

Ханты-Мансийский автономный округ-Югры

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Реализация федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС»

Разработчик(и) программы:

**Бутерус М.С., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин,
АУ «Институт развития образования»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Ханты-Мансийск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в области эффективной реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель -дефектолог, учитель – логопед

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования Н/01.6.	- разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра; - организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ; - создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС; - особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса; - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с

	образовательный процесс с учетом их индивидуальных особенностей образовательных потребностей, особенностей здоровья; - реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе		учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
--	--	--	--

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая Коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. А/04.7.	- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей; - организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации;	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - современные методы коррекции нормального и аномального развития ребенка; - методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - проводить коррекционно-развивающие занятия с

	- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).		обучающимися и воспитанниками.
--	--	--	--------------------------------

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. В/01.5. Развивающая деятельность. А/03.6.	- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	- законодательство РФ, нормативно-правовая база по работе с детьми ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра; - классификацию категорий детей с ОВЗ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
--	---	--	--

1.3. Категория слушателей: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и другие специалисты, осуществляющие помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
I	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образования детей дошкольного возраста с РАС	10	3	3	4	
1.1.	Нормативно-правовые база организации образования детей дошкольного возраста	3	1		2	

	с РАС					
1.2.	Особенности ФАОП ДО в части планируемых результатов, содержания и условий организации образования детей с РАС	6	2	3	1	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
II	Модуль 2. Организация образования и сопровождения детей с РАС дошкольного возраста	33	9	8	16	
2.1.	Особые образовательные потребности детей с РАС, специальные образовательные условия	2			2	
2.2.	Вариативные модели организации дошкольного образования детей с РАС	5	1	4		Практическая работа
2.3.	Обзор современных стандартизированных диагностических методик для детей с РАС	3	2		1	
2.4.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации	3	1		2	
2.5.	Особенности организации работы с детьми с РАС на начальном этапе дошкольного образования	3	1		2	

2.6.	Особенности организации работы на основном этапе дошкольного образования: познавательное развитие детей РАС	5	1		4	
2.7.	Особенности организации подготовки к школе на пропедевтическом этапе дошкольного образования	3	2		1	
2.8.	Особенности организации воспитательной работы на выездных мероприятиях с детьми дошкольного возраста с РАС	6		4	2	Практическая работа
2.9.	Особенности работы с родителями, воспитывающими детей с РАС дошкольного возраста	2	1		1	
	Промежуточный контроль	1			1	
III	Технология индивидуализации АОП дошкольного образования детей с РАС	18	5	7	6	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды и подбор индивидуальных условий детей с РАС при применении технологии «Скорошкольник»	3	2		1	
3.2.	Разработка индивидуальной АОП. Постановка индивидуальных и групповых образовательных целей при применении технологии	3	2		1	

	«Скорошкольник»					
3.3.	Особенности организации дифференцированного обучения детей с РАС при применении технологии «Скорошкольник»	2	1		1	
3.4.	Адаптация дидактических и учебных материалов, заданий для детей с РАС при применении технологии «Скорошкольник»	9		7	2	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
IV	Технологии и методы дошкольного образования детей с РАС	6	1		5	
4.1.	Методические подходы и методы работы с детьми с РАС	1	1			
4.2.	Формирование ключевых навыков, необходимых для обучения в группе	2			2	
4.3.	Технологии формирования коммуникативных навыков	1			1	
4.4.	Технологии тьюторского сопровождения детей с РАС	1			1	
4.5.	Технологии дистанционного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС дошкольного возраста	1			1	
	Итоговая аттестация	4			4	Проект
	Итого:	72	18	18	36	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образования детей дошкольного возраста с РАС

Тема 1.1. Нормативно-правовая база организации образования детей дошкольного возраста с РАС (лекция – 1 час; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Раздел раскрывает основные нормативно-правовые документы образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Представлены особенности современной системы образования, а также рассматриваются основные цели деятельности дошкольного образования в рамках инклюзивного образования. Специальные условия получения образования. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Основные особенности ФАОП ДО.

Самостоятельная работа. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 7.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог-дефектолог». Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Познакомиться с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации, представленных в системе дистанционного обучения MOODLE.

Тема 1.2. Особенности ФАОП ДО в части планируемых результатов, содержания и условий организации образования детей с РАС (лекция – 2 часа; практическая работа – 3 часа; самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Специфичность ФАОП ДО для обучающихся с РАС. Целевой раздел ФАОП ДО: задачи реализации ФАОП ДО; принципы; планируемые результаты; целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС. Содержательный раздел ФАОП ДО: описание модулей образовательной деятельности; вариативных форм, способов, методов и средств реализации; программа коррекционно-развивающей работы с детьми; Федеральная рабочая программа воспитания; Федеральный календарный план воспитательной работы.

Практическая работа. Изучить ФАОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), и распределить целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Заполнить таблицу целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: академические навыки (основы чтения, письма, математики) опираясь на лекционный материал и методический материал.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение слушателями методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Примерная федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Модуль 2. Организация образования и сопровождения детей с РАС дошкольного возраста

Тема 2.1. Особые образовательные потребности детей с РАС, специальные образовательные условия (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Особые образовательные потребности детей с РАС: понятие, структура, общая характеристика. Изучить требования ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ и ФАОП ДО с РАС, описания их особых образовательных потребностей. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Изучение материалов сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16905-rannyyaya-pomoshch-inkl>; сборник материалов окружной конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/2023-1/582-inkluzivnoe-obrazovanie-i-obshchestvo-strategii-resursy-praktiki-24-25-aprelya-2023-goda/file>; сборник успешных педагогических практик, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся (материалы Межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования – 2023» <https://goo.su/UEtaq>

Заполнить таблицу, изучив материалы сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Таблица

Наименование площадки дошкольного образовательного учреждения	Опыт, техника работы дошкольного образовательного учреждения	Как будет использоваться в работе с детьми

Тема 2.2. Вариативные модели организации дошкольного образования детей с РАС (лекция – 1 час; практическая работа – 4 часа)

Лекция. Нормативные документы. Варианты образовательной траектории для детей с РАС в дошкольном возрасте. Особенности организации сопровождения детей с РАС в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, ресурсных группах. Реализация АООП ДО для детей с РАС в группе кратковременного пребывания.

Практическая работа. Ознакомиться с примерной АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Составить примерное расписание непосредственной образовательной деятельности для детей с расстройствами аутистического спектра (возраст на выбор). Заполнить таблицу.

Тема 2.3. Обзор современных стандартизированных диагностических методик для детей с РАС (лекция – 2 часа; самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Триада нарушений при расстройствах аутистического спектра (РАС). DSM – 5, клинический диагноз. Расстройства аутистического спектра. Диагностика РАС. Этапы группы риска.

Самостоятельная работа. Методы оценки уровня сформированности навыков у детей с РАС. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития, VB-MAPP. Критерии включения ребенка с РАС в групповую работу (в соответствии с VB-MAPP). Методика оценки базовых речевых и учебных навыков, ABLLS-R.

Тема 2.4. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации (лекция – 1 час; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Цели, задачи деятельности психолого-педагогического консилиума (далее-ППк). Организация деятельности ППк: состав ППк, функции членов ППк, протокол заседания ППк, коллегиальное заключение ППк. Режим деятельности ППк. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения. Междисциплинарная команда специалистов сопровождения.

Самостоятельная работа. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. 3 Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Развивающее оценивание образовательной деятельности по программе: качество. Психолого-педагогический консилиум ОО: алгоритм работы. Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра». Программа консультативного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС «Кашенкин лаг». Протокол педагогического обследования детей с РАС.

Тема 2.5. Особенности организации работы с детьми с РАС на начальном этапе дошкольного образования (лекция – 1 час; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Этап дошкольного образования. Образовательные траектории. Трудности начального этапа. Адаптированный этап дошкольного образования. Технология включения ребенка с РАС в группу. Знакомство с пространством детского учреждения. Формирование стартовых рутин. Формирование навыка работы за столом. Алгоритм создания рутин. Задачи адаптационного периода и показатели завершения адаптационного периода. Критерии готовности ребенка к работе в группе. Работа с родителями.

Самостоятельная работа. Формирование и развитие коммуникации. Коррекция нарушений речевого развития. Развитие навыков альтернативной коммуникации. Коррекция проблем поведения. Формирование навыков самообслуживания. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Тема 2.6. Особенности организации работы на основном этапе дошкольного образования: познавательное развитие детей РАС (лекция – 1 час; самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Начальный этап реализации АООП: содержание работы, формы работы, планируемые результаты. Основной этап АООП: содержание работы, формы работы, планируемые результаты. Направления коррекционно-развивающей работы. Познавательное развитие на основном этапе. Задачи познавательного развития. Образовательные блоки. Трудности включения детей в РАС в разных видах деятельности. Виды занятий. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Математические представления.

Самостоятельная работа. Познавательное развитие. Целевые установки Стандарта (п. 2.6). Задачи познавательного развития. Основной этап АООП: содержание работы, формы работы, планируемые результаты. Особенности работы на основном этапе дошкольного образования: речевое развитие детей с РАС; музыкальное развитие детей с РАС; изобразительная деятельность детей с РАС; физическое развитие детей с РАС; приемы и способы включения детей в различные виды деятельности.

Тема 2.7. Особенности организации подготовки к школе на пропедевтическом этапе дошкольного образования (лекция – 2 часа; самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Пропедевтический этап дошкольного образования: содержание работы, формы работы, планируемые результаты. Задачи пропедевтического периода. Направления коррекционно-развивающей работы. Коррекция проблемного поведения. Формирование социально-коммуникативных функций. Обучение детей с РАС основам математических представлений. Направления работы формирования основ математических представлений. Дифференцированное обучение. Целевые ориентиры в освоении элементарных математических представлений.

Самостоятельная работа. Особенности организации подготовки к школе на пропедевтическом этапе дошкольного образования: основы обучения чтению и письму. Основные цели. РАС и вербальные способности. Характерные трудности при освоении чтению. Этапы: глобальное чтение. Этапы: послоговое чтение. Обучение детей с РАС чтению и письму с помощью создания «Личного букваря». Характерные проблемы обучения. Обучение письму. Последовательность обучения письму.

Тема 2.8. Особенности организации воспитательной работы на выездных мероприятиях с детьми дошкольного возраста с РАС (самостоятельная работа – 2 часа; практическая работа – 4 часа)

Самостоятельная работа. ФГОС дошкольного образования (п.2.4. Образовательная программа дошкольного образования; Коррекционная работа и/или инклюзивное образование). Два направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с РАС. Цели посещения ребенка с РАС музея. Этапы организации внеурочных мероприятий по программе социокультурной интеграции «Идем в музей». Основные методы подготовки дошкольников с РАС. Основные задачи педагога во время экскурсии. Шкала наблюдений за ребенком во время выездных мероприятий. Методические пособия по проведению экскурсии в музей.

Практическая работа. Выполняются в виде заполнения таблицы, с изучением методических рекомендаций: «Особенности организации внешкольных мероприятий для обучающихся с РАС в музеях». Составе рекомендации относительно выбора формата и содержания музейных программ для детей с РАС в зависимости от того, на каком уровне социального развития они находятся.

Тема 2.9. Особенности работы с родителями, воспитывающими детей с РАС дошкольного возраста (лекция – 1 час; самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Работа с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Взаимодействие родителей со специалистами. Эффективное сотрудничество родителей и специалистов в процессе обучения детей с РАС. Поэтапное вовлечение родителей в образовательный и коррекционный процесс. Этапы дошкольного образования. Этика поведения специалистов при взаимодействии с родителями.

Самостоятельная работа. Методические рекомендации «Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС», «Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра». Изучение рекомендуемой литературы, научных журналов «Аутизм и нарушения развития» по работе с родителями, воспитывающих детей с РАС дошкольного возраста.

Модуль 3. Технология индивидуализации АООП дошкольного образования детей с РАС

Тема 3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды и подбор индивидуальных условий детей с РАС при применении технологии «Скорошкoльник» (лекция – 2 часа; самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Специальные условия образования: временной режим, организация пространства группы, организация рабочего места, адаптация программы, приемы и способы обучения, адаптация заданий, специальное сенсорное оборудование, система поощрения.

Самостоятельная работа. Изучить методические рекомендации организации предметно-пространственной среды и подбор индивидуальных условий детей с РАС. Зонирование среды. Определить место ребенка с РАС во время групповых занятий.

Тема 3.2. Разработка индивидуальной АООП. Постановка индивидуальных и групповых образовательных целей при применении технологии «Скорошкoльник» (лекция – 2 часа; самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Режим дня. Организация коррекционно-образовательного процесса по реализации АООП До для детей старшего дошкольного возраста с РАС. Примерная АООП дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС. Содержание АООП

ДО детей старшего дошкольного возраста с РАС. Структура АОП для детей с РАС. Специальные условия образования каждого ребенка. Расписание занятий на начальном и основном этапе дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности. Календарно-тематический план работы. Технология индивидуализации АООП ДО для детей с РАС «Скорошкольник». Разработка индивидуальной АОП.

Самостоятельная работа. Изучить материалы к лекции, размещённые в системе дистанционного обучения MOODLE. Аутизм и нарушения развития. Условия образования детей дошкольного возраста, имеющие РАС, в группе кратковременного пребывания.

Тема 3.3. Особенности организации дифференцированного обучения детей с РАС при применении технологии «Скорошкольник» (лекция – 1 час; самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Основные понятия дифференцированного обучения, цели. Технология дифференциации обучения. Суть дифференцированного подхода. Дифференцированное обучение. Трудности дифференцированного подхода. Способы реализации дифференциации образовательного процесса.

Самостоятельная работа. Постановка индивидуальных и групповых образовательных целей. Индивидуализированное обучение. Способы реализации индивидуализации образовательного процесса. Трудности организации индивидуализированного подхода. Способы реализации индивидуализации образовательного процесса. Постановка индивидуальных образовательных целей и результаты реализации АОП.

Тема 3.4. Адаптация дидактических и учебных материалов, заданий для детей с РАС при применении технологии «Скорошкольник» (практическая работа – 7 часов, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическая работа. Выполнить задания в соответствии с категориями слушателей:

а) Учителям-логопедам и учителям-дефектологам подготовить проект программы коррекционной работы для детей дошкольного возраста с РАС (или один из разделов, возраст на выбор);

б) Воспитателям составить календарный план воспитательной работы по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (возраст на выбор слушателя) (образец программы коррекционной работы и календарный план воспитательной работы для детей дошкольного возраста с РАС размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 3.4.)).

Самостоятельная работа. Трудности воспитания учебного и дидактического материала. Основные цели, виды учебных и дидактических пособий. Критерии отбора учебных материалов и пособий. Принцип использования адаптированных заданий. Адаптация дидактических и учебных материалов. Типовые шаблоны заданий.

Модуль 4. Технологии и методы дошкольного образования детей с РАС

Тема 4.1. Методические подходы и методы работы с детьми с РАС (лекция – 1 час)

Лекция. Подходы к коррекции и обучению детей с РАС. Типы вмешательств. Поведенческие подходы: особенности, модели. Структурированная среда. Расписание: режим дня в детском саду. Развивающие подходы. Когнитивные подходы. Сенсорно-перцептивные подходы.

Тема 4.2. Формирование ключевых навыков, необходимых для обучения в группе (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Потребность во включении ребенка в групповые занятия. Критерии включения ребенка с РАС групповую работу (в соответствии с VB-MAPP). Развитие навыков сотрудничества. Установление руководящего контроля. Базовые функциональные навыки. Основные вербальные операнды. Алгоритм перехода от

индивидуальной к групповой работе. Рекомендуемые методы обучения. Создание условий для включения ребенка с РАС в группу.

Тема 4.3. Технологии формирования коммуникативных навыков (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Коммуникативные системы, средства коммуникации. Предварительный этап работы – установление сотрудничества. Индикаторы. Алгоритм обучения навыков коммуникации. Базовые коммуникативные навыки. Отклик на имя. Стратегия работы. Виды комментирования. Отличия функций комментирования и сообщения информации.

Тема 4.4. Технологии тьюторского сопровождения детей с РАС (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Основные цели, задачи тьюторского сопровождения. Направления деятельности тьютора. Помощь тьютора в формировании учебных навыков и академических знаний. Применение подсказок в ходе образовательной деятельности. Значение подсказок в обучении детей с РАС. Применение визуального расписания и визуальных действий. Помощь тьютора в режимных моментах для формирования бытовых навыков. Применение стратегий естественного обучения и социальных историй. Помощь тьютора в формировании навыков взаимодействия и общения. Уход подсказок и обобщение умений. Генерализация навыков и самостоятельность ребенка.

Тема 4.5. Технологии дистанционного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС дошкольного возраста (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Возможности и ограничения дистанционного консультирования. Этические принципы онлайн-консультирования. Исследования эффективности дистанционного консультирования. Дистанционный формат взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей с ОВЗ. Использование интернет – технологий при формировании педагогической компетентности родителей с ОВЗ.

Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Цель: определить уровень готовности слушателей к обучению по данной программе.

Задачи: выявляет актуальный уровень знаний слушателей по реализации ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС); определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Инклюзивное образование – это:

а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) Обеспечение образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

с) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей;

д) Обеспечение индивидуального доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и возможностей.

2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные организациями АОП ДО для обучающихся раннего дошкольного возраста с ОВЗ должно быть:

- а) не выше планируемых результатов ФОП;
- б) не ниже планируемых результатов ФОП;
- с) средними;
- д) целевые ориентиры образовательная организация определяет самостоятельно.

3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

с) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

д) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования.

Количество попыток: три.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образования детей дошкольного возраста с РАС

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте

- а) от 2 месяцев до 7 лет
- б) от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений
- с) от года до 7 лет
- д) от 3 месяцев до 8 лет

2. В каких группах согласно приказу Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- а) Компенсирующей направленности
- б) Оздоровительной направленности
- в) Общеразвивающей направленности
- г) Комбинированной направленности

3. Результаты ФАОП ДО представляют собой:

- а) Количественные показатели, полученные на основе уровня развития обучающихся на этапе завершения дошкольного детства
- б) Данные психолого-медико-педагогические заключения по итогам обследования обучающихся
- в) Возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах к концу дошкольного образования (целевые ориентиры)
- г) Качественные показатели, полученные посредством оценки уровня развития обучающихся на этапе завершения дошкольного детства

Количество попыток: три

Раздел программы: Модуль 2. Организация образования и сопровождения детей с РАС дошкольного возраста

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

1. Какие нарушения в наибольшей степени препятствуют социализации и адаптации детей с РАС в условиях образовательной организации?

- а) нарушения коммуникации
- б) нарушения поведения
- в) нарушения коммуникации и поведения
- г) нарушения восприятия

2. Какие методики составляют «золотой стандарт» диагностики РАС (отметьте все правильные варианты):

- а) интервью для диагностики аутизма (ADI-R)
- б) опросник расстройств аутистического спектра (CASD)
- в) план диагностического обследования при аутизме (ADOS -2)
- г) рейтинговая шкала детского аутизма (CARS)

3. Какую диагностическую методику необходимо выбрать с целью составления программы коррекционной работы с ребенком с РАС:

- а) модифицированный скрининговый тест на аутизм M-CHAT/RF
- б) опросник Шмишека. Акцентуации характера
- в) шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)
- г) методика оценки базовых речевых и учебных навыков, ABLLS-R

Количество попыток: три

Раздел программы: Модуль 3. Технология индивидуализации АООП дошкольного образования детей с РАС

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

1. В какой раздел ФАОП ДО входит подраздел «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми РАС»:

- а) целевой раздел
- б) содержательный раздел
- с) общие положения
- д) организационный раздел

2. Для понимания распорядка дня и возможности следовать ему в организации ребенку с РАС необходимы (выберите верные ответы):

- а) часы
- б) структурирование пространства для возможности осуществлять запланированные виды деятельности

- с) помощь тьютора
- д) визуальное расписание

3. Мальчик А, находясь в группе, особенно любит:

- самостоятельно выстраивать в ряд машинки, сидя спиной ко взрослым
- залезать ногами на стол или подоконник и спрыгивать с ним
- подбегать к другим детям и очень сильно обнимать их
- качаться в гамаке в группе

Перерывы между занятиями проходят в помещении группы. Во время нахождения в группе детям не разрешается залезать на высокие поверхности, уходить из группы (кроме посещения туалета и смены кабинета для занятий по расписанию), ходить к другим специалистам вне своих занятий по расписанию.

Выберите из списка подходящую сенсорно-социальную игру на перерыве в помещении группы для мальчика А:

- а) помогать А. залезать на стол и подоконник и спрыгивать с ним под ритмичное стихотворение
- б) дать мальчику А. несколько машинок и наблюдать на расстоянии за тем, как он их выстраивает в ряд
- с) качать А. в гамаке под песенку
- д) на перерыве отдать А. в кабинет психолога и разрешать крутить колёсики

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1 Нормативно-правовые основы организации образования детей дошкольного возраста с РАС. Тема 1.2. Особенности ФАОП ДО в части планируемых результатов, содержания и условий организации образования детей с РАС.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа № 1

1. Перед выполнением практической работы ознакомится с нормативными документами:

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Заполнить таблицу «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: академические навыки (основы чтения, письма, математики)». Задание выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word в свободной форме.

Время выполнения 3 часа

Критерии оценивания:

Таблица соответствует заданным требованиям - зачтено/ не соответствует- не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Пример задания

Таблица № 1

Целевые ориентиры детей с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	Целевые ориентиры детей с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	Целевые ориентиры детей с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

Примеры целевых ориентиров:

- Знает буквы, владеет техникой чтения частично
- Владеет основами безотрывного письма букв
- Знает некоторые буквы
- Есть прямой счет до 10
- Владеет техникой чтения, понимает простые тексты
- Различает «большой – маленький», «один – много»
- Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка)
- Может писать по обводке
- Складывает и вычитает в пределах 5-10
- Знает основные геометрические формы;
- Складывает и вычитает в пределах 5-2

Раздел программы: Модуль 2. Организация образования и сопровождения детей с РАС дошкольного возраста. Тема 2.2. Вариативные модели организации дошкольного образования детей с РАС. Ознакомиться с примерной АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа № 2

Составить примерное расписание непосредственной образовательной деятельности для детей с расстройствами аутистического спектра (возраст на выбор)

Время выполнения 4 часа

Критерии оценивания:

Таблица соответствует заданным требованиям - зачтено/ не соответствует- не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Пример задания

Таблица 2

Примерное расписание занятий _____ группы

Период (сентябрь – май)

Время	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Ответственные педагоги
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.8. Особенности организации воспитательной работы на выездных мероприятиях с детьми дошкольного возраста с РАС.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа № 3

Практическая работа выполняется в виде заполнения таблицы, с изучением методических рекомендаций: «Особенности организации внешкольных мероприятий для обучающихся с РАС в музеях». Составить рекомендации относительно выбора формата и содержания музейных программ для детей с РАС в зависимости от того, на каком уровне социального развития они находятся.

Время выполнения 4 часа

Критерии оценивания:

Таблица соответствует заданным требованиям - зачтено/ не соответствует- не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Пример задания

Таблица 3

Преимущественная форма музейных программ для детей с РАС в зависимости от уровня социального развития

Уровень развития	Основная цель внеурочной деятельности в музее на данном уровне	Преимущественная форма музейных программ
Сложности в приобретении социальных навыков		
Сложности в применении социальных навыков		
Сложности в беглости применения социальных навыков		

Раздел программы: Модуль 3. Технология индивидуализации АОП дошкольного образования детей с РАС. Тема 3.4 Адаптация дидактических и учебных материалов, заданий для детей с РАС.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа № 4

Выполнить задания в соответствии с категориями слушателей:

а) Учителям-логопедам и учителям-дефектологам подготовить проект программы коррекционной работы для детей дошкольного возраста с РАС (или один из разделов, возраст на выбор);

б) воспитателям составить календарный план воспитательной работы по организации комплексного сопровождения детей с РАС (возраст на выбор слушателя).

Время выполнения 7 часов

Критерии оценивания:

Таблица соответствует заданным требованиям - зачтено/ не соответствует- не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий

Образец (а)

Программа коррекционной работы по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Содержание

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение программы коррекционной работы для обучающихся с РАС

1.2. Структура программы коррекционной работы для обучающихся с РАС

1.3. Нормативные документы

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

3. Содержательный раздел

3.1. Характеристика основных направлений коррекционной работы

3.2. Программы коррекционных курсов

3.3. Коррекционно-развивающие занятия

4. Организационный раздел

4.1. Механизмы реализации программы коррекционной работы

4.2. Система условий реализации программы коррекционной работы (специальные образовательные условия)

Образец (б)

**Календарный план воспитательной работы
группы _____
по организации комплексного сопровождения детей
с расстройствами аутистического спектра**

	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания/ценност ь-доминанта	Группа	Дата события/сроки мероприятия	Ответственные (должность/Ф.И.О.)

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня готовности применения полученных компетенций в области содержания требований и особенностей организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования, в рамках реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Задачи: выполнить итоговый проект; усовершенствовать профессиональные навыки педагогических работников в части успешного построения адаптированной образовательной программы дошкольного образования; выявить уровень знаний профессиональных компетенции в соответствии с поставленной целью.

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: подготовить проект АООП ДО для детей старшего дошкольного возраста с РАС (или один из разделов АООП ДО). Проект представляет собой «рамочный» документ, в котором в полном объеме, но без излишней детализации излагаются основные аспекты программы АООП ДО. Проект АООП ДО может быть представлен как перечисление основных характеристик одного из разделов программы.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Методические указания к выполнению итоговой аттестации:

- актуализировать полученные ранее знания в области нормативного правового обеспечения современного образовательного процесса (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФАОП ДО, ФГОС ДО, СанПиН);

- выбрать для проектирования один из разделов адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
- составить перечень основных характеристик АООП ДО для детей с РАС, или выбранного раздела АООП ДО для детей с РАС.
- при составлении проекта программы (раздела, фрагмента программы) учитывать рекомендуемое процентное соотношение обязательной и вариативной части АООП ДО для детей с РАС.

Пример

Структура программы

1. Целевой раздел, включающий:

- 1) пояснительную записку, в которой раскрываются:
 - Цели и задачи реализации АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС
 - Принципы построения АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС
 - Планируемые результаты
 - Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО детей старшего дошкольного возраста с РАС

2. Содержательный раздел, включающий:

- Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- Взаимодействие педагогических работников с детьми
- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС
- Начальный этап дошкольного образования для детей с РАС
- Коррекция нарушений речевого развития
- Развитие навыков альтернативной коммуникации
- Коррекция проблем поведения
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы
- Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам
- Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
- Формирование стереотипа учебного поведения
- Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС
- Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС
- Рабочая программа воспитания старшей группы обучающихся с РАС

3. Организационный раздел, включающий:

- Обеспечение психолого-педагогических условий реализации АООП РАС
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Реализация Программы обеспечивается созданием в организации кадровых, финансовых, материально-технических условий
- Календарный план воспитательной работы
- Перечень нормативных документов
- Рекомендуемая литература

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно – правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 01.02.2024).
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> (дата обращения 01.02.2024).
7. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» - <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/> (дата обращения 03.02.2024)
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/> (дата обращения 03.02.2024).
9. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель)».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
15. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим

субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях».

16. Письмо Минпросвещения России от 16.05.2019 № ТС-1192/03 «О направлении информации» (по вопросу обучения в группах компенсирующей и комбинированной направленности детей разных категорий) - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72159890/> (дата обращения 03.02.2024).

Литература

1. «Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Липецк, 09 декабря 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 247 с.

http://cokanchalan.ru/f/mamaychuk_ii_psikhokorreksionnyye_tekhnologii_dlya_detey_s_probleмами_v_razviti.pdf (дата обращения 07.02.2024).

2. Барбера М.Л., Расмуссен Т. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии / Методы обучения детей с аутизмом и др. особенностями. Пер с англ.- Рама Паблишинг, 2019. – 154 с.

3. Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики: сборник материалов окружной конференции / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2023. – 110 с. – Текст: электронный.

4. Китик Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи / Е.Е. Китик, Л.Е. Томме-Москва. Просвещение, 2021. – 48 с.

5. Коллектив авторов. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра. Опыт работы специалистов службы раннего вмешательства Фонда «Обнаженные сердца». - ООО «Издательство «Эксмо», 2020. – 54 с.

6. Конни Казари Программа JASPER для детей с аутизмом (русскоязычная версия). Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции, 2023. – 237 с.

7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: «Речь», 2019. – 400 с.

8. Мурашова И. Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов: учебное пособие. М.: Знание, 2020. - 104 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составители: Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с.

10. Сборник успешных педагогических практик, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся (материалы Межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования – 2023) / сост.: И. Н. Яркова, С. В. Дудова; под ред. Г. Н. Котельниковой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2023. – 44 с.

Интернет-ресурсы

1. Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 02.02.2024).

2. Институт коррекционной педагогики - <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения 02.02.2024).

3. Сайт ФГАУ «ФИРО» - <http://www.firo.ru> (дата обращения 06.02.2024).
4. ФРЦ «АУТИЗМ» - <https://autism-frc.ru/> (дата обращения 05.02.2024).
5. ОВЗ https://xn--b1akt.xn--p1ai/npa/tip-npa/?PAGEN_1=3 (дата обращения 02.02.2024).
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultan.ru> (дата обращения 02.02.2024).

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы в программе MOODLE.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное оборудование с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Функционирующий сайт с разработанным специальным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

«Реализация федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС»

В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.62 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 утверждена новая федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная профессиональная программа по теме «Реализация федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС» (далее – Программа) направлена на формирование компетенций по организации дошкольного образования детей с РАС в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представлений о современных образовательных моделях и вариативных формах обучения детей с РАС.

Структура Программы выстроена по модульному принципу.

Первый модуль освещает Нормативно-правовые основы организации образования детей дошкольного возраста с РАС. Особенности ФАОП ДО в части планируемых результатов, содержания и условий организации образования детей с РАС.

Во втором модуле раскрыто содержание организации образования и сопровождения детей с РАС дошкольного возраста. Особые образовательные потребности детей с РАС; вариативные модели организации дошкольного образования детей с РАС; современные стандартизированные диагностические методики для детей с РАС; организация деятельности психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации; работа с детьми РАС на начальном, основном, пропедевтическом этапах дошкольного образования; организация воспитательной работы на выездных мероприятиях с детьми дошкольного возраста с РАС; работа с родителями.

Третий модуль освещает технологии индивидуализации АОП дошкольного образования детей с РАС. Организация предметно-пространственной среды и подбор индивидуальных условий для детей с РАС; разработка АОП; особенности организации дифференцированного обучения детей с РАС; адаптация дидактических и учебных материалов, заданий для детей с РАС при применении технологии «Скорошкольник».

В четвертом модуле раскрыты технологии и методы дошкольного образования детей с РАС. Методические подходы и методы работы с детьми с РАС; ключевые навыки необходимые для обучения в группе; коммуникативные навыки; технологии тьюторского сопровождения детей с РАС; технологии дистанционного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС дошкольного возраста.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для

выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование после 1, 2, 3 модуля. Итоговая аттестация в форме проекта позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа утверждена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 02 от «21» марта 2024 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

«Реализация федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС»

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Июнь-сентябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 18 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.