

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования
при освоении содержания предметной области «ОРКСЭ»**

Разработчик(и) программы:

Серёгина Оксана Владимировна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат
педагогических наук, АУ «Институт развития образования»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Ханты-Мансийск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, направленных на достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования при освоении содержания предметной области «ОРКСЭ»

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые документы Российской Федерации в области образования и воспитания. Методические основы преподавания модулей предметной области «ОРКСЭ»	Анализировать информационно-методические материалы предметной области «ОРКСЭ». Обеспечивать ценностный аспект учебного предмета на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.3. Категория слушателей: учителя, осуществляющие образовательную деятельность на уровне начального общего образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест
1	Модуль 1. Современные подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности на уровне начального общего образования	14	2		12	
1.1	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации	5	1		4	
1.2	Нормативные основы	4			4	

	реализации образовательной деятельности в начальной школе					
1.3	Нормативно-правовые основы предметной области «ОРКСЭ»	4	1		3	
1.4	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Методические и содержательные особенности предметной области «ОРКСЭ»	17	4	12	1	
2.1	Методические основы преподавания модулей предметной области «ОРКСЭ»	5	1	4		
2.2	Достижение образовательных результатов при освоении содержания модулей предметной области «ОРКСЭ»	5	1	4		
2.3	Особенности тематического планирования модулей предметной области «ОРКСЭ»	6	2	4		Практическая работа
2.4	Промежуточный контроль	1	0	0	1	Тест
	Итоговая аттестация	4	0	0	4	Контрольная работа
	Итого	36	6	12	18	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Входной контроль (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по диагностике базовых знаний слушателей.

1. Модуль 1. Современные подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности на уровне начального общего образования.

1.1. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. (Лекция – 1 ч. Самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Актуальные проблемы современной системы образования и воспитания. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Приоритетные направления развития системы воспитания Российской Федерации. Нормативно-правовые основы федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Самостоятельная работа. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современный национальный воспитательный идеал. Национальный проект «Образование» и его приоритеты. Долгосрочные целевые, государственные социальные и другие программы, направленные на защиту прав детей, в том числе обеспечения доступности качественного обучения и воспитания, культурное развитие и их информационную безопасность: задачи, меры, ожидаемые результаты. Познакомиться с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную политику по вопросам воспитания, представленных в системе дистанционного обучения MOODLE.

1.2. Нормативные основы реализации образовательной деятельности в начальной школе. (Самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 7.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, его роль в сохранении единого образовательного пространства. Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Профессиональный стандарт педагога как условие реализации ФГОС НОО. Познакомиться с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в начальной школе, представленных в системе дистанционного обучения MOODLE.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы предметной области «ОРКСЭ». (Лекция – 1 ч. Самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Преподавание предметной области «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования в контексте государственной политики. Нормативные документы и информационно-методические материалы изучения «ОРКСЭ». Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.07.2023 № 556. Ценностно-ориентированный и культурологический подходы к преподаванию «ОРКСЭ». Предметная область «ОРКСЭ» как образовательно пространство по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы, размещённые в системе дистанционного обучения MOODLE. Сопоставить обновлённые требования к планируемым результатам освоения по модулям предметной области «ОРКСЭ» со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

1.4. Промежуточный контроль. (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов второго модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2. Модуль 2. Методические и содержательные особенности предметной области «ОРКСЭ».

2.1. Методические основы преподавания модулей предметной области «ОРКСЭ». (Лекция – 1 ч. Интерактивное (практическое) занятие – 4 ч.)

Лекция. Этический диалог как ведущий метод и способ взаимодействия субъектов образовательных отношений при изучении модулей предметной области «ОРКСЭ». Современные образовательные технологии: технологии диалогового обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения. Проектная деятельность, внеурочная деятельность. Система межмодульных и межпредметных связей «ОРКСЭ».

Практическая работа. Проанализировать учебно-методическое обеспечение предметной области «ОРКСЭ» по шести модулям в соответствии с федеральным перечнем учебников, представленных в системе дистанционного обучения MOODLE.

2.2. Достижение образовательных результатов при освоении содержания модулей предметной области «ОРКСЭ». (Лекция – 1 ч. Интерактивное (практическое) занятие – 4 ч.) *Лекция.* Планируемые результаты освоения модуля «Основы православной культуры». Планируемые результаты освоения модуля «Основы исламской культуры». Планируемые результаты освоения модуля «Основы буддийской культуры». Планируемые результаты освоения модуля «Основы иудейской культуры». Планируемые результаты освоения модуля «Основы религиозных культур народов России». Планируемые результаты освоения модуля «Основы светской этики».

Практическая работа. Проанализировать соответствие планируемых результатов шести модулей «ОРКСЭ» государственной политике в области воспитания и образования. На основе изученного материала выявить интегративный характер образовательных результатов при освоении содержания шести модулей предметной области «ОРКСЭ».

2.3. Особенности тематического планирования модулей предметной области «ОРКСЭ». (Лекция – 2 ч. Интерактивное (практическое) занятие – 4 ч.)

Лекция. Содержательные особенности четырёх тематических блоков модуля «Основы православной культуры». I. Введение. Культура и религия. II. Христианская Священная история. III. Церковь и богослужение. IV. Общественное служение христианина. Ценностно-ориентированная направленность и ведущая воспитывающая идея четырёх частей модуля «Основы исламской культуры». Введение «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества». «Основы исламской культуры». «История ислама в России. Особенности исламской культуры в России». «Духовные традиции многонационального народа России». Ценностно-ориентированная направленность и ведущая воспитывающая идея четырёх разделов модуля «Основы буддийской культуры». Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Культурологические и исторические основы буддийской религиозной традиции. Буддийская религиозная традиция в контексте российской истории и культуры. Духовные традиции многонационального народа России. Содержательные особенности модуля «Основы иудейской культуры». Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Еврейские праздники: их история и традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Ценностно-ориентированная направленность и ведущая воспитывающая идея трёх частей модуля «Основы религиозных культур народов России». I. Введение «Россия – наша Родина». II. «Основы религиозных культур народов России». III. «Любовь и уважение к Отечеству». Содержательные особенности двух частей модуля «Основы светской этики». I. Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. Этика общения. Этикет. Этика человеческих отношений. Этика отношений в коллективе. II. Простые нравственные истины. Душа обязана трудиться. Посеешь поступок – пожнёшь характер. Судьба и Родина едины.

Практическая работа. Изучить учебно-методические материалы, представленные в системе дистанционного обучения MOODLE в электронном виде. Провести сравнительный анализ содержания тематического планирования шести модулей предметной области «ОРКСЭ». Разработать дополнительный дидактический материал к теме любого модуля, направленный

на повышение мотивации к достижению образовательных результатов обучающихся предметной области «ОРКСЭ». Слушателям предлагается оформить результаты выполненной практической работы в соответствии с критериями оценивания.

2.4. Промежуточный контроль. (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов второго модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация. (Самостоятельная работа – 4 ч.).

Самостоятельная работа. Создание продукта, примененного в практике.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль.

Цель: диагностирование уровня базовых знаний в области направления программы.

Задачи: выявить степень готовности к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, определить способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной тест содержит 10 вопросов. Тест направлен на выявление профессиональных дефицитов по каждому из модулей программы. По результатам теста слушателям рекомендуется освоение модулей программы, которые будут способствовать как совершенствованию профессиональных компетенций, так и устранению профессиональных дефицитов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; 60 – 80% допустимый уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; до 60% – критический уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Примеры заданий:

Задание 1.

В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронных форм учебной документации;
2. электронного дневника;
3. электронного журнала;
4. дневника обучающегося.

Задание 2.

Ведущим видом деятельности школьника учебного предмета «ОРКСЭ» является:

1. учебная деятельность;
2. коммуникативная деятельность;
3. учебно-профессиональная деятельность;
4. трудовая деятельность.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Современные подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности на уровне начального общего образования.

Цель: оценивание уровня сформированности профессиональной компетентности учителей как показателя готовности к реализации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Задачи: выявить степень сформированности знаний в области содержания тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определить способность слушателя к преподаванию учебного предмета «ОРКСЭ» с учётом требований ФГОС НОО.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень усвоения знаний модуля; 60 – 80% допустимый уровень усвоения знаний модуля; до 60% – критический уровень усвоения знаний модуля.

Примеры заданий:

Задание 1.

Какой нормативный документ выделяет перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей? Выберите правильный ответ.

1. Указ Президента от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Задание 2.

Кому принадлежит право выбора модуля по изучению предмета «ОРКСЭ»? Выберите правильный ответ.

1. Родителям (законным представителям);
2. Учителям;
3. Обучающимся.
4. Администрации школы.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Методические и содержательные особенности предметной области «ОРКСЭ».

Цель: оценивание уровня сформированности профессиональной компетентности учителей как показателя готовности к реализации образовательной деятельности по предметной области «ОРКСЭ».

Задачи: выявить степень сформированности необходимых знаний в области теоретических и методических основ преподавания модулей предметной области «ОРКСЭ», а также особенностей тематического планирования модулей; определить уровень освоения содержания данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень усвоения знаний модуля; 60 – 80% допустимый уровень усвоения знаний модуля; до 60% – критический уровень усвоения знаний модуля.

Примеры заданий:

Задание 1.

Преподавание учебного предмета «ОРКСЭ» в начальной школе предполагает:

1. культурологический подход.
2. светский подход.
3. инновационный подход.
4. религиозный подход

Задание 2.

Кто может осуществлять образовательную деятельность в процессе реализации предметной области «ОРКСЭ» в начальной школе? Выберите правильный ответ.

1. Педагогические работники общеобразовательных организаций, прошедшие специальную подготовку.
2. Педагогические работники общеобразовательных организаций.
3. Представители религиозных организаций.
4. Представители общественности.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Методические и содержательные особенности предметной области «ОРКСЭ». Тема 2.3. Особенности тематического планирования модулей предметной области «ОРКСЭ».

Цель: определение уровня готовности слушателей к реализации педагогической деятельности по организации образовательного процесса учебного предмета «ОРКСЭ».

Задачи: выявить степень сформированности умений и практического опыта на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; определить способность обеспечивать ценностный аспект учебного предмета.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: отбор дополнительного дидактического материала (три и более единиц) к любой теме одного из шести модулей предметной области «ОРКСЭ».

Время выполнения 4 часа.

Критерии оценивания: соответствие цели и задачам урока; ориентация на целевую аудиторию; оригинальность разработанного материала; наличие творческого подхода, обеспечивающего активность и самостоятельность мышления обучающихся; методическая ценность; возможность широкого применения в практике.

Примеры заданий:

1. Заполните таблицу, осуществив отбор необходимого дополнительного дидактического материала, направленного на повышение мотивации к достижению образовательных результатов обучающихся предметной области «ОРКСЭ».
2. Представить отбор и описание дополнительного дидактического материала, направленного на повышение мотивации к достижению образовательных результатов обучающихся предметной области «ОРКСЭ». Задание выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word в свободной форме, объёмом до 2000 знаков.

№ п/п	Наименование модуля предметной области «ОРКСЭ»	Тема урока	Тип дополнительного дидактического материала	Источник заимствования
1.				
2.				

3.				
----	--	--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Цель: оценивание уровня готовности к реализации профессиональной деятельности слушателя, направленной на достижение образовательных результатов в начальной школе при освоении содержания предметной области «ОРКСЭ».

Задачи: выявить степень сформированности знаний, умений и практического опыта в области преподавания модулей предметной области «ОРКСЭ»; определить способность создавать условия для интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: создание продукта, применимого в практике. Выполняется слушателем индивидуально и оценивается в соответствии с критериями. Время выполнения 4 часа.

Критерии оценивания: определение цели в соответствии с содержанием учебного предмета «ОРКСЭ»; фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС НОО; группировка отобранного слушателем содержания учебного материала; определение последовательности содержания учебного материала для изучения; выбор форм и методов организации деятельности обучающихся с целью обеспечения ценностного аспекта учебного занятия на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

Примеры заданий:

1. Разработать технологическую карту урока в соответствии с тематическим планированием одного из модулей предметной области «ОРКСЭ» для обучающихся начального общего образования.

Технологическая карта урока			
Учитель: Предмет: УМК: Класс: Тема урока: Тип урока: Цель урока: Образовательные задачи: Развивающие задачи: Воспитательные задачи: Образовательные технологии: Планируемые результаты: Личностные результаты: Предметные результаты: Метапредметные результаты: Методы и приёмы организации учебной деятельности: Художественный материал: Учебно-материальная база: Материально-техническая база:			
Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД

--	--	--	--

2. Разработать презентацию к уроку на основе технологической карты в соответствии с тематическим планированием одного из модулей предметной области «ОРКСЭ» для обучающихся начального общего образования. Презентация выполняется в программе Power Point и включает в себя 15 взаимосвязанных слайдов, наличие объектов текстового, графического, фото и аудио форматов; наличие триггеров.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 13.02.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 13.02.2024).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032> (дата обращения: 13.02.2024).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 13.02.2024).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> (дата обращения: 13.02.2024).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307280015> (дата обращения: 13.02.2024).
7. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) – приказ

- Минтруда России от 18.10.2013 № 544н [Электронный ресурс] / URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:3> (дата обращения: 13.02.2024).
8. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс] / URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 13.02.2024).
9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 13.02.2024).
10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 13.02.2024).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.02.2022).
12. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 18.02.2022).

Литература

- Беглов, А. Л., Саплина, Е. В., Токарева, Е. С., Ярлыкапов, А. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник. – Москва : Просвещение, 2023. – 112 с.
- Берсеньева, Т. А., Берестовицкая, С. Э. «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Лучшие практики внеурочной деятельности.» Православное издательство «Сатисъ», 2022. – 101с.
- Васильева, О. Ю., Кульберг, А. С., Корытко, О. В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4 класс: учебник. Москва : Просвещение, 2023. – 120 с.
- Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова [и др.] // ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 120 с.
- Гусакова, В. О. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций православной культуры. СПб.: Издание ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. – 352 с.
- Емельянова, Т. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-й класс : методическое пособие / Т.В. Емельянова. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 121 с.
- Латышина, Д. И., Муртазин, М. Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник. Москва : Просвещение, 2023. – 112 с.
- Марченко, О. Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры : 4-й класс : методическое пособие к учебнику Д. И. Латышиной, М. Ф. Муртазина / О. Н. Марченко. – Москва : Просвещение, 2023. – 192 с.
- Мацыяка, Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4-й класс : методическое пособие / Е. В. Мацыяка. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 150 с.
- Мудрость великих педагогов / [сост. А. Ю. Кожевников]. Москва : Просвещение-Союз : Просвещение, 2023. – 208 с.
- Мухин М.И. Эволюция теоретико-методологических основ воспитания // Воспитание школьников. 2020. № 1. С. 20-25.

12. Панюкова, С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – Москва : Про-Пресс, 2020 – 34 с.
13. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. Москва : Про-Пресс, 2020. – 33 с.
14. Савченко, К. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-й класс : методическое пособие / К. В. Савченко. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 217 с.
15. Соловьёва, М. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры : методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией О. Ю. Васильевой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В двух частях» / М. А. Соловьёва, О. В. Корытко, А. А. Данилов. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 с.
16. Чимитдоржиев, В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник. Москва : Просвещение, 2023. – 112 с.
17. Членов, М. А., Миндрин, Г. А., Глоцер, А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4й класс: учебник. Москва : Просвещение, 2023. – 111 с.
18. Шемшурина, А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-й класс : методическое пособие / А.И. Шемшурина. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 84 с.
19. Шемшурина, А. И., Шемшурин, А. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник. Москва : Просвещение, 2023. – 159 с.

Электронные обучающие материалы

1. Комплекты нормативно-правовых документов и методических писем Министерства просвещения России.
2. Электронный учебно-методический комплект в системе дистанционного обучения MOODLE.

Интернет-ресурсы

1. Азбука веры <http://azbyka.ru>
2. Всероссийский интернет педсовет <https://pedsovet.org/>
3. Государственный музей истории религии <https://gmir.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>
6. Институт развития образования ХМАО-Югры <http://iro86.ru>
7. Институт стратегии развития образования <https://edsoo.ru/>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
9. Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры <http://www.eduhmao.ru>
10. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
11. Президентская библиотека <https://www.prilib.ru/>
12. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
15. Электронная гуманитарная библиотека <https://gumfak.ru>
16. Этика. Мораль. Философия. Религия <http://ethicscenter.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора –

не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования при освоении содержания предметной области «ОРКСЭ»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования при освоении содержания предметной области «ОРКСЭ»» ориентирована на решение важных образовательных и воспитательных задач в общеобразовательных организациях, что требует специальной подготовки педагогов в части систематизации знаний об отечественном культурологическом и духовно-нравственном опыте.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Современные подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности на уровне начального общего образования» предусматривает ознакомление с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность в общеобразовательной организации. Второй модуль «Методические и содержательные особенности предметной области «ОРКСЭ» посвящён методологическим основам преподавания шести модулей предметной области «ОРКСЭ»: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа утверждена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 02 от «21» марта 2024 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**Достижение образовательных результатов на уровне начального общего образования
при освоении содержания предметной области «ОРКСЭ»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Апрель – октябрь (по мере комплектования групп / согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 36 часов в течение девяти дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы