого в практике образовательной деятельности.

### **Раздел 3. Формы аттестации**

#### **Входной контроль**

**Цель:** проверка исходных (базовых) знаний слушателей в области направления программы.

**Задачи:** выявить профессиональные дефициты слушателей в области направления программы; определить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

**Критерии оценивания:**

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

**Примеры заданий:**

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

**1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности изложены в ряде документов:**

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
- в) Рабочая программа по преподаваемому предмету.
- г) Профессиональный стандарт.

**2. В профессиональном стандарте «Педагог» трудовое действие «Планирование и проведение учебных занятий» сформулировано в числе трудовых действий трудовой функции:**

- а) Общепедагогическая функция. Обучение.
- б) Воспитательная деятельность.
- в) Развивающая деятельность.
- г) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**Количество попыток:** три

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Инвариантный модуль 1. Теоретические и методологические аспекты планирования и структурирования современного открытого урока

**Цель:** оценивание знаний слушателей в области содержания данного модуля программы.

**Задачи:** определить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля, касающихся подходов и требований к эффективности образовательного процесса; выявить профессиональные дефициты слушателей в области содержания данного модуля программы.

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

**Критерии оценивания:**

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

#### **1. Компоненты в структуре учения по Т.И. Шамовой:**

- а) Мотивационный, ориентационный, оценочный.
- б) Мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой, оценочный.
- в) Мотивационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой.
- г) Ориентационный, содержательно-операционный, оценочный.

#### **2. В числе характеристик событийности по М.М. Бахтину:**

- а) Переживание.
- б) Момент.
- в) Единство.
- г) Ценность.

**Количество попыток:** три

**Раздел программы:** Инвариантный модуль 2. Организационные и методические аспекты проведения современного открытого урока

**Цель:** оценивание знаний слушателей в области содержания данного модуля программы.

**Задачи:** определить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля, касающихся подходов и требований к эффективности образовательного процесса, основных направлений реализации воспитательного потенциала учебной деятельности; выявить профессиональные дефициты слушателей в области содержания данного модуля программы.

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

**Критерии оценивания:**

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

**1. Факторами повышения мотивации являются:**

- а) Активная включённость и ситуация выбора.
- б) Новизна и сложность дела.
- в) Неожиданность и нестандартность ситуации.
- г) Эмоциональный настрой и стиль изложения.

**2. К числу основных принципов оценивания относятся:**

- а) Систематичность.
- б) Дифференцированность.
- в) Открытость.
- г) Объективность.

**Количество попыток:** три

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Инвариантный модуль 1. Теоретические и методологические аспекты планирования и структурирования современного открытого урока

Тема 1.1. Современные тенденции развития российского образования. Педагогические вызовы и потребности обучающихся как значимые ориентиры планирования урока

Цель: проверка достижения запланированных умений в области анализа педагогической деятельности в контексте потребностей обучающихся, педагогических вызовов, актуальных тенденций развития российского образования.

Задачи: провести анализ мировых трендов образования в российском контексте за последние 4 года; определить, как эти тренды влияют на потребности обучающихся; сформулировать вызовы, стоящие перед педагогами, и рекомендации по их преодолению.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1. Проанализировать мировые тренды образования в российском контексте за последние 4 года. Источники информации: мировые тренды образования в российском контексте-2025 [https://ioe.hse.ru/innovations/trends2025\\_an](https://ioe.hse.ru/innovations/trends2025_an); мировые тренды образования в российском контексте-2024 [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2024/](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/); мировые тренды образования в российском контексте-2023 [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2023](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2023); мировые тренды образования в российском контексте-2022 [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2022/](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2022/).
2. Выделить тренды, наиболее актуальные для индивидуальной педагогической деятельности (по выбору слушателя).
3. Определить, как эти тренды влияют на потребности обучающихся (какие знания, навыки и компетенции становятся наиболее востребованными).

4. Сформулировать конкретные вызовы, стоящие перед педагогами, для успешной адаптации образовательной деятельности к меняющимся условиям и эффективной подготовки обучающихся к будущему с учётом выявленных потребностей.
5. Предложить рекомендации по преодолению педагогических вызовов средствами индивидуальной педагогической деятельности, преподаваемого учебного предмета.
6. Заполнить таблицу.

Инструкция по выполнению практической работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.1.).

| №  | Мировые тренды в российском контексте | Потребности обучающихся (какие знания, навыки и компетенции становятся наиболее востребованными) | Педагогические вызовы | Рекомендации по преодолению вызовов средствами индивидуальной педагогической деятельности, преподаваемого учебного предмета. |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |                                       |                                                                                                  |                       |                                                                                                                              |
| 2. |                                       |                                                                                                  |                       |                                                                                                                              |
| 3. |                                       |                                                                                                  |                       |                                                                                                                              |
| п. |                                       |                                                                                                  |                       |                                                                                                                              |

Образец выполнения:

| №  | Мировые тренды в российском контексте                       | Потребности обучающихся (какие знания, навыки и компетенции становятся наиболее востребованными)                                                                                                                                  | Педагогические вызовы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рекомендации по преодолению вызовов средствами индивидуальной педагогической деятельности, в частности преподаваемого учебного предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Обучение через вызов (challenge) как образовательный формат | Самостоятельный поиск решения сложных задач, инновационных решений, генерация новых идей, разработка прототипов, командное взаимодействие в группах, применение знаний на практике, в жизни, формирование чувства ответственности | Формулирование «вызова» таким образом, чтобы он был интересен обучающимся, разработка системы оценивания, ориентированной и на результат, и на процесс исследования и сотрудничества, готовность к роли направляющего, но не подавляющего самостоятельность обучающихся, к импровизации и адаптации плана урока, учитывая непредсказуемость исследовательского процесса | <b>Формулировать «вызовы»:</b> предложить обучающимся интересные учебные задания, например, «расследовать» скрытый смысл стихотворения или стать соавтором писателя и предложить свою версию разворачивания сюжета, чтобы он соответствовал современным реалиям.<br><b>Система оценивания:</b> оценивать итоговый результат, вклад каждого обучающегося в общее дело, умение аргументировать свою точку зрения; использовать критериальное оценивание; использовать ответы обучающихся в качестве ориентиров, к примеру, на вопросы: что у них получается лучше всего, что им хотелось бы делать иначе и чему они хотели бы научиться?<br><b>Роль учителя:</b> направлять, поддерживать инициативу, |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | давать советы, предлагать вариативность для решений, позволять обучающимся самостоятельно приходить к открытиям, делать выбор; менять планы в процессе урока, если обучающиеся увлечены другим направлением исследования, пересмотреть подходы к планированию и проведению урока, разработке технологической карты урока |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» – выставляется при условии соответствия критериям:

1. актуальность трендов в рамках индивидуальной педагогической деятельности;
2. чёткая связь трендов, потребностей обучающихся, педагогических вызовов;
3. обоснованность рекомендаций по преодолению педагогических вызовов.

«Не зачтено» – выставляется при несоответствии критериям.

### **Выходной контроль**

**Цель:** проверка знаний слушателей в области содержания программы.

**Задачи:** определить, насколько слушатель освоил содержание программы на основе полученных данных о знаниях в области направления программы; выявить профессиональные дефициты слушателей.

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

### **Критерии оценивания:**

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

### **Примеры заданий:**

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

**1. Важными средовыми факторами планирования и проведения урока следует считать:**

- а) Системность.
- б) Познавательная активность.
- в) Результативность.
- г) Закрытость.

**2. Направлениями работы с информацией на уроке следует считать:**

- а) Восприятие.
- б) Преобразование.
- в) Сопоставление.
- г) Транслирование.

**Количество попыток:** три

## Итоговая аттестация

**Цель:** оценивание профессиональной компетентности слушателей в области разработки открытого урока в соответствии с подходами и требованиями к структурированию и содержанию урока; реализации воспитательного потенциала урока при отборе предметного содержания, учебных заданий, интерактивных форм образовательной практики с учётом потребностей обучающихся.

**Задачи:** разработать технологическую карту открытого урока по преподаваемому учебному предмету; сделать критериальный самоанализ индивидуальной педагогической деятельности на основе технологической карты.

**Форма:** проектная работа

### **Описание, требования к выполнению:**

Разработка продукта, применяемого в практике образовательной деятельности: технологической карты урока, являющейся навигатором педагогической деятельности. Форма технологической карты по выбору слушателя. При выполнении задания учитываются проблемные зоны, связанные с разработкой технологических карт. Выполнить самоанализ полученного образовательного продукта, заполнив чек-лист самооценки.

\*Вариант технологической карты на основе блочно-модульного конструктора (авторская идея А.Н. Иоффе)

| Этапы по БМК                               | Действия педагога (учителя или воспитателя) и обучающихся (воспитанников или учеников, студентов или аспирантов) | Планируемые результаты (продукты, эффекты) | Оценивание (обратная связь) |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Мотивация                               |                                                                                                                  |                                            |                             |
| 2. Получение информации                    |                                                                                                                  |                                            |                             |
| 3. Переработка информации и/или обсуждение |                                                                                                                  |                                            |                             |
| 4. Подведение итогов                       |                                                                                                                  |                                            |                             |
| 5. Рефлексия                               |                                                                                                                  |                                            |                             |

\*Чек-лист самооценки урока.

| №  | критерии самоанализа                                                                                               | да / нет | обоснование ответа с опорой на содержание технологической карты урока (примеры) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | достижение образовательных результатов и продуктивность работы (взаимосвязь цели, задач и планируемых результатов) |          |                                                                                 |
| 2. | межпредметные и внутрипредметные связи                                                                             |          |                                                                                 |
| 3. | активность учебного взаимодействия (включённость обучающихся, обратная связь)                                      |          |                                                                                 |
| 4. | динамичность со сменой форм работы                                                                                 |          |                                                                                 |
| 5. | возможности для выбора индивидуальных маршрутов                                                                    |          |                                                                                 |

|    |                                                                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6. | поддержка творчества на уроке                                                                                                  |  |  |
| 7. | чёткость организации образовательного процесса (понятность учебных заданий, инструкций, логичность переходов от этапа к этапу) |  |  |
| 8. | понятность и открытость оценивания                                                                                             |  |  |
| 9. | внимание к чувствам и мыслям обучающихся при рефлексии                                                                         |  |  |

#### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» – выставляется при условии соответствия критериям:

1. методическая и психолого-педагогическая грамотность;
2. корректность и глубина понимания предметного содержания;
3. целеполагание и результативность;
4. воспитательный потенциал;
5. рефлексивная культура.

«Не зачтено» – выставляется при несоответствии критериям.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 622 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения: 19.02.2025)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 19.02.2025)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 19.02.2025)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 19.02.2025)
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 19.02.2025)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798824> (дата обращения: 19.02.2025)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826> (дата обращения: 19.02.2025)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798825> (дата обращения: 19.02.2025)

## Литература

1. Воспитание в современной школе : от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова ; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
2. Диагностика профессиональных дефицитов учителей, работающих в педагогических классах : учебное пособие / О. В. Тихомирова, Л. Н. Артемьева, Е. Б. Кириченко, Н. А. Мухамедьярова, А. П. Чернявская ; под. науч. ред. О. В. Тихомировой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 203 с.
3. Иоффе, А. Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки / А. Н. Иоффе. – Ярославль : ООО «Академия 76», 2023. – 456 с.
4. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение : теоретические вопросы и практические рекомендации : учебное пособие. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 194 с.
5. Иоффе, А. Н. Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий / А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова, В. К. Маркова // Вестник педагогических инноваций. Качество инноваций в образовании : теория и практика. – № 1 (61). – 2021. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.vestnik-pi.ru/wp-content/uploads/2021/04/vestnik-%E2%84%96-1\\_2021-5-25.pdf](https://www.vestnik-pi.ru/wp-content/uploads/2021/04/vestnik-%E2%84%96-1_2021-5-25.pdf) (дата обращения: 19.02.2025)
6. Индивидуализация образования в условиях вариативности : методическое пособие / сост. Р. А. Кутбиддинова, Л. Н. Румянцева. – Чебоксары : Среда, 2022. – 92 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10409.pdf> (дата обращения: 19.02.2025)
7. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачёв. – М. : Альпина Паблишер, 2022. – 288 с.
8. Гордеева, Т. О. Мотивация школьников XXI века : практические советы: методическое пособие / Т. О. Гордеева. – М. : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
9. Психология школьников : учеб. пособие / Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова. – Красноярск : Сиб. федерал. ун-т, 2022. – 113 с.
10. Развитие личностного потенциала на занятиях : учебное пособие / А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова. М. : – 1-е изд., 2021. – 280 с.
11. Описание системы вариативного образования, реализуемая в условиях интеграции основного и общего образования, открытой цифровой образовательной среды : аналитический сборник [Электронный ресурс]. URL: [http://334school.ru/wp-content/uploads/1-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82\\_%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf](http://334school.ru/wp-content/uploads/1-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82_%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf) (дата обращения: 19.02.2025)
12. Персонализированное образование : теория и практика : материалы научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2021. [Электронный ресурс] / URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/18547/1/konf000371.pdf> (дата обращения: 19.02.2025)
13. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы авторский коллектив / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич ; под редакцией Е. И. Казаковой. – М., 2020 [Электронный ресурс] / URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (дата обращения: 19.02.2025)
14. Реан, А.А. Позитивная педагогика и психология : системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А.

Коновалов, Е. С. Кошелева; под ред. Академика РАО А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2022. – 56 с. (дата обращения: 19.02.2025)

15. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века : методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И. М. Осмоловской, В. В. Серикова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 180 с.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Электронные обучающие материалы в программе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru>.

### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России» : страница сообщества // ВКонтакте : социальная сеть. URL: <https://vk.com/teacherofrussia> (дата обращения: 19.02.2025)
2. Всероссийский конкурс «Учитель года России» : сайт. URL: <https://teacherofrussia.ru/> (дата обращения: 19.02.2025)
3. Всероссийский проект. Открытые уроки // Институт изучения детства, семьи и воспитания : сайт. URL: <https://xn--80aqaqkjje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/lessons.html> (дата обращения: 19.02.2025)
4. «Всё движется любовью» : монологи лучших учителей России // Дети@mail.ru : сайт. URL: <https://deti.mail.ru/teachersday/> (дата обращения: 19.02.2025)
5. Лаборатория инноваций в образовании // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: <https://ioe.hse.ru/innovations/> (дата обращения: 19.02.2025)
6. Методические материалы // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> (дата обращения: 19.02.2025)
7. Мировые тренды образования в российском контексте-2025 // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: [https://ioe.hse.ru/innovations/trends2025\\_an](https://ioe.hse.ru/innovations/trends2025_an) (дата обращения: 19.02.2025)
8. Мировые тренды образования в российском контексте-2024 // /Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2024/](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/) (дата обращения: 19.02.2025)
9. Мировые тренды образования в российском контексте-2023 // /Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2023](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2023) (дата обращения: 19.02.2025)
10. Мировые тренды образования в российском контексте-2022 // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2022/](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2022/) (дата обращения: 19.02.2025)
11. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 19.02.2025)
12. Московский городской университет : сайт. URL: <https://research.mgpu.ru/> (дата обращения: 19.02.2025)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены лекционные материалы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация  
к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Планирование и проведение современного открытого урока:  
от потребностей обучающихся к образовательной практике»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Планирование и проведение современного открытого урока: от потребностей обучающихся к образовательной практике»* раскрывает ключевые аспекты современного открытого урока, включающего организационный, мотивационный, информационный, практический, оценочный, рефлексивный блоки с потенциалом их вариативного наполнения, с соблюдением логики разворачивания сюжета и выбором дизайна его сопровождения и поддержки. Рассматриваются вопросы проектирования событийного урока с учётом потребностей обучающихся и реализации их в образовательной практике, популяризации научных достижений и открытий. В содержании программы задаётся системный и целенаправленный подход к планированию и проведению современного открытого урока в сочетании универсальности и уникальности выстраивания педагогической деятельности в методике проведения урока по ФГОС, организации работы на уроке, обратной связи, в анализе и самоанализе урока, в инструментах повышения мотивации.

Реализация данной Программы осуществляется в заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа. Электронные обучающие материалы размещены в системе дистанционного обучения Moodle.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме проектной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 02 от «27» февраля 2025 г.

**Календарный учебный график  
к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Планирование и проведение современного открытого урока:  
от потребностей обучающихся к образовательной практике»**

|                                                                  |                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Календарный месяц, в котором<br>проводится обучение по программе | Срок проведения<br>обучения по программе                  |
| Март-декабрь<br><br>(по мере комплектования групп)               | Срок освоения программы:<br><br>72 часа в течение 18 дней |

**Примечание:**

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ  
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6  
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР  
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026