

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

**Антитеррористическая безопасность и профилактика насилия в образовательной
организации: меры предупреждения и реагирования**

Разработчик(и) программы:

**Мочалкина Анна Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ "Институт развития образования"**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Ханты-Мансийск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении безопасности образовательной среды, включая физическую, психологическую, цифровую и антитеррористическую безопасность, а также в применении методов предупреждения угроз и практическом реагировании на чрезвычайные ситуации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог общеобразовательной организации			
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Признаки и особенности поведения лиц, склонных к насилию или вовлеченных в террористическую деятельность. Алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с терроризмом или насилием.	Организовывать и проводить профилактические мероприятия по антитеррористической безопасности и предотвращению насилия. Выявлять и анализировать потенциальные угрозы в образовательной среде.
Руководитель общеобразовательной организации			
Администрирование деятельности общеобразовательной организации (В/03.7)	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации	Признаки и особенности поведения лиц, склонных к насилию или вовлеченных в террористическую деятельность. Алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с терроризмом или насилием.	Организовывать и проводить профилактические мероприятия по антитеррористической безопасности и предотвращению насилия. Выявлять и анализировать потенциальные угрозы в образовательной среде.

Специалисты органов местного самоуправления и муниципальных методических центров			
Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.		Методы оценки рисков и угроз в образовательной среде на муниципальном уровне. Основы разработки и реализации муниципальных программ по профилактике терроризма и насилия.	Организовывать и проводить профилактические мероприятия по антитеррористической безопасности и предотвращению насилия. Выявлять и анализировать потенциальные угрозы в образовательной среде.

1.3. Категория слушателей: специалисты органов местного самоуправления, муниципальных методических центров, руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений СПО.

1.4. Форма обучения - очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1 Обеспечение безопасности в образовательной среде	17	2	6	9	
1.1	Обеспечение безопасности: как сделать знания о безопасности частью образовательного процесса	8	1	3	4	
1.2	Практические инструменты обеспечения безопасности у обучающихся	8	1	3	4	
	Промежуточный контроль	1			1	тест

2	Модуль 2. Реагирование на случаи насилия и восстановление благополучия в образовательной среде	18	2	8	8	
2.1	Действия при выявлении насилия: алгоритмы и практика	8	1	4	3	
2.2.	Посткризисная работа и восстановление школьной атмосферы	7	1	4	2	
	Промежуточный контроль	1			1	тест
	Итоговое тестирование	2			2	Тестирование
	Итого **	36	4	14	18	

Рабочая программа

Инвариантный модуль

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа Определение стартовых условий запуска программы.

1. Модуль 1. Обеспечение безопасности в образовательной среде

Тема 1.1 Обеспечение безопасности: как сделать знания о безопасности частью образовательного процесса (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Ключевые аспекты обеспечения безопасности в образовательной среде, включая физическую, информационную, психологическую и антитеррористическую безопасность. Анализ актуальных угроз (терроризм, насилие, киберугрозы) и их влияние на образовательные учреждения. Описание успешных отечественных и международных практик обеспечения безопасности, реализуемых на уровне образовательных организаций и муниципальных структур. Роль руководителей образовательных организаций, муниципальных методических центров и специалистов органов местного самоуправления в разработке и реализации программ безопасности.

Практическая работа. Анализ кейсов успешного обеспечения безопасности в образовательной среде и ошибок, приведших к её нарушению. Обсуждение факторов успеха и неудачи. Разработка участниками рекомендаций для образовательных организаций, муниципальных структур и методических центров по внедрению и совершенствованию мер обеспечения безопасности. Формирование стратегий, применимых как на уровне отдельной образовательной организации, так и в масштабах муниципалитета. Презентация разработанных рекомендаций с получением обратной связи, определением сильных сторон предложений и обсуждением возможных доработок.

Самостоятельная работа. Изучение электронных учебно-методических материалов, размещённых в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru>), по теме 1.1. Ознакомление со статьями, методическими рекомендациями и видеоматериалами по вопросам обеспечения безопасности. Анализ существующих муниципальных или образовательных программ по безопасности. Разработка предложений по совершенствованию этих программ. Подготовка краткого аналитического отчёта (до 1 страницы) с ключевыми выводами, предложениями по улучшению системы безопасности и возможными трудностями при внедрении новых мер. Загрузка итоговых материалов на образовательную платформу для проверки и обсуждения.

** Для программ без вариативного модуля

Тема 1.2 Практические инструменты обеспечения безопасности у обучающихся (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Ключевые практические инструменты обеспечения безопасности в образовательной среде: интерактивные методы обучения (кейс-стади, ролевые игры), организация тематических мероприятий (классные часы, тренинги) и интеграция элементов безопасности в учебные программы. Описание успешных практик обеспечения безопасности, направленных на формирование осознанного отношения к безопасности у обучающихся, с учетом роли муниципальных структур и руководителей образовательных учреждений.

Практическая работа. Анализ сценариев тематических мероприятий по обеспечению безопасности (классный час или тренинг). Разработка предложений участниками (в малых группах) по организации таких мероприятий, проведение мини-презентаций разработанных проектов, обсуждение и анализ предложенных решений. Моделирование ситуаций, связанных с профилактикой насилия или антитеррористической безопасностью, посредством ролевых игр.

Самостоятельная работа. Изучение электронных учебно-методических материалов, размещённых в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru>), по теме 1.2. Ознакомление с рекомендованными нормативными документами, методическими рекомендациями и кейсами по вопросам обеспечения безопасности. Анализ существующих программ обеспечения безопасности в образовательных учреждениях с учетом опыта муниципальных структур. Разработка плана внедрения элементов обеспечения безопасности в учебный процесс или внеурочную деятельность образовательной организации. Подготовка краткого аналитического отчёта с описанием предложенных решений для дальнейшей проверки преподавателем.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование.

2. Модуль 2. Реагирование на случаи насилия и восстановление благополучия в образовательной среде

Тема 2.1 Действия при выявлении насилия: алгоритмы и практика (лекция – 1 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Ключевые аспекты выявления насилия в образовательной среде: признаки физического, психологического и цифрового насилия; алгоритмы реагирования для педагогов и администрации; нормативно-правовая база. Описание правил фиксации и документирования случаев насилия, последовательности действий для защиты пострадавших.

Практическая работа. Анализ кейсов выявления насилия; моделирование кризисных ситуаций посредством ролевых игр; разработка памяток для сотрудников образовательных организаций; формирование алгоритмов взаимодействия специалистов органов местного самоуправления, муниципальных методических центров, руководителей и педагогических работников в сложных ситуациях.

Самостоятельная работа. Изучение электронных учебно-методических материалов, размещённых в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru>) по теме 2.1; анализ нормативной базы, регулирующей действия при выявлении насилия; оценка регламентирующих документов образовательных учреждений на соответствие требованиям законодательства; разработка индивидуального плана реагирования с учётом специфики своей организации; формулирование предложений по совершенствованию внутренних процедур и механизмов предотвращения насилия.

Тема 2.2 Посткризисная работа и восстановление школьной атмосферы (лекция – 1 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Ключевые подходы к посткризисной работе в образовательной среде: принципы восстановления благоприятной школьной атмосферы, методы психологической поддержки пострадавших, способы профилактики повторных кризисных ситуаций. Описание успешных практик восстановления после кризисных инцидентов и эффективных инструментов взаимодействия руководителей, педагогов, специалистов муниципальных методических центров и органов местного самоуправления с сотрудниками образовательных учреждений.

Практическая работа. Применение методов посткризисного восстановления через анализ кейсов, моделирование кризисных ситуаций с использованием ролевых игр и проведение групповых упражнений. Разработка участниками планов действий по реабилитации пострадавших, восстановлению доверия в коллективе и организации мероприятий для стабилизации эмоционального состояния образовательной среды. Формирование практических рекомендаций, адаптированных к специфике работы образовательных учреждений и муниципальных структур.

Самостоятельная работа. Изучение электронных учебно-методических материалов, размещённых в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (<https://do.iro86.ru>), по теме 2.2. Ознакомление с опытом других образовательных учреждений и методическими материалами по посткризисной поддержке. Разработка комплексной программы посткризисной поддержки, включающей психологические тренинги, восстановительные практики и профилактические инициативы, с учётом особенностей муниципальных структур и образовательных организаций. Подготовка итогового материала для дальнейшего внедрения в образовательную среду.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 часа)

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование состоит из 5 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 5.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 3-5 баллов – достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе. 0-2 баллов – недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Какие действия должен предпринять педагог при выявлении факта насилия среди учеников?
 - a) Провести беседу с обидчиком и пострадавшим без информирования администрации.
 - b) Незамедлительно проинформировать администрацию и оформить сообщение в письменной форме.
 - c) Игнорировать ситуацию, чтобы не привлекать лишнего внимания.
 - d) Самостоятельно попытаться разрешить конфликт.
2. Что является ключевым этапом посткризисной работы в образовательной организации?
 - a) Увольнение сотрудников, причастных к ситуации.
 - b) Проведение информационной кампании о кризисе в социальных сетях.
 - c) Обеспечение психологической поддержки пострадавших и восстановление атмосферы доверия.
 - d) Привлечение родителей к обсуждению проблемы.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: *Обеспечение безопасности в образовательной среде*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому разделу завершается тестированием. Тест включает 7 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Что является основным элементом формирования культуры безопасности в образовательной организации?
 - a) Установление строгих правил поведения без обсуждения с учениками.
 - b) Вовлечение всех участников школьного сообщества в процесс обеспечения безопасности.
 - c) Использование только технических средств для предотвращения угроз.
 - d) Организация мероприятий исключительно для педагогического состава.
2. Какие навыки необходимо развивать у учащихся для формирования культуры безопасности?
 - a) Умение избегать ответственности за свои действия.
 - b) Навыки критического мышления, анализа рисков и правильного реагирования в опасных ситуациях.
 - c) Способность строго следовать всем указаниям, не задавая вопросов.
 - d) Способность избегать участия в обсуждениях школьных правил.

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: *Реагирование на случаи насилия и восстановление благополучия в образовательной среде*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому разделу завершается тестированием. Тест включает 7 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Какие меры входят в базовый алгоритм реагирования на случаи насилия в образовательной среде?
 - a) Фиксация и документирование инцидента, информирование администрации, оказание оперативной поддержки пострадавшим
 - b) Игнорирование ситуации для избежания эскалации
 - c) Применение исключительно дисциплинарных мер к участникам инцидента
 - d) Проведение исключительно внеурочных мероприятий
2. Какой из перечисленных признаков относится к цифровому насилию в образовательной среде?
 - a) Физическое воздействие
 - b) Онлайн-оскорбления и травля
 - c) Принудительное исключение из занятий
 - d) Все перечисленные варианты

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому разделу завершается тестированием. Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание тем. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Какую роль играют нормативно-правовые акты в системе обеспечения безопасности образовательной организации?
 - а) Они являются основой для разработки внутренних регламентов, алгоритмов реагирования и мер профилактики угроз.
 - б) Их можно игнорировать, если в учреждении уже установлена система видеонаблюдения.
 - в) Они применимы только для государственных учреждений и не касаются частных школ.
 - г) Их основная функция — контроль за техническим оснащением образовательного учреждения.
2. Какие меры относятся к превентивным методам обеспечения безопасности в образовательной организации?
 - а) Организация тренингов по поведению в чрезвычайных ситуациях, разработка памяток и проведение инструктажей.
 - б) Применение исключительно дисциплинарных мер к ученикам после инцидентов.
 - в) Игнорирование мелких правонарушений для избежания конфронтации.
 - г) Установление видеоконтроля и охранной сигнализации без дополнительных профилактических мероприятий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Литература**

1. Долгова, Л. В. Профилактика насилия и буллинга в школе: эффективные методы взаимодействия с родителями и учащимися / Л. В. Долгова. – М.: Педагогика, 2022. – 215 с.
2. Макаров, И. Н. Мировые практики формирования безопасной среды в образовательных учреждениях / И. Н. Макаров. – Казань: Институт образования, 2023. – 198 с.
3. Министерство образования и науки РФ. Методические рекомендации по организации взаимодействия образовательной организации с сообществом. – М.: Просвещение, 2021. – 56 с.
4. Национальный исследовательский институт. Профилактика и реагирование на кризисные ситуации в школе. – М.: Научная книга, 2022. – 134 с.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 1402 «О мерах по обеспечению безопасности образовательных учреждений». – Москва: Право, 2013.
6. Рябов, А. С. Школьная психологическая поддержка: инструменты для работы с сообществом / А. С. Рябов. – Екатеринбург: Научный мир, 2021. – 176 с.
7. Смирнов, С. А. Педагогика безопасности: теоретические и прикладные аспекты / С. А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2021. – 220 с.
8. Соловьев, В. П. Ученическое самоуправление: технологии и формы / В. П. Соловьев. – Екатеринбург: Уральский издательский дом, 2020. – 190 с.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – Москва: КонсультантПлюс, 2006.

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебные кейсы в программе Moodle.

Интернет-ресурсы

1. Портал детской безопасности МЧС России "Спас-Экстрим". Предоставляет материалы по безопасности для детей и учителей: книги, памятки, видео по противодействию терроризму.
[ПССИ](#)

2. Профилактика насилия в образовательных организациях. Учебное пособие ЮНЕСКО, рассматривающее теоретические основы насилия в образовательных учреждениях и предлагающее практические рекомендации по его профилактике. [ИТЕ](#)

3. Профилактика насилия в школьной среде. Методические рекомендации, направленные на помощь специалистам образовательных организаций в процессе профилактики насилия в школах, включая теоретическую базу и практические рекомендации. [Центр психолого-педагогической помощи](#)

4. Сайт "Азбука безопасности" Проект для взрослых и детей, формирующий безопасную модель поведения как стиль жизни. Включает видеоролики, мультфильмы, правила и рекомендации специалистов. <https://www.azbukabez.ru/>

5. Сайт «Террору — НЕТ!» <http://www.terrorunet.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации

Антитеррористическая безопасность и профилактика насилия в образовательной организации: меры предупреждения и реагирования

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Обеспечение безопасности в образовательной среде» направлен на изучение основ культуры безопасности, современных подходов к её интеграции в образовательный процесс, а также методов вовлечения школьного сообщества в обеспечение безопасной среды. Второй модуль «Реагирование на случаи насилия и восстановление благополучия в образовательной среде» посвящён практическим алгоритмам действий в ситуациях насилия, мерам поддержки пострадавших, а также методам восстановления психологической атмосферы в школе.

В целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников в сфере обеспечения безопасности образовательной среды программа включает входной контроль для определения уровня знаний слушателей и их потребностей в обучении. Итоговая аттестация в форме контрольной работы, выполнение практических заданий позволяет оценить степень усвоения материала и готовность педагогов применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Программа рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 01 от «06» февраля 2025 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации**

**Антитеррористическая безопасность и профилактика насилия в образовательной
организации: меры предупреждения и реагирования**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп/согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы