

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
Образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и
адресная поддержка**

Разработчик программы:

Беткер Людмила Михайловна, к. псих. н., заведующий кафедрой педагогики,
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»
Рябкова Виктория Владимировна, к. филол. наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»
Козырева Татьяна Викторовна, к. социол. н., заведующий кафедрой
гуманитарных наук, АУ «Институт развития образования»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Ханты-Мансийск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преодоления учебной неуспешности обучающихся различных категорий, формирования и использования механизмов профилактики и оказания адресной поддержки

1.2. Планируемые результаты обучения:

1.2.1 Учитель-предметник

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	понятие учебной неуспешности, её характеристику, виды и причины учебной неуспешности, технологии её выявления	применять в образовательном процессе комплексные данные об обучающемся/обучающихся; уметь подбирать/разрабатывать учебную задачу для обучающегося/обучающихся с учётом его/их индивидуальных учебных возможностей; уметь объективно оценивать достижения обучающегося/обучающихся

1.2.2 Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	понятие учебной неуспешности, её характеристику, виды и причины учебной неуспешности, технологии её выявления	реализовывать меры социально-поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, реализовывать программы преодоления учебной неуспешности, адекватные возможностям и особенностям учащихся

1.2.3 Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	понятие учебной неуспешности, её характеристику, виды и причины учебной неуспешности, технологии её выявления	подбирать методы психологической диагностики учебной неуспешности; участвовать в проектировании программ адресной поддержки детям целевых групп; разрабатывать рекомендации по оказанию адресной педагогической помощи для детей с высоким риском уязвимости, дезадаптации и учебной неуспешности (дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, дети-сироты, дети с девиантными поведением)

1.3. Категория слушателей: учителя-предметники, работающие с обучающимися с ограниченными возможностям здоровья (ОВЗ), детьми-мигрантами, детьми с девиантным общественно-опасным поведением, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, в том числе учителя-предметники, выполняющие функции классных руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль				1	
1	Инвариантный модуль. Теоретико-методологические аспекты учебной неуспешности	30	18	0	12	

1.1	Учебная неуспешность: понятие, характеристика, виды	8	4	0	4	
1.2	Причины учебной неуспешности	10	6	0	4	
1.3	Технологии выявления учебной неуспешности	12	8	0	4	
	Промежуточный контроль	1	0	0	1	Тест
2	Вариативные модули. Практики, технологии, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности	34	0	18	16	
2.1	Вариативный модуль 1. Практики, технологии, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности в деятельности учителя-предметника	34	0	18	16	
2.1.1	Технология исследования урока: проектирование и реализация опыта	8		4	4	
2.1.2	Конструктивная согласованность как обеспечение целостности образовательного опыта обучающегося	8		4	4	
2.1.3.	Объективность оценочной деятельности учителя-предметника	8		4	4	
2.1.4	Конструирование образовательного опыта	10		6	4	
2.2	Вариативный модуль 2. Практики, технологии, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности в деятельности социального педагога, классного руководителя	34	0	18	16	
2.2.1	Педагогические технологии по выявлению факторов, влияющих на учебную неуспешность, для	18		10	8	

	социальных педагогов и классных руководителей					
2.2.2	Механизмы реализации социально-педагогической поддержки неуспешных обучающихся в освоении образовательных программ для социальных педагогов и классных руководителей	16		8	8	
2.3	Вариативный модуль 3. Практики, технологии, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности в деятельности педагога-психолога	34	0	18	16	
2.3.1	Технологии психологической диагностики факторов риска учебной неуспешности	17		9	8	
2.3.2	Практики и технологии психологической поддержки детей с высоким риском уязвимости учебной неуспешности, формирование безопасной образовательной среды	17		9	8	
	Промежуточный контроль	4	0	0	4	Практическое задание
	Итоговая аттестация	3	0	0	2	Проектная работа
	Итого	72	18	18	36	

2.2. Рабочая программа

1. Инвариантный модуль. Теоретико-методологические аспекты учебной неуспешности

Входной контроль

(самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования.

1.1 Учебная неуспешность: понятие, характеристика, виды (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Понятие «учебная неуспешность». Характеристика учебной неуспешности, основные признаки, характер их проявления на разных возрастных этапах (начальная школа, основная школа, средняя школа). Виды учебной неуспешности. Этапы и направления деятельности команды специалистов по профилактике преодоления учебной неуспешности.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

1.2 Причины учебной неуспешности (лекция – 6 часов, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Причины неуспешности: внутренние и внешние. Типология школьников в зависимости от причин неуспешности. Особенности целевых групп как фактор трудностей в освоении основных образовательных программ: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-мигранты. Девиантное поведение как фактор учебной неуспешности. Понятие «отклоняющееся и девиантное поведение». Девиантное поведение со знаком «+» и со знаком «-». Взаимосвязь девиантного поведения и учебной неуспешности. Типология неуспевающих школьников с девиантным поведением. Нереализация метапредметного обучения на уроке как фактор учебной неуспешности.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

1.3 Технология выявления учебной неуспешности (лекция – 8 часов, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Понятие диагностики, ее виды в выявлении учебной неуспешности. Педагогическая диагностика и ее задачи. Психологическая диагностика и ее задачи. Комплексная психолого-педагогическая диагностика в рамках адаптационных периодов. Диагностика уровня развития УУД в деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. Консультирование участников образовательных отношений по результатам диагностики с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Матрица для оценки качества метапредметного обучения на уроке как инструмент оценки подготовленного, а затем реализованного урока. Технология исследования урока. Технология критериального оценивания. Включенное и невключённое наблюдение как метод диагностики учебной неуспешности. Социометрия как методика прогнозирования учебной неуспешности.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

Промежуточный контроль

(самостоятельная работа - 1 час)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов первого модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2. Вариативные модули. Практики, технологии, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности

2.1. Вариативный модуль 1. Практики, технологии, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности в деятельности учителя-предметника

(практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 16 часов)

2.1.1 Технология исследования урока: проектирование и реализация опыта (практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Практические занятия. Организация и проведение исследования урока. Обсуждение процессов 1 цикла исследование урока: планирование и определение «исследуемых» обучающихся, наблюдение за «исследуемыми» обучающимися на уроке, опрос

«исследуемых» обучающихся после урока, обсуждение урока и планирование 2 цикла исследования урока на основе полученных данных в ходе 1 цикла.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

2.1.2 Конструктивная согласованность как обеспечение целостности образовательного опыта обучающегося

(практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Практическое занятие. Конструирование образовательного результата обучающегося при планировании урока. Определение критериев оценивания образовательного результата для обучающегося. Выбор учебной стратегии по достижению образовательного результата обучающегося.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

2.1.3 Объективность оценочной деятельности учителя-предметника

(практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Практическое занятие. Определение основы объективного оценивания. Выявление объекта в системе оценки достижения планируемых результатов обучающегося и предмета оценки результатов освоения основных образовательных программ. Реализация системно-деятельностного подхода, уровневого подхода, комплексного подхода в оценивании образовательных достижений обучающегося. Построение алгоритма осуществления оценочной деятельности в ходе контроля образовательного результата обучающегося.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

2.1.4 Конструирование образовательного опыта (практическое занятие – 6 часов, самостоятельная работа – 4 часа)

Практическое занятие. Применение в образовательном процессе комплексных данных об обучающемся. Подбор/разработка учебной задачи для обучающегося с учётом имеющихся данных. Объективное оценивание планируемых результатов обучающегося.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

2.2. Вариативный модуль 2. Практики, технологии, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности в деятельности социального педагога, классного руководителя

(практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 16 часов)

2.2.1 Педагогические технологии по выявлению факторов, влияющих на учебную неуспешность, для социальных педагогов и классных руководителей

(практическое занятие – 10 часов, самостоятельная работа – 8 часов)

Практическое занятие. Беседа. Наблюдение (включенное и невключенное), особенности каждого из видов и их учёт при выборе метода. Сбор данных по пропускам уроков, анализ результатов внутреннего и внешнего контроля, сравнение результатов по разным предметам. Социометрия как метод определения интеллектуального лидера и отверженного. Алгоритм действий классного руководителя и социального педагога по выявлению причин учебной неуспешности школьников. Критерии анализа развития обучающегося.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

2.2.2 Механизмы реализации социально-педагогической поддержки неуспешных обучающихся в освоении образовательных программ для социальных педагогов и классных руководителей

(практическое занятие – 8 часов, самостоятельная работа – 8 часов)

Практическое занятие. Концептуальные основы организации социально-педагогической поддержки и профилактики учебной неуспешности социальным педагогом и классным руководителем (гуманистический подход, учёт индивидуальных особенностей). Педагогическая профилактика: диагностика как систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов, воспитательное воздействие.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

2.3. Вариативный модуль 3. Практики, технологии, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности в деятельности педагога-психолога

(практическое занятие – 18 часов, самостоятельная работа – 16 часов)

2.3.1 Технологии психологической диагностики факторов риска учебной неуспешности (практическое занятие – 9 часов, самостоятельная работа – 8 часов)

Практическое занятие. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки школьной неуспешности: оценка сформированности предпосылок учебной деятельности в начальной, основной и средней школе. Инструменты оценки сформированности коммуникативных навыков. Диагностика признаков дезадаптации как фактора риска учебной неуспешности. Психологическая диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы у обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Методы диагностики внешних факторов риска учебной неуспешности: диагностика стиля педагогического взаимодействия, диагностика стиля детско-родительских отношений. Технология разработки рекомендаций педагогам и родителям по оказанию адресной педагогической помощи для детей с высоким риском учебной неуспешности (дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, дети-сироты, дети с девиантным поведением).

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

2.3.2 Практики и технологии психологической поддержки детей с высоким риском уязвимости учебной неуспешности, формирование безопасной образовательной среды

(практическое занятие – 9 часов, самостоятельная работа – 8 часов)

Практическое занятие. Модель психолого-педагогического сопровождения детей группы риска учебной неуспешности. технология проектирования психолого-педагогических программ, их виды. Специфика содержательного наполнения в форме программ адресной помощи (психолого-педагогические программы) с учетом психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей учебной неуспешности детей целевых групп. Практики психологической поддержки детей с высоким риском уязвимости учебной неуспешности, формирования безопасной образовательной среды. Практика ненасильственного общения (М. Розенберг). Технологии и практики работы по преодолению сопротивления, стойкого нарушения учебного поведения (Р. Дрейкурс).

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

Промежуточный контроль

(самостоятельная работа – 4 часа)

Самостоятельная работа. Выполнение практического задания по итогам изучения учебных материалов второго модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация

(самостоятельная работа – 3 часа)

Самостоятельная работа. Командная работа: создание продукта, примененного в практике.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль

Цель: определить уровень готовности слушателей к обучению по данной программе

Задачи:

- осуществить объективную оценку знаний слушателей в области направления программы;
- проанализировать уровень готовности слушателей к обучению по данной программе
- учесть результаты входного контроля при подготовке материала лекций и проектировании практических занятий.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест включает 5 вопросов

Время выполнения: 1 час

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 3 баллов.

Количество попыток: 1

Примеры задания:

1. Что не относится к типологии неуспевающих учеников (Типология по Мурачковскому Н.И.)? Выберите один ответ:
 - а) «Хочет, но не может»
 - б) «Может, но не хочет»
 - в) «Может, но не хочет»
2. В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости? Выберите один ответ:
 - а) все ответы верны
 - б) неусидчивость или уход в себя
 - в) постоянно высокий уровень тревоги
 - г) низкая мотивация учиться
 - д) нарушения внимания, памяти
3. Как проявляется учебная неуспешность? Выберите один ответ:
 - а) отставание от сверстников в учёбе и развитии
 - б) все ответы верны
 - в) дефицит базовых умений
 - г) отставание на год и больше по учебным предметам (основным)
 - д) невключенность в жизнь класса и школы

Промежуточный контроль

Раздел программы: инвариантный модуль «Теоретико-методологические аспекты учебной неуспешности»

Цель: выявить уровень знания и понимания по вопросам, включенным в инвариантный модуль «Теоретико-методологические аспекты учебной неуспешности»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест включает 10 вопросов

Время выполнения: 1 час

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

Количество попыток: 2

Пример задания:

1. Учебная неуспешность – это

- а) систематическое отставание обучающегося от сверстников в освоении основной образовательной программы, приводящей к негативным последствиям в его поведении: крайне низкой мотивации к учебной деятельности, нарушениям школьной дисциплины, систематическим прогулам и т. д.
- б) это ситуация получения неудовлетворительных отметок по учебным предметам
- в) это ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу
- г) неспособность ученика своевременно и в полном объеме достичь планируемых результатов по одному или 3 нескольким учебным предметам

2. Понятие учебной неуспешности

- а) является синонимом неуспеваемости
- б) более широкое понятие, чем неуспеваемость
- в) не имеет ничего общего с понятием неуспеваемости

3. Соотнесите метод, используемый в педагогическом процессе, и его характеристику

- 1. Социометрия
- 2. Беседа как метод педагогического исследования
- 3. Наблюдение как метод педагогического исследования
 - а) методика, изучающая общественные взаимоотношения между людьми в конкретной социальной группе
 - б) это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определённую тему
 - в) целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

4. Михаил 15 лет, подросток из благополучной семьи. Обладает умственными способностями, которые значительно выше его сверстников. В его поведении прослеживается игнорирование реальности. Он как бы существует параллельно «здесь и сейчас», и в своем собственном мире. Обычный мир он воспринимает как незначимый и старается реже взаимодействовать с ним. Иногда его поступки отличаются чужаковатостью. У него нет близких и дружественных отношений с одноклассниками. Весь его интерес сосредоточен на деятельности, которая напрямую связана с его неординарными способностями.

Является ли демонстрируемое поведение Михаила отклоняющимся и требующим профилактических мероприятий для предотвращения рисков отклонения?

- а) да
- б) нет

в) и да, и нет

Раздел программы: вариативные модули «Практики, технологии, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности»

Цель: выявить и описать причину/причины (педагогические, психологические, социальные) учебных трудностей/учебных затруднений у обучающегося

Форма: практическое задание

Описание, требования к выполнению: каждая категория слушателей выявляет и описывает причину/причины (педагогические, психологические, социальные) учебной трудности/учебных затруднений отдельного обучающегося

Категория слушателя*	Учитель-предметник
ФИО обучающегося	Иванова Татьяна
Учебная трудность/учебные затруднения	
Причина (педагогические, психологические, социальные)	

*Учитель-предметник, в том числе выполняющий функции классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог

Время выполнения: 3 часа

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено

Зачтено	Не зачтено
Затруднение выявлено и описана её причина	Затруднение не выявлено Затруднение выявлено, но не описана её причина

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Цель: спроектировать и описать фрагмент *программы комплексной адресной поддержки обучающегося в преодолении учебной неуспешности (далее – программа)

Форма: проектная работа

Описание, требования к выполнению: для формирования программы необходимо:

- 1) классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу, учителям - предметникам собрать данные об обучающемся по образцу (раздел 1);
- 2) составить фрагмент программы на основе анализа собранных данных, заполнив таблицу по образцу (раздел 2), используя результаты промежуточной аттестации по вариативному модулю

Проект групповой работы

Раздел 1: Данные об обучающемся

ФИО обучающегося: Иванова Татьяна

Класс, возраст: 7 класс, 14 лет

Социальный статус (семья: полная, неполная): полная

Социальный педагог: (стиль родительский отношений, социально-экономическое положение семьи) ...

Педагог-психолог: (особенности познавательного развития, уровень развития сформированности предпосылок учебной деятельности (патология, низкий, средний, хороший, высокий), развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер) ...

Классный руководитель: (посещаемость уроков (пропуски без уважительной причины отсутствуют, редко, но пропускает без уважительной причины, часто пропускает без уважительной причины); обстановка в семье (благополучная/неблагополучная); статус учащегося в коллективе (данные социометрии совместно с педагогом-психологом) ...

Учитель-предметник: (успеваемость по учебным предметам: русский, математика и др.; частота выполнения домашнего задания; выявленные учителями затруднения в учёбе) ...

Раздел 2 Фрагмент адресной психолого-педагогической программы на обучающегося

Категория детей*	Описание учебной трудности/учебного затруднения	К какой из сфер деятельности относится учебная трудность/учебное затруднение **	Планируемый результат, который будет достигнут при применении выбранной технологии, практики	Технология, практика, направленная на решение выявленной проблемы и достижения планируемого результата		
				Учитель-предметник	Педагог-психолог	Классный руководитель, социальный педагог
Дети с девиантным общественно-опасным поведением	Неумение находить выход из спорных ситуаций в групповой работе при выполнении поставленных учебных задач	Деятельность по социальной адаптации (скорее коммуникативная деятельность)	Вырабатывать и закреплять с опорой на потенциальные возможности социально желательные образцы поведения: ...	Введение мотивационного дневника обучающимся ...	Развитие навыков в решения конфликтных ситуациях	Изучение стиля родительского воспитания, стиля детско-родительских отношений

Форма: проектная работа

Время выполнения: 3 часа

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено

Зачтено	Не зачтено
1. Разделы 1-2 заполнены всеми слушателями (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник). 2. Запланированные к использованию технологии (задачи педагогов) определены через конкретные действия (мероприятия). 3. Прослеживается согласованность действий педагогов в преодолении учебной неуспешности обучающегося.	Выполнены менее 2-х условий получения «зачтено»

Количество попыток: 1

**под программой комплексной адресной поддержки обучающегося будем понимать персонафицированную последовательность мер и/или мероприятий, направленную на помощь определённому обучающемуся, испытывающему трудности в освоения основной образовательной программы*

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

- Сем. кодекс Рос. Федер. от 29.12. 1995 N 223-ФЗ : принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.02.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
- Федер. закон №273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.02.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 26.02.2023). Режим доступа: свободный.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 26.02.2023). Режим доступа: свободный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.02.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 26.02.2023). Режим доступа: свободный.
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 26.02.2023). Режим доступа: свободный.
8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1013 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения: 26.02.2023). Режим доступа: свободный.

Литература:

1. В чём развиваться педагогу, чтобы его ученики чувствовали себя благополучными и успешными? Результаты исследований и практические рекомендации / Е. Г. Коваль, М. А. Довгер, М. В. Лункина, А. А. Янченко ; под ред. В. К. Марковой, Н. Е. Рычки. – Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2024. – 36 с.
2. Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления. Книга учителя / авт.-сост. В.С. Басюк. – Москва : Просвещение, 2024. – 318 с.
3. Что способствует личностному развитию и благополучию школьников? Результаты исследований и практические рекомендации / Е. Г. Коваль, М. В. Лункина ; под общ. ред. В. К. Марковой, Н. Е. Рычки, А. А. Янченко. – Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2024. – 40 с.
4. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540410> (дата обращения: 24.01.2025).

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта КонсультантПлюс: <http://consultant.ru>
2. Материалы портала “Единое содержание общего образования”: <https://edsoo.ru>
3. Материалы сайта Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»: <http://fioco.ru>
4. Раздел «Библиотека» на сайте АУ «Института развития образования»: <https://iro86.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональный компьютер или ноутбук с выходом на функционирующий сайт с разработанным специальным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе

повышения квалификации. Наличие камеры, качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, наушников.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка

Программа повышения квалификации (далее - программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников, в том числе выполняющих функции классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов в области преодоления учебной неуспешности обучающихся различных категорий, механизмов профилактики и адресной поддержки.

Программа построена на основе модульного принципа. В инвариантный модуль «Теоретико-методологические аспекты учебной неуспешности» включены следующие вопросы: понятие, характеристика, виды и причины учебной неуспешности, технологии выявления учебной неуспешности. Вариативные модули «Практики, технологии, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности» спроектированы в прямой зависимости от функциональных обязанностей слушателей. Это учителя-предметники, в том числе выполняющие функции классных руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Итоговая аттестация, предложенная в форме проектной работы, позволяет сконструировать фрагмент программы комплексной адресной поддержки обучающегося в преодолении учебной неуспешности и описать пути преодоления выявленных учебных трудностей/учебных затруднений всеми участниками школьной команды.

Программа рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии АУ
«Институт развития образования», протокол № 01 от «06» февраля 2025 г.

к дополнительной профессиональной программе

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Февраль – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 18 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы