

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду
средствами русского языка и русской культуры»**

**Разработчик(и) программы:
Минаева Е.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Ханты-Мансийск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Культурно-специфические факторы успешной интеграции детей иностранных граждан, в том числе факторы, определяющие поведение индивида и оказывающие влияние на речевое развитие и языковое образование данной категории детей	Давать оценку выявленным в ходе наблюдения трудностям детей иностранных граждан, их связи с культурными различиями; осуществлять сбор подробной информации о значимых для ребёнка культурных нормах и анализ планируемого алгоритма действий
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка	Принципы организации языковой диагностики детей иностранных граждан	Применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики владения русским языком детьми иностранных граждан
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Формы и подходы к организации процесса изучения русского языка детьми иностранных граждан. Методы и приёмы развития речевой деятельности детей иностранных граждан. Способы расширения гуманитарных знаний детей иностранных граждан о русской культуре.	Реализовывать запланированные события и активности в изучении русского языка и русской культуры детьми иностранных граждан с учётом их культурных норм и культурных различий.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
1.	Модуль 1. Организационно-педагогические аспекты процесса интеграции детей иностранных граждан в школьную среду	10	4	2	4	
1.1.	Интеграция как результат вхождения детей иностранных граждан в школьную среду	2	1		1	
1.2.	Культурно-специфические факторы успешной интеграции детей иностранных граждан	2	1		1	
1.3.	Комплексная система интеграции детей иностранных граждан в школьную среду	6	2	2	2	<i>Практическая работа</i>
	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
2.	Модуль 2. Концептуальные основы успешной интеграции детей иностранных граждан средствами русского языка и русской культуры	18	2	10	6	
2.1.	Доказательный подход к разработке программы языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду	6	2	2	2	<i>Практическая работа</i>
2.2.	Особенности организации и педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка детьми иностранных граждан в школе	6		4	2	
2.3.	Особенности организации и педагогическое сопровождение процесса изучения русской культуры	6		4	2	

	детьми иностранных граждан в школе					
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	5			5	Контрольная работа
	Итого	36	6	12	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Организационно-педагогические аспекты процесса интеграции детей иностранных граждан в школьную среду

Тема 1.1. Интеграция как результат вхождения детей иностранных граждан в школьную среду (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Понятия «адаптация», «социализация», «интеграция»: ключевые характеристики и соотношение между понятиями. Интеграция как результат вхождения иностранных граждан в новую среду через адаптацию и социализацию. Государственная политика Российской Федерации о приоритетных задачах содействия адаптации, социализации и интеграции иностранных граждан, формирования конструктивного взаимодействия между ними и принимающим сообществом. Школа как институт первичной социализации, адаптации и интеграции детей иностранных граждан в социокультурное пространство нашей страны. Условия и возможности школьной среды для организационно-педагогического сопровождения процесса интеграции детей иностранных граждан.

Самостоятельная работа.

Освоение электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.1.).

Выполнение заданий для самопроверки:

- Создание перечня и краткого описания/расшифровки нормативных и организационно-методических документов в сфере миграции, адаптации, социализации, интеграции иностранных граждан.
- Аргументация положения, что для интеграции в новую среду необходимо пройти процессы адаптации и социализации (на примере конкретного народа, мигрировавшего в Россию).

Тема 1.2. Культурно-специфические факторы успешной интеграции детей иностранных граждан (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Факторы, определяющие поведение индивида. Важные навыки педагога для успешной работы с ребёнком инокультурной принадлежности. Межкультурная компетентность педагога. Профессиональные обучающиеся сообщества. Понятие культуры и культурных различий. Культурно-специфические факторы успешной интеграции детей иностранных граждан: оценка проблемных вопросов, их связи с культурными различиями и существенной роли для работы с детьми; сбор подробной информации о значимых для ребёнка культурных нормах; анализ планируемых для работы с данным ребёнком техник и адаптация их с учётом полученной информации о ребёнке; реализация запланированных с ребёнком активностей с учётом культурных норм как ресурсов и сильных сторон ребёнка. Фактор речевой среды. Ориентиры на обеспечение реализации функции русского языка в процессе успешной интеграции детей иностранных граждан. Группы факторов, оказывающих влияние на успешность речевого развития и языковое образование детей иностранных граждан (физиологические, психологические, социальные, лингвистические, культурологические, педагогические). Русская культура как содержательная доминанта процесса интеграции.

Самостоятельная работа.

Освоение электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.2.).

Выполнение заданий для самопроверки:

1. Анализ содержания методических рекомендаций по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан (под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко, 2022 [9]).

2. Охарактеризовать многоплановость культуры конкретного этноса (по выбору) по модели айсберга на основе материала методических рекомендаций (под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко, 2022; [9], стр. 24).

Тема 1.3. Комплексная система интеграции детей иностранных граждан в школьную среду (лекция – 2 часа, интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Подготовительные мероприятия по созданию комплексной системы интеграции детей иностранных граждан в школьную среду: 1) выявление поликультурного состава класса (школы), в том числе гражданства (национальности), трудностей в социальной адаптации и изучении русского языка; 2) выявление реального состояния работы с детьми иностранных граждан, их семьями. Научные основы создания комплексной системы интеграции детей иностранных граждан в школьную среду. Выбор подходов, стратегий, активностей, специфических техник в работе с детьми иностранных граждан. Изучение русского языка и русской культуры в основе комплексной системы интеграции детей иностранных граждан в школьную среду.

Интерактивное (практическое) занятие в форме практической работы.

Практическая работа №1. Выявление «проблемного» соотношения детей иностранных граждан и обучающихся, носителей русского языка, а также трудностей детей иностранных граждан. Создание алгоритма действий в создавшейся педагогической ситуации.

Самостоятельная работа.

Освоение электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.3.).

Выполнение задания для самопроверки:

– Ответить на вопрос (на основе изученных обучающих материалов, собственного опыта и наблюдений): «Что способствует изменению речевой (языковой) среды класса, и каковы последствия этих изменений?»

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Концептуальные основы успешной интеграции детей иностранных граждан средствами русского языка и русской культуры

Тема 2.1. Доказательный подход к разработке программы языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду (лекция – 2 часа, интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Программа языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду (далее – программа) как инструмент комплексной системы интеграции. Доказательный подход к разработке программы: достоинства и недочёты. Алгоритм разработки программы, система организационных мероприятий по реализации программы. Анализ содержательных аспектов программ языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан, реализуемых в общеобразовательных

организациях региона (на примере Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) и выявление их положительных аспектов и типичных недостатков.

Интерактивное (практическое) занятие в форме практической работы.

Практическая работа №2.

Формирование этапов обоснованного процесса успешной интеграции детей иностранных граждан на основе набора пошаговых рекомендаций в исследовании доказательной практики Т.Г. Подушкиной, Н.П. Бусыгиной, В.В. Станилевского [15].

Самостоятельная работа.

Освоение электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.1.).

Выполнение заданий для самопроверки:

- Выявление ключевых аспектов разработки программы языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду.
- Анализ навигатора практик успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры. Написание экспертного заключения на одну из практик.

Тема 2.2. Особенности организации и педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка детьми иностранных граждан в школе (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие в форме учебной дискуссии. Групповая работа.

1. Анализ форм организации процесса изучения русского языка детьми иностранных граждан в школе: урочной формы; вспомогательных, внеклассных, внеурочных, домашних, самостоятельных форм (консультации, дополнительные занятия, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, внеклассное чтение, домашняя самостоятельная работа обучающихся и др.)

2. Анализ подходов к организации процесса изучения русского языка детьми иностранных граждан: интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе; сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану; полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций. Достоинства и недостатки данных подходов.

3. Обсуждение принципов организации языковой диагностики (определение уровня владения русским языком) и особенностей организации дополнительной языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации. Анализ регионального опыта.

4. Описание методов и приёмов развития устных и письменных видов речевой деятельности детей иностранных граждан с опорой на собственный опыт работы. Составление ситуации-модели для развития устных и письменных видов речевой деятельности с использованием эффективного методического приёма.

Самостоятельная работа.

Освоение электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.2.).

Выполнение заданий для самопроверки:

- Составление заданий для групповой работы в рамках языковой подготовки детей иностранных граждан с участием обучающихся, носителей русского языка, и обучающихся с миграционной историей.

Тема 2.3. Особенности организации и педагогическое сопровождение процесса изучения русской культуры детьми иностранных граждан в школе (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие в форме учебной дискуссии. Групповая работа.

1. Обсуждение и анализ основополагающих направлений и ресурсного обеспечения в работе с детьми иностранных граждан по разъяснению им основ русской культуры. Анализ регионального опыта.

2. Выявление способов расширения гуманитарных знаний детей иностранных граждан о русской культуре.

3. Анализ методических принципов и стратегий индивидуального взаимодействия с родителями – иностранными гражданами по успешной интеграции детей в школьную среду средствами русской культуры.

Самостоятельная работа.

Освоение электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.3.).

Выполнение заданий для самопроверки:

– Формирование банка данных учебных и методических материалов по основам русской культуры.

– Выбор наиболее подходящих учебных средств для разъяснения основ русской культуры.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5 часов)

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности (по выбору):

– диагностических материалов, в том числе адаптированных, направленных на определение уровня владения русским языком детьми иностранных граждан;

– методических материалов, направленных на изучение русского языка детьми иностранных граждан (говорение, аудирование, чтение, письменная речь) с учётом выявления уровня речевого развития;

– методических материалов, направленных на изучение русской культуры детьми иностранных граждан.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль

Цель: определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды – это:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) интеграция.

2. В числе принципов, на которых базируется деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации:

- а) принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- б) принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- в) принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- г) принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду.

Количество попыток: три

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Организационно-педагогические аспекты процесса интеграции детей иностранных граждан в школьную среду

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Поведение индивида определяется факторами (по Г. Хофстеде):

- а) универсальная человеческая природа;
- б) культура;
- в) личность.

2. Понятие «интеграция» традиционно трактуется как:

- а) объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости;
- б) способ построения содержания образования и организации процесса обучения на основе единого связующего стержня;
- в) множество элементов, находящихся в связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

Количество попыток: три

Раздел программы: Модуль 2. Концептуальные основы успешной интеграции детей иностранных граждан средствами русского языка и русской культуры

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации рекомендуется:

- а) для детей-инофонов, поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком, особенно, если в одной возрастной группе таких детей трое или более);
- б) в случаях, когда при входной диагностике ребенка-инофона фиксируются низкие результаты по одному – двум видам речевой деятельности;
- в) в случаях, когда ребенок владеет русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения.

2. Языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:

- а) системность;
- б) направленность;
- в) методическая обоснованность;
- г) учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- д) учет обратной связи.

Количество попыток: три

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Организационно-педагогические аспекты процесса интеграции детей иностранных граждан в школьную среду

Тема 1.3. Комплексная система интеграции детей иностранных граждан в школьную среду

Цель: создать алгоритм действий в процессе педагогического сопровождения детей иностранных граждан.

Задачи: определить количество детей иностранных граждан, выявить их трудности.

Форма: практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

Выявление «проблемного» соотношения детей иностранных граждан и обучающихся, носителей русского языка, трудностей детей иностранных граждан и создание алгоритма действий в создавшейся педагогической ситуации.

Критерии оценивания:

1. Обоснованность оценки выявленных трудностей детей иностранных граждан.
2. Обоснованность соответствия полученных результатов и алгоритма действий в создавшейся педагогической ситуации.

Пример задания:

Заполнить опросный лист на выявление «проблемного» соотношения детей иностранных граждан и обучающихся, носителей русского языка (25% и более от общего количества обучающихся в классе) и на выявление трудностей детей иностранных граждан. На основе результатов опросного листа и собственных наблюдений сформировать вывод о ярко выраженных тенденциях для учёта при создании комплексной системы интеграции детей иностранных граждан.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ		
1.	Количество детей иностранных граждан в классе	
2.	Гражданство (национальность) детей	
3.	Наличие трудностей в социальной адаптации	
4.	Наличие трудностей в изучении русского языка	
5.	Наличие трудностей и в социальной адаптации, и в изучении русского языка	
6.	Реальное состояние работы с детьми иностранных граждан, их семьями.	

На основе полученных результатов создать алгоритм действий в создавшейся педагогической ситуации, связанной с межкультурным общением по схеме, представленной в материалах методических рекомендаций (под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко, 2022; [9], стр. 71).

Раздел программы: Модуль 2. Концептуальные основы успешной интеграции детей иностранных граждан средствами русского языка и русской культуры

Тема 2.1. Доказательный подход к разработке программы языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду

Цель: сформировать этапы обоснованного процесса успешной интеграции детей иностранных граждан с применением доказательного подхода.

Задачи: изучить доказательную практику Т.Г. Подушкиной, Н.П. Бусыгиной, В.В. Станилевского [15] и адаптировать её к процессу осуществления практики успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду.

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Формирование этапов обоснованного процесса успешной интеграции детей иностранных граждан на основе набора пошаговых рекомендаций в исследовании доказательной практики Т.Г. Подушкиной, Н.П. Бусыгиной, В.В. Станилевского [15].

Критерии оценивания:

1. Наличие доказательного подхода.
2. Обоснованность этапов процесса осуществления практики успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду.

Пример задания:

Сформировать этапы обоснованного процесса осуществления практики успешной интеграции детей иностранных граждан на основе набора адаптированных пошаговых рекомендаций в исследовании доказательной практики Т.Г. Подушкиной, Н.П. Бусыгиной, В.В. Станилевского [15]. Ниже представлен вариант адаптированных рекомендаций.

Шаг 1. Исходя из потребностей ребёнка, сформулируйте вопрос, на который можно получить ответ. Примерами таких вопросов могут быть следующие: какие формы изучения русского языка наиболее эффективны при работе с детьми иностранных граждан? Есть ли эффекты от использования практики ведения дневников наблюдений, языкового паспорта и т.д.? Какие типы взаимодействия с детьми иностранных граждан наиболее эффективны для решения проблемы их интеграции в школьную среду?

Шаг 2. Обратитесь к научной литературе, позволяющей ответить на поставленный вопрос. Обратитесь к специализированным библиотекам и журналам, в которых представлены исследования эффективности соответствующих практик успешной интеграции детей иностранных граждан. Составьте практическое руководство междисциплинарного характера по работе с детьми иностранных граждан, их проблемами.

Шаг 3. Критически проанализируйте имеющиеся эмпирические обоснования тех или иных типов практик с точки зрения валидности проведенных исследований, величины эффекта и применимости в практической работе. Укажите сильные и слабые формы доказанности.

Шаг 4. Примените соответствующие типы практик в своей работе с учётом собственного опыта, а также потребностей детей иностранных граждан. Необходимо иметь в виду собственные возможности и компетенции, доступные ресурсы для оказания помощи и сопровождения детям иностранных граждан.

Шаг 5. Оцените эффективность вашей работы и при необходимости скорректируйте свои действия. Необходимо постоянно анализировать результаты своей деятельности и принимать ситуативные решения о продолжении или изменении собственных действий.

Итоговая аттестация

Цель: определить уровень профессиональных компетенций в области успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры.

Задачи: разработать практико-ориентированные продукты, способствующие успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности (формат продукта по выбору слушателя) по успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – выставляется при условии соответствия критериям:

1. Соблюдение культуроведческого подхода.
2. Наличие событийности и активности.

3. Обоснованность соответствия материалов уровню речевого развития детей иностранных граждан.
4. Полнота и конкретность раскрытия системы работы с детьми иностранных граждан.
5. Реализация опоры на личностный (субъектный) опыт детей иностранных граждан.
6. Учёт культурных норм и культурных различий детей иностранных граждан.
7. Обеспечение взаимодействия детей в процессе групповой работы.
8. Грамотность предлагаемого материала.
9. Возможность практической реализации в массовой практике.
10. Дополнительные достоинства разработки (оригинальность, современные технологии, образность и т.д.).

«Не зачтено» – выставляется при несоответствии критериям.

Примеры заданий:

- разработать или адаптировать комплекс диагностических материалов, направленных на определение уровня владения русским языком детьми иностранных граждан;
- разработать методические материалы (дидактический материал, конспект занятия или технологическая карта учебного занятия, сценарий образовательного или воспитательного события, сценарий тренинга и др.), направленные на изучение русского языка детьми иностранных граждан с учётом выявления уровня речевого развития;
- разработать методические материалы (дидактический материал, конспект занятия или технологическая карта учебного занятия, сценарий образовательного или воспитательного события, сценарий тренинга, экскурсии, похода и др.), направленные на изучение русской культуры детьми иностранных граждан.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан») [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> (дата обращения: 19.03.2024)
2. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») [Электронный ресурс]. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-06.05.2022-N-DG-1050_07/ (дата обращения: 19.03.2024)
3. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (с изменениями на 28 февраля 2024 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420388022> (дата обращения: 19.03.2024)
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420340006> (дата обращения: 19.03.2024)
5. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 15 января 2024 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902387360> (дата обращения: 19.03.2024)

6. Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-31102018-n-622/> (дата обращения: 19.03.2024)
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 622 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения: 19.03.2024)
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 19.03.2024)
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901713538> (дата обращения: 19.03.2024)

1. Железнякова, Е. А. Фонетические ошибки в речи детей мигрантов с позиции этнокогнитивного подхода к обучению русскому языку. Мир русского слова. № 4. 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskie-oshibki-v-rechi-detey-migrantov-s-pozitsii-etnokognitivnogo-podhoda-k-obucheniyyu-russkomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 19.03.2024)
2. Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020 [Электронный ресурс]. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://minregion.nso.ru/sites/minregionnew.nso.ru/wodby_files/files/page_6627/uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 19.03.2024)
3. Кузьмина, Т. В. Просто русский. Развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Методические рекомендации и упражнения / Т. В. Кузьмина. Санкт-Петербург, 2021 [Электронный ресурс]. URL: http://migrussia.ru/images/A4_posobieoblozhka_preview.pdf (дата обращения: 19.03.2024)
4. Кузьмина, Т. В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов. Методические рекомендации и упражнения / Т. В. Кузьмина, А. В. Удьярова. – Ленинградская область, 2020 [Электронный ресурс]. URL: http://migrussia.ru/images/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf (дата обращения: 19.03.2024)
5. Кузьмина, Т. В. Прочитай, напиши, расскажи. Развивающие материалы для социальной адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста / Т. В. Кузьмина, М. В. Павлюк, Е. Л. Алимова, Ю. Л. Алимова. С.-Петербург, 2019 [Электронный ресурс]. URL: http://migrussia.ru/images/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf (дата обращения: 19.03.2024)
6. Методические рекомендации о создании условий социализации и адаптации детей-мигрантов / сост. Е. И. Минаева, ред. В. В. Семёнова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch>

uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/465-metodicheskie-rekomendatsii-o-sozdaniy-uslovij-sotsializatsii-i-adaptatsii-detej-migrantov/file (дата обращения: 19.03.2024)

7. Методические рекомендации по работе с детьми в сфере реализации государственной миграционной политики – социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан. Новосибирск, 2022. [Электронный ресурс]. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://minregion.nso.ru/sites/minregionnew.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2020/04/metodrekomendacii_po_rabote_s_detmi.pdf (дата обращения: 19.03.2024)

8. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов / сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2021-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/495-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-raz-yasneniyu-osnov-russkoj-kultury-detyam-migrantov/file> (дата обращения: 19.03.2024)

9. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой и Н. В. Ткаченко. М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. [Электронный ресурс]. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.zhgzresurs.ru/docs/socio/met_kopilka/seminary_inostr_2023/slcac2022.pdf (дата обращения: 19.03.2024)

10. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост. : Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2023. – 71 с. [Электронный ресурс]. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2023-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/579-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov-1/file> (дата обращения: 19.03.2024)

11. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост. : Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 32 с. [Электронный ресурс]. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2022-4/540-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 19.03.2024)

12. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Рязова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой ;

авт.-сост. Т.А. Шорина ; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvA116F88dm2> (дата обращения: 19.03.2024)

13. Минаева, Е. И. Положительная практика организации образовательной деятельности по обеспечению адаптации и интеграции детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре // Гуманитарное знание XXI века : новое осмысление в новой эпохе: [монография / Лещинская С. Н. и др.]; под общей ред. И. И. Ивановской. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2019

14. Навигатор для работы с детьми с опытом миграции : сборник статей под ред. Н. Бысик. Москва-Берлин-Париж, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ioe.hse.ru/data/2020/02/28/1560667670/Navigators-1.pdf> (дата обращения: 19.03.2024)

15. Подушкина, Т. Г. Доказательный подход в социальной сфере : основные понятия и принципы, история, перспективы / Т. Г. Подушкина, В. В. Станилевский // Социальные науки и детство. 2020. Том 1. № 1. С. 8–26. [Электронный ресурс] URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2020_n1/ssc_2020_n1_Busygina_Podushkina_Stanilevsky.pdf (дата обращения: 19.03.2024)

16. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост. : Е. И. Минаева, И. Н. Полинцева, О. П. Куликова / под общ. ред. Е. И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2019-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/376-sozdani-uslovij-sotsializatsii-i-adaptatsii-detej-migrantov-metodicheskie-rekomendatsii/file> (дата обращения: 19.03.2024)

17. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов : методические рекомендации / авт.-сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2018-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam/277-sozdanie-uslovij-dlya-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 19.03.2024)

18. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона: методические рекомендации / сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/453-spetsifika-obucheniya-i-sotsialno-kulturnoj-adaptatsii-detej-inostrannykh-grazhdan-obuchayushchikhsya-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-na-territorii-regiona/file> (дата обращения: 19.03.2024)

19. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение – 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова ; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. СПб., 2021 [Электронный

ресурс]. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 19.03.2024)

20. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова ; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. СПб., 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 19.03.2024)

21. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Часть вторая / Автор-составитель Л. М. Саматова. СПб., 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 19.03.2024)

22. Хухлаев, О. Е. Диалогические истории в индивидуальной психологической работе с детьми-мигрантами / О. Е. Хухлаев [Электронный ресурс]. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpglclefndmkaj/https://psyjournals.ru/nonserialpublications/soprovozhdzenie_migrantov/contents/soprovozhdzenie_migrantov_66986.pdf (дата обращения: 19.03.2024)

23. Эффективное функционирование муниципальных центров культурно-языковой адаптации: методические рекомендации / сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2019-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/404-effektivnoe-funktsionirovanie-munitsipalnykh-tsentrov-kulturno-yazykovoj-adaptatsii/file> (дата обращения: 19.03.2024)

Электронные обучающие материалы

1. Электронные обучающие материалы в программе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru>.

Интернет-ресурсы

1. БАНК ИННОВАЦИЙ. Единый банк инноваций и разработок в сфере развития русского языка и культуры [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80aabf3achd0acam0i.xn--p1ai/> (дата обращения: 19.03.2024)

2. Библиотека АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya> (дата обращения: 19.03.2024)

3. Виртуальная методическая площадка для педагогических работников образовательных организаций по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1386-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-raz-yasneniyu-osnov-russkoj-kultury-detyam-migrantov> (дата обращения: 19.03.2024)

4. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина «Уроки чтения - праздник, который всегда с тобой» [Электронный ресурс]. URL: <https://ac.pushkininstitute.ru/cou> (дата обращения: 19.03.2024)

5. Методика обучения говорению [Электронный ресурс]. URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/lektzii-prezentatsii/metodika-obucheniya-govoreniyu> (дата обращения: 19.03.2024)

6. Методика обучения аудированию [Электронный ресурс]. URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/lektсии-prezentatsii/metodika-obucheniya-audiovaniyu> (дата обращения: 19.03.2024)
7. Методика обучения письму [Электронный ресурс]. URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/lektсии-prezentatsii/metodika-obucheniya-pismu> (дата обращения: 19.03.2024)
8. Образование на русском [Электронный ресурс]. URL: <https://pushkininstitute.ru> (дата обращения: 19.03.2024)
9. Открытый урок. Первое сентября. Обучение русскому языку как неродному [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518211/> (дата обращения: 19.03.2024)
10. Русский язык : учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке [Электронный ресурс]. URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/> (дата обращения: 19.03.2024)
11. Русский язык как иностранный. Вебинар «Развитие речи у школьников, изучающих русский язык как иностранный» [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Q_XUtZG4Vc (дата обращения: 19.03.2024)
12. Сайт программ дополнительного образования Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://rki.msu.ru/> (дата обращения: 19.03.2024)
13. Сопровождение центров культурно-языковой адаптации. Институт развития образования ХМАО-Югры [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1239-soprovozhdenie-tsentrov-kulturno-yazykovoј-adaptatsii> (дата обращения: 19.03.2024)
14. Статьи по РКИ [Электронный ресурс]. URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/stati-po-rki> (дата обращения: 19.03.2024)
15. Степанов Ю.С. Концепт [Электронный ресурс]. URL: <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm> (дата обращения: 19.03.2024)
16. Уроки-концепты [Электронный ресурс]. URL: https://mishatinanl.ucoz.com/index/uroki_koncepty/0-22 (дата обращения: 19.03.2024)
17. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. Методические приемы работы с детьми-инофонами на учебных занятиях русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/> (дата обращения: 19.03.2024)
18. Центр толерантности [Электронный ресурс]. URL: <https://www.jewish-museum.ru/tolerance-center/> (дата обращения: 19.03.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены лекционные материалы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду
средствами русского языка и русской культуры»**

Дополнительная профессиональная программа (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся успешной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры.

Структура курса представлена двумя модулями:

первый модуль посвящен организационно-педагогическим аспектам процесса интеграции детей иностранных граждан в школьную среду, в том числе анализу культурно-специфических факторов успешной интеграции детей иностранных граждан и созданию комплексной системы интеграции детей иностранных граждан в школьную среду;

второй модуль освещает концептуальные основы успешной интеграции детей иностранных граждан средствами русского языка и русской культуры, в частности рассматривается доказательный подход к разработке программы языковой и культурной интеграции детей иностранных граждан в школьную среду, раскрываются особенности организации и педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка и русской культуры детьми иностранных граждан в школе.

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 36 часов, в том числе 18 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены электронные обучающие материалы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 14 от «04» апреля 2024 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду
средствами русского языка и русской культуры»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Сентябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы