

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

Интернет-тренды и субкультуры: как распознать и предотвратить кризисы

Разработчик(и) программы:

**Мочалкина Анна Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ "Институт развития образования"**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

20813F7E714B1AD0C8D511ABFAD0CBE5

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 03.05.2023 ПО 26.07.2024

Ханты-Мансийск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в распознавании кризисных состояний у подростков через изучение интернет-трендов и субкультур.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог			
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Знания о современных интернет-трендах, популярных среди подростков, их характеристиках и механизмах влияния на поведение и психоэмоциональное состояние. Они освоят признаки кризисного поведения, которые могут проявляться через интернет-активность подростков, а также познакомятся с основными молодежными субкультурами, их особенностями, ценностями и рисками. Эти знания позволят лучше понимать цифровую среду подростков и специфику их увлечений.	Уметь анализировать интернет-активность подростков для выявления признаков кризисного поведения, применять методы диагностики влияния интернет-трендов, а также использовать эффективные приемы для вовлечения подростков в обсуждения, связанные с их цифровыми интересами и активностью.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения - очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест

1	Модуль 1 Интернет-тренды и их влияние на подростков	11	2		9	
1.1	Введение в интернет-среду подростков	3	1		2	
1.2	Интернет-тренды и кризисное поведение	4	1		3	
1.3	Признаки кризиса через интернет-активность	3			3	
	Промежуточный контроль	1			1	тест
2	Модуль 2. Молодежные	12	2		10	
2.1	Введение в субкультуры	5	1		4	
2.2.	Риски субкультур	6	1		5	
	Итоговое тестирование	1			1	Тест
	Итого**	24	4		20	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Входной контроль (самостоятельная работа - [1] ч.)

Самостоятельная работа Определение стартовых условий запуска программы.

1. Модуль 1. Интернет-тренды и их влияние на подростков

1.1 Введение в интернет-среду подростков (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Лекция посвящена анализу особенностей интернет-активности современных подростков. Рассматриваются популярные платформы (TikTok, Instagram, VK, YouTube) и типичный контент, с которым взаимодействуют школьники. Особое внимание уделяется как положительным аспектам (саморазвитие, доступ к информации), так и рискам (кибербуллинг, зависимость, опасные тренды). Участники узнают, как распознать признаки кризисного поведения через цифровую активность подростков и получить инструменты для профилактической работы.

Самостоятельная работа. Участники изучают историю формирования субкультур, их развитие и трансформации под влиянием современных тенденций. В рамках задания необходимо выбрать одну субкультуру и провести сравнительный анализ её характеристик в прошлом и настоящем: изменения ценностей, символики и методов общения.

1.2 Интернет-тренды и кризисное поведение (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Лекция раскрывает связь между популярными интернет-трендами и кризисным поведением подростков. Рассматриваются примеры деструктивных трендов (опасные челленджи, манипулятивный контент) и их воздействие на эмоциональное состояние подростков. Участники узнают, как вовлеченность в такие тренды может сигнализировать о наличии кризисного состояния, и какие предупредительные меры можно использовать.

Самостоятельная работа. Участникам предлагается изучить актуальные исследования и статьи, связанные с влиянием интернет-трендов на подростков. На основе полученной информации они должны составить таблицу, где для каждого тренда указать его ключевые характеристики, целевую аудиторию, возможные положительные и негативные последствия. Дополнительно участники выполняют SWOT-анализ одного из трендов, оценивая его сильные и слабые стороны, возможности и угрозы для подростков. Итогом работы станет документ, содержащий анализ и выводы, которые помогут педагогу лучше понимать природу и влияние интернет-трендов..

** Для программ без вариативного модуля

1.3 Признаки кризиса через интернет-активность (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа. Участники анализируют профили подростков в социальных сетях (анонимные или условные примеры) с целью выявления признаков кризисных состояний. Работа включает изучение изменений в характере публикаций, комментариев, активности и интересов подростков. На основе анализа разрабатываются рекомендации для педагогов по реагированию на тревожные сигналы и взаимодействию с подростком и его семьей. Результатом станет чек-лист "Как распознать кризис через интернет-активность".

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование.

2. Модуль 2. Молодежные субкультуры: вызовы и возможности

2.1 Введение в субкультуры (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Лекция посвящена пониманию субкультур как феномена молодежной культуры. Рассматриваются их основные характеристики, популярные современные направления (квадроберы, аниме-культура, дарк-эстетика, геймеры) и причины, по которым подростки присоединяются к субкультурам. Особое внимание уделяется роли субкультур в формировании идентичности подростков и их влиянию на поведение в школьной среде.

Самостоятельная работа. Участники изучают историю формирования субкультур, их развитие и трансформации под влиянием современных тенденций. В рамках задания необходимо выбрать одну субкультуру и провести сравнительный анализ её характеристик в прошлом и настоящем: изменения ценностей, символики и методов общения. Итогом станет подготовка презентации, отражающей основные изменения данной субкультуры и их возможное влияние на подростков в образовательной среде.

2.2 Риски субкультур (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция. Лекция посвящена анализу потенциальных рисков, связанных с участием подростков в субкультурах. Рассматриваются случаи, когда субкультуры способствуют изоляции, вовлечению в деструктивное поведение или усилению кризисных состояний. Участники узнают, как отличить безобидное увлечение от опасного влияния и какие предупредительные меры могут быть эффективны в работе с подростками.

Самостоятельная работа. Участники проводят анализ реальных кейсов взаимодействия подростков с субкультурами, уделяя внимание потенциальным угрозам, связанным с их влиянием. Задание включает изучение тематических статей, видеоматериалов или документальных фильмов о субкультурах, а также оценку вероятных последствий вовлечения подростков в такие сообщества.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование состоит из 5 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 5.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 3-5 баллов – достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе. 0-2 баллов – недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

- 1. Что из перечисленного может быть признаком кризисного состояния подростка в интернете?**
 - а) Увеличение времени, проведенного онлайн.
 - б) Участие в опасных челленджах или обсуждениях.
 - в) Резкие изменения в характере публикаций.
 - г) Все вышеперечисленное.
- 2. Какие возможные риски связаны с участием подростков в интернет-субкультурах?**
 - а) Формирование позитивного самовыражения.

- b) Вовлечение в деструктивное поведение.
- c) Усиление социальной изоляции.
- d) b и c.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: *Интернет-тренды и их влияние на подростков*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому разделу завершается тестированием. Тест включает 7 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Что такое интернет-тренд?

- a) Техническое новшество, популярное среди разработчиков.
- b) Вирусный контент, набирающий популярность в социальных сетях.
- c) Долгосрочная маркетинговая стратегия.
- d) Устаревшее явление, потерявшее актуальность.

2. Какие изменения в поведении подростка могут свидетельствовать о влиянии интернет-трендов?

- a) Появление новых интересов и хобби.
- b) Резкое увеличение времени, проведенного в интернете.
- c) Частые обсуждения с родителями.
- d) Увлечение спортом.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому разделу завершается тестированием. Тест включает 7 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Какой из признаков интернет-активности может указывать на кризисное состояние подростка?

- a) Увлечение образовательным контентом.
- b) Публикация деструктивного или тревожного контента.
- c) Участие в групповых обсуждениях в социальных сетях.
- d) Снижение активности в интернете.

2. Как педагог может предотвратить негативное влияние интернет-трендов на подростков?

- a) Полностью запретить доступ к социальным сетям.
- b) Игнорировать интернет-активность учащихся.
- c) Изучать тренды, обсуждать их с подростками и объяснять возможные риски.

- d) Рекомендовать подросткам не участвовать ни в каких трендах.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

1. Долгова, Л. В. Современные субкультуры: структура и влияние на подростков. – Москва: Изд-во "Педагогика", 2021.
2. Костина, И. В. Интернет-тренды и их влияние на подростков. – Санкт-Петербург: Психология и социология, 2020.
3. Смирнова, Т. А. Психология подростков и цифровая среда: вызовы и возможности. – Москва: Научный мир, 2022.
4. Васильева, Н. Е., и др. Психологическая помощь подросткам в условиях цифрового пространства. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2019.
5. Рябов, А. С. Проблемы и перспективы воспитания молодежи в эпоху цифровых технологий. – Казань: Университетская типография, 2023.

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебные кейсы в программе Moodle.

Интернет-ресурсы

1. Центр интернет-исследований – <https://www.centri-ii.ru>
Ресурс для изучения новых интернет-трендов, исследования и аналитики цифровой среды.
2. Портал Психология.ру – <https://www.psychology.ru>
Научные статьи и исследования по психологии подростков, включая влияние интернета.
3. Социальные сети и аналитика – <https://www.tractica.com>
Платформа для аналитики и обзора актуальных цифровых трендов и их влияния на различные группы населения.
4. Ресурсы Министерства образования РФ – <https://edu.gov.ru>
Официальная информация и методические материалы для педагогов по работе с подростками и молодежью.
5. Платформа "Сетевое общество" – <https://www.net-society.ru>
Анализ интернет-культуры и субкультур, их влияние на молодежь.
6. Российская ассоциация молодежи – <https://www.ramr.ru>
Материалы и исследования, посвященные молодежной культуре и актуальным вопросам, включая влияние интернета.
7. Блог "Молодежь и интернет" – <https://www.youth-and-internet.com>
Новости и исследования о цифровой среде, обсуждения трендов и их воздействия на молодежные группы.
8. Институт социологии РАН – <https://www.isras.ru>
Публикации и исследования по современным социокультурным процессам, включая влияние интернета на подростков.
9. Форум педагогов и психологов "Психология и образование" – <https://www.psychology-and-education.ru>
Обсуждения, вебинары и материалы по вопросам взаимодействия педагогов и подростков в условиях цифровизации.
10. Образовательный портал "Учебная платформа" – <https://www.elearningportal.ru>
Ресурс для педагогов, предлагающий курсы, статьи и исследования по вопросам работы с подростками.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц;

объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации

**Интернет-тренды и субкультуры: как распознать и предотвратить
кризисы**

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Интернет-тренды и их влияние на подростков» предусматривает изучение современных интернет-трендов, их характера и основных особенностей, а также анализа их воздействия на подростковое поведение и психоэмоциональное состояние. В рамках второго модуля «Молодежные субкультуры: вызовы и возможности» участники знакомятся с основными субкультурами, их положительными и негативными аспектами, а также с методами профилактики кризисных ситуаций, связанных с вовлечением подростков в эти субкультуры.

В целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников в сфере профилактики и урегулирования кризисных ситуаций в образовательных учреждениях, в программе предусмотрен входной контроль владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена дополнительная профессиональная программа. Результат контроля определяет уровень подготовленности участников и их потребность в обучении. Итоговая аттестация в форме теста и практического задания позволяет оценить степень усвоения материала и готовность педагогов применять полученные знания в работе.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
повышение квалификации**

Интернет-тренды и субкультуры: как распознать и предотвратить кризисы

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп/согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 24 часа в течение 7 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы