

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация деятельности профильных классов в условиях введения единой модели
профориентационной деятельности (профминимум)**

Разработчик(и) программы:

**Мосеевская Анастасия Николаевна, преподаватель кафедры естественнонаучных и
математических дисциплин,**

**Боботкова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры гуманитарных
дисциплин, АУ «Институт развития образования»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Ханты-Мансийск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования, развития и/или функционирования профильных классов в условиях введения единой модели профориентационной деятельности (профминимум).

1.2. Планируемые результаты обучения:

педагог			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Основные направления организации деятельности профильных классов, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность профильных классов, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализация компетентностного	Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводить занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Организовать самостоятельную

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, ответственные за реализацию профориентационного минимума.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	<i>Тест</i>
1	Модуль 1. Введение единой модели профориентационной деятельности (Профориентационного минимума) в общеобразовательных организациях Российской Федерации	12	3	4	5	
1.1	Актуальные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	4	2		2	
1.2	Обновление нормативно-правовой базы в сфере профориентации и профильного обучения	2			2	
1.3	Общие подходы к организации профильного обучения в условиях введения Профориентационного минимума.	5	1	4		<i>Практическая работа</i>
	Промежуточный контроль	1			1	<i>Тест</i>
2	Модуль 2. Федеральные и региональные проекты создания и развития сети профильных классов.	23	5	6	12	
2.1	Федеральный проект «Профильные психолого-педагогические классы»	3	1		2	
2.2.	Федеральный проект «Профильные инженерные классы»	3	1		2	
2.3	Региональный проект «Бизнес-классы Югры»	3	1		2	

2.4.	Региональный проект «Профильный медицинский класс»	3	1		2	
2.5.	Региональный проект «Профильный экологический класс»	3	1		2	
2.6	Практикум	7		6	1	<i>Практическая работа</i>
	Промежуточный контроль	1			1	<i>Тест</i>
	Итоговая аттестация					По совокупности
	Итого	36	8	10	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Определение базовых знаний слушателей. Входное тестирование.

Модуль 1. Введение единой модели профориентационной деятельности (Профориентационного минимума) в общеобразовательных организациях Российской Федерации

Тема 1.1. Актуальные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения (лекция – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Актуальность введения, цели и задачи Профориентационного минимума. Принципы реализации Профориентационного минимума в образовательной организации. Базовый уровень реализации профориентационного минимума. Основной уровень реализации профориентационного минимума. Продвинутый уровень реализации профориентационного минимума. Для каждого уровня рассматриваются цели, задачи, условия реализации, инструменты, форматы профориентационной работы. Управленческие действия руководителя по организации и реализации выбранного уровня. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью во всех уровнях реализации профориентационного минимума. Условия реализации профориентационного минимума для детей с ОВЗ. Проект «Билет в будущее».

Самостоятельная работа. Изучение слушателями методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее».

Тема 1.2. Обновление нормативно-правовой базы в сфере профориентации и профильного обучения (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Ознакомление с нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 7.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 3 августа 2023 года). Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»),

«Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта». Приказ Минобрнауки РФ от 22.01.2014 № 32 «О правилах приема обучающихся в профильный класс».

Ознакомление с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию профориентационной работы, представленных в системе дистанционного обучения MOODLE.

Тема 1.3 Общие подходы к организации профильного обучения в условиях введения Профориентационного минимума (лекция – 1 ч. практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи профильного обучения. Организация системы профильного обучения. Этапы формирования профилей. Базовые и профильные общеобразовательные предметы. Элективные курсы. Предпрофильная подготовка.

Практическая работа. Проанализировать модели реализации профильного обучения, выделить преимущества и недостатки каждой модели. Проанализировать ресурсы и возможности своей образовательной организации с точки зрения выбора той или иной модели реализации профильного обучения, указать возможных партнеров.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов первого модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Модуль 2. Проекты создания и развития сети профильных классов федерального и

Тема 2.1. Федеральный проект «Профильные психолого-педагогические классы» (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп): федеральный и региональный уровень. Цели и планируемые результаты создания сети профильных психолого-педагогических классов (групп). Алгоритм действий по открытию психолого-педагогических классов (групп). Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогических классов. Ресурсное обеспечение деятельности психолого-педагогических классов. Конструирование учебных планов психолого-педагогических классов (групп) на основе различных профилей. Фирменный стиль.

Самостоятельная работа. Изучение слушателями методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования; проектов нормативно-правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию психолого-педагогических классов.

Ознакомление с региональным опытом организации ПППК: материалы Региональной конференции, инновационные площадки (<https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/18273-razvitie-sistemy-professionalnoj-orientatsii-na-urovne-obrazovatelnoj-organizatsii-2021>), проектом «Виртуальный педагогический класс» Сургутского государственного педагогического университета (<https://www.surgpu.ru/virtualnyj-pedagogicheskij-klass/>).

Тема 2.2. Федеральный проект «Профильные инженерные классы» (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Общая характеристика профиля обучения технологической (инженерной)

направленности. Варианты классов технологического (инженерного) профиля обучения. Конструирование учебных планов технологического профиля. Алгоритм действий по открытию инженерных классов. Открытие инновационной площадки: «Кванториум», «Точка роста», «IT-куб».

Самостоятельная работа. Изучение слушателями методических рекомендаций: методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» URL: <https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/it-kub/>; методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей URL: <https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/tochka-rosta/>; методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций <https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/quantorium/>

Тема 2.3. Региональный проект «Бизнес-классы Югры» (лекция – 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Организация и содержание деятельности профильных классов социально-экономического профиля (бизнес-классы) в общеобразовательной организации. Основные подходы к конструированию учебных планов, проектированию программ и освоению методик преподавания элективных курсов социально-экономического профиля. Внеурочная деятельность – расширение возможности обучающихся. Подготовка выпускников общеобразовательной организации к осознанному выбору будущего места обучения и профессиональному самоопределению. Роль предпринимателей в современной экономике. Молодежное предпринимательство. Меры государственной и региональной поддержки и проектов для предпринимателей.

Самостоятельная работа. Ознакомление с региональным опытом организации профильных бизнес-классов https://vk.com/wall710621440_702, <https://shkola12nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/biznes-klass>

Тема 2.4. Региональный проект «Профильный медицинский класс» (лекция – 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Цели и планируемые результаты создания профильных медицинских классов. Организация и содержание деятельности профильных медицинских классов в общеобразовательной организации. Конструирование учебных планов медицинского класса. Ресурсное обеспечение деятельности медицинских классов.

Самостоятельная работа. Ознакомление с региональным опытом организации профильных медицинских классов <https://yugschool2.gosuslugi.ru/nasha-shkola/meditsinskiy-klass/>.

Тема 2.5. Региональный проект «Профильный экологический класс» (лекция – 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Цели, задачи и планируемые результаты создания профильных экологических классов. Организация и содержание деятельности профильных экологических классов в общеобразовательной организации. Конструирование учебных планов экологических классов. Ресурсное обеспечение деятельности экологических классов.

Самостоятельная работа. Ознакомление с региональным опытом организации профильных экологических классов, представленный в системе дистанционного обучения MOODLE.

Тема 2.6. Практикум (практическая работа – 6ч).

Практическая работа. Разработать проект профориентационного события, применимого в практике. В структуру проекта включить следующие компоненты: тема, актуальность (кратко), цель и задачи (для обучающихся), участники проекта, сетевые партнеры, сроки реализации, этапы, предполагаемые результаты (продукты проекта), выводы (в соответствии с целью и задачами).

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов второго модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация. По совокупности зачетных работ в рамках промежуточного и текущего контроля.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Цель: определить уровень готовности слушателей к обучению по данной программе.

Задачи: выявить актуальный уровень знаний слушателей по реализации профориентационной деятельности; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. В соответствии с ФГОС СОО выделяют следующие профили обучения (выберите все верные варианты):
 - a. Гуманитарный
 - b. Технологический
 - c. Математический
 - d. Естественнонаучный
 - e. Универсальный
 - f. Общественнонаучный
 - g. Социально-экономический
2. Профильное обучение – это ... (выберите верный ответ)
 - a. система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности
 - b. средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.
 - c. научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Модуль 1. Введение единой модели профориентационной деятельности (Профориентационного минимума) в общеобразовательных организациях Российской Федерации

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 80% и более правильных ответов – оптимальный уровень усвоения материалов модуля. 60 – 80% - допустимый уровень усвоения материалов модуля. Менее 60% – недостаточный уровень усвоения материалов модуля, рекомендуется повторное прохождение тем модуля.

Примеры заданий:

1. Профориентационный минимум – это
 - a) единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории.
 - b) Минимальный и достаточный набор знаний и умений для осуществления профессионального выбора
 - c) мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.
2. Модель организации профильного обучения построенная на партнерстве общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО), дополнительного образования (ДО), хозяйствующими субъектами (предприятия, учреждения науки и культуры) называется
 - a) Сетевая
 - b) Партнерская
 - c) Интегративная
 - d) Кооперативная

Количество попыток: 3

Модуль 2. Федеральные и региональные проекты создания и развития сети профильных классов.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 80% и более правильных ответов – оптимальный уровень усвоения материалов модуля. 60 – 80% - допустимый уровень усвоения материалов модуля. Менее 60% – недостаточный уровень усвоения материалов модуля, рекомендуется повторное прохождение тем модуля.

Примеры заданий:

1. Как предпринимательство влияет на экономику страны?
 - a) Малый бизнес как фактор развития национальной экономики. Как показывает опыт развитых стран, малое и среднее предпринимательство играют весьма важную роль в экономике, их развитие влияет на экономический рост, на ускорение научно-технического прогресса, на насыщение рынка товарами необходимого качества, на создание дополнительных рабочих мест.
 - b) развивает малые отрасли экономики
 - c) создает рабочие места

- d) все ответы верны
2. Основными показателями выполнения плана мероприятий «Дорожной карты» по созданию и развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в ХМАО – Югре являются:
- a) создание в 2024 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре не менее 120 классов (групп);
- b) увеличение количества поданных заявлений в 2024 году на обучение по программам подготовки педагогических кадров не менее чем на 10%;
- c) создание в 2024 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре не менее 64 классов (групп);
- d) реализация системы мер поддержки обучающихся в классах (группах) и планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников указанных классов (групп);
- e) информационное сопровождение проекта на всероссийском уровне;
- f) реализация мер по организационно-методическому обеспечению деятельности по развитию классов (групп).
3. Профильные естественнонаучные классы, как правило, подразумевают углублённое изучение:
- a) Физики
- b) Химии
- c) Географии
- d) Биологии
- e) Обществознания

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Введение единой модели профориентационной деятельности (Профориентационного минимума) в общеобразовательных организациях Российской Федерации

Тема 1.3 Общие подходы к организации профильного обучения в условиях введения Профориентационного минимума.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Модели реализации профильного обучения в образовательных организациях – внутришкольная, сетевая, интегративная. Провести анализ моделей реализации профильного обучения, выделить преимущества и недостатки каждой модели. Проанализировать ресурсы и возможности своей образовательной организации с точки зрения выбора той или иной модели реализации профильного обучения, указать возможных партнеров. Задание выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word в свободной форме. Время выполнения 4 часа.

Критерии оценивания:

Таблица соответствует заданным требованиям - зачтено/ не соответствует- не зачтено.

Пример задания:

Критерии	Внутришкольная	Сетевая	Интегративная		
			СПО/ВО	ДО	Предприятия
Преимущества					
Недостатки					
Ресурсы вашей образовательной организации					

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Федеральные и региональные проекты создания и развития сети профильных классов.

Тема 2.6 Практикум.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать проект профориентационного события, применимого в практике. В структуру проекта включить следующие компоненты: тема, актуальность (кратко), цель и задачи, участники проекта (в том числе сетевые партнеры), сроки реализации, этапы, предполагаемые результаты (продукты проекта), выводы (в соответствии с целью и задачами). Выполняется слушателем индивидуально и оценивается в соответствии с критериями. Время выполнения 6 часов.

Критерии оценивания:

Наличие всех показателей оценки – «зачтено»/отсутствие хотя бы одного показателя оценки – «не зачтено».

Показатели оценки:

1. Соответствие темы, цели и содержания профориентационного события одному из предлагаемых направлений.
2. Наличие регионального, муниципального компонентов.
3. Возможность практической реализации события в массовой практике.
4. Наличие дополнительных достоинств разработки профориентационного события (оригинальность, современные технологии, креативность и т.д.).

Варианты профориентационных событий:

1. Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона
2. Внеурочное профориентационное мероприятие
3. Круглый стол с представителями профессиональных областей

Пример выполнения задания:

<i>Тема</i>	Экскурсия «Один день из жизни медицинской сестры»
<i>Актуальность</i>	Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать, как специфически организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации.
<i>Цель</i>	Знакомство обучающихся непосредственно в производственных условиях с конкретной специальностью (медицинская сестра).
<i>Задачи</i>	1. ... 2. ... 3. ...
<i>Участники</i>	обучающиеся профильных медицинских классов (10-11 класс) педагог-куратор БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница»
<i>Сроки реализации</i>	По договоренности
<i>Этапы реализации</i>	1. Подготовительный – ... 2. Основной – ... 3. ...
<i>Предполагаемые результаты</i>	В результате организации экскурсий и встреч со специалистами у учащихся медицинских классов есть возможность научиться

	ориентироваться в основных медицинских специальностях и разделах медицины; характеризовать основные достижения медицины; понимать социальную значимость данной профессии; анализировать свои индивидуальные качества и прогнозировать траекторию будущего профессионального самоопределения; применять правила оказания первой помощи и приемов ухода за больными; реализовывать установки здорового образа жизни.
--	--

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

По совокупности зачтенных работ в рамках промежуточного и текущего контроля.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года (редакция, действующая с 1 января 2024 года);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 20.03 2024) (в редакции от 28.04.2023 года);
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 20.03 2024);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)»;
6. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029 п-П8;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518 (дата обращения 20.03.2024);

10. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/ /(дата обращения 20.03.2024);

11. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/ (дата обращения 20.03. 2024 года);

12. Федеральный закон «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» от 07.05.2013 № 78-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145997/ /(дата обращения 20.03.2024);

13. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 № 294-ФЗ (последняя редакция)) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/ (дата обращения 20.03.2023 года);

14. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г. № ТВ-60/08вн.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

16. Постановление Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9032762> (дата обращения: 20.03.2024);

Региональный уровень:

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями от 28 марта, 26 сентября, 19 ноября 2014 г., 20 февраля, 11 марта, 27 сентября 2015 г., 30 января, 7 сентября, 17 ноября, 23 декабря 2016 г., 29 марта, 15 ноября 2018 г., 28 февраля, 30 мая, 18 октября 2019 г., 27 февраля, 24 сентября 2020 г., 25 февраля 2021 г., 24 февраля, 1 июля, 24 ноября 2022 г., 25 мая, 28 сентября 2023 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dumahmao.ru/decisions/detail.php?ID=7872> (дата обращения 20.03.2024);

2. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 9 августа 2013 г. № 303-п «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/18934611/> (с изменениями и дополнениями 9 сентября 2016 года) (дата обращения 20.03.2024);

3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22.01.2021 № 8-п «О внесении изменения в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2013 года № 303-п «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/8600202101270014> (дата обращения 20.03.2024);

4. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05 апреля 2013 г. № 35-оз «Об Уполномоченном по защите прав предпринимателей в Ханты-Мансийском

автономном округе – Югре» (с изменениями от 1 июля 2013 г., 25 июня, 27 сентября, 9 декабря 2015 г., 16 июня, 7 сентября 2016 г., 29 октября 2017 г., 7 июля 2021 г., 27 октября 2022 г., 24 августа, 29 ноября 2023 г., 21 февраля 2024 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://ombudsmenbiz.admhmao.ru/dokumenty/hmao/835805/> (дата обращения 20.03.2024);

5. Распоряжение Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре «О мерах поддержки субъектов предпринимательской деятельности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» [Электронный ресурс]. URL: <https://ombudsmenbiz.admhmao.ru/dokumenty/hmao/4267929/> (дата обращения 20.03.2024);

6. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.07.2023 № 10-П-1764 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2024 годы»;

7. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2024 № 10-П-507 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.07.2023 № 10-П-1764 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2024 годы»;

8. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.08.2023 № 10-П-1908 «Об утверждении списка участников пилотной апробации по внедрению и реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проекта «Бизнес-классы Югры»;

Литература

1. Агибалова С. В. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации школьников в условиях ФГОС // Молодой ученый. — 2019 — № 39 (277). — С. 223-226.

2. Букрина О. О. Дедюхин Д.Д. Попова Е.И. Проектно-игровая деятельность как способ формирования финансовых умений и навыков обучающихся. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-igrovaya-deyatelnost-kak-sposob-formirovaniya-finansovyh-umeniy-i-navykov-obuchayuschih-sya> (дата обращения 20.03.2024 года);

3. Информатика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Н. Самылкина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 226 с.: ил.

4. Информатика: инженерные классы: практикум/ Н. Н. Самылкина, И. А. Калинин, А. А. Салахова, В. В. Тарапата. — Москва: Просвещение, 2023. — 157, [3] с.:ил.

5. Климашин А.А. Демкина Е.В. Соловьев А.М. Исторические предпосылки возникновения финансовой грамотности как фундаментальной основы формирования ответственного финансового поведения у обучающихся средних образовательных учреждений Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» 2022 год [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-predposylki-vozniknoveniya-finansovoy-gramotnosti-kak-fundamentalnoy-osnovy-formirovaniya-otvetstvennogo-finansovogo> (дата обращения 20.03.2024);

6. Колесникова Е.М. Профориентация в школе как фактор социальной стратификации: новые практики в российской системе образования. Текст научной статьи по специальности «Социологические науки» 2023 год [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-v-shkole-kak-faktor-sotsialnoy-stratifikatsii-novye-praktiki-v-rossiyskoy-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения 20.03.2024 года);

7. Корчагина И.В. Формирование цифровой среды обучения предпринимательству на разных уровнях образования в условиях кластера Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» 2024 год [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-sredy-obucheniya-predprinimatelstvu-na-raznyh-urovnyah-obrazovaniya-v-usloviyah-klastera> (дата обращения 20.03.2024);

8. Масленникова А.Ю. Масленников Д.Ю. Молодежное предпринимательство как драйвер экономического роста. Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес», 2022 год, [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnoe-predprinimatelstvo-kak-drayver-ekonomicheskogo-rosta> (дата обращения 20.03.2024 года);

9. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных проектов. — Москва, 2022 — 67 с

10. Пащук Е.О. Социальное предпринимательство в контексте реализации концепции устойчивого развития: правовой аспект. Текст научной статьи по специальности «Социологические науки» 2023 год [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-predprinimatelstvo-v-kontekste-realizatsii-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya-pravovoy-aspekt> (дата обращения 20.03. 2024 года);

11. Полевая М.В. Особенности профессионализации и социализации молодежи в условиях инновационных преобразований Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес» 2023 год [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalizatsii-i-sotsializatsii-molodezhi-v-usloviyah-innovatsionnyh-preobrazovaniy> (дата обращения 20.03. 2024);

12. Попова, О. О. Роль классного руководителя в обеспечении профильного обучения в классах с экологической направленностью / О. О. Попова, Е. А. Тимофеева. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 2 (33). — С. 59-61. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/192/6146/> (дата обращения: 28.03.2024).

13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11классы): учеб.-метод. пособие/Н. С.Пряжников. М.: МОДЭК, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.labirint.ru/books/77154/> (дата обращения 20.03.2024);

14. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с.

15. Селезнева А.В. Методические основы проведения экологической профильной смены // Педагогическое искусство. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-provedeniya-ekologicheskoy-profilnoy-smeny> (дата обращения: 28.03.2024).

16. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021 – 64 с.

17. Ходковская Н.С. Предпринимательские навыки учащихся старших классов: тенденции и перспективы развития. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelskie-navyki-uchaschihsya-starshih-klassov-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения 20.03. 2024).

18. Черникова, И. Ю. Развитие профильного образования в современной России / Черникова И. Ю., Осипова О. П. // Наука и школа. 2022. № 2. С. 40–50.

19. Шавырина И.В. Демененко И.А. Дивиченко О.И. Информационно-просветительское обеспечение социального предпринимательства в молодежной среде Текст научной статьи по специальности «Социологические науки» 2021 год [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-prosvetitelskoe-obespechenie-sotsialnogo-predprinimatelstva-v-molodezhnoy-srede> (дата обращения 20.03.2024);

Электронные учебные материалы в программе MOODLE.

Интернет-ресурсы

1. Академия Минпросвещения России Программы повышения квалификации [Электронный ресурс].URL: / <https://apipro.ru/programmy/> (дата обращения: 20.03.2024);
2. Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 02.03.2024).
3. Сайт Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> (дата обращения 03.03.2024).
4. Материалы портала психологических изданий <https://psyjournals.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultan> (дата обращения 15.03.2024).
6. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» - <https://bvbinform.ru/> (дата обращения 10.03.2024)
7. Сайт БУ «Сургутский государственный педагогический университет» - <https://www.surgpu.ru/> (дата обращения 19.03.2024)
8. Сайт АУ «Институт развития образования» - <https://iro86.ru/>
9. Сайт Центра просветительских инициатив Минпросвещения России - <https://mpcenter.ru/> (дата обращения 18.03.2024)
10. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» [Электронный ресурс].URL: <https://iro86.ru/> (дата обращения: 20.03.2024).
11. Департамент образования и науки Ханты- Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс].URL: <https://depobr.admhmao.ru/dokumenty/> (дата обращения: 20.03.2024);
12. Материалы сайта КонсультантПлюс: <http://consultant.ru>
13. Материалы портала психологических изданий <https://psyjournals.ru>
14. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс].URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 20.03.2024);
15. Научная электронная библиотека (Кибер Ленинка) [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 20.03.2024).
16. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс].URL: <http://school.edu.ru> (дата обращения: 20.03.2024);
17. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].URL: <http://edu.ru> (дата обращения: 20.03.2024)
18. Уполномоченный по защите прав предпринимателей в ХМАО-Югре [Электронный ресурс].URL: www.ombudsmenbiz.admhmao.ru (дата обращения: 20.03.2024);
19. Уполномоченный по защите прав предпринимателей в ХМАО-Югре [Электронный ресурс].URL <https://ombudsmenbiz.admhmao.ru/konkursy/> (дата обращения: 20.03.2024);

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены запись лекций, материалы самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

**«Организация деятельности профильных классов в условиях введения единой
модели профориентационной деятельности (профминимум)»**

Построение системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся – одно из важнейших условий преодоления существующих на данный момент трудностей в сфере профориентации, таких как неопределенность и изменчивость развития рынка труда, дефицит ресурсов в образовательных организациях, неравенство образовательных и профессиональных возможностей обучающихся в зависимости от места проживания, а также сложности профессионального самоопределения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологий. Введение Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях призвано обеспечить формирование такой системы. Отметим, что успешное функционирование профориентационной системы невозможно без подготовки специалистов (педагогов, психологов, наставников, социальных работников и др.), готовых оказывать комплексную, целенаправленную поддержку обучающимся в профориентации. Закономерным этапом проводимой профориентационной работы становится профилизация обучения на уровне среднего общего образования.

Дополнительная профессиональная программа по теме «Организация деятельности профильных классов в условиях введения единой модели профориентационной деятельности (профминимум)» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования, развития и/или функционирования профильных классов в условиях введения единой модели профориентационной деятельности (профминимум).

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Введение единой модели профориентационной деятельности (Профориентационного минимума) в общеобразовательных организациях Российской Федерации» раскрывает основы государственной политики в сфере профориентационной деятельности, подходы к организации профильного обучения в общеобразовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт утверждает пять общеобразовательных профилей: естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный и универсальный, однако современные тенденции развития и социально-экономические потребности общества обнаруживают необходимость подготовки кадров в определенных профессиональных областях. Второй модуль «Федеральные и региональные проекты создания и развития сети профильных классов» дает представление об организации и содержании деятельности таких востребованных профильных классов как: психолого-педагогические, инженерные, медицинские, экологические классы, бизнес-классы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей в программе предусмотрен входной контроль владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена дополнительная профессиональная программа. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практические работы. Итоговая аттестация по совокупности зачетных работ в рамках промежуточного и текущего контроля позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 14 от «04» апреля 2024 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышения квалификации)**

**«Организация деятельности профильных классов в условиях введения единой модели
профориентационной деятельности (профминимум)»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Апрель – ноябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы