

Ханты-Мансийский автономный округ-Югры

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Формы и методы воспитания и обучения обучающихся образовательных
учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных
русских духовно-нравственных ценностей**

Разработчик(и) программы:

**Величко Н.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат культурологии
Боботкова Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
АУ «Институт развития образования»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Ханты-Мансийск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта в области реализации современных форм и методов воспитания и обучения учащихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечения их передачи от поколения к поколению.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (Профстандарт: 01.001 Педагог; педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования Код функции: А/02.6)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Нормативно-правовые документы Российской Федерации, региональные в области образования и воспитания.	Разрабатывать и актуализировать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями нормативных документов и обновленного ФГОС ОО.
Воспитательная деятельность (Профстандарт: 01.001 Педагог; педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования Код функции: А/02.6)	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	Основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.	Соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста.	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации).

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта, учителя (выполняющие функции классного руководителя) Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив ное (практическ ое) занятие, час		
	<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
1.	Модуль 1. Анализ актуальных тенденций развития образования и воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций по воспитанию и обучению обучающихся, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	31	6	12	13	
1.1.	Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных	10	2	4	4	

	ценностей». Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций по воспитанию и обучению обучающихся, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.					
1.2.	Образовательная организация как институт культивирования духовно-нравственных смыслов и ценностей детей и молодежи: постановка проблемы. Ценностные ориентиры современного воспитания.	10	2	4	4	
1.3.	Формирование и реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, с включением региональной составляющей, в соответствии с требованиями федерального законодательства.	10	2	4	4	<i>Практическая работа</i>
	Промежуточный контроль	1		0	1	Тест

2.	Модуль 2. Современные подходы к решению воспитательных задач в практике образовательной организации по формированию сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	28	6	12	10	
2.1.	Формирование воспитательного пространства образовательной организации на основе событийного подхода к организации воспитательной деятельности. Внедрение инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания. Использование личностно-ориентированных технологий и приемов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка.	9	2	4	3	
2.2.	Формирование системы ценностного отношения обучающихся к себе, окружающим людям и окружающему миру. Участие обучающихся в общественно значимой деятельности, в том числе в деятельности РДМ — основа формирования духовно-нравственной, развитой и социально зрелой личности.	7	4	0	3	
2.3.	Коллективная творческая деятельность обучающихся и педагогов (школьные	9	0	8	1	

	музеи, театры, медиа-центры, внутренний туризм и другое), как один из основных способов формирования единого воспитательного пространства образовательной организации.					
2.4.	Партнерство семьи и образовательной организации в формировании духовно-нравственных ценностей у детей и подростков. Духовность и нравственность педагогов и родителей, как значимый фактор успешности процесса воспитания.	2			2	<i>Практическая работа по модулю 2</i>
	Промежуточный контроль по модулю 2				1	<i>Тест</i>

Вариативная часть.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
3.1.	Выбор 1. Особенности общественно-опасного	8			8	
3.1.1.	Понятие и особенности общественно-опасного	2			2	
3.1.2.	Теории и причины общественно-опасного поведения	2			2	
3.1.3.	Профилактика социально-опасного поведения	3			3	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3.2	Выбор 2. Просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской библиотеки	8			8	

3.2.1.	Реализация проекта «Президентская библиотека в Югре»	1			1	
3.2.2.	Президентская библиотека: начало пути, развитие и современное состояние	1			1	
3.2.3.	Информационные ресурсы Президентской библиотеки	5			5	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3.3.	Выбор 3. Особенности семейного образования	8			8	
3.3.1.	Законодательные основы семейного образования	2			2	
3.3.2.	Причины получения семейного образования	2			2	
3.3.3.	Преимущества и недостатки семейного образования	3			3	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итого вариативный модуль	8			8	
	Итоговая аттестация	4			4	Презентация проекта
	Итого:	72	12	24	36	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Инвариантный модуль

Входной контроль (Самостоятельная работа – 1 ч., тестирование)

Проводится с целью определения существующего уровня профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта в области реализации современных форм и методов воспитания и обучения учащихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Модуль 1. Анализ актуальных тенденций развития образования и воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций по воспитанию и обучению обучающихся, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 1.1. Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций по воспитанию и обучению обучающихся, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

нравственных ценностей. (лекция - 2 часа, практическая работа - 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.).

Лекция. Анализ актуальных тенденций развития образования и воспитания в Российской Федерации. Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций по воспитанию и обучению обучающихся, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. План мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденного распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2023 г. № 556-рп.

Практическая работа. 1. Практико-ориентированное занятие, совместное обсуждение темы «Анализ актуальных тенденций развития образования и воспитания в Российской Федерации». Слушатели курса проводят предварительный самостоятельный анализ нормативно-правовой базы своей образовательной организации. В соответствии с результатами анализа готовят презентацию выявленных недостающих документов в части приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих темы: Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций по воспитанию и обучению обучающихся, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Самостоятельный анализ нормативно-правовой базы своей образовательной организации.

Тема 1.2. Образовательная организация как институт культивирования духовно-нравственных смыслов и ценностей детей и молодежи: постановка проблемы. Ценностные ориентиры современного воспитания. (лекция - 2 ч., практическая работа - 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.).

Лекция. Образовательная организация, как институт культивирования духовно-нравственных смыслов и ценностей детей и молодежи: постановка проблемы. Ценностные ориентиры современного воспитания, как основа и цель воспитания подрастающего поколения и решения приоритетных задачи государственной политики. Традиционные ценности - «нравственные ориентиры». Национальный проект «Образование» и его приоритетные направления. Долгосрочные целевые, государственные социальные и другие программы, направленные на защиту прав детей, в том числе обеспечения доступности качественного образования и воспитания. План мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденного распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2023 г. № 556-рп.;

Практическая работа. Практико-ориентированное занятие, совместное обсуждение темы «Образовательная организация как институт культивирования духовно-нравственных смыслов и ценностей детей и молодежи: постановка проблемы. Ценностные ориентиры современного воспитания». Провести предварительный самостоятельный

анализ работы своей образовательной организации по исполнению Плана мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. В соответствии с результатами анализа проектируют план мероприятий образовательной организации с учетом корректировки.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих темы: Образовательная организация, как институт культивирования духовно-нравственных смыслов и ценностей детей и молодежи: постановка проблемы. Ценностные ориентиры современного воспитания. Самостоятельный анализ работы своей образовательной организации по исполнению Плана мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

Тема 1.3. Формирование и реализация рабочей программы воспитания и календарного план воспитательной работы образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, с включением региональной составляющей, в соответствии с требованиями федерального законодательства (лекция - 2 ч., практическая работа - 3 ч., самостоятельная работа - 4 ч.).

Лекция. Выбор стратегии для актуализации рабочей программы воспитания образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, с включением региональной составляющей, в соответствии с требованиями федерального законодательства. Роль педагогических работников в сфере воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности. Актуализация и реализация рабочей программы воспитания с учетом мероприятий по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Календарный план по воспитательной работе образовательной организации. Изучение перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, регионального перечня памятных дат в календарном плане воспитательной работы и использование его в работе с обучающимися.

Практическая работа. Практико-ориентированное занятие. Формирование и реализация рабочей программы воспитания и календарного план воспитательной работы ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности, с включением региональной составляющей, в соответствии с требованиями федерального законодательства. Анализ планирования содержательного раздела рабочей программы воспитания образовательной организации, с учетом уклада, видов, форм и содержания воспитательной деятельности образовательной организации по модулям: формирование и реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности, с включением региональной составляющей, в соответствии с требованиями федерального законодательства. В соответствии с результатами анализа проектирование плана корректировки рабочей программы воспитания образовательной организации.

Самостоятельная работа. Формирование и реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности, с включением региональной составляющей, в соответствии с требованиями федерального законодательства». Изучение материала модуля, который размещен в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования <https://do.iro86.ru/course/view.php?id=1261>, для дальнейшего использования в своей работе.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа -1 час, тест)

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Современные подходы к решению воспитательных задач в практике образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 2.1. Формирование воспитательного пространства образовательной организации на основе событийного подхода к организации воспитательной деятельности. Внедрение инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания. Использование личностно-ориентированных технологий и приемов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка. (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Формирование воспитательного пространства образовательной организации на основе событийного подхода к организации воспитательной деятельности. Организация воспитательной среды образовательной организации как пространства возможностей для самореализации личности каждого участника образовательных отношений. Внедрение инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания: эффективное использование инновационных технологий для повышения качества образования, овладение педагогов научно-педагогическими основами инновационной деятельности в воспитании и образовании подрастающего поколения в соответствии с требованиями общества. Воспитание в условиях цифровизации образования. Информационная безопасность личности в современной образовательной среде. Использование возможностей информационных технологий в гражданском воспитании личности. Использование личностно-ориентированных технологий и приемов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка. Подходы к построению общения и взаимодействия с обучающимися в контексте обеспечения их психологической безопасности.

Практическая работа. Практико-ориентированное занятие. Совместное обсуждение темы 2.1. «Формирование воспитательного пространства образовательной организации на основе событийного подхода к организации воспитательной деятельности. Внедрение инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания. Использование личностно-ориентированных технологий и приемов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка». Конструирование актуальной воспитательной среды путем формирования уклада и традиций образовательной организации.

Самостоятельная работа. Изучить материал модуля, для дальнейшего использования в своей работе, который размещен в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/course/view.php?id=1261>

Тема 2.2. Формирование системы ценностного отношения обучающихся к себе, окружающим людям и окружающему миру. Участие обучающихся в общественно значимой деятельности, в том числе в деятельности РДДМ — основа формирования духовно-нравственной, развитой и социально зрелой личности. (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).

Лекция. Концепция воспитания по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: формы и методы воспитания по разделам: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания. Социально-значимая деятельность образовательной организации, РДДМ - «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи: цели, задачи, мероприятия. РДДМ – «Время первых» - Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Самостоятельная работа. Освоить концептуальные и методические подходы, положения по приобщению учащихся к духовно-нравственным ценностям: источники,

этапы, ценностно-смысловые основы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Изучить методики, формы и технологии организации внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей с целью формирования духовно-нравственной, ценностно-смысловой сферы личности (организация и проведение классных часов «Разговоров о важном»).

Тема 2.3. Коллективная творческая деятельность обучающихся и педагогов (школьные музеи, театры, медиа-центры, внутренний туризм и другое), как один из основных способов формирования единого воспитательного пространства образовательной организации. (практическая работа - 8 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Практическая работа. Магистральное направление «Творчество»: организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Образовательная организация как социокультурный центр, Школьный театр, Музейная педагогика, Школьный пресс-центр. Методики, формы и технологии организации внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей с целью формирования духовно-нравственной, ценностно-смысловой сферы личности. «Разговоров о важном» с опорой на российские традиционные ценности, нравственные ориентиры.

Самостоятельная работа. Проанализировать учебно-методическое обеспечение по теме «Коллективная творческая деятельность, как один из основных способов формирования единого воспитательного пространства образовательной организации» на основе изученного материала (школьные музеи, театры, медиа-центры, внутренний туризм и другое), представленное в системе дистанционного обучения MOODLE.

Тема 2.4. Партнерство семьи и образовательной организации в формировании духовно-нравственных ценностей у детей и подростков. Духовность и нравственность педагогов и родителей, как значимый фактор успешности процесса воспитания. (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучить материалы лаборатории воспитания АУ «Институт развития образования» по ссылке <https://iro86.ru/index.php/struktura/laboratoriya-vospitaniya-i-sotsializatsii>, по направлениям «Воспитательная работа в образовательной организации»: примерный календарь воспитательной работы; программы воспитания, всероссийский проект «Открытые уроки», «Открытые родительские собрания», «Сценарии», «Методические материалы». Сделать анализ одного из занятий с позиции реализации аспектов качества образования и воспитания, структурного построения, интегративного принципа построения.

Практическая работа № 2.

Изучить, проанализировать одно из мероприятий цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Вариативный модуль.

3.1. Выбор 1. Вариативный модуль. Особенности общественно-опасного поведения

3.1.1. Понятие и особенности общественно-опасного поведения. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы:

- введение в понятие общественно-опасного поведения и его роль в современном обществе;
- основные категории общественно-опасного поведения: преступления, делинквенция, асоциальное поведение;
- факторы, влияющие на формирование общественно-опасного поведения.

3.1.2. Теории и причины общественно-опасного поведения. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы:

- обзор ключевых теорий, объясняющих возникновение и развитие общественно-опасного поведения, таких как теория социального контроля и теория социальной дифференциации;
- психологические аспекты общественно-опасного поведения, включая мотивацию, личностные особенности и психопатологию;
- роль социальных факторов, таких как бедность, образование и семейная среда, в формировании общественно-опасного поведения.

3.1.3. Профилактика социально-опасного поведения. (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы:

Нормативно-правовое регулирование сферы профилактики правонарушений обучающихся. Условия и функции организации системы профилактики общественно опасного поведения обучающихся в образовательной организации. Взаимодействие специалистов в профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних: роль совета профилактики и службы медиации (примирения). Технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по формированию законопослушного поведения.

3.2. Выбор 1. Вариативный модуль. Просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской Библиотеки.

3.2.1. Реализация проекта «Президентская библиотека в Югре» (самостоятельная работа – 1 час.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения

Соглашение между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры о сотрудничестве от 20 декабря 2013 года;

– трехсторонний приказ от 31 октября 2017 года Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Департамента информационных технологий Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О реализации проекта «Президентская библиотека в Югре» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

– план мероприятий («дорожная карта») по использованию информационно-образовательного потенциала Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотеки имени Б. Н. Ельцина» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023 – 2025 годы», утвержденный распоряжением Правительства автономного округа от 13 июня 2023 года № 354-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по использованию информационно-образовательного потенциала Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотеки имени Б. Н. Ельцина» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2023 – 2025 годы». »

3.2.2. Президентская библиотека: начало пути, развитие и современное состояние (самостоятельная работа – 1 час.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения

- Президентская библиотека: начало пути, развитие и современное состояние.

- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: начало пути: видеоролик.
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: развитие и современное состояние: видеоролик.

3.2.3. Информационные ресурсы Президентской библиотеки (самостоятельная работа – 5 час.).

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы:

- коллекции Президентской библиотеки: https://www.prilib.ru/collections_all;
- онлайн-проекты Президентской библиотеки: https://www.prilib.ru/exhibition_online-projects;
- выставки Президентской библиотеки (виртуальные туры, электронные выставки): https://www.prilib.ru/about_exhibition;
- аудиовизуальные материалы: https://www.prilib.ru/audiovisual_content;
- проект «Видеолекторий – школе»: https://www.prilib.ru/multimedia_lecture_4;
- мультимедийные уроки: https://www.prilib.ru/multimedia_lessons;
- проект «Президентская библиотека учителям: обучение с использованием первоисточников»: <https://www.prilib.ru/education>;
- олимпиада «Россия в электронном мире»: <http://olympiada.prilib.ru/#/Welcome>
- проект «ГОСУДАРИКА». Президентская библиотека – школьникам: <http://gosudarika.prilib.ru/>.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа в форме тестирования выявляет актуальный уровень знаний слушателей по вопросам, рассматриваемым в данном модуле.

3.3. Выбор 3. Вариативный модуль. Особенности семейного образования.

3.3.1. Законодательные основы семейного образования (самостоятельная работа -2 ч.)

Самостоятельное изучение нормативных документов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, определяющих: понятие и особенности семейного образования в российском законодательстве; роль образовательной организации в получении семейного образования; роль законных представителей в обучении в семье; организацию перехода на семейное обучение; права и обязанности экстернов; прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.3.2. Причины получения семейного образования (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения, раскрывающих причины выбора семейного образования: индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающегося; медицинские показатели; трудности во взаимодействии с одноклассниками и педагогами образовательной организации; школьная оценочная система; укрепление внутрисемейных связей.

3.3.3. Преимущества и недостатки семейного образования (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения, раскрывающих результаты выбора семейного образования с разных сторон: организационные возможности; организационно-ресурсные трудности; выбор и определение индивидуальных образовательных траекторий; компетентностные трудности; дефицит специальных методик индивидуального обучения; психологические трудности; формирование познавательно-активного жизненного стиля; эмоциональные и социальные проблемы; контроль качества образования в семье; контроль соответствия образования требованиям ФГОС; академический стресс; вопросы финансирования семейного образования.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания вариативного модуля программы. Тестовая работа.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль.

Цель: определение существующего уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта в области реализации современных форм и методов воспитания и обучения учащихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи: выявить уровень сформированности профессиональных компетенций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. В каком документе сформулирована цель воспитания?

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

б) Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989.

в) Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.

2. Какие документы регламентируют воспитательный процесс в ОО РФ?

а) Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)

б) Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989.

в) Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.

3. Какой нормативно правовой акт является основным для образовательных учреждений РФ?

а) Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)

б) Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998

в) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Количество попыток: три

Промежуточный контроль

Раздел программы: модуль 1. Анализ актуальных тенденций развития образования и воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций по воспитанию и обучению обучающихся, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель: определить уровень знаний в области содержания данного модуля 1 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Содержание тестовых заданий посвящено 1 Модулю: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе. Нормативно-правовое обеспечение по вопросам воспитания и обучения по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или верных ответов:

1. Что является основным документом, регулирующим воспитательную деятельность в образовательной организации?

а) К федеральным документам относятся: Закон РФ «Об образовании». Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Федеральный государственный образовательный стандарт.

б) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Какой нормативный акт регулирует деятельность по вопросам воспитания обучающихся?

а) Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

б) Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

в) Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.

3. Кем разрабатывается рабочая программа воспитания по новым ФГОС?

а) Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

б) муниципальным органом управления образования;

в) руководителем образовательной организации.

Количество попыток: три

Раздел программы: Модуль 2. Современные подходы к решению воспитательных задач в практике образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестирование содержит задания по 2 Модулю: «Современные подходы к решению воспитательных задач в практике образовательной организации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Количество попыток: 3

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или верных ответов.

1. Что не входит в структуру гражданской идентичности с позиции разработчиков стандартов второго поколения?

а) Когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности).

б) Эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности); деятельностный (поведенческий – гражданская активность)».

в) Психологический (эмоционально-волевая и нервно-психологическая неустойчивость).

2. Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование (выделите все верные варианты ответа):

а) Качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры.

б) Культуры поведения и отношений.

в) Патриотического сознания.

г) Трудовых умений и навыков, добросовестного отношения к своей работе.

д) Убеждений и мотивов служения Отечеству.

е) ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа.

ж) эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности.

з) эстетического отношения к действительности.

3. Кто из ученых пришел к выводу, что общей системы воспитания этносов не существует?

а) А.С. Макаренко.

б) Н.К. Крупская.

в) К.Д. Ушинский.

Вариативный модуль 3.

3.1. Выбор 1. Вариативный модуль. Особенности общественно-опасного поведения.

Цель: изучить особенности общественно-опасного поведения.

Задачи: изучить понятия и особенности, теории и причины общественно-опасного поведения. Условия и функции организации системы профилактики общественно опасного поведения обучающихся в образовательной организации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль (диагностика) проводится после изучения слушателями материалов модуля посредством выполнения теста из 10 вопросов с целью выявления

актуального уровня знаний слушателей по формированию законопослушного поведения. К каждому из вопросов теста предлагается от 3 до 5 вариантов ответов, из которых слушатель выбирает правильный. На заполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания: данный опрос необходим для определения итогового уровня теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

1. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет.

2. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:

- а) Злость;
- б) Вредные привычки;
- в) Преступление.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания вариативного модуля программы.

3.2. Выбор 2. Вариативный модуль. Просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской Библиотеки. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Цель: изучить просветительский потенциал информационных ресурсов Президентской Библиотеки.

Задачи: познакомиться с реализацией проекта Президентской Библиотеки и информационными ресурсами.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль (диагностика) проводится после изучения слушателями материалов модуля посредством выполнения теста из 6 вопросов с целью выявления актуального уровня знаний слушателей по готовности использования информационно-просветительских ресурсов Президентской библиотеки. К каждому из вопросов теста предлагается 3 варианта ответов, из которых слушатель выбирает правильный. На выполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Данный опрос необходим для определения итогового уровня теоретической подготовки слушателей к использованию информационных ресурсов Президентской библиотеки в целях теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения промежуточного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

Задание 1.

Основанием для реализации проекта «Президентская библиотека в Югре» являются:

а) Распоряжение от 31.01.2007 г. № 34-рп Президента Российской Федерации «О создании Библиотеки Президента Российской Федерации»;

б) Соглашение между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о сотрудничестве от 20 декабря 2013 года;

трехсторонний приказ от 31 октября 2017 года Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента информационных технологий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации проекта «Президентская библиотека в Югре» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

распоряжение Правительства автономного округа от 13 июня 2023 года № 354-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по использованию информационно-образовательного потенциала Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотеки имени Б. Н. Ельцина» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023 –2025 годы»;

в) Соглашение между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о сотрудничестве от 20 декабря 2013 года

Задание 2.

Доступ к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина осуществляется:

а) в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А);

б) в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А); филиалах Президентской библиотеки; ЦУД;

в) в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А); в электронном читальном зале Президентской библиотеки (г. Санкт-Петербург, Сенатская пл., д. 3, лит. А); филиалах Президентской библиотеки; ЦУД; на портале «Президентская библиотека» (<https://www.prilib.ru>).

3.3. Выбор 3. Вариативный модуль. Особенности семейного образования. (самостоятельная работа - 8 ч.)

Цель: установить соответствие понятий по теме «Семейное образование»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Одно задание, включающее девять вопросов на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Соответствует – 1 балл

Не соответствует – 0 баллов.

Примеры заданий:

Хоумскулеры	Самооценка
Семейное образование	нет постоянного сравнения с другими учащимися, нет давления со стороны сверстников, есть время для изучения и занятия интересными вещами
Социальные проблемы	непонимание и осуждение семьи, окружения, перестройка себя (родителя), неуверенность в своих силах
Причины семейного образования	семьи, реализующие домашнее образование
Психологические проблемы	учитывать индивидуальные особенности ребенка, его особые образовательные потребности, нормировать ежедневные учебные нагрузки, составляя график обучения и режим занятий, отвечающий возможностям учащегося
Эмоциональные проблемы	организовать процесс обучения, подобрать методы и педагогические технологии
Ответственность образовательной организации	взаимодействие со сверстниками

Возможности семейного обучения	форма получения образования
Роль родителей в семейном образовании	качественно провести промежуточную и итоговую аттестации

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Модуль 1. Анализ актуальных тенденций развития образования и воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций по воспитанию и обучению обучающихся, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области воспитания.

Задачи: обучающимся по программе выполнить практическую работу (3 задания по Модулю 1).

Форма: практическая работа по модулю 1.

Описание, требования к выполнению:

Выполнить практическую работу с учетом требований, изложенных в задании.

1. Практико-ориентированное занятие, совместное обсуждение темы модуля 1.1. «Анализ актуальных тенденций развития образования и воспитания в Российской Федерации». Слушатели курса проводят предварительный самостоятельный анализ нормативно-правовой базы своей образовательной организации. В соответствии с результатами анализа готовят презентацию выявленных недостающих документов в части приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

2. Практико-ориентированное занятие, совместное обсуждение темы модуля 1.2. «Образовательная организация как институт культивирования духовно-нравственных смыслов и ценностей детей и молодежи: постановка проблемы. Ценностные ориентиры современного воспитания». Слушатели курса проводят предварительный самостоятельный анализ работы своей образовательной организации по исполнению Плана мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. В соответствии с результатами анализа проектируют план мероприятий образовательной организации с учетом корректировки.

3. Практико-ориентированное занятие. Совместное обсуждение темы модуля 1.3. «Формирование и реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности, с включением региональной составляющей, в соответствии с требованиями федерального законодательства». Слушатели курса проводят предварительный самостоятельный анализ раздела 2 «Содержательный» планирования рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом уклада, видов, форм и содержания воспитательной деятельности образовательной организации по модулям: формирование и реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности, с включением региональной составляющей, в соответствии с требованиями федерального законодательства. В соответствии с результатами анализа проектируют план корректировки рабочей программы воспитания образовательной организации.

Критерии оценивания: соответствие цели и задачам модуля 1, возможность широкого применения в работе образовательной организации. Объективное оценивание ответов обучающихся.

1. Примеры заданий:

Заполните таблицу

№ п/п	Перечень модулей Программы образовательной организации	Планирование рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом видов, форм и содержания воспитательной деятельности образовательной организации по теме курса	Дополнения в планирование рабочей программы с включением региональной составляющей по теме курса
1.	Урочная деятельность		
2.	Внеурочная деятельность		
3.	Классное руководство		
4.	Основные школьные дела		
5.	Внешкольные мероприятия		
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
7.	Самоуправление		
8.	Профилактика и безопасность		
9.	Социальное партнёрство		
10.	Профориентация		

Количество попыток 3

Раздел программы: модуль 2. Современные подходы к решению воспитательных задач в практике образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема: 2.1. Формирование воспитательного пространства образовательной организации на основе событийного подхода к организации воспитательной деятельности. Внедрение инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания. Использование личностно-ориентированных технологий и приемов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области воспитания.

Задачи: выявить уровень освоения изученного материала, усовершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников.

Форма: практическая работа по модулю 2.

Описание, требования к выполнению:

Выполнить практическую работу с учетом требований, изложенных в задании.

Работа содержит предложения по включению в календарный план воспитательной работы образовательной организации, перечень событий (1-3) региональной направленности согласно следующих компонентов: тема события; цель и задачи / предполагаемые результаты (продукты проекта); формируемые духовно-нравственные ценности; этапы/инновационность/региональность; вывод (в соответствии с целью и задачами) / литература (ссылка на ресурс). Заполнить таблицу.

Критерии оценивания: соответствие цели и задачам модуля 2, возможность широкого применения в работе образовательной организации. Объективное оценивание ответов обучающихся.

Примеры заданий:

№ п/п	Название события	Цель, задачи,	Формируемые духовно-нравственные ценности	Этапы/ инновационность/ региональность	Вывод, Литература/ссылка на ресурс
1.	Встреча с писателем Еремеем Айпиным	Познакомиться с писателем, повестью Айпина Е. Д. «В тени старого кедра», как фактор сохранения семейных ценностей народа ханты. Цель: формирование духовно-нравственного воспитания через традиции народа ханты.	Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу своего народа	Соблюдение этнокультурного регионального, исторического, культуроведческого подходов. Этапы: 1. Знакомство с писателем; 2. Просмотр видеопрезентации и творчества писателя; 3. Презентации повести; 4. Общение с детьми и родителями; 5. Вывод.	В своих произведениях автор создает такую атмосферу, которая погружает читателя в ритм природы. Тайга, охотничье угодье. Кажется, жить в нём скучно и неинтересно. Для детей же всё оказывается, наоборот. Ведь вокруг всё такое красивое - реки, родниковые озёра, чистый белый ягель, священные сосновые боры, трепещущие прибрежные осинники и черёмуховые гривки. Всё полно свежестью, всё живёт, дышит, радуется или печалится. Я патриот своего народа!
2.	Волонтёры Югры	Знакомство с движением волонтерства на территории автономного округа, сохранение,	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение	1. История волонтерства Югры; 2. Преемственность волонтерства;	Знакомство, вовлечение молодежи в социальную практику, сохранение исторических и

		приумножение традиций и сплочение движения добровольцев		3. Направления волонтерства; 4. Мероприятия Югры, серебряные волонтеры.	культурно-духовных ценностей через развитие добровольчества.
--	--	---	--	--	--

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Цель: определение уровня готовности применения полученных компетенций педагогических работников в сфере современных подходов к решению воспитательных задач в практике образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Задачи: выявить степень сформированности знаний, умений и практического опыта в области современных подходов к решению воспитательных задач в практике образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению традиционных ценностей; раскрыть умение строить воспитательное событие, которое нацелено на формирование духовно-нравственных ценностей в сфере современных подходов в соответствии форм и методов воспитания и обучения.

Форма: презентация проекта

Описание, требования к выполнению: разработать проект воспитательного события, применимого в практике. В структуру проекта включить следующие компоненты: тема, актуальность (кратко), цель и задачи (для обучающихся), участники проекта, сроки реализации, этапы, предполагаемые результаты (продукты проекта), выводы (в соответствии с целью и задачами). Выполняется слушателем индивидуально и оценивается в соответствии с критериями. Время выполнения 4 часа.

Критерии оценивания: «зачет» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «незачет» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки.

Показатели оценки:

1. Соответствие темы, цели и содержания воспитательного события, нацеленного на формирование духовно-нравственных ценностей, одному из предлагаемых направлений.
2. Наличие этнокультурного, регионального, исторического, культуроведческого подходов (компонентов).
3. Возможность практической реализации события в массовой практике.
4. Наличие дополнительных достоинств разработки воспитательного события (оригинальность, современные технологии, образность, креативность и т.д.).

Примеры заданий:

1. Разработать проект воспитательного события в соответствии *с одним из предлагаемых направлений* по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей:
 - формирование уклада и традиций образовательной организации (формирование системы отношений обучающихся к себе, окружающим людям и окружающему миру);
 - участие обучающихся в общественно значимой деятельности, в том числе РДДМ (Движение первых, Время первых);
 - формирование творческой деятельности обучающихся и педагогов: школьные музеи, театры, медиа-центры, внутренний туризм и другое, как один из способов формирования единого воспитательного пространства образовательной организации;
 - партнерство семьи и образовательной организации в формировании духовно нравственных ценностей у детей и подростков;

2. Разработать презентацию к проекту воспитательного события, презентация выполняется в программе Power Point и включает в себя 5-7 взаимосвязанных слайдов, наличие объектов текстового, графического, фото и аудио форматов.

	Показатели оценки	Пример	Количество слайдов презентации
1	Соответствие темы, цели и содержания воспитания и обучения учащихся ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югра по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (3-5 страницы, 5-7 слайдов)	Повесть Айпина Е. Д. «В тени старого кедра», как фактор сохранения семейных ценностей народа ханты. Цель: формирование духовно-нравственного воспитания через традиции народа ханты. Я пришел на Землю в самый долгий день года. Быть может, поэтому мне кажется, что я помню себя со дня своего рождения. Помню, как мама носила меня на руках. Помню тепло ее добрых, ласковых рук. ...Помню высокое-высокое небо над головой и перелетных птиц, что приносили теплую весну. Птиц, что приносили изумительные белые ночи. Птиц, что разноголосым гомоном будили всю округу, весь наш Север. А за весной приходило лето с очень вкусными ягодами... Помню, как наступала осень, и перелетные птицы уносили тепло в далекие края». В своих произведениях автор создает такую атмосферу, которая погружает читателя в ритм природы. Тайга, охотничье угодье. Кажется, жить в нём скучно и неинтересно. Для детей же всё оказывается, наоборот. Ведь вокруг всё такое красивое - реки, родниковые озёра, чистый белый ягель, священные сосновые боры, трепещущие прибрежные осинники и черёмуховые гривки. Всё полно свежестью, всё живёт, дышит, радуется или печалится	1-2
2	Наличие этнокультурного, регионального, исторического, культуроведческого подходов	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, народ ханты, использована культура восточных хантов реки Аган,	1-2
3	Возможность практической реализации события в массовой практике	Классный час	1-2
4	Дополнительные достоинства разработки (оригинальность,	5-7 взаимосвязанных слайдов, полнота информации, образность.	1-2

	современные технологии, образность, креативность и т.д.	Повести состоят из небольших рассказов и каждый из них в конце как будто подводит черту и определяет правило жизни, подсказанное природой. Родители понимают это и очень тонко приучают детей к общечеловеческим нормам жизни.	
--	---	--	--

Количество попыток: 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы:**

Международный уровень:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года), [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 20.02.2024);
2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/search> (дата обращения 20.02.2024);

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 20.02.2024);
2. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2023) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 20.02.2024);
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 25.12.2023) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения 20.02.2024);
4. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 20.02.2024);
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 20.02.2024) (с изменениями на 25 декабря 2023 года, редакция, действующая с 1 января 2024 года).
6. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/ (дата обращения 20.02.2024).
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения 20.02.2024).
8. Федеральный закон «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» от 27.12.2018 N 501-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314643/ (дата обращения 20.02.2024).

9. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения 20.02.2024).
10. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895 (дата обращения 20.02.2024).
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558 (дата обращения 20.02.2024).
12. Указ президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/436736355> (дата обращения 20.02.2024);.
13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/565341150> (дата обращения 20.02.2024).
14. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 20.02.2024).
15. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения 20.02.2024).
16. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» с изменениями на 17 февраля 2023 года) [Электронный ресурс]URL: <https://docs.cntd.ru/document/420204138?marker=64U0IK> (дата обращения 20.02.2024).
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 1222-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изменениями на 27 октября 2023 года) [Электронный ресурс]URL: <https://docs.cntd.ru/document/573461456> (дата обращения 20.02.2024).
18. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения 20.02.2024).
19. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (редакция от 08.11.2022) [Электронный ресурс] URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 20.02.2024).
20. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (редакция от 08.11.2022). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(редакция от 08.11.2022)[Электронный ресурс]URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения 20.02.2024)
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) [Электронный ресурс]URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518 (дата обращения 20.02.2024).
22. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" (вместе с "Примерной рабочей

программой воспитания для общеобразовательных организаций" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22) [Электронный ресурс]URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423127 (дата обращения 20.02.2024).

23. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления") [Электронный ресурс]URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417345/ (дата обращения 20.02.2024).

Региональный уровень:

1. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2023 г. №556-рп «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, [Электронный ресурс]. URL:<https://storage.strategy24.ru/files/project/202308/6f5ca1c12fac18841e48c008c409937c.pdf> (дата обращения 20.02.2024).

2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре" (с изменениями от 28 марта, 26 сентября, 19 ноября 2014 г., 20 февраля, 11 марта, 27 сентября 2015 г., 30 января, 7 сентября, 17 ноября, 23 декабря 2016 г., 29 марта, 15 ноября 2018 г., 28 февраля, 30 мая, 18 октября 2019 г., 27 февраля, 24 сентября 2020 г., 25 февраля 2021 г., 24 февраля, 1 июля, 24 ноября 2022 г., 25 мая, 28 сентября 2023 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dumahmao.ru/decisions/detail.php?ID=7872> (дата обращения 20.02.2024).

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов. – 5-е изд. стереотип. – [Москва]: Смысл. – 2019. – 448 с. – URL:

https://bookap.info/book/asmolov_psihologiya_lichnosti_kulturno_istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka/ (дата обращения: 20.02.2024). – Текст: электронный.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155> (дата обращения: 09.03.2024) могут использовать зарегистрированные пользователи.

3. Гукаленко О.В. Приобщение обучающихся к традиционным патриотическим ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 28 с. <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-dokumenty/> (дата обращения: 07.02.2024).

4. Гукаленко О.В., Сериков В.В., Ускова И.В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). Издание №3. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 27 с. <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-dokumenty/> (дата обращения: 07.02.2024).

5. Гукаленко О.В., Сериков В.В. Обоснование концептуальных и методических основ организации и проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на основе традиционных российских ценностей. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 9 с. <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-dokumenty/> (дата обращения: 07.02.2024).
6. Бредихин А.Л., Байкеева С.Е. Концепция традиционных ценностей в контексте формирования государственной идеологии. Текст научной статьи по специальности «Политологические науки», 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-traditsionnyh-tsennostey-v-kontekste-formirovaniya-gosudarstvennoy-ideologii/> (дата обращения 20.02.2024 года).
7. Друзина О.С. Значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в воспитании отношения к труду и профессии у школьников. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-traditsionnyh-rossijskih-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-v-vospitanii-otnosheniya-trudu-i-professii-u-shkolnikov/> (дата обращения 20.02.2024 года).
8. Ибрагимов И. Д. Механизмы сохранения и укрепления традиционных Российских духовно-нравственных ценностей в условиях современных вызовов. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-sohraneniya-i-ukrepleniya-traditsionnyh-rossijskih-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-v-usloviyah-sovremennyh-vyzov/> (дата обращения 20.02.2024 года).
9. Леонтьев Д.А. Три мишени: личностный потенциал — зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 10–16.
10. Лукинова И.А. Патриотизм и мировоззрение как часть и целое: философские размышления об Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Текст научной статьи по специальности «Философия, этика, религиоведение» 2023[Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-i-mirovozzrenie-kak-chast-i-tseloe-filosofskie-razmyshleniya-ob-ukaze-prezidenta-rf-ob-utverzhenii-osnov> (дата обращения 20.02.2024 года);
11. Мещеряков Д.А. Укрепление традиционных Российских духовно-нравственных ценностей как условие обеспечения национальной безопасности России. Текст научной статьи по специальности «Политологические науки», 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ukreplenie-traditsionnyh-rossijskih-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-kak-uslovie-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti-rossii/> (дата обращения 20.02.2024 года);
12. Потапов М.Г. Идеология в государственном и правовом устройстве общества: история, теория практика. Текст научной статьи по специальности «Политологические науки», 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologiya-v-gosudarstvennom-i-pravovom-ustroystve-obschestva-istoriya-teoriya-praktika> (дата обращения 20.02.2024 года);
13. Степанов П.В., Степанова И.В. Формирование у обучающихся ценности семьи в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 20 с. <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-dokumenty/> (дата обращения: 07.02.2024).
14. Суворова О.В. Актуальное состояние нравственного выбора современной российской молодежи в сфере семьи и семейных ценностей. Текст научной статьи по специальности «Гуманитарные науки», 2024. [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnoe-sostoyanie-nravstvennogo-vybora-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-v-sfere-semi-i-semeynyh-tsennostey> (дата обращения 20.02.2024 года);

15. Фоминская М.Д. Достоинство личности и права человека как традиционные российские духовно-нравственные ценности Текст научной статьи по специальности «Право». 2022[Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostoinstvo-lichnosti-i-prava-cheloveka-kak-traditsionnye-rossiyskie-duhovno-nravstvennye-tsennosti> (дата обращения 20.02.2024 года);

16. Хантыйские фольклорные праздники для детей: сборник сценариев / авторы составители: О. Д. Ерныхова, Г. Б. Новыхова, С. А. Попова. – Тюмень: ФОРМАТ-72, 2023. – 90 с. <https://oupiir.ru/e-lib> (дата обращения: 07.02.2024).

17. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. — 448 с. – URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf> (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

Электронные обучающие материалы

1. Академия Минпросвещения России Программы повышения квалификации [Электронный ресурс].URL: / <https://apkpro.ru/programmy/> (дата обращения: 20.02.2024);

2. Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс].URL: <https://dppo.apkpro.ru/info> (дата обращения: 20.02.2024);

3. Материалы сохранение и укрепление традиционных российских ценностей – документы – Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-dokumenty/> (дата обращения: 20.02.2024). – Текст: электронный.

4. Материалы видео сохранение и укрепление традиционных российских ценностей <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/2/> (дата обращения: 07.02.2024). – видео.

5. Материалы сайта КонсультантПлюс: <http://consultant.ru>

6. Материалы портала психологических изданий <https://psyjournals.ru>

7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс].URL: <https://elibrary.ru/> дата обращения: 20.02.2024);

8. Научная электронная библиотека (Кибер Ленинка) [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 20.02.2024).

Интернет-ресурсы

1. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (Аттестация педагогов) Электронный ресурс].URL:

<https://iro86.ru/index.php/struktura/laboratoriya-vospitaniya-i-sotsializatsii> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Департамент образования и науки Ханты- Мансийского автономного округа – Югры Электронный ресурс].URL: <https://depobr.admhmao.ru/dokumenty/> (дата обращения: 20.02.2024);

3. Материалы сайта КонсультантПлюс: <http://consultant.ru>

4. Материалы портала психологических изданий <https://psyjournals.ru>

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс].URL: <http://school.edu.ru> (дата обращения: 20.02.2024);

6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].URL: <http://edu.ru> (дата обращения: 20.02.2024).

7. Как создаётся и развивается личностно-развивающая образовательная среда управленческой командой и педагогами Пушкинского пролица № 78 в городе Набережные Челны Республики Татарстан: <https://youtu.be/DHYd3CzINxc>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены запись лекций, материалы самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Формы и методы воспитания и обучения учащихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

В целях выполнения Плана мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденного распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2023 г. №556-рп, АУ «Институт развития образования» разработана и реализуется в 2024 году дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формы и методы воспитания и обучения учащихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – программа).

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта, необходимых для сохранения и укрепления традиционных ценностей, обеспечения их передачи от поколения к поколению, противодействия распространению деструктивной идеологии, для формирования образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Реализации данной программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Трудоемкость образовательной программы составляет 72 часа.

Содержание программы посвящено приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, рассмотрению и обсуждению актуальных форм и методов воспитания и обучения учащихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, целевому и содержательному разделам рабочей программы воспитания в школе, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС, формированию культурно-образовательной среды образовательной организации как системы влияний и условий формирования личности обучающегося, противодействия распространению деструктивной идеологии, ресурсам научно-методического сопровождения педагогических работников региональной системы образования и трансляции эффективных педагогических практик организации воспитательной работы.

Программа рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 14 от «04» апреля 2024 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Формы и методы воспитания и обучения учащихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Апрель – ноябрь (по мере комплектования групп / согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 18 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы