

Ханты-Мансийский автономный округ-Югры

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования

**Разработчик(и) программы:
Минаева Е.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Ханты-Мансийск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки итогового сочинения и итогового собеседования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1. процедуру проведения итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования; 2. общие научно-методические подходы к проверке и оцениванию сочинения (изложения), устных ответов обучающихся; 3. установленные критерии и нормативы оценки; 4. классификацию ошибок и недочетов в устной речи, в сочинениях (изложениях); критерии разграничения ошибок 5. требования к оформлению результатов проверки	1. объективно оценивать сочинения (изложения) и устные ответы обучающихся; 2. применять установленные критерии и нормативы оценки; 3. разграничивать ошибки и недочёты различного типа; 4. выявлять в работе экзаменуемого однотипные и негрубые ошибки; классифицировать ошибки в сочинениях (изложениях) и ответах экзаменуемых; 5. оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования; 6. обобщать результаты

1.3. Категория слушателей:

учителя русского языка и литературы

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы обучения экспертов по проверке итогового	12	4	4	4	

	собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА – 9					
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку. Концепция итогового собеседования по русскому языку	3	2		1	
1.2.	Основные особенности устной речи. Говорение как особый вид речевой деятельности	3	2		1	
1.3.	Оценивание заданий с развернутым ответом и критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку	3		2	1	
1.4.	Технология оценивания выполнения заданий 1-4 итогового собеседования. Материалы для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов	3		2	1	Практическая работа
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	<i>Тест</i>
2.	Модуль 2. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы проведения итогового сочинения (изложения) как	16	4	6	6	

	условия допуска к ГИА					
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения)	3	2		1	
2.2.	Содержательный анализ сочинения (изложения) предыдущего года по требованиям и критериям оценивания. Статистическая информация по итогам анализа сочинения (изложения)	3	2		1	
2.3.	Требования, предъявляемые к экспертам, участвующим в проверке итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования	4		2	2	
2.4.	Новые перспективные подходы к системе оценивания итогового сочинения (изложения). Внедрение в образовательную деятельность принципов обучения написанию связного текста для учителей-предметников	3		2	1	

2.5.	Порядок проверки итогового сочинения (изложения). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Особенности текстов для итогового изложения	3		2	1	Практическая работа
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	<i>Тест</i>
	<i>Итоговая аттестация</i>	5			5	<i>Контрольная работа</i>
	<i>Итого</i>	36	8	10	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы обучения экспертов по проверке итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА – 9

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку. Концепция итогового собеседования по русскому языку (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ООО. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292). Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку. Методические материалы по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку – 2025 / Приложение: Аудиофайлы к Методическим материалам.

Цель введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку. Особенности устного экзамена. ФГОС и ОГЭ: ориентация на результат. Устная часть как допуск к ОГЭ по русскому языку (формы, содержание). Организация подготовки к устной части. Приемы, методы, педагогические технологии подготовки к устной части. Варианты устного собеседования. Устное собеседование как метапредметное явление. Рекомендации педагогу по оперативной подготовке к итоговому собеседованию. Диагностический материал по подготовке к устному собеседованию. Ошибки организатора-собеседника.

Система принципов в построении модели итогового собеседования по русскому языку: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и др. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, принцип учета жизненного опыта школьника, принцип культуросообразности, принцип формирования эмоционально-ценностного отношения к миру.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт

развития образования» (тема 1.1.). Проанализировать содержание концепции итогового собеседования по русскому языку как процедуры стандартизированной проверки: определить цель и задачи проведения итогового собеседования; выявить общие подходы к разработке заданий для итогового собеседования по русскому языку: компетентностный, интегрированный, коммуникативно-деятельностный, когнитивный, личностный. Составить рекомендации педагогу по оперативной подготовке к итоговому собеседованию.

Тема 1.2. Основные особенности устной речи. Говорение как особый вид речевой деятельности (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Основные особенности устной речи. Необратимость, поступательный и линейный характер развертывания во времени – одно из главных свойств устной речи. Подготовленная и неподготовленная устная речь. Критерии отличия устной речи от письменной. Говорение как особый вид речевой деятельности. Психологическая структура акта говорения. Монологическая и диалогическая формы устного речевого общения. Особенности условий, в которых протекает диалогическая речь. Основные особенности устной речи и говорения как сложного речевого вида деятельности в основе концепции итогового собеседования. Выявление трудностей обучающихся с чтением (дислексия) задолго до участия в оценочной процедуре.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.2.). Сопоставить специфические признаки устной и письменной коммуникации. Раскрыть особенности устной коммуникации (спонтанность, многоканальность, необратимость, коммуникативное состояние говорящего).

Тема 1.3. Оценивание заданий с развернутым ответом и критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Четыре задания, включенные в итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Задание 3. Монологическое высказывание.

Задание 4. Участие в диалоге.

Анализ текста для чтения демоверсии экзамена:

1. Чтение текста. Критерии оценивания чтения вслух (Ч). Типичные ошибки.
2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания (П). Типичные ошибки.
3. Монологическое высказывание. Выбор одной из предложенных тем беседы. Критерии оценивания монологического высказывания (М). Типичные ошибки.
4. Участие в диалоге. Карточка собеседника-экзаменатора. Вопросы собеседника-экзаменатора. Критерии оценивания диалога (Д). Типичные ошибки.
5. Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи за выполнение заданий 1-4 (Р).

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.3.). Определить умения, проверяемые при выполнении обучающимися каждого вида задания; проанализировать особенности оценивания каждого вида задания и возможные затруднения при оценивании, предложить пути решения возникающих проблем. На основе изучения аналитических материалов по итогам проверки и оценивания итогового собеседования в регионе выявить учебные дефициты обучающихся.

Определить направления образовательной деятельности по восполнению выявленных дефицитов по проверке и оценке итогового собеседования.

Тема 1.4. Технология оценивания выполнения заданий 1-4 итогового собеседования. Материалы для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Технология оценивания задания 1 «Чтение текста вслух». Критерии оценивания: интонация (ИЧ), темп чтения (ТЧ), искажения слов.

Технология оценивания задания 2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания». Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания: сохранение при пересказе микротем текста (П1), работа с высказыванием (П2), способы цитирования (П3). Технология оценивания задания 3 «Монологическое высказывание». Критерии оценивания монологического высказывания (М). М1 (выполнение коммуникативной задачи), М2 (логичность монологического высказывания). Технология оценивания задания 4 «Участие в диалоге». Критерии оценивания диалога (Д). Д1 (выполнение коммуникативной задачи в диалоге). Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи за выполнение заданий 1-4 (Р). Банк аудиозаписей устных ответов для тренировки экспертов. Примерный перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачета».

Практическая работа. Технология оценивания заданий итогового собеседования. На основе предложенных шести аудиозаписей ответов участников итогового собеседования слушателям предлагается оценить ответы обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Заполнить специализированную форму черновика для эксперта, дать комментарии к выставленным баллам.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.4.). Исходя из результатов практической работы, проанализировать основные виды ошибок, допускаемых участниками итогового собеседования. Определить умения, над формированием которых необходимо работать при подготовке к устному собеседованию.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ООО. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292). Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения (изложения) федерального и регионального уровней.

Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования. Критерии оценивания итогового

изложения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования. Рекомендуемые критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы высшего образования. Открытый банк итогового изложения. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения).

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.1.). Изучить сборник отчетных форм для проведения итогового сочинения (изложения). Выявить типичные ошибки экспертов при оформлении бланков итогового сочинения.

Тема 2.2. Содержательный анализ сочинения (изложения) предыдущего года по требованиям и критериям оценивания. Статистическая информация по итогам анализа сочинения (изложения) (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Аналитический отчет о проведении выборочного содержательного анализа итоговых сочинений и итоговых изложений. Положительные стороны итоговых сочинений и итоговых изложений по требованиям и критериям оценивания. Типичные и оригинальные подходы к раскрытию тем сочинений. Выявленные проблемы в обучении написанию сочинений и изложений. Выводы о проведении выборочного содержательного анализа итоговых сочинений (изложений). Выводы по итогам сопоставления результатов выборочного содержательного анализа итоговых сочинений (изложений) предыдущего года.

Содержательный анализ сочинения (изложения) по требованиям и критериям оценивания в разрезе ОО / МО ХМАО-Югры. Статистическая информация по итогам анализа сочинения (изложения) в разрезе ОО / МО ХМАО-Югры.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.2.). На основе изученного материала по итогам проведенных содержательного и статистического анализов составить рекомендации по процедуре оценивания итогового сочинения (изложения) для экспертов. Использовать результаты итогового сочинения (изложения) для внутренней работы по повышению качества образования.

Тема 2.3. Требования, предъявляемые к экспертам, участвующим в проверке итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Требования, предъявляемые к экспертам, участвующим в проверке итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения».

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».

Критерии оценивания итогового изложения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования.

Требование № 1. «Объем итогового изложения»

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения».

Итоговое изложение (подробное), соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Содержание изложения»; 2. «Логичность изложения»; 3. «Использование элементов стиля исходного текста»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.3.). Соотнести критерии оценивания итогового сочинения с рекомендуемыми критериями оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы высшего образования.

Тема 2.4. Новые перспективные подходы к системе оценивания итогового сочинения (изложения). Внедрение в образовательную деятельность принципов обучения написанию связного текста для учителей-предметников (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Методический подход для достижения высокого результата обучающимися в написании итогового сочинения. Методическое сопровождение деятельности учителя. Механизмы подготовки обучающихся к написанию развернутого ответа. Внедрение новых дидактических и критериально-оценочных механизмов в образовательную деятельность учителя. Повышение мотивации учителей на освоение и использование принципов обучения написанию связного текста. Надпредметный характер тем итогового сочинения. Типичные ошибки обучающихся в написании итогового сочинения. Литература и источники по теме написания связных текстов и подготовке к итоговому сочинению. Примеры текстов и творческих заданий по разным предметным областям.

Сформированные предложения по перспективным направлениям совершенствования модели проведения итогового сочинения (изложения), включающие подходы к системе оценивания итогового сочинения (изложения). Подходы к формированию открытого банка текстов для итогового изложения, описание процедуры проведения итогового изложения с использованием открытого банка текстов для итогового изложения. Описание процедуры проведения итогового изложения с использованием открытого банка текстов для итогового изложения. Подходы к формированию структуры закрытого банка тем итоговых сочинений.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.5.). Сформировать предложения по перспективным направлениям совершенствования модели проведения итогового сочинения (изложения), включающие новые подходы к системе оценивания итогового сочинения (изложения). Изучить содержание методических рекомендаций по внедрению в образовательную деятельность ОО, расположенных на территории автономного округа, принципов обучения написанию связного (развернутого) текста для учителей ОО разных предметных областей: составить рекомендации по обучению написанию связных текстов в процессе преподавания учебных предметов и по совершенствованию организации обучения написанию связного текста на основе анализа результатов оценочных процедур по учебным предметам.

Тема 2.5. Порядок проверки итогового сочинения (изложения). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Особенности текстов для итогового изложения (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Порядок проверки итогового сочинения (изложения). Общий порядок. Порядок проверки и оценивания итогового сочинения (изложения) экспертами (включая независимых экспертов). Сроки проверки итогового сочинения (изложения). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Структура закрытого банка тем итогового сочинения. Особенности текстов для итогового изложения. Образцы текстов для проведения итогового изложения.

Практическая работа. Выборочный содержательный анализ итоговых сочинений.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.5.). Выявить положительные стороны и типичные недостатки сочинений по итогам выборочного содержательного анализа итоговых сочинений.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5 часов)

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности: комплекс рекомендаций для экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль

Цель: определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. В чем заключается надпредметный характер итогового сочинения?

А) в построении аргументации с обязательной опорой на литературный материал;

Б) с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

В) в проверке общих речевых компетенций обучающегося, выявлении уровня его речевой культуры, оценке умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию.

2. Обучение сочинению способствует реализации следующих важных метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС среднего общего образования:

А) умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, осуществлять и корректировать их;

Б) готовность к самостоятельному поиску решения практических задач;

В) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

Г) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать мысли, использовать адекватные языковые средства.

3. Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся:

- А) умение создавать монологические высказывания на разные темы;
- Б) принимать участие в диалоге;
- В) выразительно читать текст вслух;
- Г) пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Количество попыток: три

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы обучения экспертов по проверке итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА – 9

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Содержание тестовых заданий посвящено трем блокам: «Особенности устной речи и говорения как вида речевой деятельности», «Структура итогового собеседования, особенности его организации и проведения», «Специфика оценивания итогового собеседования выпускников основной школы».

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Отметьте коммуникативные жанры подготовленной устной речи:

- А) беседа;
- Б) доклад;
- Г) репортаж;
- Д) лекция;
- Е) отчет;
- Ё) презентация;
- Ж) интервью;
- З) выступлении в дискуссии.

2. Сколько времени даётся ученику на подготовку к пересказу текста с включением цитаты?

- А) 1 минута;
- Б) 2 минуты;
- В) 3 минуты.

3. При оценивании какого задания следует обращать внимание на искажения слов?

- А) чтение текста вслух;
- Б) пересказ текста;
- В) монолог;

Г) диалог.

Количество попыток: три

Раздел программы: Модуль 2. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Проверка итогового сочинения (изложения) завершается:

- А) не позднее чем через шесть календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения);
- В) не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения);
- Г) не позднее чем через десять календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения);
- Д) не позднее чем через восемь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения).

2. Методический подход для достижения высокого результата обучающимися в написании итогового сочинения основан на формулировании учителем-предметником заданий, качественное выполнение которых будет способствовать расширению кругозора, формированию умения использовать разнообразные источники для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции, что соответствует критерию:

- А) «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
- Б) «Соответствие теме»;
- В) «Композиция и логика рассуждения»;
- Г) «Качество письменной речи»;
- Д) «Грамотность».

3. Логические ошибки учитываются при оценке сочинения по Критерию:

- А) № 1;
- Б) № 3;
- В) № 5.

Количество попыток: три

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы обучения экспертов по проверке итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА – 9

Тема 1.4. Технология оценивания выполнения заданий 1-4 итогового собеседования. Материалы для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов

Цель: проведение квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов.

Задачи: выполнить тренировочные упражнения по оцениванию устных ответов; выявить возникающие трудности и разрешить спорные вопросы экспертов в оценке устных ответов участников итогового собеседования.

Форма: практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

Выполнить тренировочные упражнения: прослушать шесть аудиозаписей с устными ответами обучающихся и оценить ответы в соответствии с критериями оценивания, дать комментарии к выставленным баллам.

Критерии оценивания:

1. объективное оценивание устных ответов обучающихся;
2. применение установленных критериев и нормативов оценки;
3. разграничение ошибок и недочётов различного типа;
4. выявление в работе экзаменуемого однотипных и негрубых ошибок;
5. грамотное оформление результатов проверки с соблюдением установленных требований;
6. обобщение результатов.

Примеры заданий:

1. Прослушать аудиозапись №1 (текст о В.В. Терешковой) с ответом участника итогового собеседования; оценить устные ответы обучающихся по критериям оценивания, дать комментарии к выставленным баллам.

2. Прослушать аудиозапись №2 (текст об И.И. Шишкине) с ответом участника итогового собеседования; оценить устные ответы обучающихся по критериям оценивания, дать комментарии к выставленным баллам.

Аудиозапись № n			
Задания 1-2			
Критерий / балл		Балл за ИС	Комментарии
Ч1	1		
Ч2	1		
Ч3	1		
П1	2		
П2	1		
П3	1		
Задания 3-4			
М1	2		
М2	1		
Д1	3		
Грамотность речи			
Р1	2		
Р2	2		
Р3	2		
Р4	1		
Итого	20		Зачет / незачет

Раздел программы: Модуль 2. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА

Тема 2.4. Порядок проверки итогового сочинения (изложения). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Особенности текстов для итогового изложения

Цель: проведение квалификационного испытания экспертов по оцениванию итогового сочинения (изложения).

Задачи: выполнить тренировочные упражнения по оцениванию письменных ответов; выявить возникающие трудности и разрешить спорные вопросы экспертов в оценке письменных ответов участников итогового сочинения.

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Выборочный содержательный анализ итоговых сочинений.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

1. объективное оценивание итогового сочинения (изложения);
2. применение установленных критериев и нормативов оценки;
3. разграничение ошибок и недочётов различного типа;
4. выявление в работе экзаменуемого однотипных и негрубых ошибок;
5. грамотное оформление результатов проверки с соблюдением установленных требований;
6. обобщение результатов.

Примеры заданий:

1. Оценить итоговое сочинение по теме «Как Вы понимаете выражение: «Ничто не забыто, никто не забыт»?» в соответствии с требованиями и критериями оценивания. Дать комментарии к результатам.
2. Оценить итоговое сочинение по теме «Почему важно помнить прошлое?» в соответствии с требованиями и критериями оценивания. Дать комментарии к результатам.

Итоговая аттестация

Цель: проведение квалификационного испытания экспертов по оцениванию итогового сочинения и итогового собеседования

Задачи: выполнить тренировочные упражнения по оцениванию ответов обучающихся; выявить возникающие трудности и разрешить спорные вопросы экспертов в оценке ответов участников оценочных процедур.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

На основе предложенных вариантов ответов участников итогового сочинения и итогового собеседования слушателям предлагается оценить ответы обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Заполнить специализированную форму для внесения информации из протокола оценивания итогового собеседования.

Критерии оценивания:

1. объективное оценивание ответов обучающихся;
2. применение установленных критериев и нормативов оценки;
3. разграничение ошибок и недочётов различного типа;
4. выявление в работе экзаменуемого однотипные и негрубые ошибки;
5. грамотное оформление результатов проверки с соблюдением установленных требований;
6. обобщение результатов.

Примеры заданий:

1. Тренировочные упражнения по проверке итогового собеседования:

	Объём итогового сочинения	незачёт	
2.	Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)	зачёт	
		незачёт	
	<i>Критерии оценивания</i>		
1.	Соответствие теме	зачёт	
		незачёт	
2.	Аргументация. Привлечение литературного материала	зачёт	
		незачёт	
3.	Композиция и логика рассуждения	зачёт	
		незачёт	
4.	Качества письменной речи	зачёт	
		незачёт	
5.	Грамотность	зачёт	
		незачёт	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература

1. Адресные методические рекомендации по итогам результатов итогового сочинения (изложения) : методические рекомендации / сост. Н. В. Чушникова, Е. В. Медянкина. Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024. – 31 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.edurm.ru/viewer/?doc=1078579#4> (дата обращения: 30.01.2024)
2. Карелина, Н. Н., Васинькова, Л. В. Русский язык. 9 класс. Итоговое собеседование. Издательство «Знание», 2022. – с. 198
3. Итоговое собеседование. Методические материалы для подготовки экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку с использованием аудиозаписей / авт.-сост. : Р. А. Дошинский, Т. Н. Малышева / под ред. Р. А. Дошинского. М. : ФИПИ, 2025. [Электронный ресурс]. – URL: <http://onlyege.ru/wp-content/uploads/2018/02/oqe-2018-metod-rekom-itog-sobesedovanie.pdf> (дата обращения: 30.01.2024)
4. Методические рекомендации по внедрению в образовательную деятельность ОО, расположенных на территории автономного округа, принципов обучения написанию связанного (развернутого) текста для учителей ОО разных предметных областей / сост. : Е. И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-

Мансийск: Институт развития образования, 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/452-metodicheskie-rekomendatsii-po-vnedreniyu-v-obrazovatelnyuyu-deyatelnost-oo-raspolozhennykh-na-territorii-avtonomnogo-okruga-printsipov-obucheniya-napisaniyu-svyazannogo-razvernuto-go-teksta-dlya-uchitelej-oo-raznykh-predmetnykh-oblastej/file> (дата обращения: 30.01.2024).

5. Методические рекомендации по подготовке к написанию итогового сочинения для учителей русского языка и литературы / Авт.-сост. Л. П. Бутенко, О. В. Кириченко, И. А. Куликова, И В Пешкова. Ставрополь, 2024. [Электронный ресурс]. – URL: https://sh9-urozhajnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/3338/Metodicheskie_rekomendatsii_po_podgotovke_k_napisaniyu_itogovogo_sochineniya_v_2024_2025_uch.pdf (дата обращения: 30.01.2024).

6. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты / Под ред. Р. А. Дошинского. Издательство «Национальное образование», 2025. – с. 153

Электронные обучающие материалы

1. В предверии итогового сочинения: универсальные тексты // EduNeo. актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eduneo.ru/kogda-do-itogovogo-sochineniya-mesyac-universalnye-teksty/> (дата обращения: 30.01.2024).

2. В предверии итогового сочинения: методические подсказки // EduNeo. актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eduneo.ru/v-predverii-itogovogo-sochineniya-metodicheskie-podskazki/> (дата обращения: 30.01.2024).

3. Технология написания итогового сочинения: предупреждаем содержательно-структурные и логико-композиционные ошибки // EduNeo. актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eduneo.ru/tehnologiya-napisaniya-itogovogo-sochineniya-preduprezhdaem-soderzhatelno-strukturnye-i-logiko-kompozicionnye-oshibki/> (дата обращения: 30.01.2024)

4. Электронные учебно-методические материалы в программе дистанционного обучения Moodle.

Интернет-ресурсы

1. БАНК ИННОВАЦИЙ. Единый банк инноваций и разработок в сфере развития русского языка и культуры. URL: <http://xn--80aabf3achd0acam0i.xn--p1ai/> (дата обращения: 30.01.2024)

2. Библиотека АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya> (дата обращения: 30.01.2024)

3. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. Методические приемы работы с детьми-инофонами на учебных занятиях русского языка. URL: <https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/> (дата обращения: 30.01.2024)

4. Итоговое собеседование. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. URL : <https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye> (дата обращения: 30.01.2024)

5. Итоговое сочинение. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. URL : <http://fipi.ru/itogovoe-sochinenie> (дата обращения: 30.01.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

«Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования»

Освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА), в том числе по учебным предметам «Русский язык» и «Литература». В рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников введено устное собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации для выпускников девятых классов. Для обучающихся XI (XII) классов допуском к государственной итоговой аттестации является итоговое сочинение (изложение). В связи с этим дополнительная профессиональная программа «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования» (далее – Программа) является актуальной и направлена на обучение экспертов по проверке устного собеседования по требованиям, представленным в методических материалах для подготовки экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку с использованием аудиозаписей (ФИПИ), и по проверке итогового сочинения по требованиям, представленным в методических рекомендациях для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения).

Структура Программы выстроена по модульному принципу. Первый модуль освещает нормативно-правовые основы проведения итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации в 9 классе, в частности нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, содержание концепции итогового собеседования по русскому языку как процедуры стандартизированной проверки, рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку; знакомит с теоретическими, методическими и практическими основами обучения экспертов по проверке итогового собеседования по русскому языку.

Во втором модуле представлены нормативно-правовые основы проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в 11 классе, в частности нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения(изложения) в 11 классе; знакомит с теоретическими, методическими и практическими основами обучения экспертов по проверке итогового сочинения (изложения).

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 36 часов, в том числе 18 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены электронные учебно-методические материалы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 08 от «08» апреля 2022 г. Актуализирована в январе 2025 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

«Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования»

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 6 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы