

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся
специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения
ФАООП УО**

Разработчик(и) программы:
**Ермакова Полина Павловна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления
образованием, АУ «Институт развития образования», к.биол.н**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

г. Ханты-Мансийск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения ФАООП УО.

1.1. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	1. Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иных нормативных правовых актов и организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). 2. Методику разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по учебным предметам предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС.
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	1. Основы методов преподавания, приемы современных педагогических технологий обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) на уроках профессионально-трудового обучения.	Умеет адаптировать методы и средства индивидуализации с учетом особенностей психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

1.2. Категория обучающихся:

учителя трудового обучения образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната, общеобразовательных организаций, реализующих ФАООП УО.

1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.**1.4. Срок освоения программы:** 72 ч.**Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
		Всего часов	Лекция, час	Интеракти вное (практичес кое) занятие, час	Самост оительн ая работа слушате ля, час	
	Входной контроль	1			1	Тест
Инвариантная часть						
I.	Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	16	2	6	8	
1.1	Нормативно-правовые база организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	1	3	3	
1.2	Особенности ФАООП УО в части планируемых результатов, содержания и условий организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	1	3	4	Практическая работа

1.3	Промежуточный контроль	1			1	Тест
II.	Проблема профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в теории и практике специального обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	18	2	8	8	
2.1	Психофизиологическая готовность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению профессионально-трудовой деятельностью.	5	0	3	2	
2.2	Педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.	7	1	3	3	Практическая работа
2.3	Система обеспечения профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практике работы специальных образовательных учреждений.	5	1	2	2	

2.4.	Промежуточный контроль	1			1	Тест
III.	Система современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	14	2	4	8	
3.1	Особенности формирования профессионально-трудовых навыков у обучающихся в норме и патологии психофизиологического развития.	7	1	2	4	
3.2.	Программное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в трудовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	1	2	3	Практическая работа
3.3	Промежуточный контроль	1			1	Тест
IV.	Организационные формы и методы профессионально-трудового обучения	21	4	8	9	
4.1.	Практико-ориентированный подход к системе организации трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	5	1	2	2	

4.2.	Методика поэтапного формирования знаний в процессе профессионально-трудоового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	1	2	3	
4.3	Механизм формирования профессиональных двигательных навыков и методы коррекционно-развивающего обучения в процессе их формирования.	4	1	2	1	
4.4	Составляющие педагогической технологии КРО в профессионально-трудоовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей мобильности квалификации производственной деятельности.	5	1	2	2	Практическая работа
4.5.	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	1			1	
	Итого	72	10	26	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Тестирование. Выявляет актуальный уровень знаний слушателей по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и основных понятий профессионально-трудоового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед началом обучения.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема 1.1. Нормативно-правовая база организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 1 час; практическое занятие – 3 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Лекция. Раздел раскрывает основные нормативно-правовые документы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Представлены особенности современной системы образования, а также рассматриваются основные цели деятельности основного общего образования в рамках специального и инклюзивного образования. Специальные условия получения образования. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Основные особенности ФАООП УО (вариант 1), ФАООП УО (вариант 2).

Практическое занятие. Групповое обсуждение по терминам, определениям, сокращениям, применяемым в специальном образовании. Согласно нормативным документам, дать определение следующим понятиям: «особые образовательные потребности», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «специальные условия для получения образования», «инклюзивное образование», «специальное образование», «заключение психолого-медико-педагогической комиссии», «профессиональное обучение».

Самостоятельная работа. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 20.04.2021 №63180 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Познакомиться с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в образовательных организациях, осуществляющих работу с обучающимися с умственной отсталостью, представленных в системе дистанционного обучения MOODLE.

Тема 1.2. Особенности ФАООП УО в части планируемых результатов, содержания и условий организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 1 час; практическая работа – 3 часа; самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целевой раздел ФАООП УО (вариант 1): задачи реализации; принципы; планируемые результаты;

целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 1): описание Федеральных рабочих программ по учебному предмету Профильный труд (5-9, 10-12 классы) предметной области Технология; программы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной рабочей программы воспитания. Целевой раздел ФАООП УО (вариант 2): задачи реализации; принципы; планируемые результаты; целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2): описание Федеральных рабочих программ по учебному предмету Профильный труд предметной области Технология; Федеральной рабочей программы воспитания.

Практическая работа. Изучить содержательные разделы ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП УО (вариант 2) в части планируемых предметных результатов освоения учебного предмета Профильный труд предметной области Технология. Заполнить таблицу «Сравнение планируемых предметных результатов освоения учебного предмета Профильный труд предметной области Технология» опираясь на лекционный и методический материалы.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение слушателями методических рекомендаций по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.).

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по нормативно-правовым основам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модуль 2. Проблема профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в теории и практике специального обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2.1. Психофизиологическая готовность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению профессионально-трудовой деятельностью (практическое занятие – 3., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическое занятие. Групповое обсуждение и анализ содержания психолого-педагогических характеристик на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) 4, 9 классов.

Самостоятельная работа. Знакомство слушателей с основными научными исследованиями по проблемам психофизиологической готовности умственно отсталых школьников к овладению учебной и трудовой деятельностью, размещенными в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

2.2. Педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Лекция. Законодательные основы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях, их применение. Задачи и структура профессионально-трудового обучения в специальной педагогике. Система различных умений в трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Общие принципы определения содержания профессионально-трудового обучения. Основные направления видов профессионально-трудового обучения.

Практическое занятие. Состояние двигательных навыков и ручной деятельности у умственно отсталых школьников. Знакомство с рабочими программами учебных дисциплин образовательной области Технология для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет соответствия состояния двигательных навыков и ручной деятельности у умственно отсталых школьников.

Самостоятельная работа. Изучение типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в трудовом обучении по С.Л. Мирского. Составление методических рекомендаций по вопросу о коррекции индивидуальных недостатков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в трудовом обучении.

2.3. Система обеспечения профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практике работы специальных образовательных учреждений (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Отношение и влияние государства и общества к лицам с ограниченными интеллектуальными возможностями на рынке труда и разработка психолого-педагогического обоснования системы их профессионально-трудового обучения. Система становления и развития профессионально-трудового обучения в школах-интернатах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации.

Практическая работа. Слушателям предлагается проанализировать приложение №2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 (размещенное в материалах для самостоятельного изучения на платформе Moodle) на предмет доступности профессий рабочих и должностей служащих для обучающихся с умственной отсталостью.

Самостоятельная работа. Изучение регионального опыта (школы-интернаты для обучающихся с ОВЗ, школы с профессиональной подготовкой, специальные учебно-воспитательные школы) в сфере профессионально-трудового обучения обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость). Составление каталога актуальных разработок, которые целесообразно использовать в образовательной деятельности конкретной образовательной организации при реализации профессионально-трудового обучения обучающихся с ОВЗ.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.).

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по проблеме профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в теории и практике специального (коррекционного) обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Модуль 3. Система современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1. Особенности формирования профессионально-трудовых навыков у обучающихся в норме и патологии психофизиологического развития (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Понятия «двигательный навык», «трудовой навык», «профессиональный навык», «трудовое действие», «трудовой приём». Взаимосвязь зрительных представлений с двигательными ощущениями в усвоении трудового навыка. Этапы формирования профессиональных навыков. Признаки, характерные при формировании профессиональных навыков. Особенности механизма формирования профессиональных двигательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Компоненты трудовой деятельности.

Практическое занятие. Составление и презентация слушателем методических подходов по формированию профессиональных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с опорой на механизмы формирования профессиональных навыков, разработанные отечественными психологами А.К. Гастевым, С.А. Косиловым, Б.Ф. Ломовым, К.К. Платоновым).

Самостоятельная работа. Знакомство слушателей с материалами сборников научно-практических конференций, посвященных особенностям формирования профессионально-трудовых навыков у обучающихся в норме и патологии психофизиологического развития.

3.2. Программное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в трудовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Периодизация системы программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в трудовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этапы программы по трудовому обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариативность организации учебного процесса и профессионально-трудовой подготовки школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Проектирование АООП, рабочих программ, СИПР в образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС. Федеральные рабочие программы по учебному предмету Профильный труд (5-9 классы) предметной области Технология. Проекты рабочих программ к ФАООП, разработанные научными сотрудниками ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». Основные пути повышения качества работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Профориентационная работа в школе: цель, задачи, формы, этапы и деятельность коллектива.

Практическая работа. Проанализируйте документ «Система профориентационной работы в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Предложите действующую систему профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ вашего образовательного учреждения.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение слушателями опыта своего региона по составлению и реализации рабочих программ учебных дисциплин образовательной области Технология для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей о системе современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модуль 4. Организационные формы и методы профессионально-трудового обучения.

4.1. Практико-ориентированный подход к системе организации трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 1 ч. практическое занятие – 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Методы профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания в профессионально-трудовой деятельности: цель, задачи, факторы. Организация коррекционно-развивающего обучения на основе создания педагогических технологий профессионально-трудового обучения обучающихся с

интеллектуальной недостаточностью. Основные параметры оценки развития профессионально важных способностей обучаемых. Критерии оценки уровней развития учащихся в трудовом обучении.

Практическое занятие. Групповое обсуждение конспекта урока по профессионально-трудовому обучению на момент фиксации основных моментов технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания в профессионально-трудовой деятельности.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии. Слушателям курса предлагается кейс с образовательной ситуацией, размещенной в системе Moodle в разделе для самостоятельной работы слушателей. Ознакомиться с материалами, проанализировать образовательную ситуацию, определить уровень понимания обучающегося объяснения учителя по предлагаемым критериям оценки уровней развития учащихся в трудовом обучении.

4.2. Методика поэтапного формирования знаний в процессе профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Лекция. Методики профессионально-трудового обучения, способствующие процессу эффективной коррекции и развитию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Приёмы, методы, средства ТСО, виды наглядности на уроках профессионально-трудового обучения. Понятие «готовность учащихся к усвоению знаний». Определение уровня сформированности конкретного знания у обучающихся. Понимание учащимися речевой информации.

Практическое занятие. Групповое обсуждение разработки конспекта урока по учебной дисциплине образовательной области Технология (на выбор слушателя) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зафиксировав приёмы, методы, средства ТСО, виды наглядности с учётом особенностей психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся класса.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии. Слушателям курса предлагается кейс с образовательной ситуацией, размещенной в системе Moodle в разделе для самостоятельной работы слушателей. Проанализировать образовательную ситуацию, определить используемые методы на уроках трудового обучения.

4.3. Механизм формирования профессиональных двигательных навыков и методы коррекционно-развивающего обучения в процессе их формирования (лекция – 1 ч. практическое занятие – 2 ч. самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Понятия «знания», «умения», «навыки» в контексте профессионально-трудового обучения с точки зрения психологии труда. Взаимодействие профессионально-трудовых знаний, умений и навыков. Понятие «компетенции». Механизм формирования профессиональных навыков и методика обучения обучающихся с умственной отсталостью нормативным приемам работы. Обучение осознанию трудовых действий. Приемы стимулирования активности учащихся в обучении: элементы проблемного обучения и самостоятельная практическая работа. Общие требования к трудовому обучению школьников для успешного формирования профессионально-трудовых навыков.

Практическое занятие. Групповое обсуждение разработки технологической карты урока учебных дисциплин образовательной области Технология (на выбор слушателя) с учётом вариативности в построении теоретической и практической части урока с целью повышения уровня положительной мотивации учения.

Самостоятельная работа. На основе наблюдения за ребенком с интеллектуальными нарушениями зафиксировать уровень развития профессиональных навыков и составить каталог специальных упражнений на разных этапах формирования двигательных профессиональных навыков.

4.4. Составляющие педагогической технологии КРО в профессионально-трудовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей мобильности квалификации производственной деятельности (лекция – 1 ч. практическая работа – 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Цель, задачи, направления, результаты коррекционно-развивающей работы в процессе трудового обучения. Классификация упражнений и тренировочных действий на уроках трудового обучения.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии. Слушателям курса предлагается кейс с образовательной ситуацией, размещенной в системе Moodle в разделе для самостоятельной работы слушателей. Проанализировать образовательную ситуацию, определить какие упражнения и тренировочные действия, способствующие коррекционно-развивающему процессу профессионально-трудового обучения, использует педагог.

Практическая работа. Разработка технологической карты урока по теме на выбор по учебному предмету Профильный труд образовательной области Технология. Отрадите все необходимые компоненты урока согласно схеме построения урока (образец), написав упражнения и тренировочные действия для коррекции и развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по организационным формам и методам профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль Оценка качества освоения программы включает: входной контроль (диагностика), промежуточную и итоговую аттестацию.

Цель: определить уровень готовности слушателей к обучению по данной программе.

Задачи: выявляет актуальный уровень знаний слушателей по организации трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения ФАООП УО; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль (диагностика) проводится перед началом обучения посредством заполнения теста из 10 вопросов с целью выявления актуального уровня знаний слушателей по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К каждому из вопросов теста предлагается от 3 до 4 вариантов ответов, из которых слушатель выбирает правильный. Для проведения входного опроса используется тот же тест, что и для проведения последующего выходного контроля по окончании освоения ДПП ПК. На заполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Данный опрос необходим для определения первоначального уровня теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это (отметьте правильный вариант ответа)

а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это (отметьте правильный вариант ответа)

а) Обучающийся, у которого имеется стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга;

б) Обучающийся, у которого наблюдается темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

2. Что относится к специальным условиям в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):

а) под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

б) под специальными условиями понимается психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;

в) под специальными условиями понимаются условия, необходимые для успешного обучения ребенка-инвалида в массовой школе.

3. Индивидуализация – это (отметьте правильный вариант ответа):

а) Форма, модель организации учебного процесса, при которой: 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником; 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

б) Создание условий для ребенка с особыми образовательными потребностями в классе, которые обеспечивают его движение по индивидуальной образовательной траектории.

4. Трудовое обучение в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, необходимо для (отметьте правильный вариант ответа):

а) общего развития ребенка;

б) обеспечения нагрузкой учителей;

в) умственного развития ребенка;

г) максимальной социализации ребенка;

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов). Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а) федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
- б) федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- в) федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- г) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

г) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью?

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечения образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- г) наличие пандусов, специальных лифтов, специально-оборудованных учебных мест, специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования.

3. Содержательный раздел ФАООП УО включает:

- а) пояснительную записку;
- б) Федеральный учебный план;
- в) планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- г) программы отдельных учебных предметов. Курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.

4. Какая образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» является адаптированной? (выберите один из ответов):

а) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, приспособленная для обучения детей-инвалидов в системе школьного образования;

б) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, используемая в системе общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 2. Проблема профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в теории и практике специального обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов). Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. У какой группы детей с умственной отсталостью страдает главным образом интеллектуальная деятельность (по классификации Сухаревой Г.Е.)? (выберите один из ответов):

- а) у детей первой группы;
- б) у детей второй группы;
- в) у детей третьей группы;
- г) у детей четвертой группы.

2. У какой группы детей с умственной отсталостью страдает на первый план выступают расстройства поведения (по классификации Сухаревой Г.Е.)? (выберите один из ответов):

- а) у детей первой группы;
- б) у детей второй группы;
- в) у детей третьей группы;
- г) у детей четвертой группы.

3. У какой группы детей с умственной отсталостью наблюдаются расстройства эмоционально-волевой сферы (по классификации Сухаревой Г.Е.)? (выберите один из ответов):

- а) у детей первой группы;
- б) у детей второй группы;
- в) у детей третьей группы;
- г) у детей четвертой группы.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 3. Система современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Однократное и однородное непрерывное перемещение всего тела рабочего или отдельных его частей в целях выполнения какого-либо определенного трудового действия («взять», «переместить», «отпустить» и т.д.) – это (выберите один из ответов):

- а) трудовой процесс;
- б) трудовое действие;
- в) трудовой приём;
- г) трудовое движение.

2. Трудовая деятельность включает (выберите один из ответов):

- а) трудовые действия;
- б) трудовые движения;
- в) трудовые действия и трудовые движения;
- г) навык.

3. В процессе формирования навыков выделяются основные этапы (выберите один из ответов):

- а) предварительный, аналитический, синтетический;
- б) предварительный, аналитический;
- в) предварительный, аналитический, синтетический, этап автоматизации действия;
- г) синтетический, этап автоматизации действия.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 4. Организационные формы и методы профессионально-трудового обучения.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Восприятие и воспроизведение знаний в процессе рассмотрения частных случаев или в процессе выполнения задания по плану, предложенному учителем – это (выберите один из ответов):

- а) индуктивно-репродуктивный метод;
- б) дедуктивно-репродуктивный метод;
- в) обобщенно-репродуктивный метод.

2. Обращение к частным случаям в процессе разбора общего положения – это (выберите один из ответов):

- а) индуктивно-репродуктивный метод;
- б) дедуктивно-репродуктивный метод;
- в) обобщенно-репродуктивный метод.

3. Обобщение поэлементно полученных знаний с помощью выполнения соответствующих упражнений – (выберите один из ответов):

- а) индуктивно-репродуктивный метод;
- б) дедуктивно-репродуктивный метод;
- в) обобщенно-репродуктивный метод.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам нормативно-правовых основ организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи: знать основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в образовательных организациях, осуществляющих работу с обучающимися с умственной отсталостью, ориентироваться в содержании данных документов.

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов слушателей в рамках проводимых учебных занятий, а также выполнения практических работ и изучения материалов размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 5 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить 1 практическую работу.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания устных ответов слушателей являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, в соответствии с нормативно-правовой базой организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примеры заданий:

Устный опрос слушателей по модулю 1:

1. Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?
2. На решение каких задач ориентированы разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в образовательных учреждениях, работающих по ФАООП?
3. Перечислите особые образовательные потребности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Назовите структурные разделы ФАООП.
5. В чём заключаются особенности ФАООП УО (вариант 2) по сравнению с ФАООП УО (вариант 1)?

Выполнение практической работы по модулю 1:

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тема 1.2. Особенности ФАООП УО в части планируемых результатов, содержания и условий организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам нормативно-правовых основ организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи: уметь применять знания содержания основных документов, регламентирующих образовательную деятельность в образовательных организациях, осуществляющих работу с обучающимися с умственной отсталостью на практике.

Форма: практическая работа №1.

Описание, требования к выполнению. Изучить содержательные разделы ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП УО (вариант 2) в части планируемых предметных результатов освоения учебного предмета Профильный труд предметной области Технология. Заполнить таблицу «Сравнение планируемых предметных результатов освоения учебного предмета Профильный труд предметной области Технология», опираясь на лекционный и методический материалы.

Критерии оценивания. Таблица соответствует заданным требованиям – зачтено/ не соответствует – не зачтено.

Пример задания

Таблица 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд предметной области Технология по ФАООП УО (вариант 1)	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд предметной области Технология по ФАООП УО (вариант 2)
1.	1.
2.	2.
...	...
Вывод:	

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 2. Проблема профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в теории и практике специального обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам специфики психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи: знать общую характеристику психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития у обучающихся, знать типологические особенности учащихся с умственной отсталостью на практике в трудовом обучении.

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов слушателей в рамках проводимых учебных занятий, а также выполнения практических работ и изучения материалов, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 6 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить 1 практическую работу.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания устных ответов слушателей являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, в соответствии с психофизиологической готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению профессионально-трудовой деятельностью.

Примеры заданий:

Устный опрос слушателей по модулю 2:

1. На основании чего Сухарева Г.Е. выделяет группы детей с интеллектуальной недостаточностью?

2. Перечислите пять форм олигофрении по классификации Певзнер М.С.

3. Назовите важный результат исследований различных форм олигофрении по Певзнер М.С.
4. Перечислите ряд особенностей практических действий учащихся на основании исследований Пинского Б.И.
5. Назовите различные умения умственных действий, входящих в состав трудовой деятельности по Дульневу Г.М.
6. Какие типологические особенности учащихся с умственной отсталостью в трудовом обучении выделяет Мирский С.Л.

Выполнение практической работы по модулю 2:

Раздел программы: Модуль 2. Проблема профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в теории и практике специального обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Тема 2.2. Педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам специфики психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи: уметь применять знания о типологических особенностях учащихся с умственной отсталостью на практике в трудовом обучении, осуществлять прогноз востребованности профиля трудовой подготовки на рынке труда и с учётом степени ограничения способности обучающихся к трудовой деятельности.

Форма: практическая работа №2.

Описание, требования к выполнению. Проанализировать приложение №2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 (размещенное в материалах для самостоятельного изучения на платформе Moodle) на предмет доступности профессий рабочих и должностей служащих для обучающихся с умственной отсталостью по образцу. Написать вывод о том, соответствуют ли профилю трудового обучения в вашем образовательном учреждении рекомендуемым профессиям с учетом интеллектуальных нарушений.

Критерии оценивания. Таблица соответствует заданным требованиям – зачтено/ не соответствует – не зачтено.

Количество попыток: не ограничено.

Пример задания

Таблица 2.

№ п/п	Наименование профессии и должности	Степень ограничения способности к трудовой деятельности
1		
...		

Раздел программы: Модуль 3. Система современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи: знать основные пути повышения качества работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уметь разрабатывать

АООП, рабочие программы, СИПР для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС в условиях введения ФАООП УО.

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов слушателей в рамках проводимых учебных занятий, а также выполнения 1 практической работы и изучения материалов, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 6 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить 1 практическую работу.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания ответов слушателя на вопросы и задания являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии в соответствии с программным и методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса в трудовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Критериями выполнения практических (письменных) заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры заданий:

Вопросы и задания слушателям по модулю 3:

1. Дайте определение понятию «двигательные навыки»
2. Какие анализаторы выполняют главную роль в формировании двигательного навыка?
3. Какое значение при формировании двигательных навыков отводится регулирующей функции речи?
4. Назовите компоненты трудовой детальности.
5. Дайте определения понятиям «трудовой процесс», «трудовое действие», «трудовое движение», «трудовой приём». В чём различие этих понятий?
6. Что влияют на развитие самоконтроля у обучающихся с умственной отсталостью в процессе практической работы?

Выполнение практической работы по модулю 3:

Раздел программы: Модуль 3. Система современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тема 3.2. Программное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в трудовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи: уметь применять знания по повышению качества работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе уметь ориентироваться в системе профориентационной работе образовательного учреждения.

Форма: практическая работа №3.

Описание, требования к выполнению. Проанализируйте документ «Система профориентационной работы в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», расположенный на платформе Moodle. Заполните данные в таблицу. Предложите действующую систему профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ вашего образовательного учреждения.

Критерии оценивания. Таблица соответствует заданным требованиям – зачтено/ не соответствует – не зачтено.

Количество попыток: не ограничено.

Пример задания

Таблица 3.

Этапы профориентационной работы в школе- интернате	Деятельность коллектива школы интерната			
	Администрация школы	Учителя трудового обучения	Воспитатели	Психолог
1 этап				
...				

Раздел программы: Модуль 4. Организационные формы и методы профессионально-трудового обучения.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам применения организационных форм и методов профессионально-трудового обучения в образовательных учреждениях.

Задачи: знать основные методы профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания в профессионально-трудоовой деятельности.

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов слушателей в рамках проводимых учебных занятий, а также выполнения 1 практической работы и изучения материалов, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 6 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить 1 практическую работу.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания устного ответа слушателя являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии в соответствии с организационными формами и методами профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Критериями выполнения практических (письменных) заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры заданий:

Устный опрос слушателей по модулю 4:

1. Когда наиболее эффективно применение репродуктивных методов обучения на уроках профессионально-трудового обучения?
2. Назовите способы подачи учебного материала в зависимости от его содержания согласно классификации Г.И. Саранцева.
3. Каким рекомендациям Ю.К. Бабанского следует придерживаться для профилактики неуспеваемости при изложении нового материала?
4. На чём строится коррекционно-развивающее обучение обучающихся с умственной отсталостью?
5. В чём заключаются принципы механизма коррекционно-развивающего обучения обучающихся с умственной отсталостью?
6. Назовите компоненты педагогической технологии обучения труду обучающихся с умственной отсталостью.

Выполнение практической работы по модулю 4:

Раздел программы: Модуль 4. Организационные формы и методы профессионально-трудового обучения. Тема 4.4. Составляющие педагогической технологии КРО в профессионально-трудоом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей мобильности квалификации производственной деятельности.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических

работников по вопросам применения организационных форм и методов профессионально-трудового обучения в образовательных учреждениях.

Задачи: уметь разрабатывать технологические карты уроков по учебному предмету Профильный труд образовательной области «Технология» с применением индивидуально-дифференцированных упражнений и тренировочных действий для коррекции и развития обучающихся.

Форма: практическая работа №4.

Описание, требования к выполнению. Разработать технологическую карту урока по теме на выбор по учебному предмету Профильный труд образовательной области Технология. Отрадите все необходимые компоненты урока согласно схеме построения урока (образец), написав упражнения и тренировочные действия для коррекции и развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Критерии оценивания. Технологическая карта урока соответствует заданным требованиям – зачтено/ не соответствует – не зачтено.

Количество попыток: не ограничено.

Пример задания

Образец.

Схема построения урока, на котором планируется выполнение конкретного изделия

Этапы урока	Содержание работы	Время
Организационный момент	Организация класса. Проверка готовности учащихся к уроку.	2 мин.
Сообщение темы и задач урока	1. Назначение изделия, необходимость выполнить работу как можно лучше (готовые изделия пойдут на выставку, в подарок, школьный двор будет украшен цветущими клумбами и т.д.). 2. Чему дети научатся, что повторят.	3 мин.
Повторение технических сведений	Свойства материалов, их назначение и применение; используемые в работе инструменты, их назначение и применение.	5 мин.
Вводный инструктаж (ориентировка в задании)	1. Анализ образца изделия (назначение предмета, крупные и мелкие его части, детали частей, материал, цвет, пространственные характеристики, способы крепления деталей) 2. Анализ условий работы (наличие материалов, заготовок, приспособлений, инструментов) 3. Поэтапное выполнение работы (по инструкционным картам и показ учителем последовательно выполнения операций).	7-8 мин.
Практическая работа	Выполнение изделия по инструкции учителя, по инструкционным картам или по плану.	20-25 мин.
Дополнительный инструктаж	Объяснение и показ отдельных приемов работы.	В течение практической работы

Оценка качества выполненных изделий	Определение достоинств и недостатков выполненных работ в сравнении с образцом; объяснение причин недостатков.	5 мин
Подведение итогов	Краткий анализ учителем деятельности учащихся на уроке. Отбор изделий на выставку, в подарок и т.д.	2-3 мин

Выходной контроль

Цель: выявление уровня готовности применения полученных компетенций у учителей трудового обучения в области организации трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения ФАООП УО.

Задачи: выявляет прирост уровня знаний слушателей по организации трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения ФАООП УО; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов). Итоговая аттестация слушателей осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: входного, текущего и промежуточного. Для оценки сформированности знаний слушателей используются: письменные и устные опросы (по каждому модулю), прохождение промежуточной аттестации по модулям №1, 2, 3, 4, тестирование в рамках входного и выходного контроля, выполнение практических заданий по разделам 1.2., 2.2., 3.2., 4.2. Сформированность умений, представленных в п.1.2., определяется по итогам прохождения промежуточной аттестации по модулю №4, выполнению практических заданий, в т.ч. дифференцированных в разделах 4.2. Итоговая аттестация считается пройденной, если:

1. Слушатель выполнил 100% практических заданий.
2. Слушатель успешно прошел промежуточную аттестацию по модулям №1, 2, 3, 4.
3. Слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста выходного контроля.

Примеры заданий:

Тест из 10 вопросов – см. раздел «Тест (для входной диагностики)».

Итоговая аттестация

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения ФАООП УО.

Задачи: владеть требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иных нормативных правовых актов и организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), владеть методикой разработки и реализации рабочих

программ по учебным предметам предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС и ФАООП УО, владеть основами методов преподавания, приемами современных педагогических технологий обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) на уроках профессионально-трудового обучения.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» : (разработаны в рамках Государственного контракта от 10 апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы») // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>. – Дата обращения 28.02.2024

2. Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронные ресурсы]: приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/. – Дата обращения 28.02.2024.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/. – Дата обращения 28.02.2024.

4. Письмо Минобрнауки России от 01.12.2016 № ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях через центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256491/ – Дата обращения 28.02.2024

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 28.02.2024).

6. Проекты рабочих программ к ФАООП, разработанные научными сотрудниками ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/> (дата обращения: 28.02.2024).

Литература

1. Богатая О.Ф. Методические рекомендации «Организация трудового и профессионального обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» / О.Ф. Богатая. - Департамент образования и науки Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2023. - 58 с.

2. Бондаренко С.Б. Этапы трудового и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Подготовка учащихся вспомогательных школ к получению профессии/специальности / С.Б. Бондаренко, В.Н. Поникарова // Вопросы студенческой науки. – Выпуск №1 (77), январь 2023. – С. 570-574.

3. Ермаков С.С. Система работы по развитию мелкой моторики кисти и пальцев рук у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.С. Ермаков // Вестник науки и образования - №3 (81). Часть 1. – 2020. – С. 68-73.

4. Методические рекомендации по разработке и реализации программ предметной области «Технология» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / Под ред. Е.А. Кинаш – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 123 с.

5. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

6. Сборник эффективных образовательных технологий, наиболее приемлемых при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями: Сборник материалов ПОО (г. Красноярск, 2022 год) - Составитель Ачекулова Л.И., Красноярск, 2022. - 71с.

7. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Учебное пособие /Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум, 2019.

8. Титова, Я. Б. Уроки трудового обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт работы / Я. Б. Титова. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2019. — № 3 (16). — С. 8-11.

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Министерство Просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

3. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.пф/>).

4. Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>).

6. Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных

технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программы повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения ФАООП УО

Образовательная программа «Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения ФАООП УО» знакомит слушателей со спецификой профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях. Программа направлена на формирование целостного представления о целях, задачах, технологиях профессионально-трудового обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях введения ФАООП УО.

Модуль *«Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»* включает рассмотрение вопросов структуры документа ФАООП УО, общих положений, индивидуализации АООП, проектирования индивидуального образовательного маршрута и специальной индивидуальной программы развития в образовательных учреждениях.

Содержание модуля *«Проблема профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в теории и практике специального обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»* раскрывает педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения и систему обеспечения профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практике работы специальных образовательных учреждений.

Модули *«Система современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*, *«Организационные формы и методы профессионально-трудового обучения»* посвящены созданию условий для успешного воплощения установок концепции совершенствования системы и методов профессионально-трудового обучения школьников с проблемами психофизиологического развития в педагогическую практику, программному и методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса в трудовом обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методике поэтапного формирования знаний в процессе профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная и итоговая диагностика владения профессиональными компетенциями, на формирование или совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации.

Программа утверждена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 02 от «21» марта 2024 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации/ профессиональная переподготовка)

Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях введения ФАООП УО

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Апрель (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 18 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы