

ПРОТОКОЛ

методического совещания для кураторов и управленческих команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (предШНОР)

14 мая 2026 г.

№ 5

Время проведения: 14:10 – 17:00

Форма проведения: видеоконференцсвязь на платформе Контур. Толк

Участников – 61 человек

Председательствовал:

– Полуянова Наталья Константиновна, старший методист методического отдела АУ «Институт развития образования».

Принимали участие:

- представители АУ «Институт развития образования»;
- управленческие команды образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- муниципальные кураторы, назначенные для работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:

1. Промежуточные итоги работы в проекте и подготовка к безопасному летнему периоду с «ЯКласс».
2. Преодоление учебной неуспешности: системный подход к обучению.
3. Выход из ШНОР: проблемы, направления деятельности, промежуточные результаты.
4. Задача: выйти из списка предШНОР.
5. Математический конструктор успеха: матрица «4К +С» - инструмент развития ВСОКО в начальной школе МБОУ «СШ №17».
6. Система работы по подготовке детей с учебной неуспешностью к оценочным процедурам.
7. Актуальные вопросы реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2026 году адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся (предШНОР).

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:

Головину Юлию Александровну, регионального представителя ООО «ЯКласс» по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

Юлия Александровна познакомила с промежуточными итогами работы в проекте и подготовке к безопасному летнему периоду. Подробно рассмотрела инструменты платформы: тренажеры, тренировочные варианты ОГЭ, ЕГЭ, бесплатный пробник ОГЭ, статистику по школам.

Бесплатный пробник ОГЭ, каждому участнику генерируется индивидуальный вариант. Предлагаются варианты формата проведения: очно в компьютерном классе или дома. Учащиеся видят свой результат. Годовые контрольные работы: у каждого ученика свой набор, разные типы заданий, дается описание заданий. Время выполнения 45 минут. Автоматическая проверка – результат сразу после выполнения. Подробный разбор: баллы за каждое задание, время выполнения.

Юлия Александровна обратила внимание на перечные олимпиады по английскому языку, истории. Познакомила с этапами марафона «Безопасное лето». Отметила лидеров, за период 01.01 по 14.05.2026, по разным направлениям: по вовлеченности учителей в работу на цифровой платформе: МБОУ «Большелеушинская СОШ», МАОУ СОШ с. Казым, МКОУ СОШ им. П.А. Бабичева, МКОУ ХМР ООШ с. Тюли. Лидеры по самостоятельному обучению школьников, школы, где самая большая доля учеников регулярно самостоятельно занимается на платформе от общего числа зарегистрированных: МКОУ ХМР ООШ с. Тюли, МАОУ «Ванзетурская СОШ», МБОУ «Большелеушинская СОШ», МКОУ «Юмасинская СОШ». Лидеры по использованию тренажеров для экзаменов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): МКОУ ХМР ООШ с. Тюли, МАОУ «Ванзетурская СОШ», МБОУ «Большелеушинская СОШ», МКОУ «Юмасинская СОШ», МБОУ СОШ № 9, г. Ханты-Мансийск. Лидеры по заработанным баллам: ЧОУ «Православная гимназия в честь иконы Казанской иконы Божьей Матери» г. Нижневартовск, МБОУ СОШ № 9, г. Ханты-Мансийск, МБОУ СШ № 17, г. Нижневартовск. Лидеры по выданным проверочным работам: МБОУ ФЕДОРОВСКАЯ СОШ № 1, МБОУ СШ № 17, г. Нижневартовск, МАОУ СОШ п. Верхнеказымский.

В работе проекта отмечается высокая активность образовательных организаций, внедрение цифровых инструментов и индивидуальный подход к оценке знаний. Особое внимание уделяется подготовке к экзаменам, развитию самостоятельности учащихся и обеспечению безопасности в летний период.

СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:

Осинская Наталья Алексеевна, заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Ханты-Мансийск.

Выступление Натальи Алексеевны было посвящено ключевым задачам повышения качества образования, ожидаемым результатам и профилактике учебной неуспешности. Основное внимание было уделено четырём направлениям «практик конкретных дел» и связанным с ними рискам, а также управленческим решениям для их минимизации.

Основные направления и риски:

1. Корпоративное обучение. Риски: не все педагоги прошли обучение; после обучения полученные навыки не применяются на практике. Управленческие решения: организация обязательного корпоративного обучения для всех педагогов, внедрение системы наставничества и посттренингового сопровождения, контроль за применением новых методик в работе.

2. Работа с документами. Включает внутренний мониторинг школы, входной контроль, административные контрольные работы. Риски: формальный подход к заполнению и анализу документов, отсутствие системного анализа результатов. Управленческие решения: стандартизация процедур мониторинга, обучение педагогов правильному оформлению и анализу документации, регулярная обратная связь по результатам контроля.

3. Выделение групп обучающихся, нуждающихся в сопровождении. Риски: формальный подход к формированию групп, отсутствие дифференцированного подхода к разным категориям обучающихся. Управленческие решения: внедрение прозрачных критериев для выделения групп,

индивидуализация образовательных маршрутов, регулярный пересмотр состава групп на основе динамики успеваемости.

4. Работа на уроке. Риски: педагоги не используют задания, аналогичные ВПР и ГИА, а также прибегают к системе «натаскивания» перед контрольными мероприятиями. Управленческие решения: интеграция в уроки заданий, соответствующих формату ВПР и ГИА, обучение педагогов современным методам подготовки к экзаменам без «натаскивания», развитие навыков критического мышления у обучающихся.

В выступлении Наталья Алексеевна подчёркнула важность системного подхода в профилактике учебной неуспешности, индивидуализации работы с обучающимися и постоянного профессионального развития педагогов. Особое внимание уделено не только выявлению рисков, но и разработке конкретных управленческих решений для их преодоления.

Полуянова Наталья Константиновна задала вопросы: одна из задач, это создание условий для повышения мотивации к обучению. Перечислите, какие конкретные условия создаете? Причины, по которым педагоги не внедряют новые знания в практику? В чем сложность организации дифференцированного подхода и пути решения?

Наталья Алексеевна ответила: привлекаем психологов, более интенсивное применение электронных образовательных ресурсов ЯКласс, обсуждение успехов, поощрение даже небольших успехов. В школе большое количество детей с миграционной историей, привлекаем их в языковую школу. Педагоги не всегда могут применить полученные знания на своем классе, не довел до совершенства, либо не модернизировал под своих учеников. Методисты посещают уроки, после делают анализ урока, предлагают варианты финала урока, если бы они использовали тот или иной метод, предложенный на курсах повышения квалификации. Сложно реализовать дифференцированный подход для всех учащихся, для детей отстающих предлагаем карточки с заданием, выбирает самостоятельно, проводим индивидуальные консультации.

СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ:

Каргаполова Любовь Владимировна, заместителя директора по учебной работе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Леушинская средняя общеобразовательная школа», Кондинский район.

В своем выступлении Любовь Владимировна представила анализ образовательной деятельности школы на основе результатов Всероссийских проверочных работ ВПР. Особое внимание уделено характеристике педагогического коллектива и обучающихся. 31 педагог имеет высшее образование, 3 - педагога средне профессиональное образование, 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога - первую, 3 педагога без категории. В школе обучается 253 ученика, из многодетных семей – 101, малообеспеченных -1, из неполных семей – 47, находящиеся в социально опасном положении -3, дети ОВЗ – 30, 1 ребенок инвалид.

Выявлен риск: высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью. Работа с обучающимися данной категории направлена на повышение мотивации к обучению через различные формы и методы. Проведение предметных недель, участие в предметных конкурсах, олимпиадах. Привлечение детей к внеурочной деятельности. Привлечение психолога на всех этапах образовательного процесса.

Рабочей группой разработаны концептуальные документы, среднесрочная программа, антирисковые программы. Учителя математики были перераспределены на этот учебный год в другие классы, что дало положительные результаты. Проводится работа с родителями.

подробно остановилась на результатах оценочных процедур ВПР, выделила положительные и отрицательные моменты. Качественный результат повысился на 23%.

Полуянова Наталья Константиновна задала вопросы: создан совет профилактики, для чего он создан? С кем он работает? Какая вообще его роль? Показатели 6 и 7 классов повысились, а показатели 5 классов снизились. В чем проблема? Какие меры принимаете?

Любовь Владимировна ответила, что в совет профилактики входят: директор, специалисты школы, классные руководители. Приглашаются родители с детьми, которые имеют трудности в обучении, проблемы с поведением, для того чтобы скорректировать учебные успехи и поведенческие проблемы. Для того чтобы улучшить показатели в 5 классах проводятся различные тренинги с психологом, чтобы снизить напряжение у детей в адаптационный период, повысить мотивацию к обучению. Педагоги обмениваются формами, методами работы.

СЛУШАЛИ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ:

Бакланова Вероника Петровна, заместителя директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск», Советский район.

В ходе встречи Вероника Петровна представила ключевые направления деятельности образовательной организации, уделив особое внимание анализу контингента обучающихся, уровням общей и качественной успеваемости. Особое внимание было уделено педагогическому составу школы. Подробный анализ кадрового потенциала обеспечивает возможность реализации как индивидуализированных, так и системных подходов к обучению и воспитанию, что способствует повышению качества образования.

В организации сформирована нормативная и методическая база, определяющая стратегические приоритеты развития. Проведён анализ факторов, негативно влияющих на образовательный процесс. Среди факторов:

- риски, связанные с низкой учебной мотивацией;
- недостаточная вовлечённость родителей;
- недостаточная предметная методическая компетентность педагогов.

Вероника Петровна подробно остановилась на мероприятиях проведенных для минимизации выявленных рисков. Педагоги на платформе ЯКласс прошли диагностику дефицитов методических компетенций. Педагоги показали высокий уровень, кроме одного молодого специалиста. Она прошла диагностику с базовым уровнем и попала в зону риска, для нее разработан индивидуальный образовательный маршрут. Учителя-предметники дают открытые уроки в рамках предметных и методических недель, мастер - классы, участвуют в методических объединениях и марафонах. Педагоги используют цифровую образовательную среду. Проведена диагностика обучающихся, на основе которой разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими. Ведется работа по вовлечению родителей в образовательный процесс.

Полуянова Наталья Константиновна задала вопросы: с какими трудностями столкнулись? Используете ли форму - наставничество? Как идет взаимодействие с муниципальным куратором?

Вероника Петровна ответила, что основные трудности связаны с кадровым составом: приток молодых специалистов с недостаточной методической подготовкой и сопротивление нововведениям со стороны опытных педагогов. В школе действует система наставничества: сформировано 6 наставнических пар. Ведётся взаимодействие с муниципальным куратором: запланированы выездные встречи, поддерживается связь по телефону.

СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:

Хворова Ольга Владимировна, заместителя директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», г. Нижневартовск.

Ольга Владимировна познакомила с опытом работы по математике в начальных классах. Опыт был представлен 18 марта на курсах повышения квалификации. Инструмент внедрен в 1 - 4 классах. Представлена доработанная версия с учетом рекомендаций руководителей курсов, на примере апробации во-вторых классах. Математический конструктор позволяет отследить не то, сколько примеров прошел ребенок, а как он мыслит, что чувствует и готов ли применять математику в жизни.

Представленный материал соответствует ФГОС НОО, ФОП НОО, Концепции развития математического образования. Матрица «4К + С» — это комплексный инструмент для наблюдения и оценки, который позволяет системно анализировать математическое развитие каждого ученика. Она включает: блок «С» - счетная грамотность; 4К - креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация; Математическая успешность – мотивация, тревожность, родительская оценка. Это комплексная матрица наблюдения и оценки.

Ольга Владимировна обратила внимание на то, что разработан полный методический пакет для учителя: инструкция по использованию инструмента ВСОКО, одностраничная памятка для учителя, анкета для родителей, рисуночные тесты для 1-2 классов. Разработана подробная инструкция. Структура матрицы включает 3 блока, индикаторы периодичности, уровень оценки, цветовая индикация: зеленый – базовый, синий – зона роста, красный – приоритетное внимание. Пошаговый порядок работы по этапам: сентябрь, декабрь, март, май. Распределена ответственность между учителем, психологом, методистом. Разработаны материалы для оценки блока «Математическая успешность». В анкету для родителей включены 8 вопросов, заполняется 1 раз в год. Вопросы позволяют понять интерес ребенка к математике самостоятельно при выполнении домашнего задания. После каждой четверти организуем обратную связь, экспресс-версия включает в себя 5 вопросов. Используются в работе рисуночные тесты «Мое отношение к математике», входят в тест 3 методики.

Ольга Владимировна представила матрицу с результатами. На основе цветовой индикации точно определяем кому и какую оказывать помощь, для кого разработать индивидуальный маршрут, а кому наставничество. Математический конструктор «Успеха» помогает увидеть полную картину математического развития каждого ученика от вычислительных навыков до гибких компетенций и эмоционального благополучия. Данный инструмент обеспечивает системность, развитие, раннее выявление, вовлеченность и пр.

СЛУШАЛИ ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ:

Секарэ Земфиру Митхатовну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым».

Земфира Митхатовна представила информационную справку по количеству обучающихся. В образовательной организации обучается 143 ребёнка, из которых 126 относятся к коренным малочисленным народам Севера. В структуре контингента группы дошкольного образования (57 воспитанников) и интернат (39 воспитанников). Социальный состав характеризуется стабильностью, однако отмечается значительный процент детей из малообеспеченных и многодетных семей. Для обеспечения доступности образования в отдалённых местах функционирует стойбищная школа-сад.

Кадровый состав 34 педагога, с учетом воспитателей детского сада. Высшая квалификационная категория у 14 педагогов, 1 категория - 8 педагогов, соответствие занимаемой должности 6 чел. и 6 не имеют категории.

Земфира Митхатовна обозначила выявленные рисковые профили: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкая учебная мотивация, низкий уровень вовлеченности родителей.

Для минимизации рисков разработаны концептуальные документы, антирисковые программы и дорожная карта. Для каждого неуспевающего ученика сформирован индивидуальный образовательный маршрут. Особое внимание уделяется результатам ОГЭ: внедрена система наставничества, при которой к слабоуспевающему обучающемуся прикрепляется педагог-наставник. Наставник контролирует выполнение заданий, посещение консультаций, оказывает психологическую поддержку. Наставники участвуют в заседаниях малых педагогических советах, которые проходят каждые две недели, где анализируется подготовка выпускников. Принято решение применить такую систему наставничества и при подготовке к ВПР. Педагоги и обучающиеся активно пользуются цифровой образовательной платформой ЯКласс. Благодаря этой платформе повысилась учебная мотивация. В школе принято решение возродить традицию проведения слета отличников и хорошистов учебы с целью повышения учебной мотивации.

СЛУШАЛИ ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ:

Полуянову Наталью Константиновну, старшего методиста методического отдела АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

Наталья Константиновна представила актуальную информацию о ходе выполнения «дорожной карты» по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и предШНОР, а также обозначила ключевые мероприятия и сроки.

Запланировано проведение методического совещания 18.06.2026. На нём 4 образовательные организации, участвующие в проекте, должны будут представить промежуточные результаты своей работы:

- МКОУ «Юмасинская средняя общеобразовательная организация», Кондинский район
- МБОУ «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьский район
- МКОУ Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»
- ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери», г. Нижневартовск

РЕШИЛИ:

1. Информацию по первому вопросу принять к сведению.
2. Информацию по второму вопросу принять к сведению.
3. Информацию по третьему вопросу принять к сведению.
4. Информацию по четвертому вопросу принять к сведению.
5. Информацию по пятому вопросу принять к сведению.
6. Информацию по шестому вопросу принять к сведению.
7. Информацию по седьмому вопросу принять к сведению.
8. Рекомендовать муниципальным координаторам Проекта:

8.1. На постоянной основе координировать работу по взаимодействию муниципальных кураторов с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, предШНОР.

8.2. Взять на контроль сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий «дорожная карта», утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2025 №10-П-2596.

9. Рекомендовать муниципальным кураторам:

9.1. Оказывать содействие школам, участвующим в адресной методической помощи в выполнении в установленные сроки всех пунктов плана мероприятий «дорожная карта», утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2025 №10-П-2596.

10. Рекомендовать управленческим командам школы:

10.1. Соблюдать сроки выполнения всех пунктов плана мероприятий («дорожная карта»), утвержденных приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2025 №10-П-2596.

11. Рекомендовать методическому отделу АУ «Институт развития образования»:

11.1. Разместить рабочие материалы методического совещания в срок до 25.05.2026 года на сайте АУ «Институт развития образования».

Председательствующий

Н.К. Полуянова