

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Использование цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Разработчик(и) программы:

**Долженко Игорь Валентинович, доцент кафедры ЕНиМД,
канд. физ.-мат. наук, доцент, АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2024



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения цифровых технологий и использования существующих образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Категория слушателей: учителя образовательных организаций

1.4. Форма обучения – Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	6			6	

1.1	Нормативно-правовое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2			2	
1.2	Цифровые технологии, применяемые при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью	3			3	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2.	Модуль 2. Цифровые ресурсы, применяемые для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью при преподавании предметов основного общего и среднего общего образования	11			11	
2.1	МЭО – общеобразовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья	4			4	
2.2	Образовательные платформы, применяемые для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	4			4	
2.3	Технологии онлайн-оценивания на основе системы дистанционного обучения	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговый контроль					По совокупности
	Итого	18			18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа Определение стартовых условий запуска программы.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

1.1. Нормативно-правовое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт

развития образования» (тема 1.1.). Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО, ФГОС СОО): выявление особенностей реализации и выполнения требований ФГОС для лиц с ОВЗ. Определение возможности применения цифровых технологий в инклюзивном образовании. Анализ федеральных законов для организации дистанционного обучения. Анализ федеральных законов к организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме. Ознакомление с основными положениями Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Изучение методических рекомендаций федерального (Институт коррекционной педагогики РАО) и регионального (АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования») уровней.

1.2. Цифровые технологии, применяемые при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью (самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.2.). Ознакомление с современными цифровыми технологиями и цифровым оборудованием (интерактивные доски, планшетные панели, стилус, мембранные клавиатуры и др.), применяемым при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тест. Определение уровня усвоения материала модуля 1.

Модуль 2. Цифровые ресурсы, применяемые для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью при преподавании предметов основного общего и среднего общего образования

2.1. МЭО – общеобразовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.1.). Проект «Цифровая образовательная среда»: определение особенностей организации образовательной деятельности с использованием системы дистанционного обучения МЭО при работе с детьми с ОВЗ. Выявление возможности использования МЭО в организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (для учителя, для ученика).

2.2. Образовательные платформы, применяемые для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.2.). Ознакомление с особенностями организации образовательной деятельности при работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ с использованием платформ: Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Яндекс Учебник, Якласс, ArTutor, IQSHA, Kids Smart и др.

2.3. Технологии онлайн-оценивания на основе системы дистанционного обучения (Самостоятельная работа – 2 ч.).

Самостоятельная работа. Изучение электронных учебно-методических материалов, размещенных в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.3.). Изучение возможностей инструментов проведения опросов и тестов: OnlineTestPad, Joyteka, Udoba.org и др.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тест. Определение уровня усвоения материала модуля 2.

Итоговая аттестация (по совокупности промежуточного контроля).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов - достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - а) дети с отклонениями в развитии
 - б) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - в) дети с особыми образовательными потребностями
2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это ...
 - а) физические лица, имеющие право на условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
 - б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды
 - в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов - достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
 - а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
 - в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
 - а) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
 - б) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
 - в) психолого-медико-педагогическая комиссия

г) Международное исследование качества граждановедческого образования - ICCS.
Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Цифровые ресурсы, применяемые для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью при преподавании предметов основного общего и среднего общего образования.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов - достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):
 - а) географическая рассредоточенность аудитории;
 - б) динамичность содержания изучаемых курсов;
 - в) оперативность представления учебного материала;
 - г) достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.
2. Какие типы тестовых вопросов представлены в системах дистанционного обучения (Выберите несколько вариантов ответов)?
 - а) Множественный выбор
 - б) Числовой вопрос
 - в) Вычисляемый вопрос
 - г) Короткий ответ

Количество попыток: 3.

Итоговая аттестация

По совокупности зачетных работ в рамках промежуточного контроля.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 14.04.2022).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/> (дата обращения: 14.04.2022).
3. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr_mo_2_09_01_2014_rl4.pdf (дата обращения: 14.04.2022).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2012 г. N 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» URL: https://www.ekimovka-x.ru/files/yurist/osob_deti/npa_RF/Pismo_minobr_RF_10.12.2012%20№07-832.pdf (дата обращения: 14.04.2022).

Литература

1. Левченко И. Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство: учебное пособие / Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В. - М. : Национальный книжный центр, 2018.-112 с.
2. Использование специализированного оборудования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост.: В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; под общ. ред. Л. В. Максимовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования». - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. - 55 с.
3. Методические рекомендации по предоставлению качественного образования в рамках индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост.: Л. М. Беткер, С. Н. Викжанович; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования». - Ханты-Мансийск: Институт развития образования. - Ханты-Мансийск, 2019. - 31 с.

Электронные обучающие материалы

1. Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) / сост. Стребелева Е. А., Закрепина А. В. и др. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». - М., 2020 - URL: https://74449-s-013.educhel.ru/uploads/34300/3421_1/section/729845/2020/Distant/Rekomendatsii_dlia_pedagogov_po_organizatsii_dinstatsionnogo_obucheniia_detei_s_OVZ_intellektualnymi_narusheniiami.pdf?_1586264353694 (дата обращения: 14.04.2022).

Интернет-ресурсы

- <http://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации;
- <http://iclass.home-edu.ru/> - Система дистанционного обучения система дистанционного обучения Школы «Технологии обучения» г. Москва i-Школа;
- <http://mob-edu.ru> - Мобильная электронная школа - система дистанционного обучения компании ООО «Мобильное Электронное Образование»;
- <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/> - сайт Института коррекционной педагогики Российской академии наук (ИКП РАО), раздел дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- <https://study-home.online/> - Дистанционное обучение: выстраивание процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций.
- <https://depobr.admhmao.ru/> - официальный сайт Департамента образования и науки ХМАО - Югры;
- <http://iro86.ru/> - официальный сайт автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» - организации, уполномоченной осуществлять функции регионального центра обработки информации.

Ссылки на ресурсы

1. Мобильное электронное образование [сайт]. – <https://edu.mob-edu.ru/>
2. Российская электронная школа [сайт]. – <https://resh.edu.ru/>
3. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру [сайт]. – <https://center.uchi.ru/>
4. Яндекс Учебник [сайт]. – <https://education.yandex.ru/uchebnik/main>

5. ЯКласс [сайт]. – <https://www.yaklass.ru/>
6. artutor.ihu.gr/[сайт]. – <https://artutor.ihu.gr/home/>
7. Занимайся с Айкьюшей ♡ Сайт IQsha.ru - онлайн обучение для детей [сайт]. – <https://iqsha.ru/>
8. Kids Smart - онлайн–платформа развития и обучения детей [сайт]. – <https://kids-smart.ru/>
9. Online Test Pad.com [сайт]. – <https://onlinetestpad.com/>
10. Joyteka [сайт]. – <https://joyteka.com/ru>
11. Udoba.org [сайт]. – <https://udoba.org/>
12. Worksheets [сайт]. – <https://worksheets.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (скорость доступа- не ниже 8,0 Мбит в сек.), оснащение компьютерным оборудованием: компьютером (частота процессора - не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти- не менее 2 Гб), веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Использование цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Образовательная программа повышения квалификации «Использование цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью» (далее - Программа) разработана для учителей образовательных организаций и направлена на совершенствование их профессиональных компетенций в области применения дистанционных форматов обучения и использования существующих образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Программа состоит из 2-х модулей. Все модули программы предусматривают совершенствование профессиональных, общепрофессиональных, общекультурных компетенций учителя, способствующих активизации образовательной деятельности обучающихся.

Первый модуль программы «Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью» предусматривает изучение вопросов нормативно-правового обеспечения, регламентирующего процесс использования цифровых технологий в обучении детей с ОВЗ, а также знакомство с цифровыми технологиями, применяемыми в этом процессе.

Второй модуль программы «Цифровые ресурсы, применяемые для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью при преподавании предметов основного общего и среднего общего образования» предусматривает обзор лучших образовательных ресурсов, применяемых для дистанционного обучения детей с ОВЗ при преподавании предметов основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения персонализации обучения и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрен входной контроль владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена дополнительная профессиональная программа. После каждого модуля предусмотрен промежуточный контроль. Итоговая аттестация (по совокупности промежуточного контроля) позволяет определить эффективность работы слушателя программы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в России и в мире интенсивно развиваются информационные технологии и технические средства, которые позволяют значительно расширить доступность основного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации различных образовательных программ закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), в частности, в части 3 статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» прописаны специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, ..., специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий». Требования к специальным условиям получения образования детьми с ОВЗ прописаны также в федеральных государственных образовательных стандартах для обучающихся с ОВЗ. Необходимость подготовки учителей-предметников к реализации, обозначенных выше условий в процессе дистанционного обучения детей с ОВЗ и определяет актуальность программы.

Программа рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 14 от «04» апреля 2024 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

Использование цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Сентябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 18 часов в течение 6 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы