

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Создание системы позитивной профилактики
в условиях обновления воспитательного процесса в школе»**

Разработчик(и) программы:

Минаева Е.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»

Зайцева Ольга Сергеевна, канд. пед. наук, доцент, АУ «Институт развития образования»

Ярлыкова Ольга Георгиевна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии, и
управления образованием, АУ «Институт развития образования»

Рябкова Виктория Владимировна, к. филол. наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Ханты-Мансийск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностная обязанность	Знать	Уметь
Заместитель руководителя		
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения	Механизмы улучшения школьного климата образовательной организации, нацеленного на профилактику профессионального выгорания педагогов, повышение общего благополучия обучающихся, решение определенных социальных проблем	Организовывать комфортную и безопасную школьную среду через создание системы позитивной профилактики в образовательной организации
Методист		
Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования	Принципы организации и содержание работы профессиональных обучающихся сообществ педагогических работников школ	Оказывать консультативную и практическую помощь профессиональным обучающимся сообществам по вопросам позитивной профилактики

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Советник по воспитанию			
Организация воспитательной деятельности в образовательной (A/01.6)	Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации	Приоритетные направления государственной политики в области воспитания	Формировать предложения и рекомендации по созданию системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса
Педагог-организатор			
Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (D/03.6)	Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы	Инновационный опыт формирования «событийного пространства» для осуществления воспитательной работы	Осуществлять методическую поддержку воспитательной работы, выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся для их успешной самореализации

Социальный педагог			
Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (В/03.6)	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Эффективные инструменты взаимодействия семьи и школы по вопросам позитивной профилактики среди обучающихся	Проводить просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам позитивной профилактики
Учителя, осуществляющие классное руководство			
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Современные интерактивные формы и методы позитивной профилактической деятельности, стимулирующие положительное влияние в рамках актуальных вызовов, а именно: воспитание и социализация личности, эффективное педагогическое общение, получение социальных навыков, общее психологическое благополучие и жизнестойкость обучающихся	Проектировать и реализовывать позитивные профилактические события, находить ценностный аспект содержания профилактического события, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

1.3. Категория слушателей: Заместители руководителя, советники по воспитанию, методисты, педагоги-организаторы, социальные педагоги; учителя, осуществляющие классное руководство.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроль час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
1.	Модуль 1. Содержательные аспекты позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе	20	6	6	8	
1.1.	Обновление воспитательного процесса в школе: приоритеты государственной политики	4	2		2	

1.2.	Позитивная профилактика социальных проблем обучающихся	4	2		2	
1.3.	Системный подход к улучшению школьной среды. Профилактика профессионального выгорания педагогов	6		4	2	
1.4.	Профессиональные обучающиеся сообщества в системе позитивной профилактики	6	2	2	2	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2.	Модуль 2. Реализация комплексного интегрирования позитивной профилактики в воспитательный процесс в школе	36	4	20	12	
2.1.	Стимулирование развития позитивных аспектов личности	10	2	4	4	
2.2.	Событийность в организации воспитательного процесса	8	2	4	2	
2.3.	Современные интерактивные формы и методы позитивной профилактики	6		4	2	
2.4.	Позитивная профилактика в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	6		4	2	Практическая работа
2.5.	Работа с родительским сообществом в рамках позитивной профилактики	6		4	2	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	Тест

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
3.	Модуль 3. Вариативный	8			8	
3.1.	Выбор 1. Особенности семейного образования	8			8	
3.1.1.	Законодательные основы семейного образования	2			2	
3.1.2.	Причины получения семейного образования	2			2	
3.1.3.	Преимущества и недостатки семейного образования	3			3	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3.2.	Выбор 2. Просветительский	8			8	

	потенциал информационных ресурсов Президентской библиотеки					
3.2.1.	Реализация проекта «Президентская библиотека в Югре»	1			1	
3.2.2.	Президентская библиотека: начало пути, развитие и современное состояние	1			1	
3.2.3.	Информационные ресурсы Президентской библиотеки	5			5	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3.3.	Выбор 3. Цифровые технологии в образовательном процессе					
3.3.1.	Сквозные технологии в современном мире	2			2	
3.3.2.	Цифровая этика	1			1	
3.3.3.	Информационная безопасность пользователя	2			2	
3.3.4.	Сквозные технологии в образовании	1			1	
3.3.5.	Сервисы для создания интерактивного компонента	1			1	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	5			5	Контрольная работа
	Итого	72	10	26	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Содержательные аспекты позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе

Тема 1.1. Обновление воспитательного процесса в школе: приоритеты государственной политики (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Приоритетные направления государственной политики в области воспитания и их отражение в нормативно-правовых документах: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.04.2023); Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др. Основные направления развития воспитания. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Реализация

стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». Акцент на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Самостоятельная работа. 1. Освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.1.). 2. Составление перечня нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих современный воспитательный процесс в школе. 3. Краткое описание/расшифровка положений документов, в которых отмечается актуальность позитивной профилактики как эффективного инструмента в условиях обновления воспитательного процесса.

Тема 1.2. Позитивная профилактика социальных проблем обучающихся (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Понятие позитивной профилактики. Основные задачи позитивной профилактики. Направленность позитивной профилактики на усиление защитных факторов личности. Ключевые аспекты позитивной профилактики. Вопросы интегрирования воспитательных методик в систему общеобразовательных организаций, нацеленных на повышение общего благополучия обучающихся, решение определенных социальных проблем (школьное неблагополучие, агрессия, буллинг и др.).

Самостоятельная работа. 1. Освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.2.). 2. Изучение достижений позитивной психологии и педагогики в эффективном выстраивании воспитательного процесса. 3. Анализ воспитательного процесса в школе с учётом специфики деятельности и ответ на вопрос: «Какова цель позитивной профилактики? Аргументация ответа с примерами из опыта своей образовательной организации».

Тема 1.3. Системный подход к улучшению школьной среды. Профилактика профессионального выгорания педагогов (интерактивное (практическое) – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие в форме учебной дискуссии. 1. Анализ категории «школьный климат» как совокупности характеристик образовательной организации: от особенностей школьной среды до специфики отношений между обучающимися, учителями и родителями [15]. Оформление предложений по механизмам улучшения школьного климата, вовлечения школьного сообщества, организации «событий и активностей», проведения обратной связи от обучающихся. 2. Представление методических идей по улучшению школьной среды, повышению её воспитательного потенциала и возможностей в развитии личности обучающихся и решении их социальных проблем. 3. Оценка исходного состояния школьного климата и диагностика возможных проблем. Сбор данных в контексте работы по улучшению школьного климата образовательной организации. 4. Выявление эффективных методик исследования профессионального выгорания педагогов.

– *Задание для заместителей директора.* Каким образом вовлечь школьное сообщество в мероприятия по улучшению школьного климата?

– *Задание для методистов.* Какие методические идеи из области изучения позитивной психологии и позитивной педагогики порекомендуете педагогическому сообществу по улучшению школьной среды?

– *Задание для советников по воспитанию.* Какие условия и возможности образовательной организации будут относиться к позитивным характеристикам образовательной организации?

– *Задание для педагогов-организаторов.* Какие примеры активностей стимулируют улучшение школьного климата?

– *Задание для социальных педагогов.* Какие эффективные практики по привлечению родительского сообщества способствуют решению социальных проблем обучающихся.

– *Задание для классных руководителей.* Как организовать «обратную связь» от обучающихся в контексте работы по улучшению школьного климата?

Самостоятельная работа. 1. Освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.3.). 2. Обоснование примеров из опыта образовательной организации, когда условия для развития личности в школе есть, а возможностей нет. 3. Изучение содержания учебно-методических материалов под ред. академика РАО А. А. Реана («Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды») и анализ практических советов по комплексному стимулированию школьного климата образовательной организации.

Тема 1.4. Профессиональные обучающиеся сообщества (лекция – 2 часа, интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Профессиональные обучающиеся сообщества (далее – ПОС) как повышение квалификации внутри педагогического коллектива. Цель ПОС. Базовые принципы ПОС. Шаги по созданию ПОС по вопросам позитивной профилактики с учетом специфики деятельности слушателей: анализ образовательных результатов обучающихся, выявление их трудностей в обучении и социальных проблем; анализ готовности педагогических работников к реализации выбранных технологий или стратегий, интерактивных форм и методов в рамках позитивной профилактики; определение профессиональных дефицитов самих педагогических работников; определение цели и названия ПОС; составление плана встреч, позитивных профилактических событий.

Интерактивное (практическое) занятие в форме практической работы. Проектирование ПОС по вопросам позитивной профилактики среди обучающихся (с учетом специфики деятельности слушателя).

Самостоятельная работа. 1. Освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.4.). 2. Выявление отличительных особенностей ПОС от традиционных методических объединений педагогических работников.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Реализация комплексного интегрирования позитивной профилактики в воспитательный процесс в школе

Тема 2.1. Стимулирование развития позитивных аспектов личности (лекция – 2 часа, интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Позитивно-психологический подход в педагогике. Влияние позитивных психологических практик на личность обучающегося. Позитивные психологические интервенции (далее – ППИ) ([16]) как стимулятор развития позитивных аспектов личности. Особенности, формы и способы ППИ. ППИ и оптимизм. Индивидуальная активность и активность в малых группах. Групповая активность и индивидуальная активность в группе. Базовые инструменты для измерения эффективности ППИ.

Интерактивное (практическое) занятие в форме учебной дискуссии.

– *Задание для заместителей директора.* Какие организационные шаги следует спланировать в интервенции по улучшению школьного климата?

– *Задание для методистов.* Каковы инструменты внедрения ППИ в работу профессиональных обучающихся сообществ?

– *Задание для советников по воспитанию.* Какие рекомендации необходимы школе по использованию ППИ в системе позитивной профилактики?

– *Задание для педагогов-организаторов, социальных педагогов, классных руководителей.* Проведение каких ППИ будет способствовать успешной самореализации обучающихся?

Самостоятельная работа. 1. Освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.1.). 2. Изучение содержания учебно-методических материалов под ред. академика РАО А. А. Реана («Позитивные психологические интервенции: компендиум практических упражнений») и выявление основных базисов эффективного педагогического общения в стимулировании развития позитивных аспектов личности (демократический стиль, обратная связь, эффективное поощрение и др.).

Тема 2.2. Событийность в организации воспитательного процесса (лекция – 2 часа, интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Событийная технология воспитательной работы в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Понятия «воспитание событиями» и «воспитания мероприятиями». Концепт «событие». Понятие «событийная общность». Событийность в образовании. Принципы и параметры событийности. Ключевые характеристики образовательного (воспитательного) события. Методика формирования событийного пространства в образовательной организации. «Событийное проектирование».

Интерактивное (практическое) занятие в форме учебной дискуссии. Проектирование события. Формирование событийного пространства образовательной организации. Создание проектного кейса по формированию событийного пространства. Формирование чек-листа для организации и оценки воспитательного процесса.

Самостоятельная работа. 1. Освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.2.). 2. Изучение вопроса о профессионально-общественном обсуждении проекта событийного пространства (чек-лист [9]).

Тема 2.3. Современные интерактивные формы и методы позитивной профилактики (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие в форме учебной дискуссии. 1. Обсуждение особенностей, преимуществ и методических принципов интерактивных форм и методов позитивной профилактической деятельности (тренинги, дискуссии, дебаты, деловые и ролевые игры, игры по кейс-методу, разбор конкретных ситуаций, разработка проекта, обсуждение в малых группах, творческое задание, просмотр и обсуждение видеофильмов). 2. Разработка соглашения для создания позитивного эмоционального климата, поддержки как личной ответственности, так и автономии каждого, самостоятельного контроля собственных действий и поведения.

Самостоятельная работа. 1. Освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.3.). 2. Составление содержательного перечня мультимедийных Интернет-ресурсов и электронных образовательных ресурсов в качестве современных решений организации воспитательной работы и методов позитивной профилактики (с учетом специфики деятельности слушателя).

Тема 2.4. Позитивная профилактика в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие в форме:

– *Учебной дискуссии.* 1. Определение приемов и воспитывающего содержания интересного урока с акцентом на ценности, нравственные вопросы, жизненные проблемы. 2. Обсуждение эффективных форматов взаимодействия классного руководителя с обучающимися (игровые упражнения, организация участия класса в общешкольных делах, проведение классных часов), с учителями-предметниками. 3. Рассмотрение социально и личностно значимой деятельности обучающихся в качестве стимулирующего фактора приобретения

позитивного социокультурного опыта, в том числе курсов внеурочной деятельности, детско-взрослых общностей, системы наставничества.

– *Практической работы.* Проведение самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Самостоятельная работа. 1. Освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.4.). 2. Подбор и описание необходимых форм и содержания совместной деятельности детей и взрослых (с учетом специфики деятельности слушателя).

Тема 2.5. Работа с родительским сообществом в рамках позитивной профилактики (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Интерактивное (практическое) занятие проводится в форме:

– *Учебной дискуссии.* Обсуждение форм работы с родителями, направленных на вовлечение их в воспитательную деятельность в рамках позитивной профилактики, и принципов взаимодействия с ними. Обзор просветительских событий для родителей по вопросам позитивной профилактики среди обучающихся в школе.

– *Практической работы.* Проектирование просветительской работы с родителями (родительские ринги, педагогический совет, ролевые игры, родительский клуб, лекция, конференция, практикум, индивидуальные тематические консультации, открытые уроки).

Самостоятельная работа. 1. Освоение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.5.). 2. Написание эссе для родителей «Позитивное мышление и оптимизм в жизни ребенка» (о повышении родительской активности в позитивной профилактической деятельности, формах определения компетентности родителей, стилях детско-родительских взаимоотношений).

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 3. Вариативный.

3.1. Выбор 1. Особенности семейного образования

3.1.1. Законодательные основы семейного образования (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение нормативных документов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, определяющих: понятие и особенности семейного образования в российском законодательстве; роль образовательной организации в получении семейного образования; роль законных представителей в обучении в семье; организацию перехода на семейное обучение; права и обязанности экстернов; прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.1.2. Причины получения семейного образования (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих причины выбора семейного образования: индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающегося; медицинские показатели; трудности во взаимодействии с одноклассниками и педагогами образовательной организации; школьная оценочная система; укрепление внутрисемейных связей.

3.1.3. Преимущества и недостатки семейного образования (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих результаты выбора семейного образования с разных сторон: организационные возможности; организационно-ресурсные трудности; выбор и определение индивидуальных образовательных траекторий; компетентностные трудности; дефицит специальных методик

индивидуального обучения; психологические трудности; формирование познавательно-активного жизненного стиля; эмоциональные и социальные проблемы; контроль качества образования в семье; контроль соответствия образования требованиям ФГОС; академический стресс; вопросы финансирования семейного образования.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания вариативного модуля программы. Тестовая работа.

3.2. Выбор 2. Просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской библиотеки

3.2.1. Реализация проекта «Президентская библиотека в Югре» (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>: 1. соглашение между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о сотрудничестве от 20 декабря 2013 года; 2. трехсторонний приказ от 31 октября 2017 года Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента информационных технологий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации проекта «Президентская библиотека в Югре» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; 3. план мероприятий («дорожная карта») по использованию информационно-образовательного потенциала Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023 – 2025 годы», утвержденный распоряжением Правительства автономного округа от 13 июня 2023 года № 354-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по использованию информационно-образовательного потенциала Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023 – 2025 годы».

3.2.2. Президентская библиотека: начало пути, развитие и современное состояние (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>: Президентская библиотека: начало пути, развитие и современное состояние; Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: начало пути: видеоролик; Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: развитие и современное состояние: видеоролик.

3.2.3. Информационные ресурсы Президентской библиотеки (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы:

- Коллекции Президентской библиотеки: https://www.prilib.ru/collections_all;
- Онлайн-проекты Президентской библиотеки: https://www.prilib.ru/exhibition_online-projects;
- Выставки Президентской библиотеки (виртуальные туры, электронные выставки): https://www.prilib.ru/about_exhibition;
- Аудиовизуальные материалы: https://www.prilib.ru/audiovisual_content;
- Проект «Видеолекторий – школе»: https://www.prilib.ru/multimedia_lecture_4;
- Мультимедийные уроки: https://www.prilib.ru/multimedia_lessons;
- Проект «Президентская библиотека учителям: обучение с использованием первоисточников»: <https://www.prilib.ru/education>;
- Олимпиада «Россия в электронном мире»: <http://olympiada.prilib.ru/#/Welcome>

– Проект «ГОСУДАРИКА». Президентская библиотека – школьникам:
<http://gosudarika.prilib.ru/>.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа в форме тестирования выявляет актуальный уровень знаний слушателей по вопросам, рассматриваемым в данном модуле.

3.3. Выбор 3. Цифровые технологии в образовательном процессе

3.3.1. Сквозные технологии в современном мире (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Понятие «сквозные технологии». Роль сквозных технологий в цифровой экономике. Виды сквозных технологий. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Распределенные реестры. Квантовые технологии. Технологии «больших данных». Большие данные и инструменты визуализации. Беспроводная связь. VR и AR. Робототехника и сенсорики. Облачные технологии. Новые производственные технологии.

3.3.2. Цифровая этика (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Основные принципы гуманизма. Модель цифровой зрелости правительства. Этические проблемы цифровых технологий. Этика работы с данными. Этические проблемы, связанные с применением систем искусственного интеллекта. Цифровое неравенство. Проблемы пользователей цифровых услуг. Базовые этические принципы, которые лежат в основе системы образования.

3.3.3. Информационная безопасность пользователя (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Принципы информационной безопасности. Фишинговая атака, варианты фишинга. Способы фишинга. Комбинаторика. Требования к паролям. Правила парольной защиты.

3.3.4. Сквозные технологии в образовании (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Дидактические и технологические особенности обучения в эпоху цифровой трансформации. Роль сквозных технологий в системе образования. Геймификация в обучении. Механики геймификации. ИТ-компетентность педагога.

3.3.5. Сервисы для создания интерактивного компонента (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Интерактивные рабочие листы. Интерактивная онлайн-доска как средство совместной деятельности и визуализации информации на занятии. Средства создания инфографики. Средства разработки интерактивных опросов и тестов.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по применению современных цифровых технологий в образовательном процессе.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5 часов)

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности: позитивных профилактических образовательных (воспитательных) событий с обучающимися, просветительских событий с родителями, педагогами, проводимых в школе.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль

Цель: определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором одного и более ответов:

1. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

А) создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

Б) обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

В) формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

Г) создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.

1. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.12.2022)):

А) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

Б) содержащая нецензурную брань;

В) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани;

Г) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий.

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Содержательные аспекты позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного и более ответов:

1. К составляющим школьного климата следует отнести:

- А) нормы и ценности;
- Б) отношения между людьми;
- В) практики обучения и учения;
- Г) организационная структура образовательного учреждения.

2. Позитивная профилактика – это:

- А) создание ситуации успешности, благополучия;
- Б) формирование установки на здоровый образ жизни;
- В) популяризация позитивного отношения к жизни;
- Г) включение обучающегося в деятельность, где он сможет испытать радость проявления собственной активности.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Реализация комплексного интегрирования позитивной профилактики в воспитательный процесс в школе

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного и более ответов:

1. Группы позитивных психологических интервенций систематизированы в группы (по А. А. Реану, А. А. Ставцеву, И. А. Коновалову, Е. С. Кошелевой):

- А) отдельные упражнения или активности;
- Б) целостные курсы обучения, внедряемые в программу наравне с академическими дисциплинами;
- В) глобальное переориентирование школьной среды, включающее все аспекты обучения, начиная от школьного климата и заканчивая способом преподавания академических дисциплин;

2. Основные принципы взаимодействия с родителями:

- А) выстраивание общения в формате сотрудничества;
- Б) индивидуальный подход;
- В) доброжелательный стиль общения;
- Г) создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 3. Вариативный. Выбор 3.1. Особенности семейного образования

Цель: установить соответствие понятий по теме «Семейное образование».

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Одно задание, включающее девять вопросов на соотнесение. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Соответствует – 1 балл

Не соответствует – 0 баллов.

Примеры заданий:

Хоумскулеры	самооценка
Семейное образование	нет постоянного сравнения с другими учащимися, нет давления со стороны сверстников, есть время для изучения и занятия интересными вещами
Социальные проблемы	непонимание и осуждение семьи, окружения, перестройка себя (родителя), неуверенность в своих силах
Причины семейного образования	семьи, реализующие домашнее образование
Психологические проблемы	учитывать индивидуальные особенности ребенка, его особые образовательные потребности, нормировать ежедневные учебные нагрузки, составляя график обучения и режим занятий, отвечающий возможностям учащегося
Эмоциональные проблемы	организовать процесс обучения, подобрать методы и педагогические технологии
Ответственность образовательной организации	взаимодействие со сверстниками
Возможности семейного обучения	форма получения образования
Роль родителей в семейном образовании	качественно провести промежуточную и итоговую аттестации

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 3. Вариативный. Выбор 3.2. Просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской библиотеки

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль (диагностика) проводится после изучения слушателями материалов модуля посредством выполнения теста из 6 вопросов с целью выявления актуального уровня знаний слушателей по готовности использования информационно-просветительских ресурсов Президентской библиотеки. К каждому из вопросов теста предлагается 3 варианта ответов, из которых слушатель выбирает правильный. На выполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Данный опрос необходим для определения итогового уровня теоретической подготовки слушателей к использованию информационных ресурсов Президентской библиотеки в целях теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения промежуточного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

Задание 1. Основанием для реализации проекта «Президентская библиотека в Югре» являются:

а) Распоряжение от 31.01.2007 г. № 34-рп Президента Российской Федерации «О создании Библиотеки Президента Российской Федерации»;

б) Соглашение между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о сотрудничестве от 20 декабря 2013 года;

трехсторонний приказ от 31 октября 2017 года Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента информационных технологий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации проекта «Президентская библиотека в Югре» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

распоряжение Правительства автономного округа от 13 июня 2023 года № 354-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по использованию информационно-образовательного потенциала Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023 – 2025 годы»;

в) Соглашение между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о сотрудничестве от 20 декабря 2013 года.

Задание 2. Доступ к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина осуществляется:

а) в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А);

б) в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А); филиалах Президентской библиотеки; ЦУД;

в) в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А); в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А); филиалах Президентской библиотеки; ЦУД; на портале «Президентская библиотека» (<https://www.prlib.ru>).

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 3. Вариативный. Выбор 3.3. Цифровые технологии в образовательном процессе

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль (диагностика) проводится после изучения слушателями материалов модуля посредством выполнения теста из 10 вопросов с целью выявления уровня знаний слушателей по применению современных цифровых технологий в образовательном процессе. К каждому из вопросов теста предлагается от 3 до 5 вариантов ответов, из которых слушатель выбирает правильный. На заполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Данный опрос необходим для определения итогового уровня теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

1. Основная этическая проблема современного общества – это:

а) Выбор между соблюдением прав гражданина, общества, государства и созданием новых продуктов и услуг, связанных с использованием данных.

б) Выбор между правами индивида, социальных меньшинств, правами государства и современного общества.

в) Выбор между качеством и стоимостью услуг.

г) Выбор между прибылью, устойчивостью экономического роста, стабильностью и свободой слова, благополучием граждан.

2. Условиями цифровой трансформации образования являются:

а) Применение методов искусственного интеллекта и средств виртуальной реальности.

б) Развитие цифровой образовательной среды.

в) Обеспечение общедоступного широкополосного доступа к сети Интернет.

г) Все варианты ответа верны.

3. Какие технологии используются для передачи и хранения данных?

а) Искусственный интеллект, Нейротехнологии, 5G, Блокчейн.

б) 5G, Блокчейн, Квантовые технологии, Облака.

в) IoT, Big Data, Облака.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Содержательные аспекты позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе

Тема 1.4. Профессиональные обучающиеся сообщества в системе позитивной профилактики

Цель: понять и применить технологию создания профессиональных обучающихся сообществ (далее – ПОС).

Задачи: освоить основные шаги по созданию ПОС педагогических работников по вопросам позитивной профилактики обучающихся; выявить трудности обучающихся и профессиональные дефициты педагогов.

Форма: практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

Проектирование ПОС по вопросам позитивной профилактики среди обучающихся (с учетом специфики деятельности слушателя).

Критерии оценивания:

1. выявление актуальных трудностей обучающихся;

2. выявление дефицита профессиональных умений и знаний педагогических работников по вопросам позитивной профилактики;

3. определение цели и названия ПОС;

4. составление плана встреч, позитивных профилактических событий.

Примеры заданий:

1. Спроектировать ПОС по улучшению школьного климата образовательной организации.

2. Спроектировать ПОС по повышению позитивного воспитательного потенциала школы.

3. Спроектировать ПОС по созданию «событийного пространства».

4. Спроектировать ПОС по успешной самореализации обучающихся.

5. Спроектировать ПОС по формированию позитивного мышления и оптимизма у обучающихся.

6. Спроектировать ПОС по созданию системы позитивной профилактики в школе и др.

Раздел программы: Модуль 2. Реализация комплексного интегрирования позитивной профилактики в воспитательный процесс в школе

Тема 2.4. Позитивная профилактика в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых

Цель: проведение самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи: определение и выявление событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых; применение диагностического инструментария для самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Проведение самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии оценивания:

1. динамика личностного развития школьников;
2. наличие событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
3. использование диагностического инструментария с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Примеры заданий:

1. Использовать метод педагогического наблюдения в ситуации конфликта, успеха, игры, столкновения мнений и др. Удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям?
2. Оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых на основе применения чек-листа. Определить перечень достоинств на предмет наличия позитивного аспекта в профилактическом событии.

Раздел программы: Модуль 2. Реализация комплексного интегрирования позитивной профилактики в воспитательный процесс в школе

Тема 2.5. Работа с родительским сообществом в рамках позитивной профилактики

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области просветительской работы с родителями по вопросам позитивной профилактики среди обучающихся.

Задачи: знать основные формы просвещения родителей; уметь использовать основные формы просвещения родителей при проведении позитивных профилактических образовательных (воспитательных) событий.

Форма: практическая работа №3

Описание, требования к выполнению:

Проектирование просветительской работы с родителями (родительские ринги, педагогический совет, ролевые игры, родительский клуб, лекция, конференция, практикум, индивидуальные тематические консультации, открытые уроки и др.).

Критерии оценивания:

1. представлены характерные особенности выбранной формы просвещения;
2. деятельностью охвачено большое количество родителей;
3. наличие событийно насыщенной просветительской деятельности с активной включенностью родительского контингента.

Примеры заданий:

1. Разработать сценарий просветительского события для родителей по вопросам позитивной профилактики с применением одной из форм работы (родительский ринг, педагогический совет, ролевая игра, родительский клуб, лекция, конференция, практикум, индивидуальная тематическая консультация, открытый урок).
2. Какое просветительское событие, реализуемое в вашей школе, наиболее эффективно решает проблему взаимодействия с родителями по вопросам позитивной профилактики. Выполните задание в формате упражнения «Две звезды и одно пожелание» (выявить плюсы и недочёты данного просветительского события). Формат оформления на выбор слушателя.

Итоговая аттестация

Цель: проектировать и реализовывать позитивные профилактические образовательные (воспитательные) и просветительские события, направленные на повышение общего благополучия обучающихся, решение определенных социальных проблем (школьное неблагополучие, агрессия, буллинг и др.).

Задачи: использовать принципы, направления и современные, в том числе интерактивные, формы и методы позитивной профилактики, позитивные психологические интервенции; формы

и методы взаимодействия семьи и школы по вопросам позитивной профилактики среди обучающихся.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности: позитивных профилактических образовательных (воспитательных) событий с обучающимися, просветительских событий с родителями, педагогами, проводимых в школе.

Критерии оценивания:

1. учёт категории участников образовательных отношений, задействованных в событии;
2. динамика развития позитивных аспектов личности;
3. наличие событийности в позитивной профилактической деятельности;
4. наличие чек-листа по внутренней оценке события.

Примеры заданий:

1. Какое позитивное профилактическое образовательное (воспитательное) событие, просветительское событие (для родителей, педагогов) реализуется в вашей образовательной организации (данное событие отличает вашу ОО от других, оно интересно всем участникам образовательных отношений, его рекомендуете проводить коллегам)? Подготовьте приглашение-рекламу на данное событие с приложением сценария и заполненного чек-листа на предмет стимулирования развития позитивных аспектов личности. Формат оформления на выбор слушателя.

Пример чек-листа с критериями оценки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ДА/НЕТ
1.Наличие высокого уровня внутренней мотивации	
2. Повышение вероятности достижения цели	
3. Наличие выбора	
3. Умение справляться с конфликтами и общаться с людьми	
4. Улучшение общего благополучия	
5. Возможность успешной самореализации	
6. Развитие личных положительных характеристик	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»; О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников (приказ МОиН РФ от 15 января 2013 г. №10) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267191> (дата обращения: 26.02.2024).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; Письмо Минобрнауки России от 08.10.2013г. №06-731 «О дополнительном профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499032387> (дата обращения: 26.02.2024).

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 26.02.2024).

7. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 июня 2023 года № 354-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по использованию информационно-образовательного потенциала Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотеки имени Б. Н. Ельцина» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023 –2025 годы».

8. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 28.04.2023 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9015517> (дата обращения: 26.02.2024).

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения: 26.02.2024).

10. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 26.02.2024).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

13. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.04.2023) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902254151> (дата обращения: 26.02.2024).

Литература

1. Борисова, Е.Н. Учитель и ученик : позитивное мышление как профилактика эмоционального выгорания / Е.Н. Борисова // Высшее образование сегодня. – 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-i-uchenik-pozitivnoe-myshlenie-kak-profilaktika-emotsionalnogo-vygoraniya/viewer> (дата обращения: 26.02.2024)

2. Буравлева, Н.А. Профилактика буллинга среди подростков методами социального театра / Н.А. Буравлева, В.В. Серяков // Научно-педагогическое обозрение. – 2024. – Вып. 1 (53). – С. 123-132. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-bullinga-sredi-podrostkov-metodami-sotsialnogo-teatra/viewer> (дата обращения: 26.02.2024)

3. Воспитание в современной школе : от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. М: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения: 26.02.2024)

4. Готтман, Д. Эмоциональный интеллект ребёнка / Джон Готтман, Джоан Деклер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.

5. Использование электронного контента в образовательной деятельности: методические рекомендации / авт.-сост. О. Г. Ярлыкова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, 2018. – 26 с.

6. Капгер, И. В. Управление информационной безопасностью : учебное пособие / И. В. Капгер, А. С. Шабуров. – Пермь : ПНИПУ, 2023. – 91 с.

7. Макшанов, А. В. Большие данные. Big Data / А. В. Макшанов, А. Е. Журавлев, Л. Н. Тындыкарь. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 188 с.

8. Мастера интерактивных педагогических технологий – 2023 : сборник статей по итогам Северо-Кавказского конкурса «Мастера интерактивных педагогических технологий – 2023» (01 февраля – 30 апреля 2023 года, г. Пятигорск). – Электрон. текст. дан. (1,3 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. [Электронный ресурс]. URL: chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://pyatigorsk.rgsu.net/netcat_files/userfiles/78/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9.pdf (дата обращения: 26.02.2024)

9. Методика формирования событийного пространства в образовательной организации : практическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://ipk74.ru/study/docs/prakticheskoe-posobie-metodika-formirovaniya-sobytiynogo-prostranstva-v-oo/> (дата обращения: 26.02.2024)

10. Методические рекомендации по проведению серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды: методические рекомендации / сост. О.В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2021-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/531-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov-po-provedeniyu-serii-otkrytykh-roditelskikh-sobranij-po-voprosam-formirovaniya-psikhologicheskii-bezopasnoj-sredy-1/file> (дата обращения: 26.02.2024)

11. Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности / С. А. Нестеров. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 324 с.

12. Особенности формирования жизнестойкости в трудных жизненных и стрессовых ситуациях у несовершеннолетних: методические рекомендации / сост. И.В. Авилова, Е.Д. Гильманова, Т.В. Маслакова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya-po-vospitatelnoj-rabote-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detej-i-vneurochnoj-deyatelnosti/arkhiv-2020-mr/459-osobennosti-formirovaniya-zhiznestojkosti-v-trudnykh-zhiznennykh-i-stressovykh-situatsiyakh-u-nesovershennoletnikh/file> (дата обращения: 26.02.2024)

13. Писаревская, М.А. Эмоциональное выгорание педагога и его психологическое благополучие // М.А. Писаревская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №4. – Т.7. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-vygoranie-pedagoga-i-ego-psihologicheskoe-blagopoluchie> (дата обращения: 26.02.2024)

14. Реализуем программу воспитания в школе: чек-листы в помощь классному руководителю/ Сост. И.Я. Мурзина, А.А. Мурзин. – Екатеринбург: ООО «Институт образовательных стратегий», 2021. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <chrome->

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/2021/12/CHek-listy_polnostyu_novye-kartinki.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/2021/12/CHek-listy_polnostyu_novye-kartinki.pdf) (дата обращения: 26.02.2024)

15. Реан, А.А. Позитивная педагогика и психология : системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева; под ред. Академика РАО А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2022. – 56 с.

16. Реан, А.А. Позитивные психологические интервенции : компендиум практических упражнений : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин, А. В. Егорова; под ред. академика РАО А. А. Реана. – Москва : МПГУ, 2022. – 172 с.

17. Реан, А.А. Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного неблагополучия, агрессии и буллинга / А.А. Реан, А.А. Ставцев // Вопросы образования. – 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-psihologicheskie-interventsii-kak-profilaktika-shkolnogo-neblagopoluchiya-agressii-i-bullinga/viewer> (дата обращения: 26.02.2024)

18. Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения : письмо Минпросвещения России от 30.06.2022 N 07-4237. URL: <https://legalacts.ru/doc/rekomendatsii-po-provedeniiu-v-obrazovatelnykh-organizatsijakh-s-obuchaiushchimisja-profilakticheskikh/> (дата обращения: 26.02.2024)

19. Селиверстова, О. И. Правовые проблемы и перспективы развития семейной формы образования / О.И. Селиверстова // Журнал российского права. – 2021. – № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.02.2024)

20. Серебрянникова, Т. О. Электронное собрание Президентской библиотеки как основа изучения истории образования в России / Т. О. Серебрянникова, М. В. Стегаева // Вестник СПбГИК. 2023. – № 3 (56). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnnoe-sobranie-prezidentskoy-biblioteki-kak-osnova-izucheniya-istorii-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 19.02.2024)

21. Ситуация: Каков порядок получения семейного образования //Азбука права : электрон. журн. – 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.02.2024)

22. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. – М.: Дрофа, 2019. – 248 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-profilakticheskoy-raboty-v-borbe-s-narkomaniey/viewer> (дата обращения: 26.02.2024)

23. Стариковская, Н. А. Цифровой бизнес и сквозные цифровые технологии: теория и практика : учебное пособие / Н. А. Стариковская, А. И. Стариковский, М. В. Куш. – Москва : РТУ МИРЭА, 2022 – Часть 1 – 2022. – 259 с.

24. Суховская, М.Г. Школа в кругу семьи: что такое семейное обучение и как на него перейти / М.Г. Суховская // Главная книга. – 2021. – №5. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.02.2024).

25. Учебно-методическое пособие для педагогов по проведению серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды / сост. О.В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya-po-vospitatelnoj-rabote-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detej-i-vneurochnoj-deyatelnosti/arkhiv-2020-mr/454-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov-po-provedeniyu-serii-otkrytykh-roditselskikh-sobranij-po-voprosam-formirovaniya-psikhologicheskii-bezopasnoj-sredy/file> (дата обращения: 26.02.2024)

26. Эмоциональный интеллект школьника : становление и развитие : монографический сборник / под общей и научной редакцией С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 203 с.

27. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М. : Народное образование, 2019. – 448 с.

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебно-методические материалы в программе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Журнал классного руководителя : [портал]. – URL: <https://iov.ast.social/> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст: электронный.

2. Институт нравственной культуры : [портал]. – URL: <https://iov.ast.social/> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст: электронный.

3. Классное руководство и воспитание школьников : [портал]. – URL: <https://ruk.1sept.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст: электронный.

4. КонсультантПлюс : [портал]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст: электронный.

5. Портал психологических изданий : [портал]. – URL: <https://psyjournals.ru> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст: электронный.

6. Педсовет : : [портал]. – URL: <https://pedsovet.su/load/10> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст: электронный.

7. Президентская библиотека : [портал]. – URL: <https://www.prilib.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст: электронный.

8. Сценарии, конспекты, разработки уроков для учителей школ. Педагогическая копилка, методический портал : [портал]. – URL: <https://www.uroki.net/> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены материалы программы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Создание системы позитивной профилактики
в условиях обновления воспитательного процесса в школе»**

Дополнительная профессиональная программа (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся создания системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе.

Структура курса представлена двумя модулями: первый модуль посвящен содержательным аспектам позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе; второй модуль освещает вопросы реализации комплексного интегрирования позитивной профилактики в воспитательный процесс в школе.

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены электронные учебно-методические материалы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа утверждена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 02 от «21» марта 2024 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Создание системы позитивной профилактики
в условиях обновления воспитательного процесса в школе»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
ноябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 18 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы