АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

СБОРНИК УСПЕШНЫХ ПРАКТИК ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ханты-Мансийск
2024

УДК 371.27
ББК 74.204
С 24

Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии Ученого
совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 6 от «30» октября 2024 г

Составители:
Елена Устиновна Акбаш
Ольга Георгиевна Ярлыкова
Ольга Владимировна Енова

Сборник успешных практик педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: методические материалы по итогам конкурса среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / сост.: Е. У. Акбаш, О. Г. Ярлыкова, О. В. Енова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2024. – 152 с. – Текст : электронный.

В сборнике представлены методические материалы победителей и призеров конкурса среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году. Методические материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник адресован специалистам системы образования, педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

© АУ «Институт развития образования», 2024
© Акбаш Е.У., Ярлыкова О.Г., составление, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Номинация «Лучшая методическая разработка урока / внеурочного мероприятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Копытова Надежда Ивановна	**Читательская конференция как средство формирования читательской грамотности младших школьников**	6
Алексеева Татьяна Александровна	**Аннотация:** В методической разработке представлены основные аспекты, связанные с подготовкой и проведением читательской конференции. Данная методическая разработка является универсальной основой для популяризации педагогами данной формы работы с младшими школьниками; может быть использована при организации образовательной деятельности педагогами дополнительного образования, реализующими программы социально-гуманитарного направления, педагогами-библиотекарями	
Данилова Лариса Владимировна	**Методическая разработка «Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»**	18
	Аннотация. Представленная методическая разработка отражает эффективные приёмы и методы формирования читательской грамотности младших школьников на основе произведения литературной сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка	
Нестерова Ольга Сергеевна Ильиных Лидия Михайловна	**Методическая разработка внеурочного мероприятия: интерактивная игра «Колесо фортуны»**	23
	Аннотация. Методическая разработка внеклассного мероприятия представляет описание интерактивной игры «Колесо фортуны», целью которой является формирование и развитие финансовой грамотности, экономического мышления обучающихся начальных классов, коммуникативных навыков при работе в группах	
Бирюк Рита Васильевна	**Текстовая задача как средство формирования математической грамотности младших школьников**	32
	Аннотация: В методической разработке представлено описание системы работы учителя над текстовой задачей как средства для формирования математической грамотности младших школьников	

Номинация «Лучшая методическая разработка урока / внеурочного мероприятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы»

Позднякова Ирина Сергеевна	**Создание чат-бота в мессенджере Telegram для формирования функциональной грамотности (на примере математической грамотности)**	49

	Аннотация. В статье рассматривается опыт практической деятельности по созданию чат-бота с помощью сервиса BotFather и языка программирования Python для оказания помощи в обучении функциональной грамотности учащимся 5 класса (на примере математической грамотности)	
Загороднева Галина Васильевна	**Формирование функциональной грамотности обучающихся через разноуровневое внеурочное массовое мероприятие «Шекспириада»** **Аннотация.** В методической разработке представлена организация работы внеурочного мероприятия «Шекспириада» в рамках литературно-музыкального события «До чего же изумителен Шекспир!» и прохождении интеграционного квеста «Поэтический шедевр Шекспира». Данная внеурочная деятельность через массовое мероприятие стала ресурсом соорганизации и кооперации деятельности субъектов образовательного процесса по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся	57
Зольникова Светлана Николаевна Погадаева Анастасия Александровна Малюева Ирина Анатольевна Кудлай Лариса Леонидовна Новоселова Лариса Валерьевна Зайцева Айгуль Гаяновна	**Методическая разработка внеурочного мероприятия по английскому языку «Путешествие в Лондон»** **Аннотация:** Содержание методической разработки представляет учебный материал в форме проведения сюжетно-ролевой игры «Путешествие в Лондон». Навыки, полученные обучающимися в сюжетно-ролевой игре, можно в дальнейшем использовать в реальной жизни. Таким образом, создаются условия для формирования у учащихся функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления)	81
Номинация «Лучшее управленческое решение, направленное на реализацию задач развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации»		
Иванов Михаил Викторович	**Лаборатория функциональной грамотности в системе Сосновской методической школы** **Аннотация.** В методической разработке обобщается опыт управленческой и педагогической работы стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» через организацию методической лаборатории функциональной грамотности	98

Исянгулова Оксана Александровна Липкина Ольга Викторовна Мищенко Наталья Геннадьевна	**Функциональная грамотность как цель и результат современного образования (из опыта работы стажировочной площадки)** **Аннотация.** В данной методической разработке обобщается опыт управленческой и педагогической работы стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» города Мегиона	122
Васильева Любовь Ивановна	**Образовательная программа проектной смены по направлению «Литературное творчество» для старшеклассников «Сказки бабушки Аннэ»** **Аннотация.** Представлена образовательная программа проектной смены по направлению «Литературное творчество» для старшеклассников «Сказки бабушки Аннэ», направленная на развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности, формирование мотивации и способностей школьников к литературному творчеству на основе культурно-исторического краеведения	136
Каравдина Гульнара Файзрахмановна	**Программа методического сопровождения учителя в условиях реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации** **Аннотация.** Методическая разработка представляет программу методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, способствующая личностно-профессиональному развитию педагогов и повышению качества образования	142

Номинация 1 «Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Копытова Надежда Ивановна,
педагог-библиотекарь
Алексеева Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ НШ № 30,
город Сургут

Читательская конференция как средство формирования читательской грамотности младших школьников

В настоящее время в педагогической среде незаслуженно забыта такая форма работы со школьниками, как читательская конференция, в то время как она является результативным средством развития личности ребёнка. Сущность читательской конференции заключается в том, что создаются специальные условия для детского сотрудничества. Сотрудничество направлено на получение опыта читательской деятельности, способствующего успешной социализации, дальнейшему самообразованию, саморазвитию на основе способности извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Читательская конференция – форма организации совместной деятельности для систематизации знаний, навыков обучающихся, умения применять их в практической деятельности и таким образом сформировать ключевые компетенции, а в первую очередь – читательскую грамотность как составляющую функциональной грамотности.

Читательская конференция – активный метод массовой работы, который предполагает участие читателей. Процесс проведения конференции зависит от желания присутствующих высказать свою точку зрения, услышать отзывы других, поспорить, отстаивая собственное мнение, или наоборот – согласиться. Именно в начальной школе закладываются основы будущей читательской деятельности ребёнка. Актуальность заключается в том, что формируемый интерес к чтению не теряется, а развивается; обучающиеся понимают роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, овладевают процессом смыслового чтения текстов разного типа, тренируют готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста. По-настоящему интересными для детей являются те мероприятия, в которых они сами принимают живое и непосредственное участие. Участие в подготовке и проведении читательской конференции – совместная деятельность взрослых и детей «в условиях атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, что не только повышает КПД учебно-познавательной активности, но и развивает коммуникативную компетентность» [2, 6]. Существуют разные виды читательских конференций. В нашей работе мы используем два вида: проблемную и отчётную.

Участниками читательской конференции являются обучающиеся 3–4 общеобразовательных классов, также могут выступать обучающиеся с организацией обучения по АООП НОО; педагоги образовательного учреждения (кроме учителей начальных классов

привлекаются учителя-предметники и педагоги дополнительного образования). Образовательная деятельность, которая реализуется на разных этапах читательской конференции, соответствует возрасту обучающихся, реализуется в различных видах деятельности, предоставляет возможности для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Инновационность

1) Данная форма массового мероприятия, читательская конференция, проводится для более «взрослой» аудитории – обучающихся 7-11 классов, студентов. В начальной школе данная форма работы менее востребована, так как требует привлечения разных ресурсов в организации и в проведении трудозатратна.

2) Наша практика внедрения данной формы работы показала, что грамотно спланированная, четко организованная и качественно проведенная конференция положительно способствует развитию личности обучающегося.

3) В разработке систематизированы общедоступные сведения о методике проведения читательских конференций и представлены методические рекомендации по их организации для применения в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу начального общего образования.

4) Представлены практические приемы, формы организации деятельности обучающихся, в том числе с привлечением электронных образовательных ресурсов. Предлагаемая разработка сопровождается гиперссылками на внешние источники, представляющие материалы проведенных читательских конференций в МБОУ начальной школе №30 города Сургута за 2018 – 2023 годы.

5) Читательская конференция может проводиться как самостоятельное мероприятие или итоговое при реализации городских межведомственных проектов г. Сургута: «Читательская копилка», «ПРОчтение», «Семейное чтение», «Три ратных поля России в г. Сургуте».

Целостность содержания

Данная разработка построена на основе системно-деятельностного подхода: материал занятия систематизирован, организована работа (групповая) по систематизации знаний. На каждом этапе организована самопроверка и контроль деятельности. Определены четкие этапы занятия, также определена система мотивации и поощрения.

Первый этап – выбор темы конференции.

Второй этап – подготовительная работа.

Третий этап – публичное обсуждение темы или представление результатов работы.

Четвертый этап – подведение итогов.

При проведении читательской конференции применяются психолого-педагогические технологии деятельностного типа:

– технология проблемного диалога (Е. Л. Мельникова) обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся;

– технология формирования типа правильной читательской деятельности (Н. Н. Светловская);

– игровые технологии (В. П. Беспаленко), формы которых позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся: их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес детей к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном.

Повышение интереса учащихся к изучению предмета, повышение результативности учебной деятельности;

– здоровьесберегающая технология.

Ресурсная обеспеченность

Для реализации используются кадровые, материальные и информационные ресурсы.

Для достижения целей используются ресурсы внешней образовательной и культурной среды. В качестве экспертов привлекаются сотрудники муниципальных библиотек, педагоги образовательной организации.

Родители (законные представители) оказывают непосредственную поддержку обучающимся, подключаются при помощи информационно-коммуникационных технологий к публичному (третьему) этапу читательской конференции.

Практическая значимость

1) Систематизирован материал общих рекомендаций из разных источников по проведению читательских конференций. Приведенные рекомендации и материалы можно адаптировать для подготовки и проведения другими педагогическими работниками. https://disk.yandex.ru/d/oGWC7GiDgnNipA

2) Читательские конференции в начальной школе можно проводить в рамках изучения предмета литературное чтение, курса «Социокультурные истоки», при проведении декады, посвященной изображению событий Бородинского сражения в литературе и изобразительном искусстве, в рамках проекта «Семейное чтение».

Транслируемость, тиражируемость или перспективность применения данной методической разработки в практике образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Предлагаемая методическая разработка является универсальной основой для популяризации педагогами данной формы работы с младшими школьниками; может быть использована в работе педагогами муниципальной системы образования при организации образовательной деятельности педагогами дополнительного образования, реализующими программы социально-гуманитарного направления, педагогами-библиотекарями.

Данный опыт был представлен в муниципальной системе образования города Сургута:

– в рамках августовского совещания «Воспитание и обучение юных сургутян в условиях трансформации и цифровизации: сохраняя традиции, создаем будущее»; диалоговая площадка «Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС третьего поколения» (26 августа 2022 г.);

– в рамках Декады молодых специалистов – 2022 г.; https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/e/ee/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%8B_-_2022.pdf

– в рамках городского фестиваля-марафона мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности – 2022 г.; https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/4/4c/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D%D0%98.PDF,

– в городском конкурсе методических разработок «Читайте сами, читайте с нами!», организованного в рамках проекта «Семейное чтение», 2022 г.; https://disk.yandex.ru/i/Aj3F6_SCiv5Szw, https://disk.yandex.ru/i/2nrQDQ15186O_A

– в городском конкурсе методических разработок «Да будет память Отечеству моему» в рамках культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте» – 2022 г.;

https://disk.yandex.ru/i/BX8NKx3en3-vbQ , https://disk.yandex.ru/i/72IPoUTXHbh_Pg

– в городском конкурсе «Лучший сценарий мероприятия в библиотеке» – 2023 г.;

– в городском конкурсе буктрейлеров в рамках проекта «Семейное чтение» – 2018 г.; https://disk.yandex.ru/i/zB4mTs9YF94B8A

– в городском конкурсе буктрейлеров в рамках проекта «Семейное чтение» – 2019 г.; https://disk.yandex.ru/i/9BjYMpXJKxgQEQ

Тема «Читательская конференция как средство формирования читательской грамотности младших школьников»

Цель: создание условий для формирования читательской грамотности обучающихся, как интегративного компонента функциональной грамотности, через организацию занятий внеурочной деятельности.

В зависимости от вида конференции определяются задачи.

Задачи:

1. Формировать интерес к чтению прозаических произведений среднего объема.
2. Формировать умение размышлять о прочитанном.
3. Формировать умение использовать прочитанное для целей дальнейшего обучения.
4. Развивать умение соотносить предметную и графическую информацию.
5. Развивать умение работать в группе.
6. Формировать умение формулировать самостоятельное суждение в свободной форме.
7. Формировать навыки публичного выступления.
8. Объединить усилия педагогов и родителей в поддержке мотивации к чтению.

Форма проведения: читательская конференция

Ожидаемый результат

Учащиеся научатся:

– интерпретировать тексты разной природы (истолковывать, размышлять о прочитанном);

– применять некоторые навыки публичного выступления;

– участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки героев, оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, сотрудничать в совместном решении задачи.

Используемые информационные ресурсы:

https://learningapps.org/watch?v=p90f33c2321
https://svet.rsl.ru/
https://view.genial.ly/625ce420e6e0ac00116f7821/interactive-content-notebook-quiz
https://learningapps.org/view21742968

Проект организации и проведения читательской конференции

Этапы	Теоретические сведения [1; 3; 4; 5]	Методические рекомендации к проведению (из опыта работы)
I этап. Подготовка к конференции	Именно эта предшествующая работа обеспечивает 9/10 всех поставленных задач и замыслов. Чтобы читательская конференция стала ярким событием, необходимо сделать ее приближение ожидаемым. Радостное ожидание события и есть главный механизм, выполняющий функцию психологического настроя.	Первый этап делится на две части. *Первая* включает в себя определение участников, выбор темы конференции и произведения (произведений) для чтения. *Вторая* часть – это подготовительная работа, которая включает: -обеспечение участников необходимым количеством книг (текстов) для одновременного прочтения; -рекламу предстоящего события с определением даты и места; -определение заданий для выполнения; -распределение учащихся на микрогруппы для совместной работы; -прочтение книг, выполнение заданий.
	Формируется группа участников, объединенных общим интересом к обсуждаемой проблеме или одной возрастной группой. Опыт показывает, что оптимальное число участников – 25-30 человек. Расширение аудитории не позволит вовлечь в обсуждение всех участников и снизит эффект мероприятия. Данная работа по времени не длительна, может занимать от одной до двух недель.	Проводятся конференции для обучающихся одного класса, или нескольких классов одной параллели. Продумывается функционал участников в соответствии с их способностями и интересами. Привлекаются к участию в конференции родители/законные представители. По опыту проведенных конференций обсуждение произведения продолжается в семье, побуждает к совместному прочтению других произведений.
	В первую очередь определяется книга для прочтения, тема конференции. Читательские мнения желательно отражать на стенде читательских отзывов. Выбор книги (группы книг), проблемы для читательской конференции осуществляется по-разному. Прежде всего, учитываются пожелания и предпочтения читателей, популярность издания. Отбирая тему для конференции, нужно учитывать глубину раскрытия проблемы в литературе: в научно-познавательной она определяется научной объективностью, в художественной – эстетическими достоинствами. Можно отбирать для читательской конференции новинки литературы, наиболее значимые в последнее время. Определяется вид конференции.	Как правило, выбирается одна книга для прочтения, среднего объёма. В случае с книгами издательства «Настя и Никита» это были брошюры разных жанров, посвященные теме Нового года: сказки, рассказы, познавательные тексты. Тема конференции формулируется вместе с детьми, иногда в рамках учебного занятия курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки». Так было с проблемной конференцией по теме «Есть ли герои в наше время?». Решено было прочитать книгу «Тимур и его команда» А.П. Гайдара, чтобы дать ответ на этот вопрос. В другой раз обучающиеся заинтересовались личностью М.И. Кутузова при прочтении раздела «Это интересно», посвященного военной чести и доблести. Участие в онлайн-викторине в рамках городского проекта «Три ратных поля в России в Сургуте» позволило ребятам окончательно определиться с темой конференции: «Имя и дела его останутся бессмертными…» (по книге С. Алексеева «Рассказы о Кутузове»). При выборе темы конференции можно ориентироваться также на предложения

Этапы	Теоретические сведения [1; 3; 4; 5]	Методические рекомендации к проведению (из опыта работы)
	Читательские конференции бывают проблемными и отчетными. Содержание проблемных конференций связано с крупными событиями общественной, культурной или научной жизни страны, они организуются для старших подростков, учитывают уровень их читательского развития. Содержание отчетной конференции основывается на тщательном изучении читательских интересов группы или класса и должно указывать на перспективу в чтении.	городского проекта «Семейное чтение», на предпочтения детей. Эта работа занимает одну-две недели. Проблемные конференции проводятся по темам, волнующим детей, с опорой на художественные тексты («Есть ли герои в наше время?», «Имя и дела его останутся бессмертными…»), отчетные – по прочтении литературных произведений, наиболее заинтересовавших детей («В стране невыученных уроков», «В одном счастливом детстве», «Зимние истории», «Велькино детство»).
	Реклама – один из секретов успеха конференции. Разнообразная по содержанию и способам оформления и ввода в действие реклама как завязка интриги будущего обсуждения, задача которой - воодушевить ребят на участие в нем, привлечь внимание, вызвать интерес. Необходимо позаботиться о приглашении на конференцию участников, гостей. Пригласительные билеты могут быть индивидуальными или коллективными. Приглашение может быть сделанным в обычной устной форме, но не менее заманчивым, интригующим, желанным. Календарь будет уместен при подготовке и проведении читательской конференции среди учащихся младших классов. Размещенный в классе, он поможет создать нужный психологический настрой. Каждый день календарь будет напоминать о приближении желанного события. Например, «До незабываемого путешествия на ядре вместе бароном Мюнхгаузеном осталось 4 дня».	*Вторая часть первого этапа* более длительная по времени и длится примерно один-полтора месяца. Иногда используется театрализованная реклама. Ребятами совместно с родителями готовится афиша предстоящего события, обозначаются дата, время и место проведения. Обязательно изготавливаются **пригласительные билеты** https://disk.yandex.ru/i/_tICuKBxLNLCUA для участников и гостей (например, билеты-игрушки, билеты-закладки). Мотивировать к участию можно вручением пригласительных билетов, которые также являются и лотерейными. Получить их может только тот, кто прочитал книгу. Как это определяется? Проводится **викторина,** например**,** https://learningapps.org/watch?v=p90f33c2321, оцениваются ответы. Конечно, важна заинтересованность родителей в лотерее, ими заготавливаются призы. Проводятся индивидуальные консультации с каждой микрогруппой по прочитанному произведению, определяются творческие задания, такие как: составление **карты путешествия** (https://disk.yandex.ru/i/jdM5970-E_gDYw), наполнение **«мешка истории»** (https://disk.yandex.ru/i/1o6-3ZzgSp7X_g, https://disk.yandex.ru/i/sHrOO2mkkz9OTw), **выразительное чтение**, **изготовление коллажей** (https://disk.yandex.ru/i/MclhynrUGMf4ow, https://disk.yandex.ru/i/yqcE2CL6kyhC5Q), книжек-раскладушек, **мягких игрушек** (https://disk.yandex.ru/i/-BwDk9nYvYNeSg), **различных поделок и макетов (**https://disk.yandex.ru/d/ENh9RoVPDUo7Bg**)**, буклетов, рисование **иллюстраций** (https://disk.yandex.ru/i/J5ciIXJGHPY0ew**)**,

Этапы	Теоретические сведения [1; 3; 4; 5]	Методические рекомендации к проведению (из опыта работы)
		создание **интерактивного толкового словаря** https://padlet.com/naddyseven/sjwan21q94dx3ith, **буктрейлера** (https://disk.yandex.ru/i/zB4mTs9YF94B8A, https://disk.yandex.ru/i/9BjYMpXJKxgQEQ), написание **письма литературному герою** (https://disk.yandex.ru/i/CPQOXXdiNiEg2g, https://disk.yandex.ru/i/qdrhMvWiXy6_Qw), **инсценирование отрывков из произведений** (https://disk.yandex.ru/i/70e5RF7xhLAN6g, https://disk.yandex.ru/i/jTXQFcvHM-fsdw**),** подбор предметов для **игры «Бюро находок»** (https://disk.yandex.ru/d/MomAqB9eVTY_vw), **определение различий между книгой и мульфильмом** (https://disk.yandex.ru/i/4whrUXEUF3XjTA) **сообщения о предметах, упоминаемых в книге** (https://disk.yandex.ru/i/NIQjt2f44bdbaQ, https://disk.yandex.ru/i/cgVpIoeyoPHCUw) . «Погружение» в эпоху, знакомство с предметами, относящимися ко времени действия произведения, помогает учащимся понять читаемый текст. В нашем случае, при чтении книги «Тимур и его команда», это были реальные предметы: пионерский галстук, пионерский горн, дощатый забор. Обычные для некоторых из нас вещи оказались открытием для детей. При работе с книгой «Детство Никиты» вместе с детьми составляется **интерактивный плакат «Непонятные слова»** https://padlet.com/naddyseven/sjwan21q94dx3ith. **В настоящее время данный ресурс заблокирован, но мы надеемся, что доступ к нему будет возобновлен**. Дети выписывают непонятные им слова из текста, пытаются найти их значение в словарях, а нами потом уже составляется зрительный ряд. **QR-код со ссылкой на интерактивный словарь** (https://disk.yandex.ru/i/7Jzni7Ro3OKCUw**)**, размещенный на **закладках**, давал возможность детям узнавать значение непонятных слов в процессе чтения текста.
	На этапе подготовки непременным условием является прочтение произведения, постоянная отсылка к нему, для чего необходимо обеспечить участников текстами. Когда в библиотеке имеется 1-2 экземпляра, то рассчитывать на успех не приходится, если только вы не организуете предварительные громкие чтения выбранного произведения. Минимум, без которого нецелесообразно начинать	Рекомендуем познакомиться с возможностями мобильного приложения **«НЭБ Свет»** (https://svet.rsl.ru/). Оно бесплатное, имеет удобный интерфейс, большую библиотеку книг. Мы, например, использовали его при чтении книги «Детство Никиты». Если есть экранизации книг, нужно обратить внимание на них, посоветовать, какая их них является наиболее приближенной к тексту книги. Причем иногда просмотр фильма необходим на этапе подготовки (если инсценировать фрагменты книги «Тимур и его команда»), а иногда можно просмотреть экранизацию уже

Этапы	Теоретические сведения [1; 3; 4; 5]	Методические рекомендации к проведению (из опыта работы)
	подготовку к читательской конференции, – это 5-6 экземпляров, обеспечивающих нужды библиотеки (подготовка выставок, обзоров, проведение громких чтений) и одновременность выдачи 2-3 читателям.	после прочтения произведения (так мы поступили при чтении книги «В Стране невыученных уроков», потому что мультфильм очень отличается от книги). Стараемся обеспечить всех детей текстами.
	Важный этап в подготовке читательской конференции – разработка вопросов. Характер вопросов определяется не только спецификой произведения, но и особенностями восприятия книги читателями. Важно, чтобы вопросы активизировали воображение читателей, вызывали желание размышлять. Формулировка вопросов должна соответствовать определенным правилам: вопросы не должны допускать однозначных ответов типа “да” и “нет”, и в то же время расширительного толкования, ухода от темы. Каждый последующий вопрос должен быть логически связан с предыдущими и с высказываниями ребят. Только в этом случае читатели смогут самостоятельно сделать выводы.	В зависимости от целей и задач читательской конференции формулируем вопросы совместно с лидерами микрогрупп, помня о том, что вопросник выступает ориентиром в обсуждаемом произведении. Вопросник во время подготовки к читательской конференции находится в открытом доступе.
II этап. Основной	Публичное обсуждение темы, книги (40-50 минут). Чаще всего читательские конференции проводятся по следующему плану: 1. Вступительное слово (5-7 мин.; о чтении, целях и задачах конференции). 2. Доклады участников и их обсуждение. 3. Художественная часть. 4. Литературные игры и викторины. 5. Заключение. Второй и третий пункты этого плана иногда объединяются, и тогда доклады участников вместе с художественными номерами составят литературный монтаж: докладчик в нужный момент останавливается, и в это время выступают чтецы, декламаторы, рассказчики, ставятся небольшие сцены. Такая форма наиболее	Публичное обсуждение прочитанной книги по заранее озвученным вопросам или представление результатов работы в микрогруппах занимает не более одного часа. Создается ссылка для дистанционного подключения к мероприятию родителей/ законных представителей обучающихся. В зависимости от вида читательской конференции (отчетная или проблемная) выстраивается план ее проведения. Если читательская конференция проблемная, то: -актуализируются впечатления детей о прочитанной книге, расширяются представления обучающихся о биографии и творчестве автора; -актуализируется тема и имеющийся у детей опыт по теме; -формулируется проблемный вопрос конференции и предлагается обучающимся на него ответить. Например, дети создают **портрет героя нашего времени** (https://disk.yandex.ru/i/74VOSXmAJqJCJw) или **портрет героя-защитника Отечества** (https://disk.yandex.ru/i/grvzsfMyaFqXwg**)**, выбирая подходящие качества личности,

Этапы	Теоретические сведения [1; 3; 4; 5]	Методические рекомендации к проведению (из опыта работы)
	удобна тогда, когда на повестке одно произведение. Доклады посвящаются биографии писателя, характеристике его творческого пути, анализу произведения. Они должны быть простыми, яркими и непродолжительными (8-15 минут). Желательно, чтобы докладчики не смотрели в подготовленные тексты, отрывки из произведений для иллюстрации своих мыслей приводили бы наизусть. На одной конференции ставятся 2-4 доклада. Участники хорошо подготовленной конференции выступают заинтересованно, их выступления вызывают эмоциональную реакцию слушателей, желание включиться в обсуждение вопросов. Высказывать свои суждения, осмысливать, а не пересказывать прочитанное побуждают проблемные вопросы. При проведении конференции обычно ведущий придерживается заранее разработанной программы, но это не значит, что он не может отступать от нее. В ходе обсуждения может возникнуть ряд дополнительных вопросов. Ведущий должен очень внимательно слушать не только выступающих, но и следить за аудиторией, чтобы вовремя подхватить чью-то реплику, «столкнуть» различные мнения, заметить и правильно использовать реакцию читателей.	предложенные в списке. (Читательская конференция по книге А.П. Гайдара «Тимур и его команда», читательская конференция по книге С. Алексеева «Рассказы о Кутузове»). Если читательская конференция отчетная, то: -актуализируются впечатления детей о прочитанной книге, расширяются представления обучающихся о биографии и творчестве автора; -микрогруппы представляют выполненные задания. Интересными получились **инсценировки по книге «Тимур и его команда»: «В штабе» и «Шайка Квакина»** (https://disk.yandex.ru/i/70e5RF7xhLAN6g, https://disk.yandex.ru/i/jTXQFcvHM-fsdw). В ходе читательской конференции можно использовать **интерактивные викторины** https://learningapps.org/watch?v=p90f33c2321, https://view.genial.ly/625ce420e6e0ac00116f7821/interactive-content-notebook-quiz. Или, например, сложить **интерактивный пазл** https://learningapps.org/view21742968 и в конце получить спрятанное изображение. Публичный этап иногда мы завершаем проведением лотереи (с согласия родителей/ законных представителей обучающихся, которые закупают призы). Кстати, родители на одной из конференций подарили **подарки детям** (https://disk.yandex.ru/i/eS1P9b19Vs_FGg) даже без лотереи (новогодние игрушки-самоделки на читательской конференции «Зимние истории»). В другой раз дети получили книги с зимними историями, по которым была проведена следующая конференция. Это послужило эмоционально привлекательным анонсом следующей конференции вместе с запуском предварительной подготовки к нему.
III этап. Подведение итогов	Заключительное слово обычно делает ответственный по подготовке и проведению конференции. Он дает оценку всем проведенным мероприятиям, говорит об их значении, отмечает победителей конкурсов и учащихся, принявших активное участие в подготовке и проведении конференции, ставит дальнейшие задачи по внеклассному чтению. Можно дать эмоционально привлекательный библиотечный	В заключение читательской конференции подводится итог обсуждения и даются окончательные ответы на вопросы. Обучающиеся оценивают выступления, выделяют наиболее удачные. Затем проводится **рефлексия** (например**,** https://disk.yandex.ru/i/rVfLVbMzrn_XUA), с использованием различных вариантов, в том числе сервиса по созданию **«облака слов»** (https://disk.yandex.ru/i/ChAxFkqzgQUjbw). Эксперты (как правило, приглашенные) оценивают деятельность детей (приложение 1), проводится анкетирование обучающихся

Этапы	Теоретические сведения [1; 3; 4; 5]	Методические рекомендации к проведению (из опыта работы)
	анонс следующей конференции вместе с запуском предварительной подготовки к нему. По возможности подарить на память участникам конференции закладки, фотографии и др.	(приложение 2). Результаты анкетирования представляются в детских коллективах. Представляется **информация о событии в сетевых сообществах** (https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7233&dir=news, https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7697&dir=news, http://school30.admsurgut.ru/stranica-novosti/o-chitatelskoj-konferencii-v-odnom-schastlivom-detstve-po-knige-n-tolstogo-detstvo-nikity)

Список литературы

1. Иванова, К. А. Повышение интереса к чтению через читательские конференции / Иванова К. А., Мухаметова Л. А. – Текст : электронный // Первое сентября : сайт. – URL: https://urok.1sept.ru/articles/565072 (дата обращения: 15.01.2024).
2. Корнетов, Г. Б. Образование подрастающих поколений в прошлом и настоящем : монография. – Москва : АСОУ, 2017. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Сетин, Ф. И. Работа школьной библиотеки / Ф. И. Сетин. – Москва : Учпедгиз, 1961. – 112 с. – Текст : непосредственный.
4. Чуносова, Л. Н. Читательская конференция как стратегия развития интереса к чтению : материалы мастер-класса / Л. Н. Чуносова. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека. – 2007. – № 4. – С. 12–16.
5. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ; Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. : ил. – (Российский учебник : Успешный педагог XXI века).

Приложение 1

Экспертный лист для оценки работы группы

Ф. И. О. эксперта_____№ группы_____

Вопросы	**Ответы**
1. Как группа приступила к работе?	
2. Каким образом и на каком этапе была распределена работа между членами группы?	
3. Как осуществлялся выбор задач?	
4. Кто из участников возвращался к определению задач?	
5. Был ли в группе лидер?	
6. Как члены группы взаимодействовали между собой?	
7. Как была организована работа на публичном этапе?	
8. Опишите климат и взаимоотношения в группе	
9. Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы	

Приложение 2

(Имя)_____, ответь, пожалуйста, на вопросы:

Тебе понравилось участвовать в конференции? _____

_____

Тебе понравилось работать в группе? _____

_____

Что тебе было более интересно выполнять? _____

_____

_____

Какое задание хотелось бы выполнить в следующий раз? _____

_____

_____

Какое задание было самым сложным? _____

_____

_____

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив книгу:

- У меня всё получилось –
- Мне было трудно –
- Мне было легко –

Данилова Лариса Владимировна,
учитель МБОУ «Школа развития № 24»,
город Нефтеюганск

Методическая разработка «Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

Введение

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

В данной ситуации большая ответственность ложится на начальную школу, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающегося и формирует его мотивацию на учебу. Одной из ключевых составляющих личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющая овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить, является читательская грамотность. Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В настоящее время современные дети уже не мыслят себя вне «цифры», поэтому в педагогической деятельности важно использовать цифровые каналы и понятные детям форматы, чтобы эффективно выстраивать образовательный процесс, достигать нужного образовательного результата.

В методической разработке отражены эффективные приёмы и методы формирования читательской грамотности младших школьников ранее апробированные и систематизированные в соответствии с возрастом обучающихся.

Основная содержательная часть

Тема урока: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»**.**

Цель: создать условия для формирования читательской грамотности на основе произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Задачи:

1) познакомить с литературной сказкой;
2) развивать умение анализировать текст, составлять характеристику главного героя, учитывая его поступки;
3) поддерживать (*развивать*) интерес к чтению.

Планируемые результаты:

Предметные: объясняют значение устойчивых выражений; выявляют общность нравственной позиции в произведениях разных народов.

Личностные: эмоционально проживают текст, выражают свои эмоции, проявляют сопереживание; проявляют творческие способности, высказывают свое мнение лаконично и убедительно, умеют его обосновывать.

Метапредметные:

Регулятивные: выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану, высказывать своё предположение на основе работы с текстом; осмыслять и интерпретировать учебные задачи урока, ставить перед собой учебную задачу, сопоставлять учебную задачу и результат, полученный в итоге урока.

Познавательные: прогнозируют содержание произведения по его названию; находят ответы на вопросы в тексте; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; отличают виды сказок, составляют характеристику героя.

Коммуникативные: воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; сотрудничают с одноклассниками, аргументируют собственную позицию, выслушивают мнение партнёра, вырабатывают общую позицию; формируются умения работать в группе, тактично корректировать высказывания одноклассников.

Оборудование: интерактивная доска, планшеты на каждого обучающегося, компьютеры один на пару, карточки с фразеологизмами и их значениями; наглядность для маркерной доски: портрет Д.Н. Мамина-Сибиряка; имя, фамилия, отчество автора; карточки с галочками и со словами для топ-5: Мамин, «Алёнушкины сказки», на Урале в 1852 году, для дочери Алёнушки, семейное чтение книг; наглядность для доски: ключевой вопрос урока, рисунки трусливого и храброго зайца, карточки со словами: /трусливый, косой, пугливый, хитрый, неуклюжий, злой, коварный, умный, добрый, глупый/ заяц, хвастун, храбрый/ мужественный, решительный, смелый, отважный/, «Корзина идей», песочные часы, колокольчик, ободки на голову: картинки волк, заяц, зайцы, слово «автор», шесть шляп).

Ход урока:

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Начинаем наш урок.

II. Мотивационный этап

Видео-отрывок с РЭШ (Слова из мультфильма «Приглашаю вас в сказку…»)

III. Актуализация опорных знаний

- Давайте вспомним, какие бывают сказки? Выполните задание на планшете *(тест на гугл, онлайн-проверка на экране)*
- Молодцы, справились с заданием.
- Так какие бывают сказки?

(1. сказки бывают народные, авторские;

2. про животных, волшебные, бытовые)

(На слайде фразеологизмы и их значение)

- Прочитайте выражения и скажите, как они называются?

(фразеологизмы, устойчивые выражения)

- Где чаще всего они встречаются?

(в устной речи, в баснях, в сказках)

- Замените фразеологизм близким по значению выражением. (2 человека работают с интерактивной доской, остальные за партами с карточками).

- Предлагаю *Арсению и Ане* поработать на доске, остальные работают в парах на местах. *(зачитывают по одному по цепочке)*
Душа в пятки – испытывать сильный страх
Задал стрекача – убегать с большой скоростью, быстро бежать
Язык примерз – не мог говорить от страха
Гонится по пятам - догоняет
Замертво свалился – упасть от усталости
Не смел дохнуть – замереть от страха
- Оцените работу своих одноклассников (+)
- Эти фразеологизмы встретятся в сказке, которую мы сегодня будем читать.
- Познакомимся мы с вами с авторской сказкой *(вывешиваю портрет)*
- Ребята, кто это? *(Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк)*
- Дома Вы познакомились с его биографией *(доска белая маркерная)*
Давайте составим топ-5 биографических сведений об авторе.
(задаю вопрос, дети отвечают, вывешиваю карточки со словами)
1 вопрос: - Настоящая фамилия Мамина-Сибиряка?
Ответ: настоящая фамилия Мамин.
2 вопрос: - Какое произведение Мамину-Сибиряку принесло самую широкую известность?
Ответ: самые известные «Алёнушкины сказки».
3 вопрос: - Где и когда родился Д.Н. Мамин-Сибиряк?
Ответ: Он родился на Урале в 1852 году.
4 вопрос: - Для кого сочинял писатель сказки, которые вошли в сборник «Алёнушкины сказки»?
Ответ: свои сказки Мамин-Сибиряк сочинял для дочери Алёнушки, которая часто болела и которую он растил и воспитывал один.
5 вопрос: - Какое любимое занятие было в семье писателя?
Ответ: в семье Маминых любимым занятием считалось семейное чтение книг.
IV. Целеполагание
- Главным героем сегодняшней сказки будет заяц.
- Какой обычно заяц в сказках? *(выбор нужных карточек из предложенных)*
Слова на доске:
/трусливый, косой, пугливый, хитрый, неуклюжий, злой, коварный, умный, добрый, глупый/ (*дети называют, я выкладываю столбиком*; *над словом заяц вывешиваю картинку трусливого зайца)*
- Откройте учебники, прочитайте заглавие *(дети читают заглавие).*
- Каким словом автор называет зайца? (храбрый) *(вывешиваю слово ХРАБРЫЙ)*
- А храбрый – это какой? *(ответы детей: смелый, решительный, бесстрашный, ничего не боится)*
- Давайте проверим значение слова в электронном словаре.
(у каждого лежат планшеты, дети обращаются к словарю и находят значение слова, один зачитывает)
Электронный словарь: мужественный и решительный в поступках, смелый (словарь Ожегова) (на доске карточки: *мужественный, решительный, смелый, отважный*) *над словом ХРАБРЫЙ вывешиваю картинку храброго зайца)*
- Почему в заглавии автор называет зайца храбрым? *(ответы детей)*
- К этому вопросу мы вернемся в конце урока *(на доске ключевой вопрос)*

V. Изучение нового материала

- В сказке встретятся слова, которые будут вам непонятны. Найдите значение этих слов в электронном словаре.

(на слайде слова: кубарем, приплелись)

Кубарем – скатиться с горы кувыркаясь, вертясь, стремительно

Приплелись – пришли куда-нибудь с трудом, медленно

(зачитывают из словаря)

- Предлагаю познакомиться со сказкой. Я читаю, вы следите и делаете «пометы на полях», характеризующие главного героя – зайца *(приём читательской грамотности – «Чтение с пометами»)*

Первичное чтение текста учителем до стр.137. *(Дети во время чтения учителем делают пометы на полях).*

- Каким мы увидели зайца в этой части сказки?

(ответы детей устно: смешной, глупый, хвастун, хвастливый)

(вывешиваю слово ХВАСТУН).

- Предположите, что может произойти дальше? *(приём прогнозирования)*

- Предлагаю поработать в группах.

1. Объединитесь в группы.
2. Обсудите и зафиксируйте свою версию на карточке.
3. Представьте свою версию в виде инсценировки.

(Работа в группах, подготовка инсценировки продолжения сказки).

- Для работы в группе – 2 минуты. Время пошло.

1 группа: волк съел зайца (хвастун)

2 группа: заяц прогнал волка (храбрый)

3 группа: заяц спрятался под кустом (трусливый)

- Представим результаты работы.

- Приглашаю первую группу *(выходят с карточкой, вешаем карточку в корзину идей)*

- Остальные группы, просмотрев инсценировку, должны ответить, каким увидели зайца.

Инсценирование (ободки на голову: картинки волк, заяц, зайцы, слово АВТОР)

(После выступления группы задаём вопрос детям и группе).

- Каким вы увидели зайца? (вопрос детям) (*храбрым, трусливым, хвастуном)*

- Каким вы хотели показать зайца? (вопрос выступающей группе)

- Итак, все ваши версии продолжения сказки в «корзине идей».

- Давайте теперь узнаем, как автор закончил сказку. Будем читать «по сигналу». *(звоню в колокольчик, начинают читать «жужжащее чтение», звоню ещё раз – «про себя»)*

- Вы предполагали такое продолжение сказки? (нет)

- Значит, наши версии не совпали *(убираю из корзины все версии и корзину)*.

- Сейчас я вам предлагаю поработать парами и выполнить задание на платформе МЭО.

- Прочитайте слова, которые описывают действия героев сказки, и распределите их по группам *(проходят в зону компьютеров)*.

- Назовите действия зайца-хвастуна, действия других зайцев, действия волка. У всех так? Молодцы.

VI. Первичное закрепление изученного материала (творческое задание)

- Предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма. *(включаю видео)*

- Какое задание мы сейчас будем выполнять? *(озвучивать)*

- Найдите подходящий отрывок в тексте.

- Предлагаю вам восстановить порядок событий сказки, выполнив задание на планшете *(дети работают с планшетами на платформе МЭШ)*.
- Проверьте свою работу по образцу *(на слайде)*
- У кого были ошибки?
- Молодцы, ребята, вы запомнили последовательность сказки.

Рождение зайчонка
Зайцу надоедает страх
Заяц хвастает на весь лес
Зайцы потешаются
Появление волка
Отчаянный прыжок
Два беглеца
Храбрый заяц

- Как меняется заяц? *(слайд с выделенными словами) (обратиться к доске)*
- В начале сказки заяц был трусливым, потом он хвастался. Стал ли он храбрым? Докажите словами из текста (*с этого дня храбрый заяц начал верить, что он действительно никого не боится)*

VII. Рефлексия *(Методика шести шляп)*
- Вернемся к ключевому вопросу урока.
- Можете ли вы теперь ответить на этот вопрос? *(да, можем)*
- Подведём итог, используя приём 6 шляп.

(Дети выходят, берут шляпы)

Красная шляпа (эмоциональное отношение) Что удивило тебя в этой сказке?
Желтая (положительные черты характера) Назовите положительные черты зайца *(встал на пенёк, преодолел свой страх, поверил в себя)*
Черная (отрицательные черты характера) Назовите отрицательные черты зайца *(хвастовство, трусость)*
Зеленая (творческое задание) Назовите, какие фразеологизмы из сказки вы запомнили *(дал стрекача, выскочить из собственной кожи)*
Белая (факты) Назовите ключевое событие сказки *(встреча с волком)*
Синяя (подведение итогов) Почему в заглавии автор называет зайца храбрым? (*потому что заяц начал верить, что он действительно никого не боится)*
- Спасибо за урок.

VIII. Домашнее задание (по выбору)
- Самостоятельно оцените свои силы и возможности и выберите для себя домашнее задание:
1) Подготовить выразительное чтение сказки по ролям;
2) Подобрать три пословицы, которые подходят по смыслу к содержанию сказки.

Заключение (вывод) с рекомендациями по использованию методической разработки

Формирование читательской грамотности помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие ребенка и формирование активной личности.

Представленная методическая разработка может быть использована учителями начальных классов при изучении учебного предмета. Также возможно использование отдельных приемов формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Список литературы

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. – Текст : электронный // Президент России : официальный сайт. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 13.03.2024).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2021. – 45 с. – Текст : непосредственный.

3. Колесова, О. В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников / под ред. О. В. Колесовой. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018. – 54 с. – Текст : непосредственный.

4. Литературное чтение : учебник для 3 класса. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. – Москва : Просвещение, 2020. – 160 с. – Текст : непосредственный.

5. Лутошкина, В. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В. Н. Лутошкина, Е. Н. Плеханова. – Красноярск, 2018. – 218 с. – Текст : непосредственный.

6. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 286 с. – Текст : непосредственный.

Нестерова Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов
Ильиных Лидия Михайловна,
учитель начальных классов
МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко

Методическая разработка внеурочного мероприятия: интерактивная игра «Колесо фортуны»

Ход игры

Ведущий: приветствуем вас на игре «Колесо фортуны». Все вопросы, загадки, задания будут касаться финансовой грамотности. От вас, ребята, потребуется смекалка, сообразительность, быстрота мышления. Прежде чем мы начнем нашу игру, командам необходимо выбрать капитана. Попрошу командам представиться.

Ведущий: прослушайте правила игры: в команде обсуждаете и даете ответ, выслушивайте мнение друг друга. За каждый правильный ответ команда получает монету, свои монеты команда складывает в копилку, которые вы приготовили заранее. При неправильном ответе право ответить предоставляется другой команде. В конце игры мы подведем итог, посчитав заработанные вами деньги. Выигрывает команда, которая заработала больше денег. Каждая из команд имеет право выбрать любой сектор игры: «Деньги», «Семейный бюджет», «Финансовый грамотей». В каждом игровом секторе по 18 вопросов. Команды отвечают на вопросы поочередно. Игра длится 60 минут.

Жеребьёвка. Капитаны выходят и вытягивают карточку с номером, кто первый начнет игру. Игра начинается! Желаем всем командам удачи!

Вопросы сектора «Деньги»

1. Как называются стороны монеты – лицевая и оборотная?
Ответ: Лицевая сторона – «орёл» или «аверс», оборотная сторона – «решка» или «реверс»

2. Определите страну и название валюты

Россия	евро
Мексика	песо
Испания	доллар
США	лира
Турция	юань
Китай	рубль

Ответ: Россия – рубль, Мексика – песо, Испания – евро, США – доллар, Турция – лира, Китай – юань.

3. Переведите доллары в рубли

Доллары	Курс	Рубли
200	66	?
400	72	?
600	92	?

Ответ: 13 200 руб., 28 800 руб., 55 200 руб.

4. Бумажные деньги защищены от подделок. Назовите признаки настоящих денег.
Ответ: водяные знаки, защитные нити; радужные полосы, цветопеременная краска, рельефное изображение, микротекст, защитные волокна.

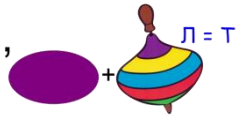
5. В России существуют деньги разного номинала. Найдите 3 варианта денег различного номинала для покупки книги по цене 540 рублей.
Ответ: 100 * 5 + 10 * 4 =540
500 + 5 * 8 = 540
200 * 2 + 50 * 2 + 2 * 20 =540

6. Назовите, какая валюта была в сказках: Приключения Буратино, Остров сокровищ, Малыш и Карлсон, Незнайка на Луне, Утиные истории.
Ответ: Приключения Буратино – сольдо, Остров сокровищ – пиастры, Малыш и Карлсон – эре, Утиные истории – доллар, Незнайка на Луне – сантик.

7. Отгадайте ребусы

Ответ: Прибыль

Деньги



8. Отгадайте ребусы

Ответ: Банкнота Валюта

9. Узнай пословицу по рисунку

Ответ: Копейка рубль бережет

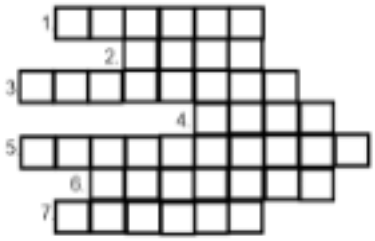
10. Узнай пословицу по рисунку

Ответ: Время – деньги

11. На Руси при Петре I монета в 10 копеек имела название «гривенник», 25 копеек называли «полуполтинник», 50 копеек – «полтинник», 100 копеек – рубль. Сколько копеек составляет три полуполтинника и два гривенника?
Ответ: 95 копеек

12. Кроссворд

1. Бумажные деньги.
2. Единая денежная единица в странах Европы.
3. Человек, коллекционирующий и изучающий монеты.
4. Ребро монеты.
5. Накопление денег на дорогую машину.
6. Надпись на легенде.
7. Прямой обмен одних товаров на другие.



Ответы: валюта, евро, нумизмат, гурт, сбережение, легенда, бартер.

13. Отгадайте фразеологизм по картинке и объясните его значение.

Ответ: купаться в деньгах – иметь много денег.

14. Отгадайте фразеологизм по картинке и объясните его значение.

Ответ: Денег куры не клюют - о наличии у кого-либо большого количества денег.

15. Определите купюру по ее частям (пять тысяч)

16. Чем богачи гребут деньги? (Лопатой)

Вопросы сектора «Семейный бюджет»

1. Мама получила СМС-сообщение от папы: «Нахожусь в магазине, на покупку продуктов не хватает 500 рублей. Прошу тебя, срочно положи деньги на этот номер… На сколько обогатятся мошенники, если им поверят 200 мам.
Ответ: на 100 000 рублей.

2. Назовите, какие потребности людей выполняют эти волшебные предметы:

Цветик – семицветик	Скатерть - самобранка
Сапоги – скороходы	Молодильные яблоки
Золотая антилопа	Волшебное кольцо
Шапка невидимка	Волшебная лампа
Ковер-самолет	Живая вода

Ответ: потребности в деньгах, потребности в пище, потребности в передвижении, потребности в медицине, потребности в деньгах, исполнение желаний.

3. Катя очень любит кататься на лыжах, но однажды, скатываясь с горки, сломала руку. Страховки у семьи от несчастных случаев не было. Родители решили воспользоваться платным лечением:
Приём врача – 2 500 руб.;
Рентген руки – 1 500 руб.;
Наложение гипса – 1 800 руб.;
Лекарство – 3 300 руб.;
Услуги такси на 7 дней – 450 руб.
Сколько составили затраты на лечения Кати?
Ответ: 12 250 рублей.

4. Посмотрите отрывки из мультфильмов и определите, о чем говорится: о товаре или о услуге.
https://disk.yandex.ru/i/eYNLzddSBHT5Ww
5. Семья Кузнецовых решили открыть пекарню, чтобы печь булочки с разными добавками. Закупили необходимые продукты:
Муки – 2 мешка по 550 рублей.
Яиц – 7 десятков по 100 рублей за десяток.
Масла – 5 кг по 350 рублей.

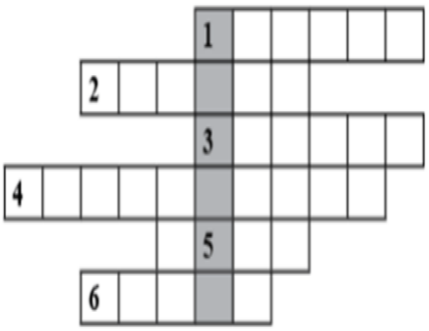
Сахар – мешок за 450 рублей.
Изюм – коробка за 1 500 рублей.
Сухофрукты, орехи – 800 рублей.
Этих продуктов хватает на 300 булочек по 50 рублей каждая.
Подсчитайте, какой доход получит семья, если продадут все булочки.
Ответ: 1 100 + 700 + 1 750 + 450 + 1 500 + 800 = 6 300
15 000 – 6 300 = 8 700 – доход семьи.

6. Галя решила с нового года откладывать по 50 рублей в день в копилку. Какого числа она купит любимую игрушку, которая стоит 950 рублей?
Ответ: 19 января.

7. Старшая сестра Галя отправилась в торговый центр «Плаза», чтобы обновить свой гардероб к лету. Мама выделила на покупку вещей 12 000 рублей. Галя купила: платье за 5 000 рублей, костюм за 3 500 рублей, туфли за 2 000 рублей, сумку по акции за 2 500 рублей, сарафан за 1 500 рублей, зимние сапожки за 3 000 рублей. Когда девушка стала рассчитываться на кассе картой за покупки, выяснилось, что денег не хватает. Выберите товары, без которых Галя могла бы обойтись, чтобы не выходить за рамки бюджета. Какую сумму они составляют?
Ответ: 5 000 + 3 500 + 2 000 + 1 500 = 12 000
2 500 + 3 000 = 5 500
12 00 – 5 500 = 6 500 – не хватает.

8. Что из перечисленного является доходом: зарплата папы, билет в музей, покупка компьютера, наследство, ремонт автомобиля, стипендия сына, подарок бабушке, выигрыш, пенсия дедушки, покупка зимней одежды, налоги, оплата счета за телефон, проценты от вклада.
Ответ: зарплата папы, наследство, стипендия сына, выигрыш, пенсия дедушки, проценты от вклада.

9. Разгадай кроссворд. Прочти кодовое слово.
1. Прямой обмен одних товаров на другие
2. Бумажные деньги
3. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги
4. Деньги, которые откладывают на будущее
5. Стоимость одной вещи, предмета
6. Деньги за труд – это заработная...



Ответ: 1) бартер 2) купюры 3) деньги 4) сбережения 5) цена 6) плата (бюджет)

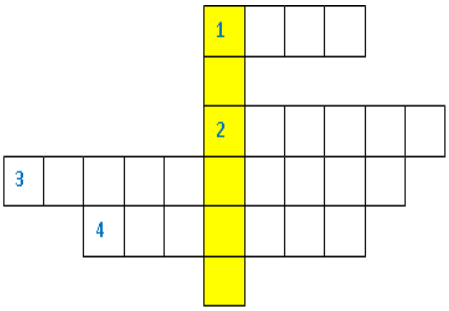
10. Используя данный шифр, прочитайте зашифрованные слова.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а	р	х	б	т	к	о	с	д	н

97379
218379
4106
52151
Ответ: доход, расход, банк, трата.

11. Заполните кроссворд и прочтите кодовое слово.

1. Будут целыми, как в танке,
   Сбереженья ваши в ….
2. В кошелек мы их кладем,
   С ними в магазин идем….
3. Чтоб хранить свои доходы,
   на карманные расходы,
   Нужно их положить в банк…
4. Это - средство обращения,
   Это- средство накопления.
   Средство стоимости также,
   Также средство платежа…



Ответ: 1) Банк 2) деньги 3) сбережения 4) кошелёк (бюджет)

12. Билет в цирк стоит 45 евро. Пети надо купить два билета на цирковое представление. У Пети остались только рубли, нужно их обменять на евро. 1 евро стоит 75 рублей. У Пети 7000 рублей. Хватит ли денег на покупку 2 билетов в цирк?

Ответ: 45 * 75 = 3 375 руб.
3 375 * 2 = 6 750 руб.
7 000 – 6 750 = 250 руб. – останется

13. Соберите пословицу

На улице холодно		заплатишь полтинку.
Рак силён клешнёй,		на душе тяжело.
Украдёшь песчинку -		тому и кошелёк не нужен.
Когда кошелёк лёгок -		а свою - погубит.
У кого нет денег,		а деньги в кармане тают.
Богатый совести не купит,		а барин - мошной.

14. Соберите пословицу

Денежка рубль бережет,		все друзья с нами
Денежки в кармане -		кошелька купить не на что
Денежки не рожь		все в стаю сбиваются
Денежки - что голуби:		а рубль голову стережет
Деньги девать некуда,		и зимой растут
Деньги - что галки,		где обживутся, там и поведутся

15. Подберите антонимы

Расход	Дорого
Экономный	Прибыль
Потребление	Выигрыш
Сбережение	Отдых
Продавец	Щедрый

Ответ: Расход – доход, дорого – дешево, экономный – расточительный, прибыль – потеря, потребление – накопление, выигрыш – проигрыш, сбережение –издержки, отдых – труд, продавец – покупатель, щедрый – скупой.

16. В школьной столовой порция борща стоит 150 рублей, второе блюдо «картофельное пюре с сосиской» – 72 рубля, салат – 45 рублей, чай – 25 рублей, хлеб – 10 рублей, мороженое – 80 рублей. Хватит ли денег на мороженое, если в кармане 400 рублей?
Ответ: 150 + 72 + 45 + 25 + 10 + 80 = 382 руб. 400 > 382, останется еще 18 рублей.

Вопросы сектора «Финансовый грамотей»

1. Бабушка Зои шьет красивые мягкие игрушки. Родители решили подарить на 8 марта всем девочкам класса такие игрушки. Стоимость материалов, необходимых для изготовления игрушки, составляла 300 рублей. Бабушке Зои за работу заплатили 200 рублей. Какова будет стоимость каждой мягкой игрушки? Какой доход получит бабушка за изготовление игрушек, если в классе всего 12 девочек вместе с Зоей?
Ответ: 1) 200 х12=2400 (руб.) заплатили за работу
2) 300+200=500 (руб.) цена куклы

2. Цена 1 кг хороших яблок – 120 руб. за килограмм, но Дима купил 3 кг уцененных яблок по 90 руб. за килограмм. Когда он пришёл домой, то понял – один килограмм яблок некачественный, и его придётся выбросить. По какой цене за килограмм в итоге достались Диме яблоки? Можно ли считать его покупку выгодной?
Ответ: 1)3х90=270 (руб) заплатил за покупку
2) 270:2=135 (руб) цена 1 кг
Покупка не выгодна, т.к. 120 руб. меньше, чем 135 руб.

3. Фисташковое мороженое стоит в магазине «Пятёрочка» 60 рублей. Если купить 5 таких мороженых в магазине «Магнит», то заплатим 650 рублей. Сколько стоит фисташковое мороженое в магазине «Магнит»? В каком магазине фисташковое мороженое дороже или дешевле и на сколько?
Ответ: 1) 650:5=130 (руб.) цена мороженого в «Магните»
2) 130-60=70 (руб.) дороже в магазине «Магнит»

4. Бабушка с мамой пекут пирожки с мясом и продают их на рынке. В первый день они продали 80 пирожков по цене 40 руб. за штуку. На следующий день они снизили цену на 10% и продали 90 пирожков. На третий день они снизили цену на 20% по сравнению с первым днём и продали 110 пирожков. В какой день они получили наибольший доход.
Ответ: 1) 40х80=3200 (руб.)
2) (40-40х10:100)х90=3240 (руб.)
3) (40-40х20:100)х110 =3520 (руб.)
В третий день получили наибольший доход.

5. Мама даёт сыну ежедневно на карманные расходы 120 рублей. Если он будет эти деньги складывать в копилку, то сколько он сможет накопить за месяц (30 дней)?
Ответ: 120х30=3600 (руб.)

6. Анатолий Петрович сдаёт квартиру за 30 000 руб. в месяц. Каким будет его доход каждый месяц, если налог составляет 13%, а уплата коммунальных услуг ЖКХ составляет 3700 рублей?

Ответ: 1) (30000-30000х13:100)-3700=22400 (руб.)

7. Школьники участвовали в Благотворительной Ярмарке. Заработанные деньги они перечислили больным детям. 2Б класс перечислил 2890 рублей, 3В класс – 5600 рублей, 4А – 4970 рублей. Сколько денег перечислили школьники в помощь детям?
Ответ: 2890 + 5600 +4970 =13460 (руб.)

8. В магазине «Монетка» проходит акция: покупая 2 упаковки «Чак-чак», 3-ю упаковку покупатель получает бесплатно. Упаковка «Чак-чак» стоит 100 рублей. Какое наибольшее количество упаковок «Чак-чак» можно получить, имея 600 рублей?
Ответ: 1) 600: (2х100)= 3 раза
2) 2х3+3=9 (упаковок)

9. Музыкальная пауза
https://www.1urok.ru/categories/8/articles/44830

10. Зинаида Васильевна открыла ателье по пошиву одежды. Ей нужно закупить ткани: ситца 12 метров, шёлка – 20 метра, льна – 10 метров. В Интернете она нашла два проверенных поставщика. У поставщика № 1 ситец стоит 80 руб. за метр, шёлк – 300 руб. за метр, лён – 250 рублей. У поставщика № 2 ситец – 70 руб., шёлк – 200 руб., лён – 360 рублей. У какого из поставщиков выгоднее Зинаиде Васильевне закупить ткань?
Ответ: 12х80+20х300+10х250= 9460 (руб.) – у 1-го поставщика
12х70+20х200+10х360=8440 (руб.) – у 2-го поставщика
Выгоднее закупить ткань у 2-го поставщика.

11. На день рождения Костя получил от дедушки в подарок 400 рублей. Костя пригласил двух друзей в кафе и купил мороженое по цене 110 руб. Что может купить Костя на сдачу?
Ответ: 400-3х100=100 (руб.) сдача
Костя может еще купить пирожное за 80 руб.

12. Зина хочет купить в онлайн-магазине Wildberries сумочку за 860 рублей, кошелёк за 630 рублей, браслет за 320 рублей. Сможет ли она оплатить покупку картой, если лимит перевода 3000 рублей.
Ответ: 860+630+320=1810 (руб.) – сможет оплатить.

13. В книжном магазине продаётся офисная бумага, применяемая для цветных принтеров разных торговых марок в разных пачках и по различной цене. Нужно купить 2000 листов бумаги одной марки. Сколько рублей будет стоить наиболее дешевая покупка?

Марка бумаги	Количество листов в пачке	Цена пачки
«Светокопи »	500	300 руб.
«Снежок»	100	200 руб.
«Снегурочка»	250	280 руб.
«Балет»	500	290 руб.

Ответ: 2000:500х290=1160 (руб.) –«Балет»

14. Арина и Алёна делают красивые бусы, серьги, броши из натуральных камней и выставляют их на продажу в интернете. За неделю они продают 2 броши по 2000 руб. и одни бусы за 1500

руб. и пару сережек за 900 руб. Сколько девочки заработают денег за две недели, если продадут ещё такой же товар?
Ответ: (2х2000+1500+900)х2=12800 (руб.)

15. У Аси было

У Ерёмы было

У кого денег больше и на сколько?
Ответ: 8х200=1600 (руб.) – у Аси
4х100+1000+500=1900 (руб.) – у Ерёмы
У Ерёмы на 300 рублей больше.

16. Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл. Дайте общее название оставшимся словам.
1) Йена, цент, евро, доллар.
2) Злотник, серебряник, грош, пушнина.
3) Банкноты, купюры, бумажные деньги, монеты.
4) Гурт, реверс, аверс, эмблема.
Ответ: Лишнее слово: 1) цент, 2) пушнина, 3) монеты, 4) эмблема.
Общее слово: 1) валюта 2) первые металлические деньги, 3) деньги на бумаге, 4) поверхности монеты.

Подведение итогов. Рефлексия

- Подведём итоги. Каждая команда подсчитывает, какую сумму удалось заработать за игру. Победителями становятся … вручаются дипломы.
Ведущий: Ребята, у каждой команды на столах лежат смайлики, дорисуйте им рот, чтобы мы поняли, понравился вам игра или нет.

Желаю Вам считать свои финансы,
Приумножать их каждый день шутя!
Судьба пусть дарит Вам авансы,
Взамен так ничего и не прося!
И в пользу оберните Вы все шансы,
Которые нам жизнь дала!
Пусть будут верными друзья,
В достатке жизнь будет всегда!
Желаю много достичь,
Счастливо, радостно Вам жить!

Список литературы

1. Бакума, С. Государственный бюджет. Окружающий мир. 3 класс. – Текст : электронный // Начальная школа : журнал. – 2010. – № 6 (679). – URL: https://nsc.1sept.ru/view_article.php?ID=201000602 (дата обращения: 20.04.2024).

2. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 3 для начальной школы / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, А. А. Козлова [и др.] ; стихи М. А. Лангер ; под общ. ред. Е. Л. Рутковской. – Москва : Интеллект-Центр, 2020. – 24 с. – Текст : непосредственный.

3. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, А. А. Козлова [и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва : Интеллект-Центр, 2020. – 28 с. – Текст : непосредственный.

4. Гамзатова, М. С. Разработка внеклассного мероприятия. «Финансики» – игра по финансовой грамотности / М. С. Гамзатова. – Текст : электронный // Современный урок : журнал. – URL: https://www.1urok.ru/categories/8/articles/44830. – Дата публикации: 29.11.2021).

5. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность : материалы для родителей : 2–3 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. Е. Гоппе. – Москва : ВАКО, 2020. – 48 с. – Текст : непосредственный.

6. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / авторский коллектив: О. Н. Исупова, А. А. Козлова, Е. С. Королькова [и др.]. – Москва : Интеллект-Центр, 2020. – 56 с. – Текст : непосредственный.

7. Основы финансовой грамотности : сборник математических задач для 1–4 классов. В 3 т. Т. 1 / составители: Н. П. Моторо, Н. В. Новожилова, М. М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с. – Текст : непосредственный.

Бирюк Рита Васильевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №7,
город Когалым

Текстовая задача как средство формирования математической грамотности младших школьников

Введение

Приоритетной задачей современной школы является формирование функциональной грамотности обучающихся, а математическая грамотность – важная составляющая общей функциональной грамотности. В настоящее время школа требует искать новые подходы к математической грамотности обучающихся. Ученик начальных классов должен знать зачем ему нужна математика, как он может распорядиться математическими знаниями в реальной жизненной ситуации? Таким образом, математическая грамотность – это способность младшего школьника определять и понимать роль математики в мире; умение применять математические знания для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Математическая грамотность включает в себя умение самостоятельно распознать проблему и выбрать математические средства её решения, именно в текстовой задаче формулируется проблема, а учащимся важно распознать её и найти пути решения.

Изложенные данные определили тему методической разработки: «Текстовая задача как средство формирования математической грамотности младших школьников».

Данная методическая разработка опирается на продуктивную деятельность, связанную с активной работой мышления, и находит своё выражение в таких мыслительных операциях, как синтез и анализ, сравнение, классификация, аналогия, обобщение. Эти мыслительные операции в психолого-педагогической литературе называются логическими приёмами мышления или приёмами умственных действий, выработанные на их основе продуктивные приёмы связаны с активной работой мышления через использование приёмов умственных действий (анализ и синтез, классификация, аналогия, обобщение). В окружающем мире возникает множество таких жизненных ситуаций, которые связаны с числами и требуют выполнения арифметических действий над ними – это задачи.

Формирование самостоятельной логики мышления, которая позволила бы учащимся строить умозаключения, приводить доказательства, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обоснование, делать выводы, обосновывать свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, интерпретировать их и уметь применять на практике, в этом и заключается **актуальность темы** методической разработки и это востребовано в педагогической практике.

В современной школе особое внимание уделяется оценке умения осознанно работать с условием задачи. Большинство заданий региональной диагностической работы по математике, задания итоговой работы за курс начальной школы формулируются в виде текстовых задач, в которых представлена учебная или практическая ситуация. Выбранная форма заданий отражает направленность стандарта на формирование математической грамотности. В условии задачи часто идёт описание реальных жизненных ситуаций.

В соответствии с программными требованиями уже в начальной школе учащиеся должны овладеть элементами логических действий: сравнением, классификацией, обобщением. Именно задача является тем средством, где можно в большей степени это реализовать. Задачи дают возможность связать теорию с практикой, обучение с жизнью. Решение задач позволяет углубить и расширить представления детей о жизни, формирует у них практические умения (подсчитать стоимость покупки, ремонта в своей комнате и квартире).

Цель методической разработки: описание системы работы учителя над текстовой задачей как средства для формирования математической грамотности младших школьников.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

– раскрыть этапы формирования универсального действия сравнения;
– выстроить систему подготовительной работы над задачей;
– разработать алгоритм составления текстовых задач;
– систематизировать эффективные методы и приёмы работы над текстовой задачей, способствующие формированию математической грамотности младших школьников;
– модифицировать этапы решения текстовых задач;
– пополнить банк карточек познавательного характера серии «Я живу в Югре»;
– представить индикаторы результативности методической разработки.

Такие универсальные приёмы, которые включают действия поиска, анализа, сравнения,

отбора нужной информации, умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать рациональные способы решения, способствуют формированию математической грамотности. На уроках математики данные действия формируются в полной мере, и работа над текстовой задачей, которая отражена в данной методической разработке, полностью соответствует данным требованиям по формированию математической грамотности младших школьников. И в настоящее время формирование математической грамотности рассматривается не только как важнейшее условие учебной успешности школьника, но и как основа формирования его мотивированной деятельности, умений решать проблемы, возникающие в реальной жизни и способности оценивать свою деятельность, что **соответствует требованиям обновлённых ФГОС.**

Новизна работы заключается в том, что выстроена система работы над текстовой задачей, подобраны активные методы, приёмы и технологии формирования математической грамотности на уроках математики в ходе работы над текстовой задачей.

Критерием инновационной направленности методической разработки является компетентностный и системно-деятельностный подходы к обучению учащихся, что делает особо значимой данную работу.

Методическая сложность работы состояла в подборе эффективных приёмов мыслительной деятельности, которые способствовали бы более быстрому переходу младшего школьника от наглядно-образного до словесно-логического мышления, которое так значимо для формирования математической грамотности младших школьников.

Практическая значимость методической разработки

1. Разработаны алгоритмы по составлению текстовых задач, которые способствуют формированию универсальных логических действий: синтез, установление логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, доказательство.
2. Пополнен банк карточек познавательного характера серии «Я живу в Югре».

Теоретическая значимость методической разработки:

1. Выстроена система подготовительной работы над задачей.
2. Раскрыта значимость используемых современных образовательных технологий. https://жумчужина-рита.рф/primenyaemye-tehnologii/
3. Систематизированы и реализованы эффективные методы и приёмы работы над текстовой задачей, это метод проблемного обучения, игровые методы (учебные, ролевые), коммуникативные методы (дискуссия, «мозговой штурм»), активные и интерактивные методы.
4. Модифицированы этапы решения арифметических задач.

Предлагаемая система (элементы) работы над текстовой задачей могут быть использованы учителями на уроках по разным учебным предметам, а также педагогами во внеурочной деятельности, ведь формирование математической грамотности не ограничивается только уроками математики. Материал в открытом доступе находится на персональном сайте учителя http://xn----7sbbvamc1al6axdb9c.xn--p1ai/moi-publikacii/

Основное содержание

Концептуально-методологические основы методической разработки

Работа над темой методической разработки была начата с изучения научно-методической литературы, а также с изучения и анализа трудов известных психологов и педагогов:

- Рослова Л.О. «Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности». В статье выделены концептуальные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA, описаны структурные компоненты организации исследования и разработки заданий: контекст, область математического содержания задания и мыслительная деятельность [10];
- Алексеева Е.Е. «Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике». В статье раскрывается актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся. Приводятся примеры организации деятельности учащихся при решении учебных задач [1];
- Букреева Ю.С. «Психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников». В статье определено, что процесс формирования функциональной грамотности должен осуществляться в соответствии с возрастными особенностями развития детей младшего школьного возраста, а именно с учетом их интереса к исследовательской деятельности, социальному взаимодействию [3];
- Денищева Л. О., Сафуанов И.С., Семеняченко Ю.А., Ушаков А.В., Чугунов В.А. «Математическое моделирование – важнейший этап формирования математической грамотности в условиях запроса современного общества». В данной статье рассматриваются учебно-методические стороны формирования математической грамотности у учащихся, учитывающие запросы современного общества [5];
- Денищева Л. О., Сафуанов И. С., Семеняченко Ю. А., Ушаков А. В., Чугунов В. А. «Особенности формирования и оценки математической грамотности школьников». В данной статье раскрывается роль математического моделирования в формировании математической грамотности [7].

В методических пособиях также даны рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся, представлены основные типы задач для оценки сформированности математической грамотности обучающихся.

С целью обоснования эффективности работы над задачей как средства формирования математической грамотности обучающихся был проведен анализ работы с учащимися с 1 по 3 класс. В ходе анализа выработан механизм реализации материалов данной методической разработки.

Формирование у обучающихся универсального действия сравнения

Задача. В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова раскрывается четыре значения данного слова. Одно из них – это сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения [6].

Текстовая задача – это описание какой-то ситуации, в ходе решения которой надо дать количественную характеристику одного или нескольких компонентов этой ситуации, а также требуется установить соотношения между элементами или же определить вид отношений.

В процессе поиска решения задач у учащихся формируются основные мыслительные операции (анализ, классификация, сравнение), умение различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения задачи, производить анализ и преобразование информации, используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания. Для получения результата важно выстроить работу по развитию названных умений.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся универсального действия сравнения. Формирование данного действия происходит поэтапно:

I этап – накопление опыта. Этому способствует выполнение следующих заданий:

- Найди похожие предметы. Назови признак, по которому они схожи.
- По какому признаку предметы объединены в группы?
- Найди «лишний» предмет.
- Раздели предметы на множества, назови их.
- Найди предмет, изменив форму (цвет, размер).
- Найди отличия.

II этап - формулирование правил сравнения:

1. Сравниваем только однородные объекты.

2. Общее в предметах сравнения можно устанавливать лишь в том случае, если их что-то отличает друг от друга, а устанавливать разницу между ними можно только при наличии у них определённого сходства.

3. Несложные объекты, факты сравнивать легче, чем качества. Признаки, процессы или категории (поэтому объекты сравнения постепенно усложняются).

III этап – работа по осмыслению приёма сравнения и алгоритма его применения.

Алгоритм действий применения приёма сравнения учащимися:

1. Установи цель сравнения, для чего оно осуществляется, что должно быть получено, выяснено врезультате.
2. Подумай, знаешь ли ты материал об объектах, которые будешь сравнивать.
3. Составь свой план сравнения.
4. Проверь, чтобы в плане сравнения были указаны только главные, существенные признаки, по которым будешь сравнивать.
5. Найди сходство или отличие.
6. Сделай вывод из сравнения.

На данном этапе важно придерживаться последовательности действий при сравнении.

IV этап – это применение учащимися приёма сравнения в урочной и внеурочной деятельности, в устных ответах и письменных работах, при решении текстовых задач и выполнении заданий на сравнение. На данном этапе происходит перенос применения приёма сравнения с одного предмета на другой и на внеурочную деятельность, происходит потребность применять математику в повседневных (житейских) ситуациях.

«Скрытая» форма работы над задачей

Анализируя личный опыт работы над текстовой задачей, можно выделить этапы подготовительной работы над задачей или, можно так назвать, «скрытую» форма работы над задачей:

1 этап. Составление рассказа по рисункам.

С первых уроков математики учащиеся составляют рассказы по рисункам, ученики рассказывают, что они видят, что происходит, объектов становится больше или меньше. Учащиеся формулируют вопросы, на которые они могут ответить по содержанию рисунка.

Цель данного этапа – это подготовка к решению задач на нахождение неизвестной части или целого.

2 этап. Работа над знаком «+» (сложение), работа над знаком «–» (вычитание).

На этом этапе важно, чтобы дети хорошо усвоили, что «сложение» – это объединение совокупностей. А «вычитание» – это обратная операция, это удаление из совокупности предметов ее части, это забираем, зачеркиваем, закрываем. Важно, чтобы дети усвоили:

– что находим «+» (сложением) и « – » (вычитанием);

– что получим, если складываем;
– что получим, если вычитаем;
– станет больше или меньше, если складываем (вычитаем).

Цель этого этапа: понять, что «сложение» – это объединение совокупностей, а «вычитание» – это обратная операция, это удаление из совокупности предметов, ее части.

3 этап. Работа над понятиями «предметы», «их количество», «цифра».

Цель этапа: уметь находить информацию в предложенном материале: на что указывает данное число (цифра), что означает эта цифра? Если учащиеся этими действиями владеют, то можно переходить к следующему этапу.

4 этап. Работа над выражением числовым и буквенным.

Хорошо построенная работа над выражением даёт отличную почву для понимания условия задачи. Используются такие **виды работы над выражением:**

– составление выражений по рисунку с обязательным доказательством;
– замена буквенных выражений числовыми;
– составление рассказа по данному выражению.

Цель этого этапа: формирование понимания, что означает каждая цифра в выражении и результат выражения.

5 этап. Решение стихотворных задач.

Учащимся не сообщается, что это задача. Перед ними стоит задание: внимательно послушайте и составьте выражение, сосчитайте или решите проблему.

Задачи в стихотворной форме используются и для устного счета, и для объяснения общих приёмов при решении задач.

Цель данного этапа: решение простых задач без введения понятия «задача».

Универсальные приёмы по составлению и решению текстовых задач

Выполнив соответствующую подготовительную работу, можно переходить к введению понятия «задача». Для того, чтобы добиться результативности в работе над задачей, в понимании структуры самой задачи важно предусмотреть работу над составлением задач. При обучении составлению текстовых задач просматриваются такие стороны:

– сюжет;
– объекты;
– количественные характеристики;
– требование;
– текст задачи.

Для составления задачи используется алгоритм:

1. Придумай сюжет задачи.
2. Назови объекты, о которых будет говориться в задаче.
3. Дай количественную характеристику объектам.
4. Сформулируй требование задачи.
5. Смоделируй сюжет задачи.

Данный алгоритм способствует формированию универсальных логических действий: синтез, установление логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, доказательство (приложение 1).

В практике используются различные приёмы обучения составлению задач, основные из них:

– приём, основанный на предложенных объектах, сюжете, вспомогательной модели;

– приём составления задачи по предложенной программе действий;

– приём составления задачи на основе нескольких задач, содержащих один сюжет и часть общих объектов с их количественными характеристиками;

– приём обучения составлению задач по предложенному решению с подробным пояснением;

– приём составления задачи по сюжетным рисункам с изменением действия.

Обучение учащихся строится на основе деятельностного подхода и имеет личностно-ориентированный подход, так как индивидуальный подход к каждому ученику, помогает ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, которые стимулируют самостановление, самоутверждение, самореализацию.

В процессе обучения решению задач используются такие виды деятельности:

- выбор (вопроса, ответа к данной задаче, решения задачи, данных к условию задачи, схемык задаче, выражения);
- преобразование (преобразование вопроса, преобразование отношений в соответствии сматематической записью, преобразование решённой задачи);
- конструирование (ситуации, модели).

Эффективными методами обучения учащихся решению задач являются методы:

- проблемного обучения;
- частично-поисковый;
- метод проектов;
- игровые методы (деловые, учебные, ролевые);
- коммуникативные (дискуссия, «мозговой штурм»).

В учебно-воспитательном процессе во время работы над задачей используются современные образовательные технологии https://жумчужина-рита.рф/primenyaemye-tehnologii/

Этапы решения текстовых задач

В методической литературе выделяются следующие этапы решения текстовых задач:

1 этап – ознакомление с содержанием задачи;

2 этап – поиск решения задачи;

3 этап – выполнение решения задачи;

4 этап – проверка решения задачи.

Данные этапы тесно связаны между собой и на каждом этапе ведётся серьёзная работа.

1. Ознакомление с содержанием задачи. Ознакомиться с содержанием задачи – это не только прочитать её, важно представить то, о чём говорится в условии, ту жизненную ситуацию, которая отражена в задаче, важно, чтобы дети смогли проанализировать задачу, чтобы они понимали, о чём говорится в задаче и что надо найти. Для этого используется приём «рассказывание задачи», данный приём используется для перехода младшего школьника от наглядно-образного до словесно-логического мышления.

Важно при чтении задачи уметь определить процесс, который описывается в условии, который помогает определить выбор действий. При выборе действий помогают слова: «было», «продали», «убрали», «часть», «осталось», «разделили на..», «стало поровну». Читая задачу, важно «видеть» и выделять интонацией вопрос задачи. Если в условии задачи встречаются трудные или непонятные слова, то над их значением надо поработать. Задачу учащиеся читают несколько раз, это зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, пока не разберутся, о чём ведётся речь в условии.

2. Поиск решения задачи. После того, как учащиеся ознакомятся с содержанием задачи, они приступают к поиску ее решения. Очень важно, чтобы ученики научились выделять в задаче величины, данные и искомые числа, умели устанавливать связи между данными и искомыми и, только после этого у них получится выбрать правильные арифметические действия. Конечно, если вводятся задачи нового вида, то поиском решения является совместная деятельность учащихся и учителя и только после этого учащиеся работают самостоятельно.

В поиске решения задачи используются различные приёмы. Одним из самых распространённых приёмов является иллюстрирование.

Иллюстрация задачи – это использование средств наглядности для нахождения величин задачи, данных и искомых чисел, а также для установления связей между ними. Иллюстрации могут быть предметными или схематичными. Предметные иллюстрации помогают ярко представить те жизненные ситуации, которые описываются в задаче. В предметных иллюстрациях к задаче используются различные предметы, чаще всего подручные, это могут быть карандаши, фломастеры, геометрические фигуры, рисунки предметов, о которых идет речь в задаче. С их помощью иллюстрируется конкретное содержание задачи. Предметными иллюстрациями преимущественно пользуются в 1 классе.

Начиная с 1 класса учащиеся знакомятся со схематическими иллюстрациями, при помощи которых устанавливаются связи между данными и искомыми с помощью схем, отрезков, стрелок и других графических изображений. Если ребёнок разобрался с условием задачи и сделал схему, то ему легко объяснить группе или классу, что показывает каждое число и что требуется узнать в задаче. Учащиеся вправе выбрать, какую иллюстрацию они будут делать, какая им более удобна и понятна. Многие дети уже в процессе выполнения иллюстрации находят решение задачи, то есть они уже знают, какие действия надо выполнить, чтобы решить задачу. Некоторым учащимся бывает трудно установить связи между данными и искомыми, в этом случае на помощь приходят одноклассники или учитель. И, возможно, надо разобрать задачу, разбить её на простые задачи.

Чаще всего рассуждение ведётся по «дорожке» от вопроса задачи к числовым данным. Можно вести рассуждение по «дорожке» от числовых данных к вопросу. И в первом и во втором случае ученик пошагово дойдёт до ответа на вопрос задачи. В ходе разбора задачи у ребёнка получится план решения задачи, объяснение того, что узнаем, когда выполним каждое действие, и укажем на порядок арифметических действий.

3. Решение задачи. Выполнение арифметических действий, которые выбраны при составлении плана решения – это и есть решение задачи. Конечно, выполняя каждое действие, ребёнок обязательно пишет пояснение, что он нашёл, что обозначает искомое число. Важно обращать внимание на пояснение, которое пишет ученик, пояснение должно быть кратким и правильным. Часто бывает так, что в пояснении ученик пишет не «килограммы», а «клубники».

В начальной школе используются основные формы записи решения:

- ✓ выражение и нахождение его значения;
- ✓ запись по действиям с пояснением.

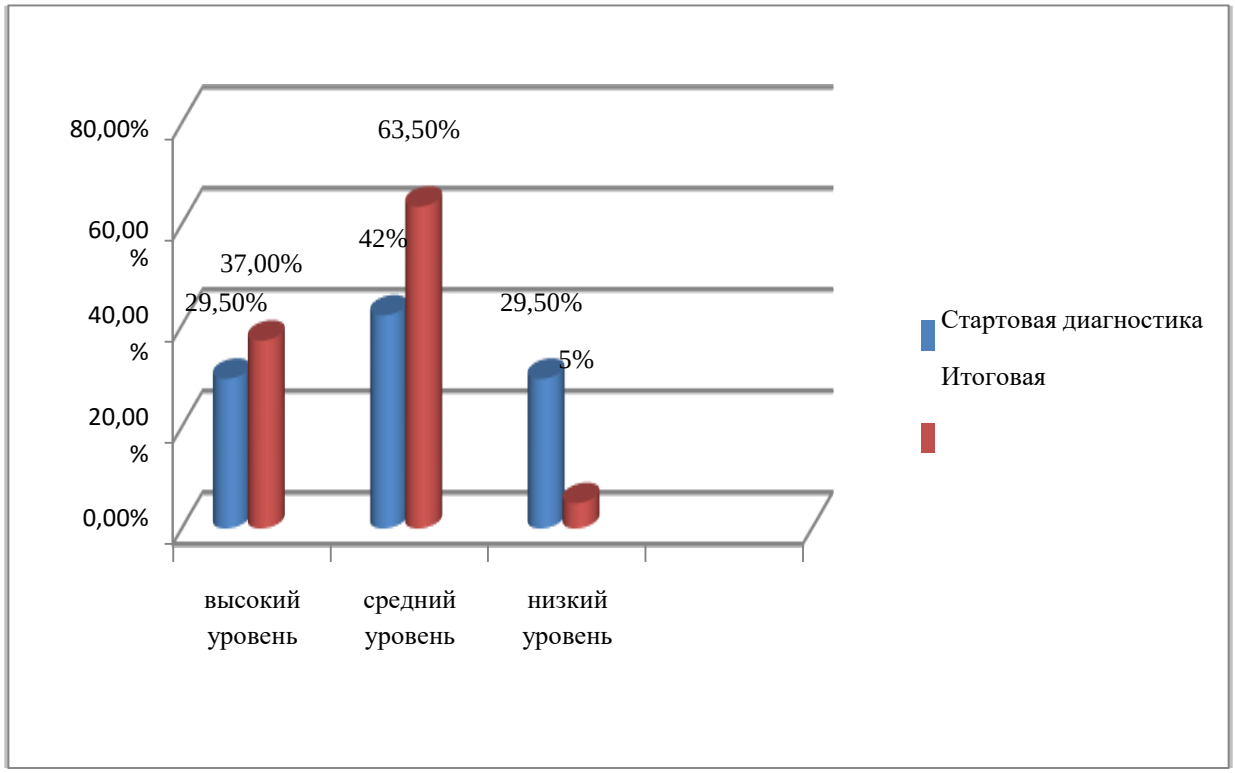
4. Проверка решения задач. Проверка решения задачи нужна для того, чтобы установить правильное решение или нет. Чтобы проверить правильность решения, можно:

- ✓ составить и решить обратную задачу. Для этого дети составляют задачу, обратную данной, преобразовывают данную задачу так, чтобы искомое стало данным числом, а данное число стало искомым. Если при решении такой задачи в ответе получается число, известное в

данной задаче, то можно сказать, что данная задача имеет правильное решение;

✓ решить задачу другим способом. Если при решении задачи другим способом получаем тот же результат, то это подтверждает, что данная задача решена верно;

✓ выполнить прикидку ответа – для этого ещё до решения задачи надо установить большее или меньшее число должны мы найти по отношению к данному;



✓ установить соответствие между искомыми и данными числами. При этом выполняется ряд арифметических действий над числами, и если при этом получатся числа, данные в условии задачи, то можно считать, что задача решена правильно.

В ходе решения задач происходит формирование математической грамотности младших школьников. Работая над задачами, учащиеся знакомятся с интересными и важными элементами окружающего мира и тем самым пополняют свой багаж знаний не только с математической точки зрения. Содержание задач может раскрывать знания о географических объектах, о животном и растительном мире, о количестве добываемых полезных ископаемых в данном регионе, о достижениях в области науки и техники. С этой целью результативно используются текстовые задачи, составленные учащимися, родителями и учителем. Данные задачи познавательного характера используются как для фронтальной, так и для индивидуальной работы с учащимися и собраны под темой «Я живу в Югре» (приложения 2, 3).

Индикаторы результативности

По уровню сформированности математической грамотности учащихся

Реализация системы работы над задачей как средства формирования математической грамотности младших школьников в образовательном процессе осуществляется по следующим направлениям:

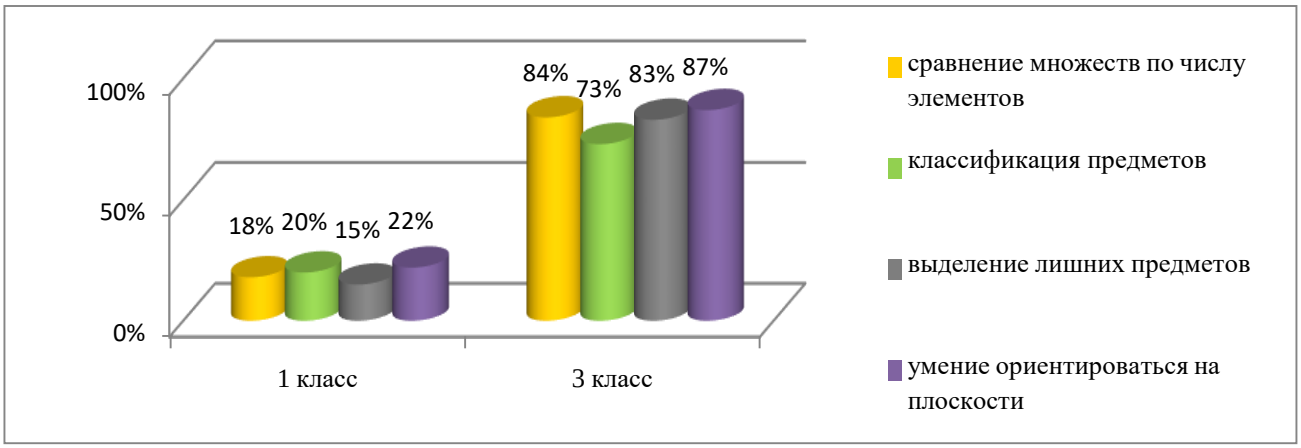
✓ урочная деятельность;

✓ внеурочная деятельность.

Система работы над задачей в урочной и внеурочной деятельности учащихся планируется с учетом возрастных особенностей и включена в проектную и исследовательскую деятельность.

Уровень сформированности математической грамотности можно проследить:

- по результатам итоговой диагностики по математике в 1 классе;
- по сравнительному анализу основных мыслительных операций



- по умению самостоятельно извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций, сравнивать и группировать факты и явления, представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.

Уровень сформированности математической грамотности. 3 класс

№ п/п	Проверяемые умения	Процент успешных решений всего класса
1.	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	74,8%
2.	Сравнивать и группировать факты и явления	84,9%
3.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	76,6%

- по промежуточной диагностике уровня сформированности математической грамотности младших школьников.

1. Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (*по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).*

Цель: выявление сформированности общего приёма решения задач.

Оцениваемые универсальные учебные действия: приём решения задач, логические действия.

Возраст: 6,5-10 лет

критерии / класс	*Не умеет выделять* смысловые единицы текста задачи и *не умеет выстраивать* последовательность операций и соотносить результат с исходным условием задачи	*Умеет выделять* смысловые единицы текста задачи и *не умеет выстраивать* последовательность операций и соотносить результат с исходным условием	*Умеет выделять* смысловые единицы текста задачи и *умеет выстраивать* последовательность операций и *соотносить* результат с исходным условием задачи

		задачи	
1 класс	60%	20%	20%
2 класс	25%	20%	55%
3 класс	10%	15%	77%

2. Методика «Нахождение схем к задачам»

Цель: определение умения ученика выделять тип задачи и способ её решения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: моделирование, познавательные логические изнаково-символические действия.

Возраст: 7 - 9 лет.

критерии / класс	Не умеют выделять структуру задачи; не идентифицируют схему, соответствующую данной задаче	Выделяют смысловые единицы текста задачи, но находят в данных схемах их части, соответствующие смысловым единицам	Выделяют смысловые единицы текста задачи, отношения между ними и находят среди данных схем соответствующую структуре задачу
1 класс	60%	20%	20%
2 класс	20%	35%	45%
3 класс	5%	20%	75%

Определение уровня сформированности математической грамотности проводится в ходе различных процедур. Мною модифицирована система оценивания индивидуальных достижений учащихся в безотметочный период.
http://xn----7sbbvamc1al6axdb9c.xn--p1ai/ocenka-dostizheniy-uchashchihsya/

Анализ полученных результатов позволяет отметить, что уровень сформированности математической грамотности в 3 классе повысился во всех направлениях, благодаря выстроенной системе работы над задачей в обучении младших школьников. Данная система помогает решить учебно-воспитательные задачи: формирование универсальных учебных действий и способностей учащихся самостоятельно добывать информацию, развитие коммуникативных способностей, выявление способностей к активному познанию окружающей действительности, к решению жизненных задач.

Уровень сформированности математической грамотности младших школьников даёт возможность иметь высокие достижения учащихся в мероприятиях разного уровня не только в области математики, но и в других направлениях: в области гражданско-патриотического, духовно- нравственного развития, развитие социально-экономической, правовой культуры, в области культуры здоровья, охраны жизнедеятельности, экологической культуры, природоохранной деятельности, в области творческого развития, в проектной деятельности.

Принимая участия в мероприятиях различной направленности, учащиеся учатся самостоятельно решать задачи, формулировать цели, выдвигать гипотезы и их обоснование, строить логические цепи рассуждений, делать собственные выводы и самостоятельно принимать решения.

Результативность участия в мероприятиях различного уровня можно просмотреть на персональном сайте учителя, на странице «Результаты педагогической деятельности» http://xn----7sbbvamc1al6axdb9c.xn--p1ai/rezultaty-pedagogicheskoy-deyatelnosti/

Заключение

Методическая разработка из опыта работы «Текстовая задача как средство формирования математической грамотности младших школьников» по содержательной форме представлена как практико-ориентирована, в процессе которой реализуется анализ эффективности работы над задачей как средства формирования математической грамотности младших школьников. В методической разработке представлен алгоритм по составлению текстовых задач, система подготовительной работы над задачей, технологии, продуктивные методы и приёмы взаимодействия педагога с учащимися, направленные на формирование математической грамотности младших школьников. Содержание представленной работы соответствует поставленной цели и задачам.

Материалы методической разработки уже используются коллегами в практике и в дальнейшеммогут быть использованы педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В работе над данной методической темой невозможно поставить точку. Достигнутые результаты постоянно подвергаются доработке и совершенствованию, так как совершенствуется нормативная, учебно-методическая база начального обучения, но данная работа над задачей достаточно устойчиво вписывается в процесс обучения начальной школы и на основе выстроенной полноценной системы работы над текстовой задачей как средства формирования математической грамотности младших школьников предполагается:

- повышение сформированности общего приёма решения задач до 100%;
- организация и проведение мероприятий с учителями начальных классов, направленных на применение активных методов, приёмов и форм работы над текстовой задачей в обучении младших школьников;
- публикация результатов работ учащихся;
- участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях;
- обобщение педагогического опыта.

Исходя из данных результативности, представленных в методической разработке, можно сделать вывод, о том, что внедрение выстроенной системы работы над текстовой задачей в образовательный процесс способствует повышению уровня сформированности математической грамотности младших школьников, что соответствует требованиям времени.

Материалы педагогического опыта представлены на страницах Всероссийского Образовательного сетевого издания «Продлёнка» и получили положительную экспертную оценку http://xn----7sbbvamc1al6axdb9c.xn--p1ai/data/documents/POLOZhITELNAYa-OCENKA.pdf

Список литературы, интернет-источников

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е.Е. Алексеева. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-v-obuchenii-matematike (дата обращения: 10.04.2024).
2. Аранова, Л. О. Формирование математической грамотности младших школьников через реализацию курса «наглядная геометрия» / Л. О. Аранова. – Текст : непосредственый // Поиск : научно-методический журнал. – 2021. – № 2 (75). – С. 16-18.
3. Букреева, Ю. С. Психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников / Ю. С. Букреева. – Текст : электронный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 10. – URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov (дата обращения 10.04.2024).

4. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова. – Текст : непосредственный // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116-125.

5. Математическое моделирование – важнейший этап формирования математической грамотности в условиях запроса современного общества / Л. О. Денищева, И. С. Сафуанов, Ю.А. Семеняченко [и др.]. – Текст : электронный // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – № 4(58). – С. 60-83. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-i-otsenki-matematicheskoy-gramotnosti-shkolnikov/viewer (дата обращения: 12.04.2024).

6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1995. – 907, [1] с. – Текст : непосредственный.

7. Особенности формирования и оценки математической грамотности школьников / Л. О. Денищева, И. С. Сафуанов, Ю.А. Семеняченко [и др.]. – Текст : электронный // Вестник НГПУ. – 2021. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-i-otsenki-matematicheskoy-gramotnosti-shkolnikov (дата обращения: 12.04.2024).

8. Петерсон, Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» / Л. Г. Петерсон. –Москва : АПКиППРО, 2007. – 447 с.

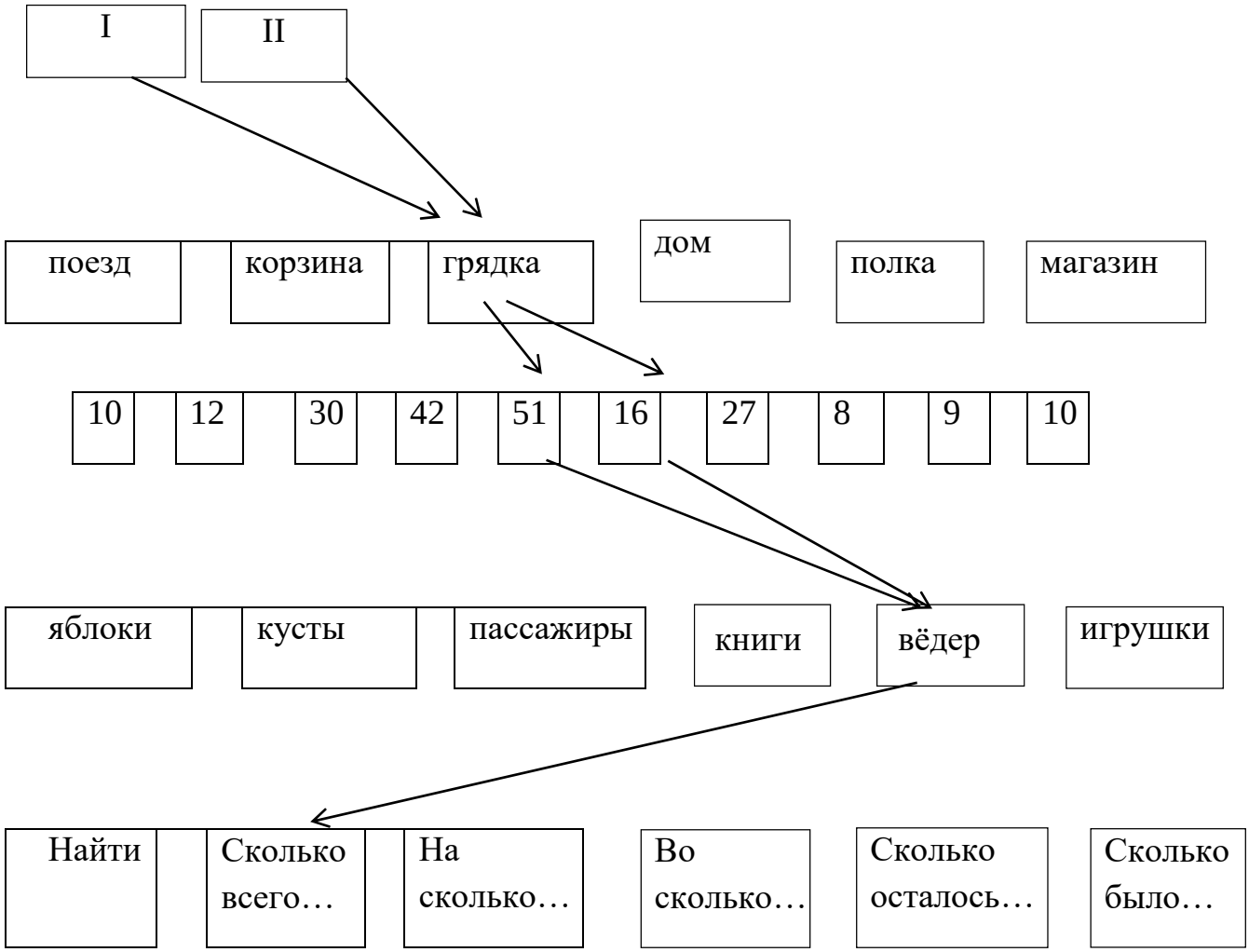
9. Поташник, М. М. Требования к современному уроку / М. М. Поташник. – Москва : Центр педагогического образования, 2013. – 271 с. – Текст : непосредственный.

10. Рослова, Л. О. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности / Л. О. Рослова, К. А. Краснянская, Е. С. Квитко. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 58–79.

11. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М.А. Ушакова. – Текст : непосредственный // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1(9). – С. 56–59.

Приложение 1

Составление задачи по предложенной программе действий



Приложение 2

Карточки познавательного характера серии «Я живу в Югре»

(Региональная составляющая)

Карточка № 1 Ягода морошка в течение созревания 3 раза меняет цвет. 10-12 июня можно встретить ягоды зелёного цвета. Потом эти ягоды становятся красными и только 22-25 июля эти ягоды приобретут оранжево-жёлтый, янтарный цвет, их можно собирать. Через сколько дней созревает морошка? Эта ягода имеет название «болотный янтарь», «очи болота», «болотный стражник». На севере – «царская ягода»	Карточка № 8 Первую промышленную нефть получили в Шаиме (теперь там построен город Урай) в мае 1960-года. Сколько лет добывают нефть в Урае? Карточка № 9 Бурый медведь впадает в спячку в среднем на 180 дней. Сколько дней в этом году будет находиться медведь в бодрствовании?
Карточка № 2 Чтобы сшить унты используют камус, это шкура с голени взрослого оленя. Для пошива одной пары унтов в среднем используют камусы из 2 оленей. Сколько надо вырастить оленей, чтобы сшить унты для семьи из 5 человек?	Карточка № 10 Численность населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2016 году составляла 1 626 755 человек, а в 2019 году – 1 663 798. На сколько человек увеличилась численность населения в округе за 3 года?
Карточка № 3 Для постройки чума (традиционного жилища ханты и манси) понадобится в среднем 68 шкур оленей. Сколько надо шкур оленей, чтобы построить 5 чумов? 8 чумов? 10 чумов?	Карточка № 11 Численность населения города Сургута в 2016 году составляла 348 643 человек, а в 2018 году – 366 189 человек. На сколько человек увеличилась численность населения в Сургуте за 2 года?
Карточка № 4 Охота в автономном округе на болотно-луговую дичь (дупель, бекас, гаршнеп, турухтан, чибис, кроншнеп) открыта с 3 субботы августа по 31 декабря. Сколько дней разрешена охота на болотно-луговую дичь?	Карточка № 12 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра основан 10 декабря 1930 года. Сколько исполнится лет округу в этом году?
Карточка № 5 Охота в автономном округе на боровую дичь (глухарь, тетерев, рябчик, белая куропатка) открыта с 3 субботы августа по 28 (29) февраля. Сколько дней разрешена охота на боровую дичь в этом году?	Карточка № 13 25 июня 1965 года районные посёлки Сургут и Урай преобразованы в города окружного значения. Сколько лет этим городам?
Карточка № 6 Охота в автономном округе на песца открыта с 1 октября по 1 апреля. Сколько дней разрешена охота на песца в этом году?	Карточка № 14 Длина реки Обь – 3650 км, а её приток Иртыш – 4248км. На сколько короче Обь от Иртыша?
Карточка № 7 Охота в автономном округе на медведя разрешена с 1 августа по 30 ноября и с 12 апреля по 10 июня. Сколько дней разрешена охота на медведя в течение года?	Карточка № 15 Длина реки Иртыш – 4248 км, а его левый приток – река Конда, длина которой – 1097 км. На сколько короче Конда от Иртыша?

Приложение 3

Страницы проекта учащихся «Я познаю и решаю»
(Региональная составляющая)

Одна скважина в ТПП «Когалымнефтегаз» (это самое крупное территориально-производственное предприятие ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь») за сутки добывает 12 тонн нефти. Сколько тонн нефти добудет одна скважина за год, если в течение года скважина находится 30 дней на ремонте?	
От Сургута до Когалыма 180 км. Легковой автомобиль проехал данное расстояние за 2 часа, а грузовой – за 3 часа. На сколько скорость легкового автомобиля больше, чем грузового?	
Нефтяная скважина добывает 2 тонны нефти и 3 кубических метра газа в час. Сколько нефти и газа добывает скважина за месяц?	

Река Ингу-Ягун в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре протекает преимущественно в южном направлении по территории Сургутского района и города Когалыма, впадает в более крупную реку Тромъёган. ¼ реки Ингу-Ягун – 5875 метров. Какова длина всей реки?	
15 августа 1985 года посёлку Когалым был присвоен статус города окружного подчинения. Сколько лет городу Когалым?	

Номинация 2 «Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы»

Позднякова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка
МБОУ «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина»,
город Нижневартовск

Создание чат-бота в мессенджере Telegram для формирования функциональной грамотности (на примере математической грамотности)

В современном мире все должны быть функционально грамотными. Интернет огромен, информации очень много, без помощи взрослых «фильтровать» источники для получения знаний – очень сложно.

С каждый годом мессенджеры становятся все более популярными приложениями на смартфонах, а количество пользователей смартфонов только увеличивается. Анализ интернет-трафика ведущих компаний сотовой связи показывает, что лидером среди российских мессенджеров был и остается Telegram. Появилось множество инструментов, которые поменяли представление об удобстве мессенджера Telegram. В их числе использование чат-ботов, которые имитируют реальный разговор с пользователем или предлагаются задания для проверки знаний.

Чат-боты – это современные цифровые помощники. Боты могут быть очень простыми, как элементарные программы или сложными, которые обучаются и развиваются по мере сбора и обработки информации. Исследование чат-ботов в мессенджерах является очень актуальным в современном информационном обществе. Поэтому данная работа посвящена созданию чат-бота с помощью сервиса BotFather и языка программирования Python с целью оказания помощи в обучении функциональной грамотности обучающихся 5 класса (на примере математической грамотности).

Гипотеза:

Чат-бот – современный сервис, который можно использовать для изучения функциональной грамотности и который будет интересен обучающимся средней общеобразовательной школы.

Поставленные задачи:

1. Изучить историю технологии чат-ботов;
2. Выяснить, какие чат-боты существуют и их возможности;
3. Изучить язык программирования Python;
4. Изучить практические инструменты и методы разработки функционала для чат-бота;
5. Создать чат-бот для использования в мессенджере Telegram для оказания помощи в обучении функциональной грамотности (на примере математической грамотности).

Объект исследования – чат-бот.

Предмет исследования – возможности чат-бота в мессенджере Telegram для улучшения процесса обучения учащихся.

Методы:

1) изучение и анализ литературы;

2) опрос школьников;

3) конструирование, программирование;

4) тестирование;

5) анализ статистики.

Планируемые результаты: помочь ребятам лучше понимать математическую грамотность.

Теоретическая и практическая часть

Несмотря на стремительное распространение, чат-боты – это не современное изобретение. Первые чат-боты появились более полувека назад и развивались на протяжении многих лет.

В 1950 году английский математик Алан Тьюринг написал научную статью под названием «Вычислительные машины и интеллект». В статье ученый имел в виду, что компьютерная программа может думать и говорить как человек, и чтобы доказать это, Тьюринг предложил эксперимент под названием «Имитационная игра», который сегодня известен как тест Тьюринга.

В эксперименте Тьюринга человек, назначенный судьей, разговаривал по компьютеру с человеком и машиной, которых нельзя было увидеть. Задача судьи заключалась в том, чтобы отличить компьютер от реального человека. Тьюринг предположил, что, если судья не может сказать, какие ответы принадлежат компьютеру, это докажет, что компьютер способен имитировать человеческий язык. Тьюринг полагал, что к 2020 году машины смогут легко пройти его испытания.

Цифровизация различных аспектов жизнедеятельности общества и человека характеризуется возрастанием роли такого направления в сфере информационных технологий, как искусственный интеллект. В ближайшем будущем для специалистов любых профессий компетенции, связанные с искусственным интеллектом, будут весьма востребованы. В связи с этим возрастает понимание необходимости активизации решения задачи обучения основам искусственного интеллекта в школе. В российских общеобразовательных организациях обучение элементам искусственного интеллекта осуществляется либо во внеурочное время (познавательные внеклассные мероприятия, дополнительные уроки), либо в качестве компонента содержания курса информатики старших классов на углубленном уровне.

При проектировании содержания школьного образования в области искусственного интеллекта важно учитывать межпредметный подход. Это наполнит учебный материал гуманитарной, социально значимой, интеллектуальной составляющими и усилит межпредметные связи курса информатики с другими дисциплинами. Значительным потенциалом в развитии межпредметных связей курса информатики обладает тема «Чат-боты и искусственный интеллект».

Как учитель математики, я задалась вопросом: можно ли создать чат-бот по математике для выполнения домашнего задания учениками 5-х классов? Важно было, чтобы ребята получали обратную связь без моего вмешательства и понимали правильно или неправильно выполнено задание.

Чат-боты используются для автоматизации диалогов в различных предметных областях как в профессиональной, так и в повседневной жизни людей. Использование чат-ботов

позволяет создать приближенный к человеческому общению диалог между пользователем и программой, при этом применяются технологии распознавания речи, синтеза речи и машинного обучения. Востребованность данных технологий подтверждают многочисленные исследования, показывающие, что с каждым годом возрастает количество пользователей, обращающихся в поддержку различных сервисов через текстовые или голосовые сообщения. А в ближайшие пять лет 90 % запросов из сферы медицины, промышленности, банковской сферы и других будут обрабатывать чат-боты.

Основные преимущества использования чат-ботов в мессенджерах:

- удобство взаимодействий с помощью смартфона;
- минимальное количество действий для получения результата или ответа на вопрос;
- отсутствие необходимости выходить из мессенджеров;
- мгновенная реакция на запрос пользователя.

Существует три способа использования ботов:

- голосовой интерфейс;
- навигация с использованием кнопок;
- текстовая навигация.

Отмечая очевидную практическую востребованность чат-ботов, в то же время замечу, что сам процесс их разработки требует умений:

- составлять логически обоснованную и непротиворечивую систему диалога;
- продумывать все возможные варианты вопросов пользователя;
- понимать сущность управляющих конструкций «ветвление» и «цикл».

Разработанный мною чат-бот, который выдаёт задание и проверяет правильность ответа, в будущем планируется усовершенствовать, чтобы была организована система диалога с обучающимся. Ребята заинтересовались составлением чат-бота, помогали подбирать задания, составлять вопросы. Формирование указанных умений способствует развитию логического и алгоритмического мышления. Многие старшеклассники интересовались созданием чат-бота, многие сами пытались попробовать создать своего собственного чат-бота.

Для создания собственного чат-бота понадобились такие инструменты, как:

- BotFather в Telegram для создания чат-бота, описания и вставки аватара;
- Программа Visual studio code для создания Python кода.

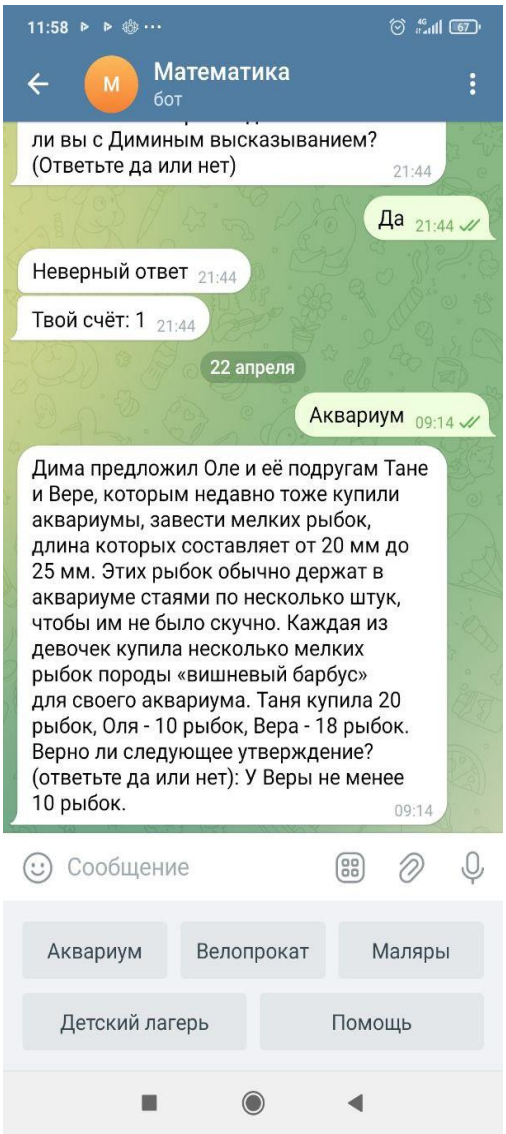
Создание чат-бота и его подключение в BotFather было самым лёгким: для этого необходимо найти BotFather в телеграме и начать общение с ним командой /start. Командой /newbot создан новый бот, название которого: Математика.

Информация по темам математической грамотности чат-бота находится в общем доступе в интернете.

Мною был создан чат-бот https://t.me/Mathematicsdlyvsehbot по определению математической грамотности у учеников 5-х классов. Охват 300 человек. Ребята активно приняли участие в проверке своих знаний. Данный чат-бот больше создан не как проверка знаний в школе, а как подготовка к проверке знаний. Ребята с удовольствием решили задания, отвечали на вопросы.

Включение чат-ботов в обучении школьников актуально благодаря востребованности соответствующих цифровых технологий в образовательной, профессиональной и повседневной деятельности человека. Изучение чат-ботов создает условия для расширения в процессе обучения информатике в школе межпредметных связей данной дисциплины с другими областями знаний и развивает цифровые компетенции у обучающихся. Отмечу, что

изучение темы «Чат-боты и искусственный интеллект» является крайне перспективным направлением обучения по курсу информатики, так как позволяет обучающемуся почувствовать себя частью современного сообщества ИТ-специалистов, разрабатывающих интеллектуальные продукты (в данном случае ребята ощущали себя в роли «тестировщиков» нового продукта), а также вносит немалый вклад в развитие логического и алгоритмического мышления школьников.



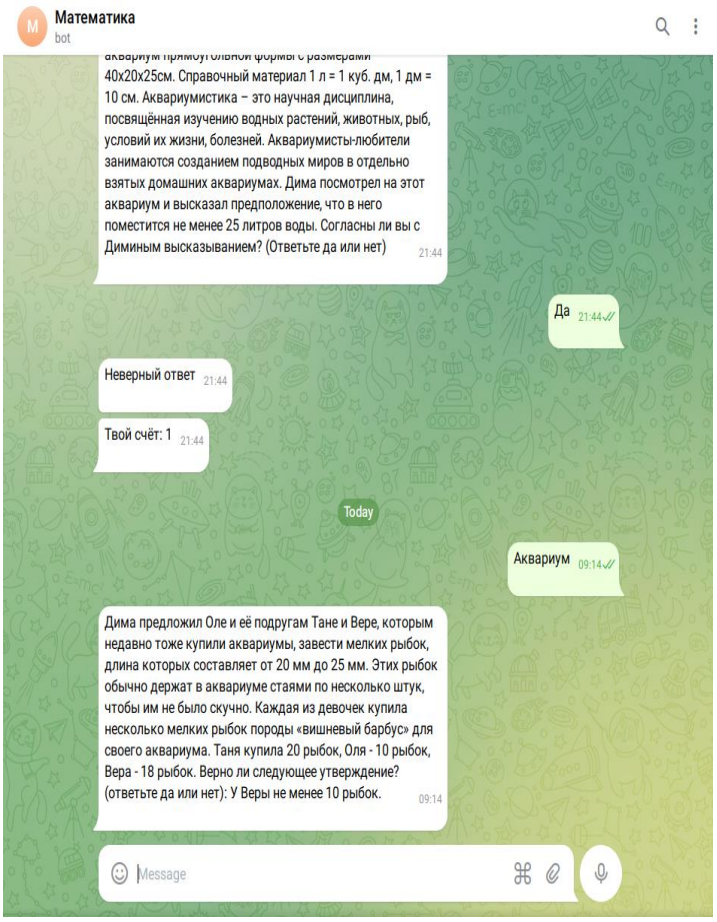


Рис. 1. Изображение чат-бота на компьютере и в телефоне

Создание чат-бота с помощью Python

```
import telebot
from telebot import types
import json
from bot_token import TOKEN
import random
from copy import deepcopy
from telebot.types import InlineKeyboardMarkup, InlineKeyboardButton
bot = telebot.TeleBot(TOKEN)
user1 = {}
with open('akvarium.json', encoding='utf-8') as fh:
    akvarium = json.load(fh)
def generate_question1():
    problem = random.choice(akvarium)
    que = problem ['pr']
    true_ans = problem ['ot']
    return (que, true_ans)
def check_answer_akvarium(msg):
    if msg.text == user1[msg.from_user.username]['true_ans']:
        bot.send_message(msg.chat.id, 'Верный ответ')
        user1[msg.from_user.username]['score'] +=1
    else:
        bot.send_message(msg.chat.id, 'Неверный ответ')
        user1[msg.from_user.username]['current_que'] +=1
    if user1[msg.from_user.username]['current_que'] <=5:
        que, true_ans = generate_question1()
        user1[msg.from_user.username]['true_ans'] = true_ans
        bot_msg = bot.send_message(msg.chat.id, que)
        bot.register_next_step_handler(bot_msg, check_answer_akvarium)
    else:
        score = user1[msg.from_user.username]['score']
        bot.send_message(msg.chat.id, f'Твой счёт: {score}')
        user2 = {}
with open('velosiped.json', encoding='utf-8') as fh:
    velosiped = json.load(fh)
def generate_question2():
    problem = random.choice(velosiped)
    que = problem ['pr']
    true_ans = problem ['ot']
    return (que, true_ans)
def check_answer_velosiped(msg):
    if msg.text == user2[msg.from_user.username]['true_ans']:
        bot.send_message(msg.chat.id, 'Верный ответ')
        user2[msg.from_user.username]['score'] +=1
```

```
else:
    bot.send_message(msg.chat.id, 'Неверный ответ')
    user2[msg.from_user.username]['current_que'] +=1
if user2[msg.from_user.username]['current_que'] <=5:
    que, true_ans = generate_question2()
    user2[msg.from_user.username]['true_ans'] = true_ans
    bot_msg = bot.send_message(msg.chat.id, que)
    bot.register_next_step_handler(bot_msg, check_answer_velosiped)
else:
    score = user2[msg.from_user.username]['score']
    bot.send_message(msg.chat.id, f'Твой счёт: {score}')
    user3 = {}
with open('malyri.json', encoding='utf-8') as fh:
malyri = json.load(fh)
def generate_question3():
problem = random.choice(malyri)
que = problem ['pr']
true_ans = problem ['ot']
return (que, true_ans)
def check_answer_malyri(msg):
if msg.text == user3[msg.from_user.username]['true_ans']:
    bot.send_message(msg.chat.id, 'Верный ответ')
    user3[msg.from_user.username]['score'] +=1
else:
    bot.send_message(msg.chat.id, 'Неверный ответ')
user3[msg.from_user.username]['current_que'] +=1
if user3[msg.from_user.username]['current_que'] <=5:
    que, true_ans = generate_question3()
    user3[msg.from_user.username]['true_ans'] = true_ans
    bot_msg = bot.send_message(msg.chat.id, que)
    bot.register_next_step_handler(bot_msg, check_answer_malyri)
else:
    score = user3[msg.from_user.username]['score']
    bot.send_message(msg.chat.id, f'Твой счёт: {score}')
    user4 = {}
with open('lager.json', encoding='utf-8') as fh:
    lager = json.load(fh)
def generate_question4():
problem = random.choice(lager)
que = problem ['pr']
true_ans = problem ['ot']
return (que, true_ans)
def check_answer_lager(msg):
if msg.text == user4[msg.from_user.username]['true_ans']:
    bot.send_message(msg.chat.id, 'Верный ответ')
    user4[msg.from_user.username]['score'] +=1
```

```
    else:
        bot.send_message(msg.chat.id, 'Неверный ответ')
        user4[msg.from_user.username]['current_que'] +=1
    if user4[msg.from_user.username]['current_que'] <=5:
        que, true_ans = generate_question4()
        user4[msg.from_user.username]['true_ans'] = true_ans
        bot_msg = bot.send_message(msg.chat.id, que)
        bot.register_next_step_handler(bot_msg, check_answer_lager)
    else:
        score = user4[msg.from_user.username]['score']
        bot.send_message(msg.chat.id, f'Твой счёт: {score}')
help_message = 'Этот Телеграм-бот позволяет проверить свои знания по математической грамотности. В викторине вам будет предложена одна задача, и несколько вариантов ответов.'
@bot.message_handler(commands=['start'])
def start(message):
    markup = types.ReplyKeyboardMarkup(resize_keyboard = True)
    item1 = types.KeyboardButton('Аквариум')
    item2 = types.KeyboardButton('Велопрокат')
    item3 = types.KeyboardButton('Маляры')
    item4 = types.KeyboardButton('Детский лагерь')
    item5 = types.KeyboardButton('Помощь')
    markup.add(item1, item2, item3, item4, item5);
     bot.send_message(message.chat.id, 'Привет, {0.first_name}! Выбери одно из действий в нижнем меню.'.format(message.from_user), reply_markup = markup)
@bot.message_handler(content_types=['text'])
def bot_message(message):
    if message.text == 'Аквариум':
        user1[message.from_user.username] = {'current_que': 1, 'score': 0, 'true_ans': None}
        que, true_ans = generate_question1()
        user1[message.from_user.username]['true_ans'] = true_ans
        bot_msg = bot.send_message(message.chat.id, que)
        bot.register_next_step_handler(bot_msg, check_answer_akvarium)
    elif message.text == 'Велопрокат':
        user2[message.from_user.username] = {'current_que': 1, 'score': 0, 'true_ans': None}
        que, true_ans = generate_question2()
        user2[message.from_user.username]['true_ans'] = true_ans
        bot_msg = bot.send_message(message.chat.id, que)
        bot.register_next_step_handler(bot_msg, check_answer_velosiped)
    elif message.text == 'Маляры':
        user3[message.from_user.username] = {'current_que': 1, 'score': 0, 'true_ans': None}
        que, true_ans = generate_question3()
        user3[message.from_user.username]['true_ans'] = true_ans
        bot_msg = bot.send_message(message.chat.id, que)
        bot.register_next_step_handler(bot_msg, check_answer_malyri)
    elif message.text == 'Детский лагерь':
        user4[message.from_user.username] = {'current_que': 1, 'score': 0, 'true_ans': None}
```

```
    que, true_ans = generate_question4()
    user4[message.from_user.username]['true_ans'] = true_ans
    bot_msg = bot.send_message(message.chat.id, que)
    bot.register_next_step_handler(bot_msg, check_answer_lager)
elif message.text == 'Помощь':
    bot_help = telebot.types.InlineKeyboardMarkup()
    bot.send_message(message.chat.id, help_message, reply_markup = bot_help)
 if __name__== '__main__':
    bot.infinity_polling()
    bot.polling(none_stop = True)
```

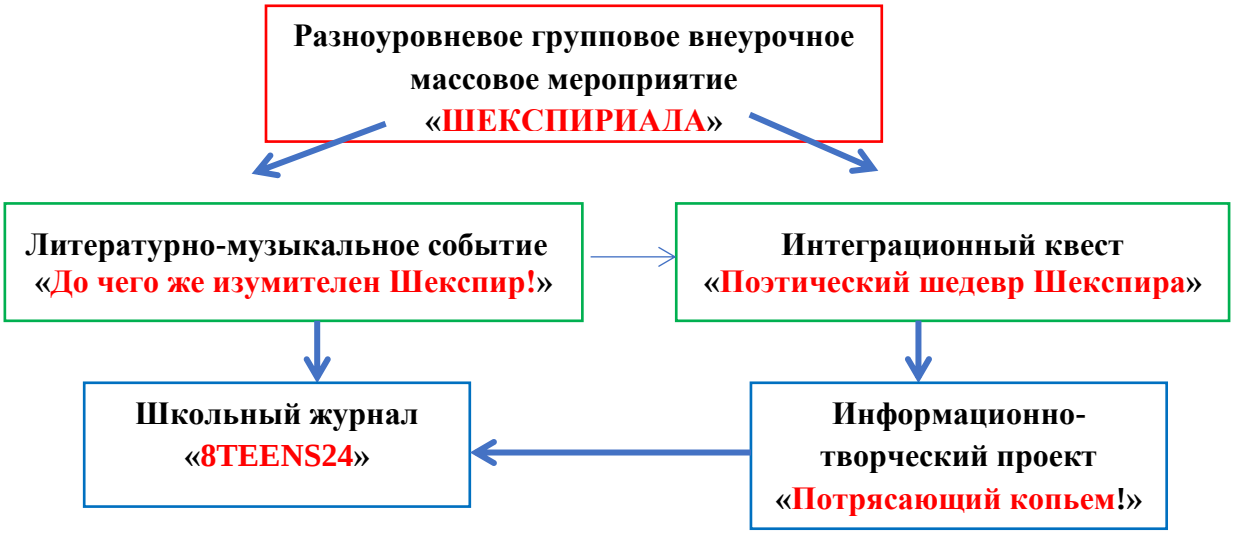
Загороднева Галина Васильевна,
учитель английского языка
МАОУ г. Нягани «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко

Формирование функциональной грамотности обучающихся через разноуровневое внеурочное массовое мероприятие «Шекспириада»

Введение

В данной методической разработке представлена организация работы над разноуровневым групповым внеурочным массовым мероприятием «Шекспириада», посвященному 460-летию со дня рождения У. Шекспира. Празднование этой даты состояло из проведения литературно-музыкального события «До чего же изумителен Шекспир!» и прохождении интеграционного квеста «Поэтический шедевр Шекспира». По завершению данных мероприятий восьмиклассниками был оформлен информационно-творческий проект «Потрясающий копьем!», а вся информация о событии опубликована в школьном журнале «8TEENS24» на английском языке и на сайте школы. Таким образом, данная внеурочная деятельность через массовое мероприятие стала ресурсом соорганизации и кооперации деятельности субъектов образовательного процесса по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

Схема 1 «Объединение мероприятий по формированию функциональной грамотности»



Актуальность литературно-музыкального события «До чего же изумителен Шекспир!» в том, что оно осуществлялось в рамках интеграции учебных предметов «Литература», «Английский язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка». Значимостью и прикладной ценностью квеста «Поэтический шедевр Шекспира» было развитие умений учащихся работать в команде в нахождении ответов на вопросы о жизни и творчестве великого английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира; умении выразительного чтения отрывков художественного произведения; мотивации учащихся к дальнейшему прочтению произведений великого классика. Кроме того, совместная деятельность участников образовательного процесса привело к развитию их информационной и коммуникативной компетентности с использованием английского языка для оформления проекта и написания статей в третий номер школьного журнала на английском языке «8TEENS24».

Данная внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Обучающиеся не только узнают, но и учатся действовать, чувствовать, принимать решения. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов ученик выбирает ценности, ориентиры, потребности исходя из своих интересов, мотивов.

В практику моей внеклассной работы вошло проведение различных праздников, посвященных английскому языку в интеграции с другими учебными предметами. Для праздников более характерны мероприятия массового, познавательно-развлекательного и интеллектуального характера.

Чтобы быть успешным сегодня нужны такие навыки, как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Задания к мероприятиям во внеурочной деятельности помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития обучающихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания – это и труд, и творчество, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель литературно-музыкального события: выполнение задания по информационно-творческому проекту «Потрясающий копьем!»

Задачи события:

Образовательные: познакомить с литературным наследием и вневременной ценностью произведений В. Шекспира в эпоху Возрождения.

Развивающие: развивать у обучающихся интерес к познанию многогранной культуры мира, чтению классической литературы;

раскрыть творческий потенциал учащихся, совершенствовать навыки литературной декламации и публичных выступлений.

Воспитательные: воспитание чувства уважения и интереса к культуре и литературе страны изучаемого языка и своей родной страны.

Цель интеграционного Квеста: обзор жизненного и творческого пути У. Шекспира.

Задачи Квеста:

1. Посетить литературно-музыкальное событие «До чего же изумителен Шекспир!» для ознакомления с его жизненными этапами и творчеством.
2. Принять участие в конкурсе оформления плакатов с высказываниями о писателе и ценные фразы из произведений В. Шекспира.
3. Пройти интеграционный квест «Поэтический шедевр Шекспира».
4. Проанализировать проведенное мероприятие через опрос участников квеста.

Проект массового мероприятия осуществлялся в рамках интеграции предметных областей «Литература», «Английский язык», «Русский язык», «История», «Театрализация», «Изобразительное искусство», «Хореография», «Музыка».

Форма организации события: разноуровневое групповое внеурочное мероприятие с участием обучающихся 8-11 классов: литературно-музыкальное событие в актовом зале (16 декабря, 10.00-11.00); интеграционный квест (11.00-12.00), задействованы кабинеты 307, 308, 309, 301, 316, 317; награждение (12.00-12.30).

Таблица 1

«Дорожная карта» по формированию функциональной грамотности

№	Этапы	Участники	Формирующие компетенции	Дата
1	Подготовительный (проектирование)	Среднее и старшее звено: 8-11 классы	Умение работать в команде*	октябрь 2023
2а	Разработка мероприятия (Совместное планирование деятельности по реализации литературно-музыкального события)	Старшее звено: 10-11 классы	Техническая грамотность; публичное представление **	ноябрь 2023
2б	Разработка мероприятия (Совместное планирование деятельности по реализации интеграционного квеста)	Старшее звено: 9, 11 классы	управление временем; креативность***	ноябрь 2023
3	Основной (проведение мероприятий 2,5 часа) Рефлексия	Среднее и старшее звено: 8-11 классы	публичное выступление****; креативность***; логическое мышление***** Умение работать в команде*	декабрь 2023
4	Оформление проекта «Потрясающий копьем!»	Парный 8-ки	Эффективное управление проектной работой; публичное выступление****	январь-март 2024
5	Транслирование: Написание статей о событии и квесте в журнал «8TEENS24»	Среднее и старшее звено: 8-9 классы	Техническая грамотность**; Креативность***	январь-март 2024

Формирование компетенций (планируемые результаты):

*умение работать в команде (взаимодействие со всеми участниками творческого события, разрешение конфликтов, поиск путей решения для достижения результата, эффективная коммуникация, навык конструктивной обратной связи);

**техническая грамотность (владение компьютером, различными программами для презентаций, звуковой аппаратурой, работа с микрофоном);

** публичное представление и выступление;

*** управление временем (умение расставлять приоритеты и выполнять то, что нужно в то время, в которое нужно, умение составлять расписание, эффективно укладываться в определенное время);

***креативность (способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений);

****эффективное управление проектной работой (планирование, подготовка, активное участие, проведение, подведение итогов, оценка результата);

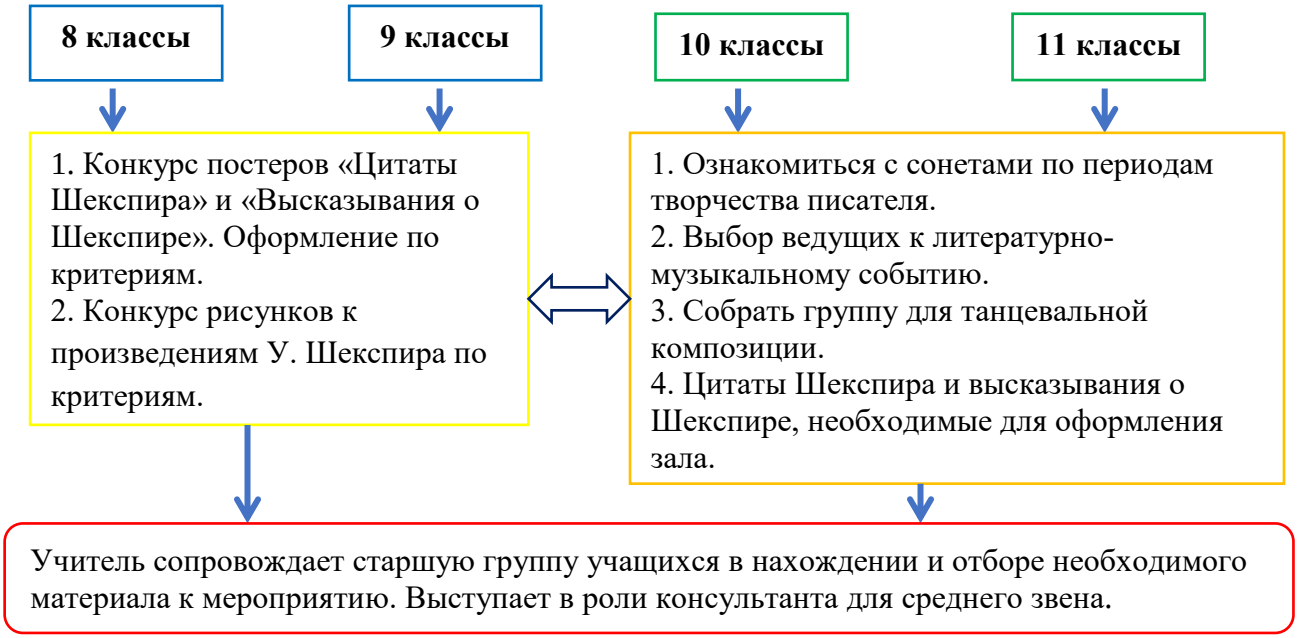
**** публичное представление и выступление (общение с аудиторией, умение отвечать на вопросы аудитории);

*****логическое мышление – принять решение, анализировать полученные ранее знания, применить их для решения поставленных задач.

Алгоритм
участия обучающихся школы в массовом мероприятии «Шекспириада»
по развитию функциональной грамотности у разных возрастных групп
под руководством педагогов и волонтеров

I. Подготовительный этап

Схема 2: «Задания разным возрастным группам»



Источники информации, методическое и дидактическое обеспечение:

1. Горбунов, А. Н. Уильям Шекспир. Сонеты. – Текст : электронный/ А. Н. Горбунов // Москва : Наука, 2016. – URL: https://djvu.online/file/JcJ8S972B5dQh (дата обращения: 18.04.2024).
2. Дивинская, Э. А. Английский язык : учебник для 11 класса. школ с углубленным изучением английского языка / Э. А. Дивинская, Е. А. Виноградова. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 1992. – 192 с. – ISBN 5-09-004225-X. – Текст : непосредственный.
3. Левшина, Г. А. В стране великого Шекспира : методические рекомендации к 450-летию со дня рождения У. Шекспира. – Текст : непосредственный / Г. А. Левшина. – Шебекино : МБУК «Шебекинская ЦРБ», методический отдел, 2014. – 20, [8] с. – Текст : непосредственный.

Оборудование:

- портрет английского драматурга У. Шекспира;
- книжная выставка с произведениями писателя (сотрудничество со школьной и городской библиотеками);
- музыкальное и видеосопровождение с видеороликами, фильмами, видеосюжетами, клипами, фонограммой (сотрудничество со школьными педагогами-организаторами);
- мультимедийный экран, компьютер, микрофоны, презентации в PowerPoint (сотрудничество со школьными системными администраторами);
- декорация сцены с балконом из «Ромео и Джульетты» на сцене в актовом зале;
- 7 столов и стулья в актовом зале расставлены по схеме;

- оформление стен в актовом зале постерами и плакатами с цитатами Шекспира и высказываниями о нём, иллюстрациями к произведениям драматурга;
- 6 кабинетов для оформления станций в квесте.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать коммуникативную компетенцию участников массового мероприятия на основе навыков владения лексическим и грамматическим материалом и представить через публикацию разноуровнего события на английском языке;

Развивающие:

– развивать индивидуальные творческие способности, активность, инициативы учащихся;

– развивать навыки индивидуальной и групповой деятельности, проявляя уважительное отношение к личности партнера в коллективной работе;

– развивать информационную культуру через публикацию статей в печатном издании и в электронном виде;

– развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

Воспитательные:

– воспитывать организованность, умения работать в группе и самостоятельно.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: применение речевого умения в письменной форме с использованием лексического и грамматического материала с дополнительной лексикой повышенной сложности, используемой в данном массовом мероприятии для журнала «8TEENS24»; повышение качества знаний по предмету; индивидуальные достижения обучающихся.

метапредметные:

коммуникативные

умение организовать сотрудничество, работать индивидуально, в парах и в группах;

проявление уважительного отношения к личности партнера в коллективной работе;

использование языковых клише для отображения своих мыслей в письменной речи.

регулятивные

развитие умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

познавательные

умение структурировать знания;

умение делать выводы;

умение высказать свои впечатления, показать эмоции в рефлексии.

личностные

формирование уважительных и доверительных отношений между учителем и учащимися;

оптимизация межличностного общения;

возможность для участников пробы в разных позициях и ролях;

умение демонстрировать ораторские навыки;

умение работать с оборудованием;

умение ценить свое здоровье.

организационные компоненты

разновозрастное сотрудничество;

каждый участник имеет право определять содержание и форму своего участия в мероприятии.

Скриншот 1: «Педагогические технологии, использованные в массовом мероприятии»

Обучение практическому овладению иностранным языком – на сегодняшний день одна из актуальных и главных целей современной школы. Рациональное применение оптимальных методов и средств обучения не только на уроках иностранного языка, но и во внеурочной деятельности способствует активизации познавательного интереса обучающихся. В работе использую инновационные технологии, представленные в скриншоте №1, а также Интернет-ресурсы, информационные технологии.

Важно, чтобы ученик использовал полученные знания, умения и навыки, как на уроке, так и во внеурочное время в практической жизни, реальных жизненных ситуациях. Функциональная грамотность фиксирует необходимый уровень готовности личности для осуществления ее деятельности.

Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка поддерживаю через проведение массовых разноуровневых групповых мероприятий, где обучающиеся осваивают дополнительные знания с другими учениками в партнерстве с учителем, учатся самостоятельно добывать, а после обобщать и классифицировать материал, дискутировать, отстаивая собственные взгляды, создавать творческие материалы. Именно впечатления являются основой для формирования устойчивой учебной мотивации у школьников в процессе обучения иностранному языку. А технология события практически вбирает в себя сотрудничество учащихся разных ступеней, активизирует волонтерство, проектную деятельность.

Развитие компетенции учащихся – это интегративный процесс в рамках совместной внеурочной деятельности, которая развивает учеников разносторонне. Показателем сформированности компетенций является информированность и применимость, творческое

использование полученных знаний в новых ситуациях. В этом и заключается задача современного образования.

II. а) Разработка литературно-музыкального события «До чего же изумителен Шекспир!»

Учитель-наставник

- Написание сценария к литературно-музыкальному событию[1]
- Оформление наградных материалов для всех участников мероприятия
- Репетиция с ведущими (ученики 9,10, 11 классов, учитель английского языка); чтецами сонет; сцены на балконе "Ромео и Джульетта"
- Работа с волонтерским отрядом 9а класса: оформляют постеры, рисуют иллюстрации, сопровождают группы восьмиклассников на мероприятии[4]
- Подборка аудио- и видеоматериалов к сценарию
- Презентация "До чего же изумителен Шекспир!"[2]
- Разработка критериев оценивания декламации сонет, постеров, иллюстаций и плакатов
- Подготовка Положения и Приказа по школе о проведении массового мероприятия
- Оформление актового зала (плакаты и постеры на стены), мебель по схеме

Ученики-создатели 9-11 классов

- Выучить и записать на видео декламацию сонет и предоставить запись для оценки жюри (9,10,11 классы)[3]
- Оформить балкон к сцене "Ромео и Джульетта" (11а)
- Подготовить костюмы и маски к танцевальному номеру "Менуэт" (10, 11 классы)
- Подготовить, распечатать, наклеить лейблы (ФИО, класс, название) на плакаты, постеры, рисунки
- Фото и видеосъемка мероприятия (11б класс)

Ссылки к методической разработке представлены на моем персональном сайте.

[1] Сценарий литературно-музыкального события "До чего же изумителен Шекспир!" https://gaina-zagor.ucoz.net/scenarij_literaturno-muzykalnogo_sobytija.pdf

[2] Презентация к литературно-музыкальному событию "До чего же изумителен Шекспир!" https://gaina-zagor.ucoz.net/prezentacija_shekspiriada.pdf

[3] Образцы чтения сонет на видеозапись для предварительного ознакомления жюри: https://gaina-zagor.ucoz.net/video/vip/18/1/belousova_elizaveta_11a_sonet_116 https://gaina-zagor.ucoz.net/video/vip/19/1/mendaliev_danial_11b_sonet_140

[4] Волонтеры 9 классы были зарегистрированы по этой ссылке: https://dobro.ru/event/10563209

Формы/Компоненты функциональной грамотности, использованные в данном литературно-музыкальном событии:

Информационная грамотность: находили и отбирали необходимую информацию из книг, справочников, журналов.

Коммуникативная грамотность: работали в команде; приспособились к новым непривычным требованиям и условиям по выполнению творческих заданий для достижения поставленных целей и задач.

Компьютерная грамотность: искали информацию в сети Интернет; пользовались цифровыми сервисами; учились делать качественную видеозапись; создавали дизайн наградных материалов при помощи линейки в Excel.

Деятельностная грамотность: планировали и осуществляли самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, готовили материалы к выступлению.

Финансовая грамотность: сформировали финансовые навыки, мотивацию и уверенность, посчитали необходимые денежные средства для организации мероприятия.

Математическая грамотность: использовали математические понятия и инструменты в своих исследованиях для формулирования объективного мнения и анализа опроса среди учащихся 8-11-х классов.

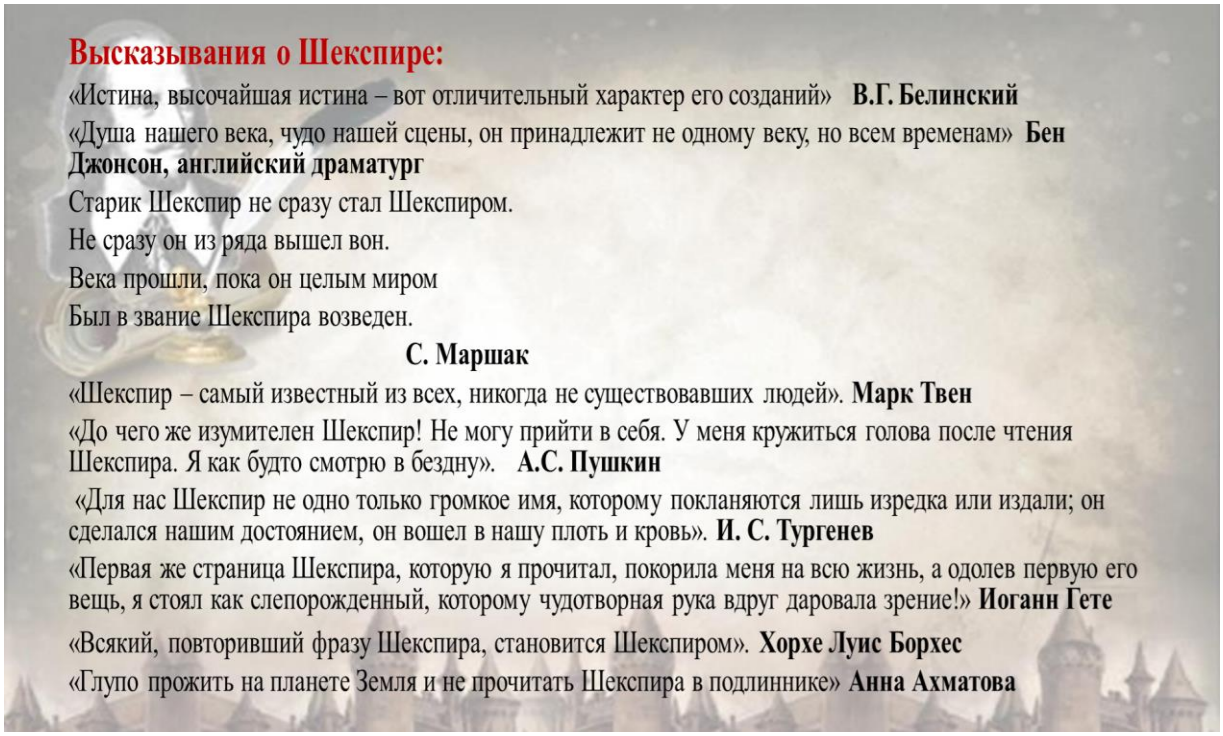
Читательская грамотность: находили, извлекали, использовали, интегрировали и интерпретировали информацию из произведений драматурга; осмысливали и оценивали содержание и форму сонет Шекспира, которые потом использовали в мероприятиях.

Креативное мышление: смогли в команде придумать дизайн балкона из подручных средств, то есть дали вторую жизнь использованным вещам и оформить презентацию к событию, используя воображение. Поставили танец, подобрали музыку, костюмы, маски. Научились критически оценивать свои действия, увидели их сильные и слабые стороны.

Социальная грамотность: поведенческая модель ученика в организации совместной деятельности. Научились договариваться, уступать, оценивать общую работу.

Грамотность в вопросах здоровья: заботились о сохранении собственного психического и физического здоровья; рационально использовали внеурочное время для выполнения творческих заданий; научились давать здоровьесберегающие советы своим одноклассникам и знакомым.

Скриншот 2 «Высказывания о Шекспире»



Скриншот 3: «Цитаты Шекспира»

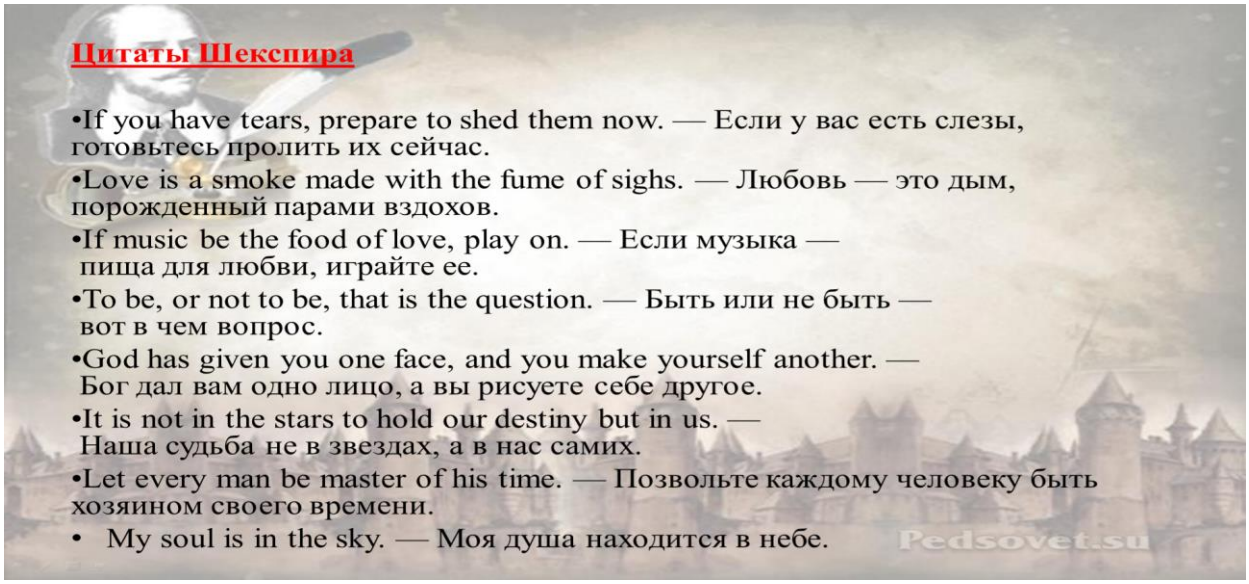


Рисунок 1: «Дизайн наградных материалов»

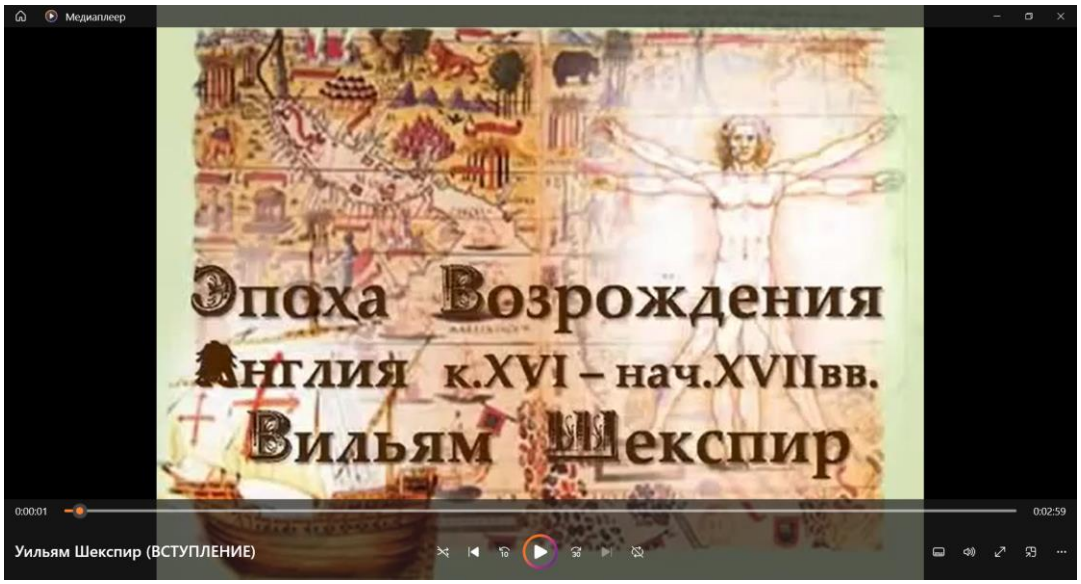
Фото 1: **«Победители конкурса «Чтение сонет Шекспира»»**

- Фото и видеосъемку мероприятия проводили ученики информационно-технологического 11б класса, которые планируют поступать в учебные заведения для получения специальностей звукорежиссера и оператора.

Фото 2: «Оператор нашего мероприятия»

- **Музыкальное сопровождение**:

1. Видеофильм с музыкой «Эпоха Возрождения. Англия к XVI – нач. XVII вв. Вильям Шекспир (3 мин)



2. Фрагмент фильма «Влюбленный Шекспир» начало (1 мин. 40 сек.) https://yandex.ru/video/preview/4449031209939786207

3. Просмотр видеосюжета «Монолог Гамлета». Исполняет Владимир Высоцкий (2 мин.) https://yandex.ru/video/preview/3749830954213358458

4. Видеоклип музыка М. Таривердиева «Я виноват» сонет № 117 (2 мин.10 сек.) https://yandex.ru/video/preview/9895078324272272145

5. Песня Шарля Азнавура «Вечная любовь» (5 мин.25 сек.) https://vk.com/video-29892348_456241794

6. Сонет Шекспира № 90 в исполнении А.Б. Пугачевой видео «Уж если ты разлюбишь так теперь» (3 мин.13 сек.) https://yandex.ru/video/preview/16806318233106310908

7. Сонет Шекспира 102 Д. Певцов и О. Дроздова «Люблю» слушать, слайд (3 мин.14 сек.) https://yandex.ru/video/preview/6418274864312644372

- **Критерии оценивания сонетов, постеров, плакатов и иллюстраций к произведениям**

Таблица 3

«Критерии оценивания декламированных сонет»

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ ДЕКЛАМИРОВАННЫХ СОНЕТ

№	Фамилия Имя участника конкурса	Сонет №	Класс	Знание текста на английском языке (до 5)	Произношение/ фонетика (до 5)	Культура прочтения (артистичность) (до 5)	ИТОГО	Примечание
1	Белова Виолетта	106	9А					
2	Карепанова Таисия	6	10а					
3	Лейсле Софья	24	10а					
4	Бажина Анастасия	26	10Б					
5	Свиридова Ксения	18	11А					
6	Белоусова Елизавета	116	11Б					
7	Мендалиев Даниал	140	11б					
8	Вараксина Кира	148	11б					
9	Гольцова Александра	151	11б					
10	Мусаева Амина	25	11а					

Таблица 4

«Критерии оценивания постеров, плакатов, иллюстраций»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «По оцениванию иллюстраций и постеров»

№	Фамилия, Имя участника	Класс	Наименование продукта	Эстетическое оформление (яркость, аккуратность) (до 3 баллов)	Соответствие тематики (до 3)	Орфографическая грамотность (до 4)	Итого (10б)	Место	Примечание
1	Александрова Мария	9А	иллюстрация	2	3	-	5	2	
2	Бетенева Елизавета	9А	иллюстрация	2	3	-	5	2	
3	Зима Екатерина	9А	иллюстрация	2	3	-	5	2	
4	Поправка Полина	10А	иллюстрация	3	3	-	6	1	Супер
5	Новых Ксения	8А	иллюстрация	3	3	-	6	1	Супер
6	Гольцова Александра	11Б	иллюстрация	3	3	-	6	1	
7	Пудова Мария	11А	постер	3	3	4	10	1	Гран-при
8	Протасова Елизавета	11А	постер	0	3	3	6	Участие	
9	Поторочин Богдан	11Б	постер	0	3	4	7	Участие	
10	Шаймарданов Дамир	11Б	постер	0	3	4	7	Участие	
11	Коломиец Елизавета	11Б	постер	3	3	4	10	1	Очень
12	Кравцова Ирина	11В	постер	2	3	4	9	2	
13	Моско Анна	11В	постер	2	3	4	9	2	
14	Потайчук Артем	9А	постер	1	1	4	6	Участие	
15	Иванова Татьяна	9А	постер	3	3	4	10	1	Очень
16	Мамедова Зехра	9А	постер	2	3	4	9	2	
17	Лисник Мирелла	9Е	постер	3	3	3	9	2	
18	Заитова Регина	9А	постер	3	3	2	8	3	
19	Ахунбабаев Рауф	8В	постер	3	3	3	9	2	
20	Комарова Полина	8В	постер	2	2	4	8	3	
21	Юровских Глеб	8В	постер	1	2	3	6	участие	

Фото 3: «Постеры, иллюстрации» в оформлении актового зала

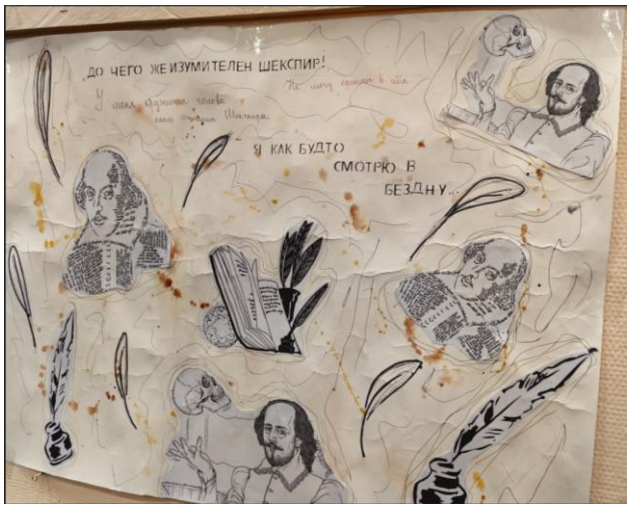


Фото 4: «Оформление балкона для сцены «Ромео и Джульетта»

Участники события из 11а класса креативно подошли к оформлению балкона с использованием материалов из предыдущих школьных мероприятий

Фото 5: «Танцевальный номер «Менуэт»

Развитие креативности обучающихся – одна из самых важных задач во внеурочной деятельности. Ученики 8-11 классов, занимающиеся в разных танцевальных коллективах, объединились и сами поставили танец к данному мероприятию, без участия взрослых.

Фото 6: Ведущие литературно-музыкального события «До чего же изумителен Шекспир!»

Ведущими на мероприятии выступили ученики из 9а, 10а и11а классов совместно с учителем английского языка, который являлся образцом не только в произношении английского языка, но и внешнего вида, манере поведения.

б) Разработка интеграционного квеста «Поэтический шедевр Шекспира»:

Учитель наставник

- Разработка сценария в сотрудничестве с учениками 11 классов[1];
- Составление дорожной карты с учениками-волонтерами 9 классов;
- Оформление актового зала и кабинетов-станций с учениками 8 классов;
- Оформление наградных материалов;
- Разработка критериев оценок прохождения маршрута в квесте с учениками 11 классов;
- Подготовка сонета, разрезка на части, 12 переводов сонета №5

Ученики-создатели 11 класс

- Создание заданий квеста на английском и русском языках;
- Подготовка презентаций к заданиям квеста на каждой станции[2];
- Распределение ролей на каждой станции, подготовка масок и, по возможности, костюмов героев;
- Внесение баллов в маршрутные листы и подсчет итогового балла на каждой станции;
- Фото и видеосъемка на этапах квеста;
- Дежурство в коридорах и реакриациях третьего этажа

Ученики-волонтеры 9 класс

- Оформление маршрутных листов;
- Сопровождение команд на маршруте прохождения квеста;
- Оказание консультативной помощи восьмиклассникам на этапе прохождения квеста по станциям в нахождении части потерянного сонета;
- Проверка правильности проставления баллов в маршрутном листе одиннадцатиклассниками;
- Помощь в организации работы на заключительном этапе: собрать сонет, выбрать лучший перевод сонета из 12 предложенных и прочитать его

Ученики-оформители и участники квеста 8 класс

- Оформление (прикрепление) названий станций на двери кабинетов;
- Оформление актового зала (расстановка мебели);
- Собрать команду не менее 5 и не более 10 человек от группы и не более 2 групп от класса.

[1] Сценарий интеграционного квеста «Потерянный шедевр»
https://gaina-zagor.ucoz.net/scenarij_kvesta_po_shekspiru.pdf

[2] Перед началом квеста коллектив аниматоров из 11-х классов готовили маски и презентации:

ПРЕЗЕНТАЦИИ СТАНЦИЙ – https://cloud.mail.ru/public/rt3Y/ZJeQ7QHjq

Формы/Компоненты функциональной грамотности, использованные в квесте:

Коммуникативная грамотность: работали в команде; выполняли творческие задания.

Компьютерная грамотность: искали информацию в сети Интернет; пользовались цифровыми сервисами; работали с электронными таблицами.

Деятельностная грамотность: планировали и выполняли задания, осуществляли самоконтроль, готовили материалы к квесту, оформляли презентации, создавали маски.

Математическая грамотность: использовали математические понятия и инструменты в своих исследованиях для формулирования объективного мнения и анализа опроса среди учащихся 8-11-х классов. Подсчитывали баллы на станциях.

Читательская грамотность: находили, извлекали, использовали, интегрировали и интерпретировали информацию для вопросов; осмысливали и оценивали содержание и форму переводов сонетов, которые потом использовали в заключительном этапе квеста.

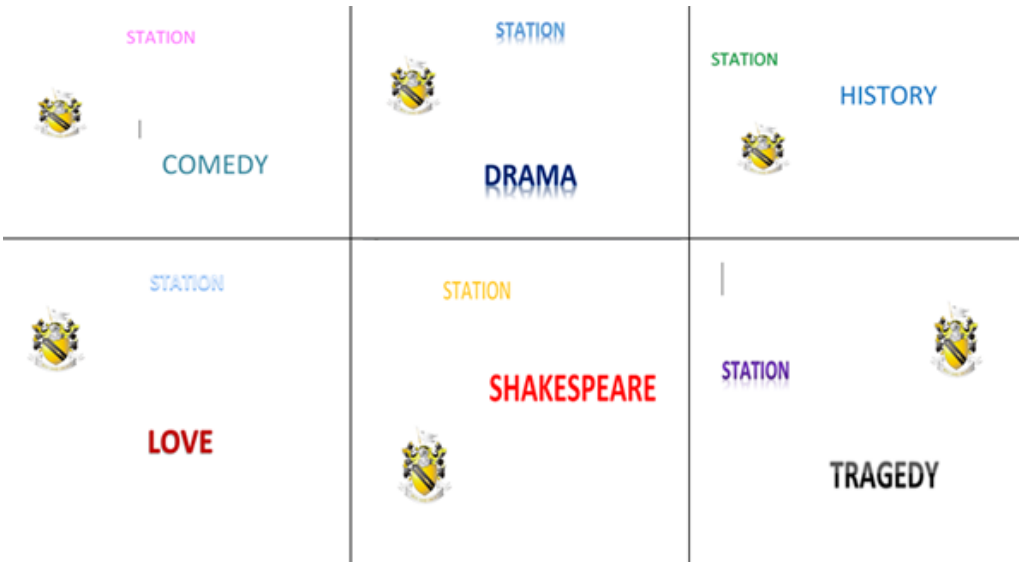
Креативное мышление: смогли в команде придумать дизайны станций в презентациях, используя творчество и креативность.

Социальная грамотность: поведенческая модель ученика в организации совместной деятельности. Научились договариваться, уступать, оценивать общую работу.

Грамотность в вопросах здоровья: рационально использовали внеурочное время для выполнения творческих заданий.

Конечно, такие мероприятия – незабываемый опыт, который способствует значительному личностному росту. Ребята-волонтеры из 9-х классов выступили наставниками со своими командами восьмиклассников. В течение часа помогали им на станциях, поддерживали и мотивировали их на успех.

Скриншот 4: «Названия станций, которые были прикреплены на двери кабинетов»



Скриншот 5: «6 станций квеста»

Фото 7: «Аниматоры на станции «Трагедия»

Station "Tragedy" – 2 аниматора: Офелия и Гамлет
Station "Love" – 2 аниматора: Ромео и Джульетта
Station "Drama" – 2 аниматора: Отелло и Дездемона
Station "History" – 2 аниматора: Елизавета I и ее министр
Station "Shakespeare" – 2 аниматора: Шекспир, жена Энн
Station "Comedy" – 2 аниматора: Пак и Шут

Таблица 5
«Маршрутные листы»

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ШЕКСПИРИАДЫ		КЛАСС 8 А					ГРУППА А		
STATION	Room	POINTS							
TRAGEDY (5)	309								
LOVE (10)	308								
DRAMA (6)	307								
HISTORY (5)	301								
SHAKESPEAR (10)	317								
COMEDY (13)	316								
COMPOSITION (1) (place)	Актовый зал								
TOTAL (50)									

Для каждого класса подготовлен индивидуальный маршрут, чтобы не собирались около одной станции одновременно все. Цель интеграционного квеста – найти потерянный шедевр.

Скриншот 6: «Текст Сонета № 5»

SONNET 5

Those hours that with gentle work did frame
The lovely gaze where every eye doth dwell
Will play the tyrants to the very same,

And that unfair which fairly doth excel:
For never-resting time leads summer on
To hideous winter and confounds him there,

Sap checked with frost and lusty leaves quite gone,
Beauty o'er-snowed and bareness everywhere:
Then were not summer's distillation left

A liquid prisoner pent in walls of glass,
Beauty's effect with beauty were bereft,
Nor it nor no remembrance what it was.

But flowers distilled though they with winter meet,

Leese but their show, their substance still lives sweet.

Потерянный шедевр – это Сонет №5, который был разрезан на шесть частей и спрятан на шести станциях

Фото 8: «Прохождение станций квеста с волонтерами»

Фото 9: «Подсчет баллов»

После этого команды приступают к выполнению задания. Им нужно:

1) найти и переписать недостающие 2 строчки сонета;
2) составить сонет по данной форме;

Победителем квеста считается та команда, которая первой составит сонет и зачитает его по-английски, а также наберет большее количество баллов за задания. Из трех сонет выбрать нужный (Сонет №5, Сонет №1, Сонет №102).

Скриншот 7: «Три сонета»

SONNET №5	SONNET №1	SONNET № 102
Those hours that with gentle work did frame The lovely gaze where every eye doth dwell Will play the tyrants to the very same, And that unfair which fairly doth excel: For never-resting time leads summer on To hideous winter and confounds him there, Sap checked with frost and lusty leaves quite gone, Beauty o'er-snowed and bareness everywhere: Then were not summer's distillation left A liquid prisoner pent in walls of glass, Beauty's effect with beauty were bereft, Nor it nor no remembrance what it was. But flowers distilled though they with winter meet, Leese but their show, their substance still lives sweet.	From fairest creatures we desire increase, That thereby beauty's rose might never die, But as the riper should by time decease, His tender heir might bear his memory: But thou, contracted to thine own bright eyes, Feed'st thy light's flame with self-substantial fuel, Making a famine where abundance lies, Thyself thy foe, to thy sweet self too cruel. Thou that art now the world's fresh ornament And only herald to the gaudy spring, Within thine own bud buriest thy content, And, tender churl, mak'st waste in niggarding: Pity the world, or else this glutton be, To eat the world's due, by the grave and thee.	My love is strengthen'd, though more weak in seeming; I love not less, though less the show appear: That love is merchandized whose rich esteeming The owner's tongue doth publish everywhere. Our love was new and then but in the spring When I was wont to greet it with my lays, As Philomel in summer's front doth sing And stops her pipe in growth of riper days: Not that the summer is less pleasant now Than when her mournful hymns did hush the night, But that wild music burthens every bough And sweets grown common lose their dear delight. Therefore like her I sometime hold my tongue, Because I would not dull you with my song.

Фото 10: «Восьмиклассники в поиске недостающих строк»

Таблица 6

«Переводы 5 ИСКОМОГО сонета»

Сонет 5	Перевод на русский язык
Щедры минуты, ясный лик рождая; Увы, потоки этих же минут Безжалостны – прекрасное сметая, Лик безобразят, смерть красе несут. Неутомимо Время – выпивает У розы сок, когда она в цвету; Зима коварно Лето обнимает, Заносит мертвым снегом Красоту. Когда б не аромат весенней розы (В сосуде заперт узником настой), Сгубили бы все лучшее морозы, Мир разлучив навеки с Красотой. Но жив, когда зимою блекнет сад, Из розы извлеченный аромат. **Перевод Игоря Фрадкина**	Украдкой время с тонким мастерством Волшебный праздник создает для глаз. И то же время в беге круговом Уносит все, что радовало нас. Часов и дней безудержный поток Уводит лето в сумрак зимних дней, Где нет листвы, застыл в деревьях сок, Земля мертва и белый плащ на ней. И только аромат цветущих роз – Летучий пленник, запертый в стекле, Напоминает в стужу и мороз О том, что лето было на земле. Свой прежний блеск утратили цветы, Но сохранили душу красоты. **Перевод С.Я. Маршака**

Сонет 5	Перевод на русский язык
Те самые часы, что нам родят Прелестный лик, чарующий все взгляды, Как злой тиран в тиши готовят яд, Чтоб смыть с лица блеск вешнего наряда. Ведь время неустанно гонит лето К убожеству уродливой зимы, Где снегом все, как саваном одето, Где листья и цветы – добыча тьмы. Когда в стенах хрустального фиала Не жил бы вешний запах и зимой, То сладость бы его не оживала, И память бы о нем была немой. Но, извлеченный из цветов, зимою Хранит он хоть на вид – их суть собою. **Перевод М.И. Чайковского**	То Время, что в труде приятном взор создало, Который всех теперь влечет и веселит, Тираном станет вновь, как то не раз бывало, И прежней красоты навек его лишит. Затем что время, вслед за уходящим летом, Приводит из-за гор суровую зиму, – И мерзнет сок в лесу пустынном и раздетом, А взор лишь видит снег, безжизненность и тьму. Тогда, мой друг, когда благие соки лета Не заключил бы рок в стеклянную тюрьму, Вся красота его погибла б без привета И превратилась в прах, чтоб погрузиться в тьму. Но нежный цвет, в экстракт на зиму превращенный, теряет внешность лишь, не запах благовонный. **Перевод Н.В. Гербеля**
Те самые часы, чьей силой властной Краса весны так дивно расцвела, – Как злой тиран, разрушат вид прекрасный И уничтожат все свои дела. Не хочет время ждать! Отрада лета, Глядишь, сменилась скучною зимой, Замерзла жизнь, нет ни листа, ни цвета, И спит краса под снежной пеленой. Да, если б сок цветов мы в плен не брали, Чтоб сохранить следы весны в стекле, – С красой бы все дела ее пропали, Была б она забыта на земле; Сок извлечен, – и есть предел утрате: Хоть нет цветов, – есть жизнь в их аромате. **Перевод Н. Холодковского**	То время, что в усердии великом Ваяло лик, влекущий взор любой, Устанет любоваться этим ликом И, охладев, расправится с тобой. Да! зиму, чьи законы столь жестоки, На смену лету призывает год: Пожухли все цветы, иссякли соки, Всю прелесть сокрушили снег и лед. И если б мы не сберегли в настое, В стекло не заковали плод и цвет, То красоту почли бы за пустое, Коль и помину о прекрасном нет. Но то, что было бренной красотой, Вберет нетленный искристый настой. **Перевод Сергея Александровского**

Сонет 5	Перевод на русский язык
Минуты те же, что произвели Прелестный образ, радующий глаз, Красу его сметут с лица земли, Обезобразят все, ожесточась. И время неустанное ведет На смену лету дикость злой зимы: Листва спадает, вместо соков - лед, Краса в снегу, и всюду царство тьмы. И если бы не летний свежий дух - Текучий узник в ясном хрустале - То вся бы красота исчезла вдруг, И след ее пропал бы на земле. Зимой цветок теряет лишь наряд, Но сохраняет душу – аромат. **Перевод А.М. Финкеля**	С большим усердьем время мастерит, Своим искусством радуя нам око, Но вскоре беззаконие творит, Уродуя прекрасное жестоко. Безудержного времени канва Уводит лето в зиму безвозвратно, Где соки стынут и гниет, листва, Заснежена краса и все отвратно. И коль цветенья ароматы те Не заключить в стеклянные палаты, Что мы могли б сказать о красоте, О том, какой была она когда-то? Пускай зимой цветы придут в упадок, Но аромат их будет свеж и сладок. **Перевод Сергея Степанова**
Часы, что столь искусно возвели Сей образ, что пленяет глаз любой, Иссушат, изведут красу земли, Затмившую всю красоту собой. Бесстрастно время соблюдёт права И лету зимний подведёт итог: Не бродят соки, и листва мертва, И снег на всём, и злой мороз жесток. Когда б не сладкий лета дистиллят, Текучий узник тонкого стекла, Сама бы красота спаслась навряд, И памятью о лете истекла. И пусть зимой цветы теряют вид, Сей эликсир их душу сохранит. **Перевод Бориса Архипцева**	Тот час, когда твой милый, нежный вид И светлый образ услаждают глаз, Становится тираном и грозит Большой несправедливостью для нас. Нас время всех без устали ведет Из лета к разрушительной зиме; Без листьев лес, в стволах не сок, а лед, Под снегом красота в холодной тьме. Когда нет летней прелести цветов, Текучий пленник в стенках из стекла – Цветочный запах – аромат духов, Напомнит нам, как красота цвела. Цветы погибли, встретившись с зимой, А сущность их сохранена живой. **Перевод Андрея Кузнецова**
Как годы созидают мастерком Отраду взорам, юности дворец, И, тут же все сминая грубо в ком, Законченной красе кладут конец, Так время увлекает в круговерть Весну и лето – соки стынут там, Где их, живых, зимы застала смерть. Нет, не цвести заснеженным цветам! И, если лета жидкий аромат Не будет заключен в стекло тюрьмы, Ни красоту, ни благовонный сад	Спешат часы, меняя все вокруг И привлекая восхищенный взор С жестокостью игривой могут вдруг Обезобразить радостный простор; И время никому не обмануть, Смертельный хлад погубит красоту, Источит силы, льдом покроет суть, Под снегом спрячет жизни наготу: И лишь флакона нежный аромат Воспоминанья дарит о тепле, Лишишься красоты своей стократ,

Сонет 5	Перевод на русский язык
Уж никогда не сможем вспомнить мы. Утратив форму, лето не вернуть, Но в запах сладкий перельется суть. **Перевод С.И. Трухтанова**	Потомства не оставив на земле. В цветах, с зимой встречаясь, гибнет радость, Тая в безмолвии души бессмертной сладость. **Перевод Веры Якушкиной**

К найденному 5 сонету было предложено 12 переводов и команды должны были выбрать тот, который им больше всего понравился. 2 группы выбрали С.Я. Маршака, 2 группам понравился перевод Веры Якушкиной и сборную группу очаровал перевод М.И. Чайковского. Отмеченные переводы были прочитаны представителями команд.

Таблица 7

«12 авторов перевода сонета № 5»

С.Я. Маршака	М.И. Чайковского	Н.В. Гербеля	Н. Холодковского
Сергея Александровского	А.М. Финкеля	Сергея Степанова	Бориса Архипцева
Андрея Кузнецова	С.И. Трухтанова	Веры Якушкиной	Игоря Фрадкина

Фото 11 «Участники квеста зачитывают понравившийся перевод сонета № 5»

III этап: Основной (проведение мероприятия и награждение):

Мероприятие длилось 2,5 часа:

1 час – знакомство с драматургом У. Шекспиром и его творчеством через литературно-музыкальное событие «До чего же восхитителен Шекспир!»;

1 час – подвижного интеграционного квеста «Потерянный шедевр» на проверку того, как усвоили первую часть мероприятия;

30 минут – приятного момента награждения. Получили не только бумажные грамоты и дипломы, но и массу позитивных эмоций.

Фото 12 «Награждение всех участников массового мероприятия»

Рефлексия:

Через несколько дней после мероприятия ученики 8в класса подготовили анкету для участников Шекспириады.

Анкета участника Шекспириады:

1. Вы ученик (какого класса)_____

2. Вам понравилось:

А) литературно-музыкальное событие «**До чего же изумителен Шекспир!**» (обведите)

Да_____**Нет** **Не знаю**

Б) **квест «Поэтический шедевр Шекспира»**

Да_____**Нет** **Не знаю**

3. Что вам не понравилось в Шекспириаде?

_____

4. Сколько лет исполнится В. Шекспиру в 2024 году? _____

5. Хотели бы вы еще участвовать в мероприятиях об известных людях мира?

Да_____**Нет** **Не знаю**

Спасибо!

Проанализировали, составили диаграмму для своего проекта «Потрясающий копьем!»

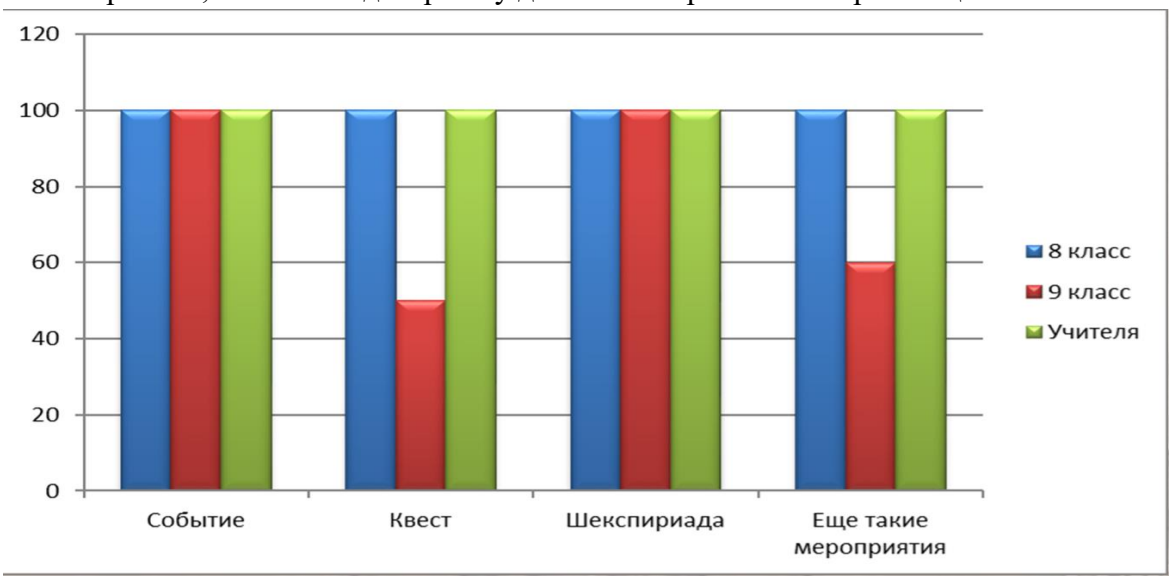


Диаграмма 1 «Результаты опроса учителей и учеников»

Как видно, массовое мероприятие удалось! Волонтерам-девятиклассникам не понравились некоторые заминки на станциях квеста. Содержание заданий на некоторых станциях были

объемнее, чем на других, из-за этого получились ожидания. Организаторы мероприятия учли замечания.

IV этап: **Оформление проекта «Потрясающий копьем!»**

Творческие задачи требуют от ученика самостоятельный отбор знаний и умений из разнообразных сфер жизни, актуализацию личного опыта, проявление инициативы, оригинальности и гибкости мышления в создании проекта или журнала. Задачи творческого уровня создают благоприятные условия для вовлечения ребят в активную деятельность, стимулируют проявление их творческих возможностей, способствуют более осознанному усвоению дополнительного материала.

Формы/Компоненты функциональной грамотности, использованные в проекте и журнале:[1]

Информационная грамотность: отбирали необходимую информацию из сценариев двух мероприятий.

Коммуникативная грамотность: работали группе; научились интервьюировать учащихся старшего и среднего звена.

Общая грамотность: высказывали и оформляли свои мнения.

Компьютерная грамотность: пользовались цифровыми сервисами; электронной почтой; работали с электронными таблицами.

Деятельностная грамотность: готовили материалы к защите продукта деятельности.

Креативное мышление: смогли придумать дизайн презентации и журнала, используя воображение.

Орфографическая и пунктуационная грамотность: составная часть общей языковой культуры. Научились проверять письменные работы, корректировать их.

Фото 13 «Результаты защиты проекта на школьном уровне»

Школьный журнал «8TEENS24» в третьем номере на страницах 3-9 опубликовали наше мероприятие.[2]

В социальных сетях в Контакте на школьном сайте краткая информация об итогах данного мероприятия.[3]

---

[1] https://gaina-zagor.ucoz.net/PAPERPREZ/proekt_shekspira.pdf – проект «Потрясающий копьем!»

[2] https://cloud.mail.ru/public/1B2y/Mv2PscjvG – журнал «8TEENS24»

[3] https://vk.com/wall-171581233_5838 – запись на стене на школьном сайте в ВК о массовом мероприятии «Шекспириада»

Ученики получили новый жизненный опыт в совместной деятельности с учениками старшего звена и взрослыми. Школьники научились творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач. Ценным является объединение индивидуальных заданий с элементами коллективного поиска, развитие коммуникативных способностей.

После завершения массового мероприятия учащиеся приобрели следующие умения:

научились обсуждать творческие задания для мероприятия;

организовывать сотрудничество, работать индивидуально, в парах и в группах;

в коллективной работе в роли наставников и волонтеров;

формировать уважительные и доверительные отношения между учителем и учащимися;

самостоятельно выполнять упражнения повышенной сложности;

декламировать сонеты наизусть и ораторские навыки;

работать с содержанием сценариев и с оборудованием;

активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения поставленных задач;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Значимость и прикладная ценность полученных результатов: иностранный язык в межпредметных связях с русской литературой, историей, обществознанием увязывают в единую систему все знания, получаемые по различным учебным дисциплинам; ученики получают новые знания на основе этих связей не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. А изобразительное искусство, театрализация, музыка действительно расширяют творческий кругозор учащихся при работе над мероприятием.

Заключение

«Шекспир – одно из чудес света, которым не перестаешь удивляться»
А. Аникст

О великом драматурге Шекспире вспоминают 23 апреля в юбилейные даты рождения или смерти, восстанавливают в памяти периоды его жизни и творчества. В учебно-методическом комплексе «Английский в фокусе» под редакцией Ю.А. Ваулиной только в 9 классе в 5 модуле в разделе литературы есть урок, посвященный произведению Шекспира «Венецианский купец», это же произведение есть в книге для чтения в 10 классе, а в 11 классе – «Гамлет». В зарубежной литературе на уроках родной литературы тоже отводится мало времени творчеству этого поэта. Вот почему были выбраны ученики восьмых классов, они должны быть подготовлены к знакомству с произведения У. Шекспира в сотрудничестве со старшеклассниками.

Минуло уже 460 лет с момента первой публикации сонетов Шекспира, а они до сих пор являются самым переводимым на русский язык произведением иноязычной поэзии. «Сонеты» принадлежат к числу величайших явлений поэзии позднего Возрождения. Участники разноуровневого группового внеурочного массового мероприятия «Шекспириада» будут вспоминать, вновь ощущать те эмоции, которые сопровождали их проживание во время литературно-музыкального события «До чего же изумителен Шекспир!» и интеграционного квеста «Потерянный шедевр» или при создании проекта «Потрясающий копьем!».

Тематика массового мероприятия соответствует возрасту обучающихся, является актуальной, связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Предложенная идея ориентировала обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. В творческую деятельность были вовлечены обучающиеся среднего и старшего звена, независимо от уровня владения языком. Каждый выбирал деятельность по своим способностям. Ученики 11 и 9 классов, которые будут сдавать ЕГЭ и ОГЭ, конечно, брали сложные задания: учили, записывали на видео, а затем декламировали сонеты на сцене. Они были реальным примером для восьмиклассников. Для того чтобы были понятны сонеты на английском языке, во время декламации на экране появлялся перевод на русском языке. В сценарии ведущих литературно-музыкального события чередовался текст на английском и русском языках. Не перевод, а именно содержание. Таким образом, для учащихся со средним уровнем знания было легко понять, о чем речь. Оказалось, что не все могут выучить 14 строк шекспировских сонет, даже высокомотивированные ученики, с отличным знанием английского языка. Но они великолепно справились с другими творческими заданиями.

Также «Шекспириада» стала культурным центром для учеников показать свои таланты в создании презентаций, изобразительном искусстве и танцевальном, написании статей о данном мероприятии в школьные СМИ. Внеурочные мероприятия являются эффективным средством вовлечения обучающихся в активный интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется целеустремленность, самостоятельность, критическое мышление, умение видеть и творчески решать возникающие проблемы.

Опыт, описанный в данной работе, перспективен в плане дальнейшего использования, он может быть применен в любом общеобразовательном учебном заведении, в средней и старшей школе. Можно применить как полностью, то есть два мероприятия (событие и квест), так и отдельно, все зависит от желания педагога и обучающихся. Ограничений в масштабах использования не имеет. Но хочется дать совет: обязательно сначала Событие, то есть дать информацию ученикам, чтобы они познакомились со страной «Шекспириада», сокровищницей, которая питает мировую культуру вот уже почти пять веков.

В данной разработке детально представлены конкретные педагогические действия: организация мероприятия (планирование и этапы реализации), включение обучающихся в различные виды деятельности, алгоритм осуществления поэтапных педагогических действий, приемы стимулирования и контроля (взаимоконтроля, самоконтроля). Важно отметить, что в мероприятии активное участие приняли не только учителя английского языка, но и учителя русского языка и литературы, изобразительного искусства, информатики, библиотекари школы и заместители директора по учебно-воспитательной работе. Педагоги-организаторы и системные администраторы были очень полезны в сопровождении нашего мероприятия.

Список литературы:

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие. – Текст : непосредственный / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-1413-1.
2. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI в. в практику российских школ / Н. А. Авдеенко, Л. О. Денищева, К. А. Краснянская [и др.]. – Текст : непосредственый // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 282–304.

3. Сайт учителя английского языка Загородневой Галины Васильевны. – URL: https://gaina-zagor.ucoz.net/ (дата обращения: 18.04.2024).

Зольникова Светлана Николаевна
Погадаева Анастасия Александровна
Малюева Ирина Анатольевна
Кудлай Лариса Леонидовна
Новоселова Лариса Валерьевна
Зайцева Айгуль Гаяновна,
учителя английского языка
МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева,
город Урай

Методическая разработка внеурочного мероприятия по английскому языку «Путешествие в Лондон»

Введение

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (Леонтьев А.А. «Педагогика здравого смысла»).

В современном мире одной из ключевых компетенций человека является способность применять полученные знания для решения конкретных задач в реальной жизни. Таким образом, одной из основных задач современной школы является формирование и развитие функциональной грамотности школьников.

Актуальность и значимость формирования функциональной грамотности

Развитие навыков функциональной грамотности на уроках английского языка – это умение применить полученные знания на практике, т.е. уметь свободно общаться в реальных ситуациях: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Цель формирования функциональной грамотности на уроках английского языка – совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Основная **задача** обучения иностранным языкам – развитие у учащихся всех видов речевой деятельности: чтения, письма, диалогической и монологической речи.

Содержание формирования функциональной грамотности на уроках английского языка:

- Овладение грамотной устной и письменной речью;
- Способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- Умение самостоятельно формулировать проблему.

Английский язык считается «мировым языком» – на нем говорит более миллиарда человек в нескольких десятках стран. Английский язык является рабочим языком ООН, входит в число шести официальных языков ООН. Это язык Интернета, авиации, медиа индустрии, международного бизнеса, науки и технологий, путешествий и туризма и, конечно,

язык общения. Он существует в тысячах диалектов, в сленгах и уличных формах. Английский «де-факто» – язык коммуникаций во всем мире.

В рамках программы реализации формирования функциональной грамотности в гимназии авторский коллектив учителей английского языка разработал проект внеурочного мероприятия для учащихся 6-9-х классов «Путешествие в Лондон». Данное мероприятие приурочено к традиционному проведению дней функциональной грамотности в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева. Они проходят в конце каждого полугодия и способствуют развитию предметных и метапредметных навыков.

Актуальность методической разработки заключается в том, что навыки, полученные учащимися в сюжетно-ролевой игре, можно в дальнейшем использовать в реальной жизни. Таким образом, создаются условия для формирования у учащихся функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления).

Цель внеурочного мероприятия – создание условий для формирования ключевых компетенций функциональной грамотности через обучение учащихся моделированию речевых ситуаций по теме «Путешествие в Лондон».

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

Образовательные:

– повторить изученный лексический и грамматический материал и закрепить знания по темам «Путешествие», «Еда», «Покупки»;

– обеспечить в ходе мероприятия повторение и закрепление лексических единиц;

– сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда.

Развивающие:

– развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной деятельности;

– развивать самостоятельность;

– развивать учебно-организационные умения: принимать и намечать задачи деятельности; рационально планировать деятельность;

– развивать навыки индивидуальной и групповой деятельности, проявляя уважительное отношение к личности партнера в коллективной работе;

– развивать навыки монологической и диалогической речи, творческих способностей детей.

Воспитательные:

– развивать учебно-организационные умения: принимать и намечать задачи деятельности; рационально планировать деятельность;

– воспитывать организованность, умение работать в группе;

– способствовать усвоению норм этикета.

Планируемые результаты:

<u>Предметные</u>

– читать про себя несплошные тексты;

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в ситуациях неофициального и

официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– уметь использовать полученные знания в реальной жизни;

– закрепить и использовать лексические единицы по темам «Путешествие», «Покупки», «Еда»;

– совершенствовать навыки изучающего чтения, аудирования и устной речи.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять коммуникации в разных сферах жизни;

– владеть различными способами общения и взаимодействия на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– давать оценку новым ситуациям;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Мероприятие проводится в форме сюжетно-ролевой игры на основе УМК «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е. Ваулиной (6 класс: модули «Еда и напитки», «Время отпуска»; 7 класс: модуль «Время покупок»; 8 класс: модули «Еда и покупки», «Культурные обмены»).

Учебный материал и формы проведения соответствуют возрасту учащихся, их интересам и уровню их подготовки.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Методы обучения: репродуктивный, словесный, практический, наглядный, контроля, исследования, рефлексии.

Технологии обучения: технология сотрудничества, информационно-

коммуникативная, здоровьесберегающая, проектная, игровая.

Методы оценивания: самоконтроль, наблюдение, педагогическая оценка.

Подготовительная часть: Инициация. Целеполагание.

Для подготовительного этапа был разработан запускающий кейс с практико-ориентированными заданиями. Учащимся 6-9 классов школы было представлено объявление, приглашающее желающих принять участие в игре «Путешествие в Лондон» [1].

Рисунок 1. Рекламное объявление

Среди собравшихся учащихся проведено распределение ролей. Некоторые ученики стали «туристами», другие – «сотрудниками» аэропорта, отеля, кафе, экскурсионного бюро и сувенирного магазина, один ученик назначен гидом для туристов. Каждой группе учеников дано задание повторить лексический материал по темам «Путешествие», «Еда и напитки», «Покупки» [2]. Учащиеся, являющиеся «сотрудниками» аэропорта, отеля, кафе, экскурсионного бюро и сувенирного магазина, самостоятельно проектируют место проведения этапа. С помощью учителей составляются декларации для аэропорта, анкеты для отеля, меню для кафе, ассортимент сувенирного магазина, рекламные проспекты для экскурсионного бюро. Учащиеся повторяют лексику и речевые клише для этикетных диалогов [3]. Группе туристов представлена дорожная карта [4], а также озвучена сумма денег в рублях, которую они будут иметь в распоряжении во время поездки. При подготовке к игре они должны найти в сети интернет обменный курс рубля к фунту стерлингов, посмотреть примерные цены в эконом отелях и кафе Лондона [5], а затем спланировать свой бюджет.

Основная часть: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Лондон»

Методическая информация мероприятия

Таблица 1

№	Название этапа
1.	**Начало игры. Целеполагание**
	Цель этапа: мотивировать к учебной деятельности, нацелить обучающихся на решение учебных задач по теме урока. **Задачи:** *Образовательные:* повторить фразы и выражения для ведения диалога, совершенствовать навыки коммуникативной речи. *Развивающие:* развивать умения аудирования. *Воспитательные:* развивать навыки и умения общаться и сотрудничать, формировать умения работать в паре и команде, формировать навыки и умения

	соблюдать нормы поведения в обществе и правила этикета в соответствии с нормами и правилами другой страны. **Планируемые результаты** **Предметные:** *Аудирование:* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем «Путешествие», «Еда», «Покупки»; *Говорение:* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Метапредпредметные:** *Познавательные:* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; *Регулятивные:* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; *Коммуникативные:* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях. **Личностные:** формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной и проектной деятельности **Формы работы:** парная и групповая **Формируемые виды функциональной грамотности:** *Глобальные компетенции:* вежливое и соответствующее нормам этикета общение «туристов» с гидом.
2.	**«Аэропорт»**
	Цель этапа: научить учащихся моделированию речевой ситуации и ведению диалогов этикетного характера по теме «На таможне» и «В пункте обмена валют». **Задачи:** *Образовательные:* закрепить лексические единицы, фразы из обучающих диалогов по темам, совершенствовать навыки коммуникативной речи. *Развивающие:* развивать умения аудирования и чтения новых форматов (таблички, декларация, курс обмена валют), способствовать практическому применению полученных на уроке знаний. **Планируемые результаты** **Предметные:** *Аудирование:* понимание и восприятие речевого партнера; *Говорение:* умение составить грамматически и лексически верный ответ на реплику по темам диалога «На таможне» и «В пункте обмена валют»; *Чтение:* умение читать и понимать новые форматы (таблички, декларация, курс обмена валют); *Письмо:* заполнение бланков таможенной декларации. **Метапредпредметные:** *Познавательные:* умение работать с несплошным и смешанным текстами, анализ и уметь применение полученной информации; *Регулятивные:* умение определить порядок действий на этапе, поставить цель и оценить достижение; *Коммуникативные:* умение слушать партнера, оказать помощь в понимании информации, умение задать вопрос и построить ответ; **Личностные:** интерес к культуре, к этикету. **Формы работы:** индивидуальная, парная или групповая форма работы (согласно ролям) **Формируемые виды функциональной грамотности:**

	Читательская грамотность: внимательное прочтение информации в декларации, правильное заполнение всех пунктов, учитывая возраст, символ X и т.д. Глобальные компетенции: вежливое обращение согласно нормам этикета, приветствие, прощание, благодарность. *Финансовая грамотность:* правильное определение денежных единиц разных стран, выбор выдачи денег на карту или наличными и нужный номинал денежных единиц для пользования. *Математическая грамотность:* правильный подсчет перевода и распределения на карту и наличных.
3.	**«Отель»**
	Цель: научить учащихся моделированию речевой ситуации и ведению диалогов этикетного характера по теме «В отеле». **Задачи:** *Образовательные:* закрепить слова и выражения по заданной теме «Апартаменты, дом» и «Отель», повторить фразы и выражения для ведения диалога, совершенствовать навыки коммуникативной речи. *Развивающие:* развивать умения аудирования (получение информации об отеле), развивать навыки чтения (чтение информации о номерах отеля), навыки письма (заполнение регистрационной формы отеля). *Воспитательные:* развивать навыки и умения общения и сотрудничества, формировать умения работать в паре и команде, формировать навыки и умения соблюдать нормы поведения в обществе и правила этикета в соответствии с нормами и правилами другой страны. **Планируемые результаты** **Предметные:** *Аудирование:* понимание и восприятие собеседников. *Говорение:* умение составить монологическое высказывание по теме «Информация об отеле»; умение составить грамматически и лексически правильный ответ в диалоге «номера отеля». *Чтение:* умение читать и понимать информацию из интернета; умение читать и понимать новые форматы (регистрационная форма в отеле, общепринятые значки, обозначающие возможности апартаментов). *Письмо:* заполнение регистрационной формы отеля. **Метапредметные:** *Познавательные:* вызывать интерес к новым знаниям, новой культуре и поведению в стране изучаемого языка; *Регулятивные:* уметь ставить цель, учиться умению выбирать, учиться оценивать свои достижения и результаты партнеров; *Коммуникативные:* уметь слушать, помогать и поддерживать, уметь задавать и отвечать на вопросы. **Личностные:** улучшать свои умения и навыки в английском языке, а также коммуникативные навыки в работе в команде. **Формы работы:** групповая, индивидуальная **Формируемые виды функциональной грамотности** *Читательская грамотность:* правильное прочтение и понимание информации о номерах в отеле и их цене; правильное прочтение и заполнение регистрационной формы отеля. *Глобальные компетенции:* вежливое и соответствующее нормам этикета общение «менеджеров» отеля с туристами. *Математическая грамотность:* правильный расчет своих денег и оплата проживание в номере.
4.	**«Кафе»**

	Цель этапа: научить учащихся моделированию речевых ситуаций и ведению диалогов этикетного характера по теме «Заказ еды в ресторане» **Задачи** *Образовательные:* - актуализировать и использовать лексические единицы в ситуациях речевого общения, уметь сделать заказ; - активизировать грамматические структуры: Countable/Uncountablenouns, неопределенные местоимения some/any и конструкции (How) many/ (How) much. *Развивающие:* - отработать навыки диалогической речи; - формировать умения работы с несплошными текстами; - уметь выбирать необходимую информацию (поисковое чтение) для осуществления коммуникации. *Воспитательные:* - формировать уважительное и доброжелательное отношения к народу и традициям изучаемого языка; - совершенствовать навыки и умения командной работы; - воспитывать соблюдение норм вежливости и культуры другой страны. **Планируемые результаты** **Предметные:** *Говорение:* переносить лексико-грамматический материал в ситуации речевого общения (кафе, умение сделать заказ); употреблять в речи реплики-клише речевого этикета; участвовать в диалоге, обращаясь с просьбой, соглашаться или не соглашаться. *Чтение:* понять основное содержание меню; выбрать необходимую информацию, чтобы сделать заказ. **Метапредметные:** *Познавательные:* уметь самостоятельно поставить учебную задачу, работать с несплошным текстом (меню), использовать знако-символические средства, выполнять логические операции, делать выбор. *Коммуникативные:* организовывать речевую деятельность в рамках диалога, выполняя разные социальные роли (посетитель/официант), отработать навыки сотрудничества. *Регулятивные:* проявлять инициативу и самостоятельность, анализировать ситуацию общения и выполнять самоконтроль. **Личностные:** толерантно относиться к культуре и традициям страны изучаемого языка, развивать навыки межличностного сотрудничества, осваивать социальные нормы и правила поведения. **Формируемые виды функциональной грамотности** *Читательская грамотность:* изучение информации в меню. *Креативное мышление:* создание ресторанной атмосферы, использование своих творческих способностей. *Математическая грамотность:* правильный расчет стоимости обеда, выбор наиболее подходящего варианта оплаты, оплата обеда.
5.	**«Экскурсионное бюро»**
	Цель: научить учащихся моделированию речевой ситуации и ведению диалогов этикетного характера по теме «Экскурсия по Лондону» **Задачи:** *Образовательные:* повторить и активизировать использование учащимися раннее выученной лексики, познакомить учащихся с новой лексикой и практиковать в использовании; совершенствовать навыки диалогической речи, аудирования с

	общим пониманием услышанного; развивать навыки поискового чтения с извлечением необходимой информации. *Развивающие:* развивать коммуникативные умения, познавательный интерес, языковую догадку, творческое мышление и самостоятельность. Способствовать развитию умения оценивать уровень своей работы. *Воспитательные:* формировать у учащихся интерес к культуре разных стран мира. **Планируемые результаты** **Предметные результаты:** *Говорение:* уметь вести диалоги этикетного характера по теме – выбор экскурсии; диалог-расспрос разговор с агентом; диалог-обмен мнениями – обсуждение с членами семьи, друзьями оптимального варианта путешествия. *Чтение:* чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. **Метапредметные результаты** *Познавательные:* построение речевых высказываний в устной форме осознанно и произвольно; интерес к этике и культуре страны изучаемого языка. *Регулятивные:* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками, определять способы взаимодействия. **Личностные:** толерантно относиться к культуре и традициям страны изучаемого языка, развивать навыки межличностного сотрудничества, осваивать социальные нормы и правила поведения. **Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная. **Формируемые виды функциональной грамотности** *Читательская грамотность:* правильное прочтение и понимание информации про круизы и их цену. *Глобальные компетенции:* вежливое и соответствующее нормам этикета общение «турагентов» с «туристами». *Математическая грамотность:* правильный расчет стоимости круиза, выбор наиболее подходящего варианта с учетом скидок и бюджета, оплата экскурсии по Темзе.
6.	**«Сувенирный магазин»**
	Цель: научить учащихся моделированию речевых ситуаций и ведению диалогов этикетного характера по теме «Магазин. Покупки». **Задачи:** *Образовательные:* активизировать лексику и фразы по темам в речи обучающихся, повторить и закрепить фразы и выражения для ведения диалога, совершенствовать навыки коммуникативной речи. *Развивающие:* развивать умение аудирования (получение информации о товарах), применять полученные знания в практической ситуации. *Воспитательные:* развивать навыки и умения общаться и сотрудничать, формировать умения работать в паре и команде, формировать навыки и умения соблюдать нормы поведения в обществе и правила этикета в соответствии с нормами и правилами другой страны. **Планируемые результаты** **Предметные**: *Аудирование:* понимание и восприятие собеседников; *Говорение:* умение составить монологическое высказывание по теме «Магазин. Сувениры»; умение составить грамматически и лексически верный ответ в диалоге «Покупки»;

	Чтение: умение читать и понимать информацию из интернета; умение понимать информацию в новых форматах (ценники в магазине, информация о скидках); **Метапредметные:** *Познавательные:* построение речевых высказываний в устной форме осознанно и произвольно; интерес к этике и культуре страны изучаемого языка. *Регулятивные:* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками, определять способы взаимодействия. **Личностные**: формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. **Формы работы**: групповая, индивидуальная, парная. **Формируемые виды функциональной грамотности:** *Глобальные компетенции:* общение «продавцов» и «покупателей», соответствующее нормам этикета. *Финансовая грамотность:* планирование расходов на покупки. *Математическая грамотность:* оплата покупок в соответствии с собственным бюджетом.
7.	**Рефлексия**
	Цель этапа: научить учащихся самоанализу учебной деятельности **Задачи:** *Образовательные:* закрепить лексические единицы, фразы из обучающих диалогов по темам, совершенствовать навыки коммуникативной речи; *Развивающие:* развивать умение аудирования и чтения новых форматов (таблицы), способствовать практическому применению полученных на уроке знаний; **Планируемые результаты** **Предметные:** *Аудирование:* понимание и восприятие речевого партнера *Говорение:* умение составить грамматически и лексически верный ответ на реплику *Чтение:* умение чтения и понимания новых форматов (таблицы) *Письмо:* заполнение бланков анкеты обратной связи **Метапредметные:** *Познавательные:* умение работать с несплошными текстами, анализ и умение применять полученную информацию; *Регулятивные:* умение определить порядок действий на этапе, поставить цель и оценить достижение; *Коммуникативные:* умение слушать партнера, оказать помощь в понимании информации, умение задать вопрос и построить ответ; **Личностные:** интерес к культуре, к этикету **Формы работы**: групповая, индивидуальная **Формируемые виды функциональной грамотности:** *Читательская грамотность:* правильное прочтение и заполнение анкеты-отзыва о поездке. *Глобальные компетенции:* вежливое и соответствующее нормам этикета общение

Ход мероприятия

1. **Начало игры. Целеполагание**

Учитель в роли «работника аэропорта» встречает группу «туристов», прилетевших в аэропорт Лондона (на фоне звуков и объявлений в аэропорту). Группа «туристов» делится на социальные роли: «семья с ребенком» (ученики младшего и старшего возраста), группа

«студенты» и семейная пара «пенсионеры». Основная идея игры – совершить путешествие по Лондону, включая регистрацию в аэропорту, прохождение паспортного контроля, обмен денег в банке, выбор номера в гостинице и заселение, обед в кафе, выбор экскурсии и покупка сувенира. Задача «туристов» – руководствоваться вкусом и предпочтениями, но при этом учесть свой финансовый бюджет. Каждой категории «туристов» выдается определенная сумма денег на всю поездку [6] и маршрутный лист [7], в котором прописаны задачи, которые они должны выполнить на каждом этапе поездки. После этого учитель представляет «туристам» «гида», который будет сопровождать их в каждой точке маршрута и оказывать помощь в затруднительных ситуациях. После знакомства «гид» сопровождает всю группу на паспортный контроль аэропорта «Хитроу».

Рисунок 1. Подготовительный этап

2. Этап «Аэропорт»

Работник паспортной службы (педагог) встречает группу туристов, вручает им декларации [8] и предлагает пройти к столу для заполнения бланков регистрации. Если у учащихся возникают вопросы, они могут обратиться к работнику паспортного стола, воспользоваться словарем или работать совместно согласно ролям. После заполнения декларации туристам необходимо найти вывеску «Таможня» и побеседовать с работником таможенной службы [9]. Далее «туристы» переходят в «Банк», где им нужно определить курс нужной валюты и, объясняясь с работником пункта, обменять рубли на английские фунты [10].

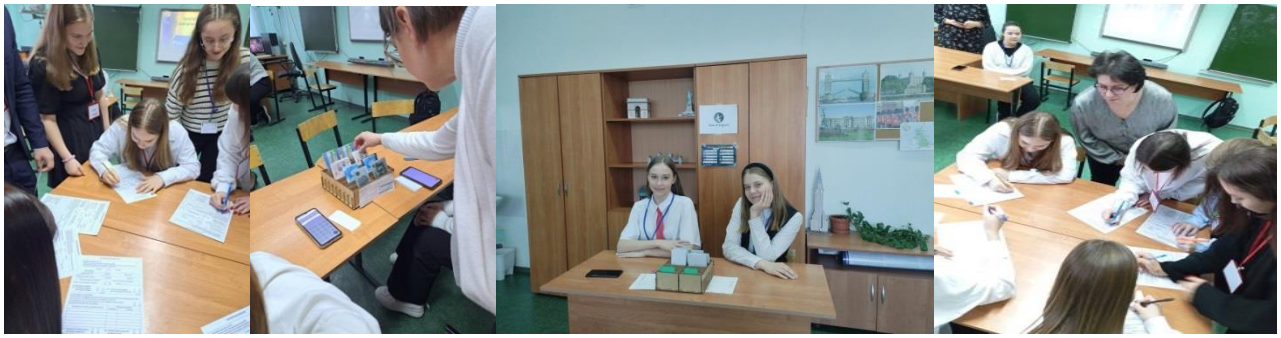


Рисунок 2. В «Аэропорту»

3. «Отель»

Во время **подготовительного этапа** учащиеся в сотрудничестве с учителем просмотрели в интернете сайты отелей Лондона, выбрали сайт отеля и составили краткую информацию об отеле и его местонахождении. На основе выбранной информации учащиеся разработали информационный проспект о ценах в номерах отеля и приготовили регистрационную форму для заполнения [11]. Для работы в отеле были изготовлены бейджики с именами «менеджеров». Для проведения основного этапа была активизирована лексика для ведения диалогов с туристами [12]. Когда туристическая группа заходит в отель, «менеджеры»

рассказывают об отеле, показывают локацию и местные достопримечательности, знакомят с номерами и возможностями отеля [13]. Затем менеджеры предлагают выбрать номера в соответствии со своими финансовыми возможностями и предпочтениями. После того как «туристы» определились с выбором, администраторы предлагают заполнить регистрационную форму, оказывая помощь в заполнении, если это необходимо, отвечая на вопросы туристов. В итоге «менеджеры» получают оплату за пребывание в отеле и желают приятного отдыха.

Рисунок 3. В «Отеле»

4. «Кафе»

Группа туристов направляется в кафе-ресторан. На входе их встречают «официанты», которые вежливо приглашают гостей в зал. В кабинете создана атмосфера уютного английского ресторанчика *«English Café»*. Играет музыка. На интерактивной доске представлены фирменные блюда ресторана. На подготовительном занятии учащиеся самостоятельно делают из бумаги макеты продуктов и блюд, создают ресторанную атмосферу, используя свои креативные способности [14]. «Официанты» подходят к каждой группе «туристов», занявшим понравившееся столики, приветствуют их и предлагают меню [15]. Посетители за столиками изучают ассортимент и прейскурант, совещаются, уточняют стоимость и определяются с выбором. «Официанты» принимают заказы, записывая их в свой блокнот. Затем подаются блюда в соответствии с заказом. Все действия сопровождаются этикетными фразами [16]. Гости имеют возможность задать интересующие их вопросы о скидках, о вегетарианской пище, о рецептуре и т.д. Когда заканчивается обед, «туристы» предлагают рассчитаться и принести чек. Способ оплаты может быть наличными, картой или по куар-коду. После оплаты гости ресторана благодарят официантов, оставляют им пожелания и прощаются.

Рисунок 4. В «Кафе»

5. **«Экскурсионное бюро»**

На подготовительном этапе учащиеся – «агенты офиса» приготовили буклеты для круизов по Темзе с указанием информации о возможных вариантах путешествий по реке, маршрутах, продолжительности, скидках [17], оформили кабинет под туристический офис, выучили фразы для общения с туристами [18]. «Турагенты» приветствуют «туристов» и предлагают экскурсии по Темзе. «Клиенты» знакомятся с буклетами, задают вопросы и выбирают наиболее удобные круизы в зависимости от финансовых возможностей. Они принимают во внимание скидки для детей, пенсионеров, семейные и групповые скидки. Покупают туры и смотрят рекламный ролик о круизах по Темзе [19].

Рисунок 5. В «экскурсионном бюро»

6. **«Сувенирный магазин»**

В ходе **подготовительного этапа** обучающиеся повторили лексику и фразы для ведения диалогов [20]. Ими были просмотрены материалы о традиционных покупках туристов в Лондоне. Учащиеся оформляют витрину с популярными в Лондоне сувенирами: («магнит», «зонт», «термос», «колокольчик», «брелок», «футболка», «Лондонский даблдекер», «телефонная будка» и др.). В ходе игры для расчета с покупателями используется игрушечный кассовый аппарат. На товарах – ценники с указанием цены в фунтах стерлингов. Когда туристическая группа приходит в сувенирный магазин, «продавцы» приветствуют «покупателей». В это время на экране проектора отображается вид Лондона из окна магазина, на доске вывеска магазина, на стенах прикреплены таблицы с информацией о скидках. В ходе игры «Продавцы» рекламируют свои сувениры, предлагают приобрести их для родных и друзей и отвечают на вопросы туристов. После покупки сувениров, туристы расплачиваются и желают приятного отдыха.

Рисунок 6. «В сувенирном магазине»

7. **Рефлексия**

В конце путешествия «туристы» возвращаются в отель, где «сотрудники» просят их поделиться впечатлениями о поездке. Учащиеся заполняют анкету путешественника, в которой оценивают качество обслуживания, соответствует ли стоимость оказанным услугам, описывают свои самые яркие впечатления [21].

Оценивание

1. Учащиеся на протяжении всей игры проводят самооценивание по своему маршрутному листу:

- заполнил декларацию правильно
- прошел таможню
- обменял рубли на фунты по правильному курсу
- выбрал номер в отеле и оплатил его и т.д.

2. Учителя (кураторы), отвечающие за свой этап, оценивают уровень владения навыками и умениями по видам функциональной грамотности и заполняют общую сводную таблицу.

Заключительный этап

После проведения самого мероприятия подводятся окончательные итоги. Оцениваются результаты прохождения сюжетно-ролевой игры всеми участниками и их уровень достижения согласно планируемым целям, задачам и результатам. Анализируются данные самооценивания учащихся, которое они осуществляли по своему маршрутному листу: заполнил декларацию правильно, прошел таможню, обменял рубли на фунты по правильному курсу, выбрал номер в отеле и оплатил его и т.д. В то же время преподаватели выявляли уровень владения навыками и умениями по видам функциональной грамотности. Сводный анализ вносится в общую таблицу.

Результаты оценивания функциональной грамотности

ФГ – финансовая грамотность

ЧГ – читательская грамотность

КМ – креативное мышление

ГК – глобальные компетенции

Ф.И. обуч-ся	Подготовительный этап			Основной этап			
	ФГ	*ЧГ*	*КМ*	*КМ*	*ФГ*	*ЧГ*	*ГК*
Алена С.	1	1	2	2	1	2	2
Богдан Б.	1	1	1	1	1	1	2
Вера Р.	0	1	2	2	2	1	1
Вадим Д.	2	1	1	1	2	1	2
Глеб С.	2	1	1	1	2	2	1
Артем Х.	1	2	1	1	1	2	2
Дамир М.	2	1	2	2	2	1	1
Дмитрий П.	0	2	1	1	0	2	1
Жанна Г.	1	1	1	2	1	1	1
Зинаида И.	1	1	2	1	1	1	2
Ираида Д.	1	2	1	2	1	1	1
Иван П.	2	1	1	1	2	2	1
Лионель А.	1	1	1	1	1	1	2
Мария А.	2	2	2	2	2	2	2
Николай Б.	2	1	0	1	2	1	2
Олег З.	2	1	1	1	2	2	1
Павел Р.	1	2	1	1	2	2	2
Римма Ш.	2	1	2	2	2	1	1
София С.	0	2	1	1	1	2	1
Тимур А.	2	1	2	2	2	1	1

Флорида Х.	0	2	1	1	0	2	1
Эвелина А.	1	1	1	2	1	1	1

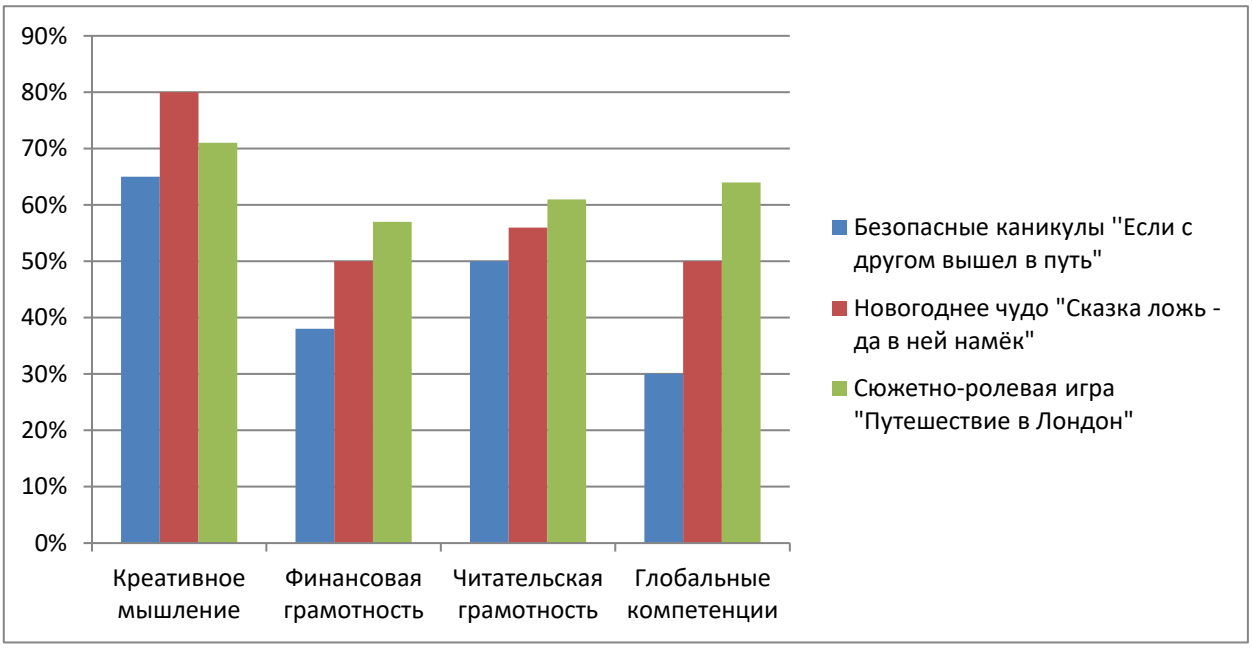
Оценивание осуществляется согласно уровню освоения:
0 – низкий уровень овладения (несоответствие нормам и требованиям, допущение ошибок),
1 – средний уровень (соответствие требованиям, но допускается 1-2 ошибки),
2 – высокий уровень (соответствие всем требованиям выполнения задачи, способность использовать знания в новой ситуации).

Из таблицы видно, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями и показали высокий или средний уровень владения разными видами функциональной грамотности.

Формат сюжетно-ролевой игры позволил реализоваться каждому учащемуся, который во время мероприятия был занят решением посильной для него задачи, мог воспользоваться помощью участников группы. Это помогло достичь развития коммуникативных, познавательных и регулятивных умений.

Дни функциональной грамотности проходят в нашей школе один раз в полугодие. По результатам проводится мониторинг развития основных видов функциональной грамотности. Данные позволяют отследить динамику формирования креативного мышления, читательской и финансовой грамотности, а также глобальных компетенций.

Общий мониторинг мероприятий по функциональной грамотности



Положительная динамика подтверждает правильность выбора форм, методов и технологий и позволяет достигать планируемых результатов в соответствии с поставленными целями и задачами мероприятия. Учащиеся работали с большим воодушевлением, игра получилась интересная, яркая и необычная.

Заключение

Практическая значимость проекта «Путешествие в Лондон» состоит в возможности использования материалов разработки в совершенствовании основных разговорных тем

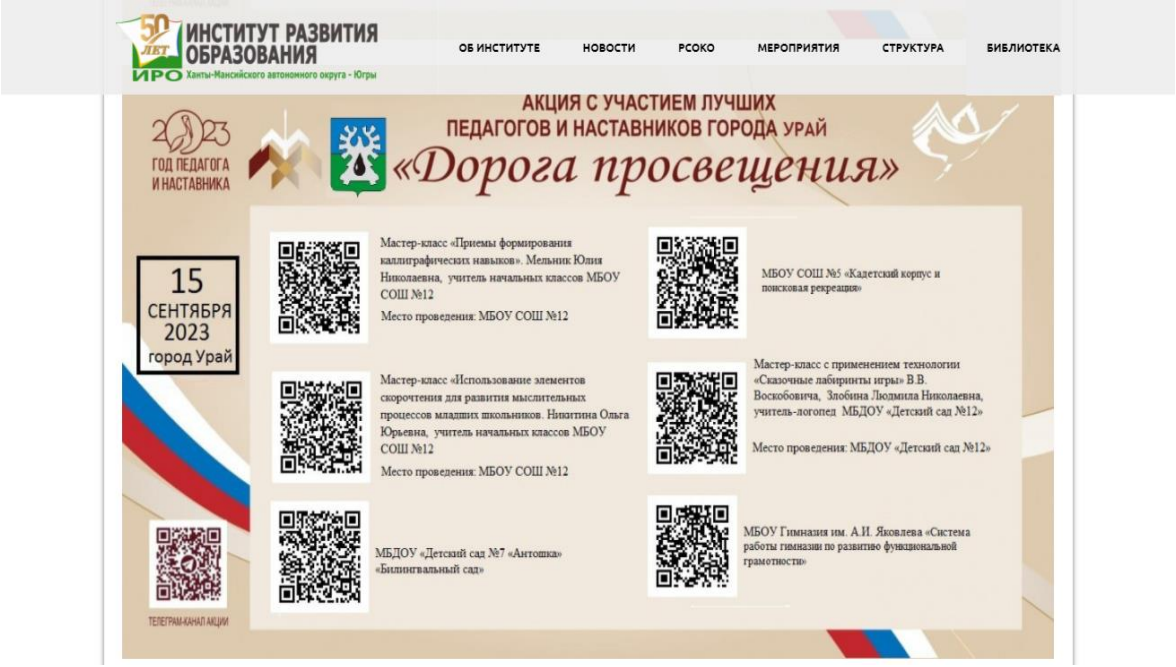
учебного предмета «Английский язык» в урочной деятельности. Данная разработка реализует системно-деятельностный подход в обучении и основывается на принципах связи обучения с жизнью и коммуникативной активностью учащихся. Обязательным условием является учет уровня языковой подготовки учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка, принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей.

На данном мероприятии расширяется объем учебного материала и расширяется опыт репродуктивной и продуктивной учебно-познавательной деятельности. Важное значение имеет форма подачи учебного материала – сюжетно-ролевая игра, которая стимулирует к формированию познавательных интересов, способствующих к осознанному освоению иностранного языка. В ходе мероприятия формируются навыки и умения исследовательского характера, развиваются творческие способности и воспитывается самостоятельность в получении и применении знаний на практике. Кроме того, учащиеся получают удовольствие от своего участия и востребования.

Инновационность данного проекта заключается в разновозрастном составе групп учащихся, осуществляющих речевое взаимодействие и коммуникацию в ходе мероприятия. Учащиеся старших классов выполняют роли наставников, что позволяет обучаться в сотрудничестве. На всех этапах педагоги выполняют функции наблюдателей, консультантов и экспертов по оцениванию.

Транслируемость. Данное внеклассное мероприятие было создано творческим коллективом учителей, которые активно работают над формированием функциональной грамотности своих учащихся уже на протяжении нескольких лет. Свой опыт работы был представлен в публикациях на разных уровнях, семинарах школьного и регионального уровня, а также на официальном сайте МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/funktsionalnaya-gramotnost/

Методическая разработка «Путешествие в Лондон» является обобщением опыта учителей. Основные идеи проведения мероприятия были транслированы 15.09.2023 г. в рамках региональной акции «Дорога просвещения» https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/19554-regionalnaya-aktsiya-doroga-prosveshcheniya-uraj (МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева «Система работы гимназии по развитию функциональной грамотности»)



Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Лондон» была проведена 27.12.2023 г. в ходе реализации дней функциональной грамотности согласно дорожной карте МБОУ Гимназии

имени А.И. Яковлева в рамках школьного семинара-практикума «Педагогические технологии формирования функциональной грамотности» (приказ № 688а от 30.11.2023).

Данное мероприятие среди лучших практик нашей школы было представлено 12.03.2024 на межмуниципальном семинаре-практикуме «Школа для жизни. Глава вторая» (приказ №94 от 22.02.2024). Приглашенные гости оценили хороший уровень владения языком, находчивость ребят, умение находить способы взаимодействия, культуру учащихся. А также отметили качество и методическую ценность сюжетно-ролевой игры.

По итогам межмуниципального семинара был создан сборник с методическими разработками, которым мы поделились с коллегами, посетившими наше мероприятие для тиражирования опыта. А также было принято коллегиальное решение отправить полный комплект всех материалов и конспект сюжетно-ролевой игры на конкурс для распространения эффективной практики среди педагогических работников образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Перспективность применения данной методической разработки в практике образовательных организаций автономного округа заключается в реализации самой идеи, но с возможностью замены содержательного компонента. Например, как рекомендацию по использованию методической разработки, можно предложить сюжет: в городе Ханты-Мансийск будет проходить саммит стран БРИКС, приезжают делегации из разных стран. Все этапы остаются, только этап «Экскурсионное бюро» проводит экскурсии по столице нашего округа.

В заключении следует отметить, что внеклассная работа в сочетании с урочной деятельностью открывает широкие возможности для осуществления воспитания и формирования мировоззрения учащихся за счет организации усвоения иностранного языка как элемента национальной культуры и средства общения.

Список литературы, интернет-ресурсов

1. Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 5-9 классов «Spotlight» (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва : Просвещение, 2022.
2. Электронный банк заданий по функциональной грамотности - https://resh.edu.ru/
3. Интернет-ресурсы:

https://www.timeout.com/london/things-to-do/londons-best-thames-river-cruises
https://vk.com/video-12983196_456240945
https://www.premierinn.com/gb/en/hotels/england/greater-london/london/hub-london-city-bank.html?INTCMP=PI_NEW_LONBAN_L
https://skyeng.ru/articles/200-fraz-i-vyrazhenij-dlya-prebyvaniya-v-gostinitse/
https://englex.ru/english-at-the-hotel/
https://langformula.ru/restaurant/
http://grammar-tei.com/dialogi-v-restorane-i-kafe-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom/
https://skyeng.ru/articles/a-vy-byvali-v-anglijskom-pabe-restorane-ili-kafe/
https://lingvoelf.ru/dialogi-na-temu-v-restorane
https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img
https://mulino58.ru/wp-content/uploads/9/0/c/90c9a48ef5664b20f9665117c79b49b3.jpg
https://finance.rambler.ru/calculators/converter/1-RUB-GBP/
https://www.onetwotrip.com/ru/hotels/search/united-kingdom/london
https://www.globalprice.info/?p=anglia/tsenu-na-edu-v-anglii

https://www.sputnik8.com/ru/london/category/group
https://travelask.ru/united-kingdom/united-kingdom-suveniry

Оборудование:

Макеты блюд и продуктов, муляжи фруктов и овощей, вазы с цветами, 3 шаблона меню, столовые приборы, аудиоплейер, интерактивная доска, бейджики для официантов.

Проектор, компьютер, игрушка – кассовый аппарат, вывеска с названием магазина и таблицы информацией о скидках, сувениры: магнит, зонт, термос, колокольчик, брелок, футболка, Лондонский даблдекер, телефонная будка и др., ценники с указанием цены в фунтах стерлингов.

Рекламные буклеты, муляжи российских и британских банкнот, вывески «Аэропорт», «Отель», «Кафе», «Экскурсионное бюро», «Сувенирный магазин».

Номинация 3 «Лучшее управленческое решение, направленное на реализацию задач развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации»

Иванов Михаил Викторович,
директор МАОУ СОШ п. Сосновка,
Белоярский район

Лаборатория функциональной грамотности в системе Сосновской методической школы

Сельские школы – уникальные россыпи на карте великой и огромной России. Сколько их?.. Неповторимых, больших и малых, отдаленных и не очень, старых и добрых, носителей традиций и инновационных устремлений… Можно бесконечно говорить о них: восхищаться, возмущаться, удивляться, теряться в круговороте вопросов, находить неожиданные ответы и открывать ее для себя заново. Но несомненно одно: сельская школа никогда не ограничивалась только задачами обучения и воспитания, она всегда была и является культурно-образовательным центром, носителем духовности и культуры.

Одним из таких образовательно-культурных комплексов является школа п. Сосновка Белоярского района. Она ничем не уступает городским образовательным учреждениям, школа поселка Сосновка сегодня – это одна из современных и динамично развивающихся школ, расположенных на территории Крайнего Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Она представляет современный образовательно-культурный центр таежного газпромовского поселка. В зданиях комплекса сосредоточены детский сад, средняя школа, администрация поселка, центр культуры и спорта «Меридиан», культурно-спортивный комплекс Сосновского ЛП МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск», библиотека, историко-краеведческий музей «Летопись», центр воспитания и дополнительного образования.

Здесь удалось создать центр культуры и образования, в которую стремятся дети и родители, где ученики получают прочные знания, гармонично развивают свои способности, таланты, учатся жить в содружестве, в атмосфере взаимоуважения и доверия. В образовательно-культурном комплексе соединяются духовное и материальное, прошлое и

будущее, где зарождается и формируется облик современного человека. Именно здесь становится возможным объединение усилий государства, общества, учреждений культуры, образования и спорта вокруг центральной темы: культуры и образования будущей России.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» (далее – СОШ п. Сосновка) организована системная работа педагогического коллектива над единой методической темой «Формирование функциональной грамотности и метапредметных компетенций обучающихся как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся».

Выстраиваемая методическая работа нашей школы показала свою эффективность и результативность и переросла в целостную проектную работу под педагогическим брендом «Сосновская методическая школа», одной из составных частей которой является лаборатория функциональной грамотности.

В данной методической разработке обобщается опыт управленческой и педагогической работы СОШ п. Сосновка. Мы рады поделиться своими успехами в области развития функциональной грамотности в школе. Благодаря усилиям нашего педагогического коллектива и целенаправленной методической работе, мы продолжаем расширять горизонты знаний наших учеников.

Мы убеждены, что функциональная грамотность является фундаментом успешной карьеры и личностного развития, и поэтому делаем все возможное для ее развития у каждого ученика. Пусть наш опыт станет вдохновением для других школ и педагогов, и вместе мы продолжим строить образование, которое отвечает вызовам современности. Спасибо всем, кто делает эту работу возможной!

С уважением, директор школы Михаил Викторович Иванов

Введение

Основная цель современной системы образования включает в себя интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией. В этом отношении функциональная грамотность играет ключевую роль в успешной адаптации ребенка к современному миру.

Актуальность функциональной грамотности в школе обусловлена необходимостью подготовки учащихся к жизни в современном мире, где информационные технологии и цифровые средства общения все больше влияют на повседневную жизнь и работу. Функциональная грамотность включает в себя навыки чтения, письма, использования информации и работы с цифровыми технологиями, что помогает учащимся успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и быть конкурентоспособными на рынке труда.

В целом, реализация методического проекта по развитию функциональной грамотности в школе позволяет подготовить учащихся к жизни в современном мире, улучшить их образовательные результаты и способствовать их успешному развитию.

Понятие функциональной грамотности – тренд современного образования. В совместном приказе Рособрнадзора № 590 и Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» идет речь о формировании пятиэтапной системы оценки качества образования, которая включает в себя как апробированные в течение ряда лет процедуры проверки (ВПР, ГИА, НИКО), так и новое направление – общероссийскую оценку

качества общего образования по модели PISA, определяющую уровень владения подростками функциональной грамотностью. Актуальность данной процедуры обусловлена задачей повышения качества образования (Указ Президента РФ от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

В чем разница между академической и функциональной грамотностью? Академическая грамотность – это совокупность умений считать, читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем, именно этому учила детей школа вплоть до начала XXI века. Функциональная грамотность подразумевает необходимость использования полученных знаний для решения широкого спектра жизненных задач, а также формирование отношений и ценностей.

Основными компонентами функциональной грамотности являются: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. В качестве дополнительных компонентов выступают креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

К сожалению, не все педагоги в полной мере компетентны в области технологий формирования функциональной грамотности школьников. Поэтому в школе присутствует внутренняя потребность в изучении деятельности учителя в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В современном, быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов,способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Поэтому сегодня востребована системная методическая работа, включающая педагогические советы, мастер-классы, семинары, круглые столы, педагогические мастерские, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Инновационность

Инновационность нашего управленческого решения заключается в практическом преломлении и реализации идее формирования функциональной грамотности школьника в процессе реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации работы стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» через организацию методической лаборатории функциональной грамотности.

Нормативно-правовая основа проекта

Стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся «Лаборатория функциональной грамотности» в школе создана в рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 сентября 2021 года № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год)» (в редакции от 20 декабря 2021 года №10-П-1814), приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 апреля 2022 года № 10-П-583 «Об организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в 2021-2022 учебном году», приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 июня 2022 года № 10-П-1188 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся».

Цели, задачи и планируемые результаты

Создание на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» методической лаборатории функциональной грамотности позволило объединить усилия коллектива в данном направлении деятельности.

Данное управленческое решение позволяет продемонстрировать своим коллегам деятельность в области формирования функциональной грамотности обучающихся, поделиться с ними своими знаниями, идеями, методиками и технологиями в этой области.

Целью управленческого решения является повышение уровня методической компетентности педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся посредством использования активных педагогических технологий в рамках образовательного пространства.

Задачи:

– проектирование структуры и создание условий функционированияобразовательного пространства;

– совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся;

– мониторинг результатов использования мотивирующего образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся;

– распространение педагогических и управленческих практик по организации и функционированию образовательного пространства для формирования функциональной грамотности;

– практическая помощь педагогическим работникам в разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, читательской и математической грамотности;

– создание программ, которые будут включать различные аспекты функциональной грамотности, такие как чтение, письмо, использование информации и работы с цифровыми технологиями;

– организация практических занятий и проектной деятельности, которые позволяют учащимся применять полученные знания и навыки на практике.

Ресурсная обеспеченность

Для осуществления деятельности образовательной организации управленческого решения предусмотрена обеспеченность ресурсами:

– кадровые ресурсы, необходимые для осуществления стажировки участников по данной проблематике;

– информационные-методические ресурсы: комплекс специализированных средств обучения, авторские методические разработки педагогических работников школы (разработки уроков, мероприятий, методические пособия, опубликованные как отдельными изданиями, так и в соавторстве в рамках сборников и др.); соответствующий раздел на официальном сайте образовательной организации, необходимые для осуществления информационного сопровождения и обратной связи с участниками;

– материально-технические ресурсы, имеющемся у муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка».

Состав инициативной группы лаборатории функциональной грамотности

Иванов Михаил Викторович	Директор школы, учитель русского языка и литературы вышей квалификационной категории, победитель конкурса «Лучший руководитель общеобразовательного учреждения» Белоярского района в 2023 году, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник просвещения РФ
Арипова Инзия Кабировна	Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2019», победитель конкурсного отбора на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году, победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций РФ в 2021 году, победитель регионального конкурса «Педагог-новатор» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году
Иванова Анна Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы квалификационной категории «педагог-наставник», победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2018», победитель конкурсного отбора на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году, победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций РФ в 2022 году, победитель регионального конкурса «Педагог-новатор» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году
Александрова Ольга Викторовна	Заместитель директора по учебной работе, учитель географии высшей квалификационной категории, победитель муниципального конкурса «Лучший педагог» в 2023 году
Карнаухова Марина Викторовна	Заместитель директора, учитель химии и биологии первой квалификационной категории, Почетный работник сферы образования РФ
Мазанкина Ксения Сергеевна	Заместитель директора, учитель информатики высшей квалификационной категории, лауреат Премии главы Белоярского района в области молодежной политики, победитель конкурсного отбора на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году, победитель регионального конкурса «Педагог-новатор» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году
Усова Мария Александровна	Учитель начальных классов первой квалификационной категории, победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2023», лауреат регионального конкура «Учитель года Югры – 2024»

План работы Лаборатории функциональной грамотности СОШ п. Сосновка на учебный год

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Участники / исполнители	Ожидаемый результат
1. Информационная деятельность					
1.1.	Создание раздела «Лаборатория функциональной грамотности» на официальном сайте школы	сентябрь	Программист	Жамалова Т.В.	Раздел на сайте школы «Лаборатория функциональной грамотности»
1.2.	Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте школы, освещение мероприятий в социальной сети	до 20 числа каждого месяца	Руководитель стажировочной площадки, члены рабочей группы	Карнаухова М.В. Александрова О.В. Арипова И. К. Денисова Н. А. Закирова З. М. Иванова А. Е.	Информирование педагогической общественности о деятельности стажировочной площадки
1.3.	Изготовление методической печатной и рекламной продукции для реализации стажировочной площадки	за 2 недели до проведения мероприятий	Руководитель стажировочной площадки, члены рабочей группы	Карнаухова М. В. Александрова О.В. Арипова И. К. Денисова Н. А. Закирова З. М. Иванова А. Е.	Методические карты открытых уроков/занятий. Методический сборник «Технологии активного обучения как средство формирования функциональной грамотности учащихся». Информационно-методический буклет «Современный урок/занятие»
2. Нормативное обеспечение организации и функционирования мотивирующего образовательного пространства для формирования функциональной грамотности					
2.1.	Актуализация нормативной базы образовательной организации в связи с реализацией стажировочной площадки по формирования функциональной грамотности обучающихся	август-сентябрь	Руководитель	Иванов М.В.	Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями образовательного законодательства
2.2.	Утверждение плана по организации образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся	август-сентябрь	Руководитель, заместители руководителя	Карнаухова М.В.	Синхронизированы процессы организации и условия функционирования образовательного пространства

3. Методические мероприятия					
3.1.	Повышение квалификации педагогов, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки	в соответствии с планом повышения квалификации	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Повышение профессиональных компетенций педагогов, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки
3.2.	Проведение заседаний участников стажировочной площадки по практическому применению созданной программы	август-сентябрь	Руководитель, заместители руководителя	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	План действий по работе в стажировочной площадки
3.3.	Тематический педагогический совет	октябрь	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагогические работники школы	Рекомендации педагогам
3.4.	Круглый стол по разработке банка заданий для формирования функциональной грамотности школьников	ноябрь	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагогические работники школы	Рекомендации педагогам
3.5.	Создания банка заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	в течение года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Банк заданий по формирования функциональной грамотности обучающихся
3.6.	Семинар «Читательская грамотность как базовая основа ключевых компетенций обучающихся»	декабрь	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Мастер-класс «Эффективные приёмы смыслового чтения как потенциал развития функциональной грамотности детей начальной школы»
3.7.	Выступление на методическом семинаре по формированию и оценке функциональной грамотности школьников	в течение учебного года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Диссеминация опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников
3.8.	Практико-ориентированный методический семинар	декабрь-январь	Руководитель стажировочной	Педагогические работники школы	Сборник компетентностно-ориентированных заданий

	«Компетентностные задания как средство развития функциональной грамотности учащихся»; Практикумы по разработке компетентностных заданий для учащихся 1-11 классов		площадки, рабочая группа		«Формирование функциональной грамотности учащихся»
3.9.	Семинар «Формирование понятийной грамотности»	январь	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Мастер-класс «Формирование понятийной грамотности на уроках истории и обществознания»
3.10.	Включение в содержание уроков заданий из международных исследований TIMSS и PISA	в течение года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Банк заданий по формирования функциональной грамотности обучающихся
3.11.	Круглый стол «Модель математической грамотности»	февраль	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Мастер-класс по формированию функциональной грамотности»
3.12.	Разработка и апробация трехуровневой программы по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством внедрения инновационных площадок: «Классы успеха» (5-6 класс), «Мастерские успеха» (7-9 класс), «Лаборатории успеха» (10-11 классы)	в течение года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Трехуровневая программа по формированию функциональной грамотности
3.13.	Неделя педагогического мастерства «Функциональная грамотность-основа жизненной и профессиональной успешности выпускника»	март	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Открытые уроки по формированию функциональной грамотности обучающихся

3.14.	Педагогическая мастерская «Формирование функциональной грамотности обучающихся через внеурочную деятельность»	апрель	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Сборник занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.15.	Публикация статей, методических пособий	в течение года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Диссеминация опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников
3.16.	Оптимизация деятельности стажировочной площадки	в течение года	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Внесение корректировок в организационное и содержательное наполнение стажировочной площадки (изменение тем занятий, изменение форм проведения занятий, форм дистанционного взаимодействия)
4. Аналитическая деятельность					
4.1.	Подготовка аналитических материалов по результатам деятельности стажировочной площадки в 2022-2023 учебном году	май	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Формирование отчета по реализации площадки
4.2.	Обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия	май-июнь	Руководитель стажировочной площадки, рабочая группа	Педагоги, вовлеченные в деятельность стажировочной площадки	Публикация методических разработок в сетевые взаимодействия

Целостность содержания управленческого решения

Презентация директора школы Иванова М.В. «Лаборатория функциональной грамотности как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов».

Ссылка на ресурс: https://drive.google.com/file/d/1O2LaaLap0kYqDg-HW6v0dg173cNmyLxe/view?usp=sharing

С целью обобщения и тиражирования успешного опыта работы образовательным учреждением на муниципальном уровне подготовлен, организован и проведен районный семинар-практикум «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника – 2030» в рамках деятельности стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся в СОШ п. Сосновка.

Семинар-практикум
«Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника – 2030»

Программа районного семинара-практикума «Лаборатория функциональной грамотности: реализация модели выпускника – 2030» (https://drive.google.com/file/d/1uMy00Q4P7J1Q3BwmJin0QGXBNbUJet1N/view?usp=sharing) предусматривала посещение трех кафедр: начального образования, естественнонаучных дисциплин и гуманитарных наук.

Не первый год идет речь о работе в направлении формирования функциональной грамотности у обучающихся, поэтому в рамках семинара не планировалось проводить лекции о понятии функциональной грамотности. Разрабатывая идею семинара-практикума, преследовали цель обобщить педагогический опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, поделиться своими наработками, приемами и методами, то есть показать опыт работы на практике в рамках урочной, внеурочной деятельности и мастер-классах для педагогов.

Каждый из присутствующих на семинаре получил при регистрации конверт, в котором размещена программа семинара. В течение дня каждый успел посетить четыре мероприятия: открытый урок, внеклассное мероприятие и два мастер-класса.

После завершения всех мероприятий был проведена рефлексия в виде круглого стола, где все участники семинара-практикума поделились своим мнением и своими впечатлениями, а также ответили на вопросы: Что я возьму с сегодняшнего мероприятия? Что вы можете уже сегодня применить в своей работе? Назовите три основные достоинства сегодняшнего мероприятия.

В рамках практико-ориентированного семинара представлены авторские разработки уроков, мероприятий и матер-классов педагогов СОШ п. Сосновка:

№	Название мероприятия	Ссылка	QR-код
1.	Урок английского языка в 6 классе «TravellinginBritain», Лаценникова Ю.Г., учитель английского языка	https://docs.google.com/document/d/1H1b1jYRx_DT-ywYN0YF9IklJjzjyMW5h/edit?usp=share_link&ouid=115374734123891963640&rtpof=true&sd=true	

2.	Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения», Арипова И.К., учитель истории и обществознания	https://drive.google.com/file/d/18LbI-fUGvorshSIjO6DekvKbqa7roWVT/view?usp=share_link	
3.	Урок физики в 7 классе «Плавание тел», Шишлянникова Е.В., учитель физики	https://drive.google.com/file/d/1tLnbfwHMiQ98jxUMpav9HTOG1dEJDOpa/view?usp=share_link	
4.	Урок литературного чтения во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха», Усова М.А., учитель начальных классов	https://drive.google.com/file/d/1BRtsGpmnjnD2vaQAF1xj9_f6JNRT0cen/view?usp=share_link	
5.	Внеурочное занятие «Большая переделка» (3 класс), Николаева К.А., учитель начальных классов	https://drive.google.com/file/d/1rAzWN8-dhSqhd8WsBWTCD_a-HJIsm7Zc/view?usp=share_link	
6.	Внеурочное занятие «Знатоки финансовой грамотности» (1 класс), Куванова Л.И., учитель начальных классов	https://docs.google.com/document/d/14SmCN0UrX5UL8Crjsr8hpLZZXvimyXaQ/edit?usp=share_link&ouid=115374734123891963640&rtpof=true&sd=true	
7.	Внеурочное занятие «Безопасность денег на банковской карте» (2Б класс), Аржановская Н.В., учитель начальных классов	https://docs.google.com/document/d/1lzbZigKXS3W8hxSvkvQp50kA_YTfDEBP/edit?usp=share_link&ouid=115374734123891963640&rtpof=true&sd=true	
8.	Внеурочное занятие «Работа с несплошным текстом «Билет в театр» (5 класс), Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы	https://drive.google.com/file/d/1pjr01fliFyGHRhjY55nDpHqhGhrJkOH2/view?usp=sharing	

9.	Внеурочное занятие «Лаборатория решений экологических проблем» (8 класс), Карнаухова М.В., учитель биологии и химии	https://drive.google.com/file/d/1SywjofOdGobNawraWTWe-qLjOuYuq0Tb/view?usp=share_link	
10.	Внеурочное занятие «Что нам стоит дом построить» (9 класс), Закирова З.М., учитель математики	https://drive.google.com/file/d/1knsyfX6RGcOiE6URZuMYYdGK2rN-inay/view?usp=share_link	
11.	Мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира», Жумагулова Н.Н., учитель начальных классов	https://drive.google.com/file/d/1Tdywj2kKTci7bMWuBraeiFt69ByVzbqP/view?usp=share_link	
12.	Мастер-класс Воркшоп «Финансовый покер или как управлять сбережениями», Александрова О.В., учитель географии	https://drive.google.com/file/d/1uDlwekY2ejHhBSHA06BIoKM1mwlp03bx/view?usp=share_link	
13.	Мастер-класс «Применение технологий «обратного дизайна (Backward Desing)» как способ формирования функциональной грамотности», Керн М.А., учитель начальных классов	https://drive.google.com/file/d/1TSacMoyYo5anJO1wgfJkyYk_VFTx_pKq/view?usp=share_link	
14.	Мастер-класс «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности», Денисова Н.А., учитель русского языка и литературы	https://drive.google.com/file/d/176l56sQ3rAJFvILSU3fEwJyz1oiHfYs2/view?usp=share_link	

В рамках семинара проходили открытые уроки, внеурочные занятия и мастер-классы для педагогов Белоярского района:

1. Урок английского языка в 6 классе «TravellinginBritain», Лаценникова Ю.Г., учитель английского языка.

Рисунок 1. Урок английского языка в 6 классе «TravellinginBritain»

2. Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения», Арипова И.К., учитель истории и обществознания

Рисунок 2. Урок обществознания в 9 классе «Труд и трудовые правоотношения»

3. Урок физики в 7 классе «Плавание тел», Шишлянникова Е.В., учитель физики

Рисунок 3. Урок физики в 7 классе «Плавание тел», Шишлянникова Е.В.

4. Урок литературного чтения во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха», Усова М.А., учитель начальных классов

Рисунок 4. Урок литературного во 2Б классе «Песенки Винни-Пуха», Усова М.А.

5. Внеурочное занятие «Большая переделка» (3 класс), Николаева К.А., учитель начальных классов

Рисунок 5. Внеурочное занятие «Большая переделка» (3 класс), Николаева К.А.

6. Внеурочное занятие «Знатоки финансовой грамотности» (1 класс), Куванова Л.И., учитель начальных классов

Рисунок 6. Внеурочное занятие «Знатоки финансовой грамотности» (1 класс), Куванова Л.И., учитель начальных классов

7. Внеурочное занятие «Безопасность денег на банковской карте» (2Б класс), Аржановская Н.В., учитель начальных классов

Рисунок 7. Внеурочное занятие «Безопасность денег на банковской карте» (2Б класс)

8. Внеурочное занятие «Работа с несплошным текстом «Билет в театр» (5 класс), Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы

Рисунок 8. Внеурочное занятие «Работа с несплошным текстом «Билет в театр» (5 класс), Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы

9. Внеурочное занятие «Лаборатория решений экологических проблем» (8 класс), Карнаухова М.В., учитель биологии и химии

Рисунок 9. Внеурочное занятие «Лаборатория решений экологических проблем»

10. Внеурочное занятие «Что нам стоит дом построить» (9 класс), Закирова З.М., учитель математики

Рисунок 10. Внеурочное занятие «Что нам стоит дом построить»

11. Мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира», Жумагулова Н.Н., учитель начальных классов

Рисунок 11. Мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира»

12. Мастер-класс Воркшоп «Финансовый покер или как управлять сбережениями», Александрова О.В., учитель географии

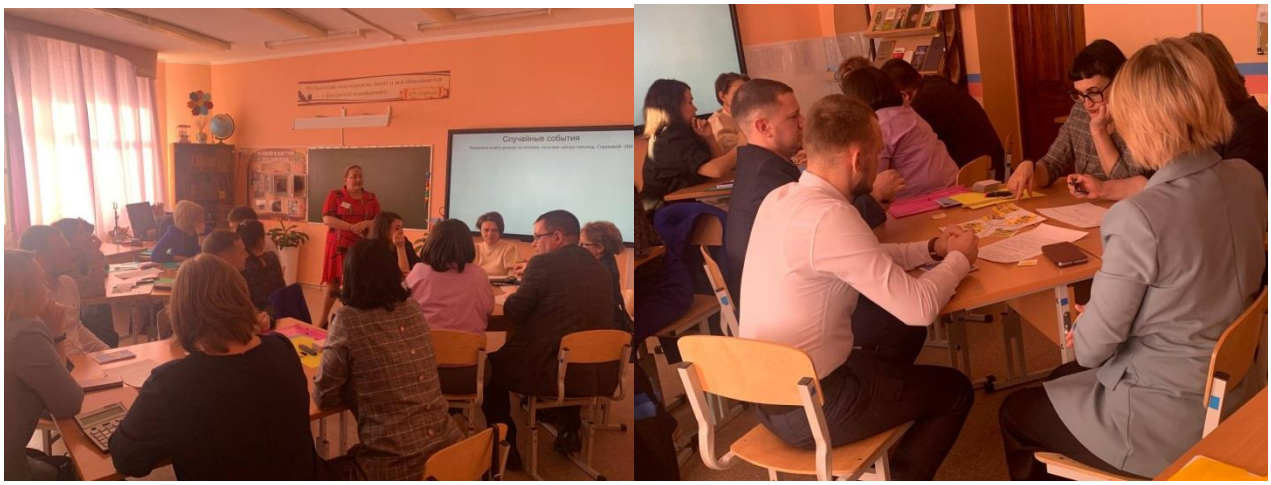


Рисунок 12. Мастер-класс Воркшоп «Финансовый покер»

13. Мастер-класс «Применение технологий «обратного дизайна (Backward Desing)» как способ формирования функциональной грамотности», Керн М.А., учитель начальных классов

Рисунок 13. Мастер-класс «Применение технологий «обратного дизайна (Backward Desing)» как способ формирования функциональной грамотности», Керн М.А., учитель начальных классов

14. Мастер-класс «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности», Денисова Н.А., учитель русского языка и литературы

Рисунок 14. Мастер-класс «Кейс-технология как средство формирования функциональной грамотности», Денисова Н.А., учитель русского языка и литературы

На стажировочной площадке работал школьный пресс-центр «Телерадио студия. #ВТЕМЕ86». Учащиеся оперативно собирали информацию по всем проведенным мероприятиям и успели взять интервью у некоторых гостей семинара-практикума. https://vk.com/sosnovka_ugra?w=wall-120352137_7777

Эффективность и результативность представленного управленческого решения

Результатом работы управленческого решения в рамках стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» «Лаборатория функциональной грамотности» является:

- диссеминация опыта работы образовательной организации по направлению деятельности через оказание методической помощи руководителям образовательных

организаций и педагогам округа по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- создание банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся (по основным направлениям стажировочной площадки).
- формирование методических рекомендаций для образовательных организаций по созданию образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- структурирование рекомендации для педагогов по использованию банка заданий в образовательном процессе;
- описание лучших управленческих и педагогических практик.

Включение функциональной грамотности в учебный процесс позволило:

- Развивать критическое мышление и способность обучающихся к анализу информации, что помогает учащимся отличать факты от вымысла и не поддаваться дезинформации.
- Улучшить навыки коммуникации и сотрудничества, что способствует успешному взаимодействию с другими людьми и успешному решению задач в коллективе.
- Подготовить учащихся к работе с цифровыми технологиями, что поможет им быть более эффективными и продуктивными в работе и личной жизни.
- Укрепить мотивацию к обучению и развитию, поскольку учащиеся видят практическую пользу получаемых знаний и навыков.

В целом, реализация методического проекта по развитию функциональной грамотности в школе позволяет готовить учащихся к жизни в современном мире, улучшить их образовательные результаты и способствовать их успешному развитию.

Наличие и достаточность управленческого решения

Приоритетным направлением управленческого решения является развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством использования активных педагогических технологий.

Целевой аудиторией являются заместители руководителей образовательных организаций, учителя образовательных организаций, молодые специалисты, заинтересованные в формировании читательской, математической грамотности и грамотности в области глобальных компетенций у обучающихся.

Основные мероприятия:

- мастер-классы,
- практико-ориентированные семинары, вебинары
- круглые столы,
- педагогические мастерские для педагогов,

Объектом контроля является готовность учителей, участвующих в стажировочной площадке, к реализации совместно разработанной в рамках «Лаборатории функциональной грамотности» методических материалов.

Транслируемость, тиражируемость

Опыт работы в рамках стажировочной площадки на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» «Лаборатория функциональной грамотности» был представлен на

официальной странице муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» страницы ВКонтакте:

Открытые уроки: https://vk.com/sosnovka_ugra?from=quick_search&w=wall-120352137_7761

Рисунок 15. Открытые уроки

Внеурочные занятия: https://vk.com/sosnovka_ugra?from=quick_search&w=wall-120352137_7764

Рисунок 16. Внеурочные занятия

Мастер-классы: https://vk.com/sosnovka_ugra?from=quick_search&w=wall-120352137_7770

Рисунок 17. Мастер-классы

Информация размещена на официальной странице Комитета по образованию администрации Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югра https://beledu.ru/2126-rajonnyj-seminar-praktikum

Перечень методических разработок педагогов СОШ п. Сосновка, подготовленных в ходе работы Лаборатории функциональной грамотности

Наименование работы (разработки, статьи, пособия и пр.)	Ссылка на работу
Методическая разработка «Технология «обратный дизайн» (backward design) как средство формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов на уроках русского языка». Керн М.А., учитель начальных классов	https://disk.yandex.ru/i/TDaeCsiJRaIDkw
Записки на учительских манжетах: онлайн-инструменты на службе учителя словесности. Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы	https://drive.google.com/file/d/14r66FFi1sHSkthukjCVyvkhu1uAVLFDQ/view
Мастер-класс «Технологии и приемы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира». Жумагулова Н.Н., учитель начальных классов	https://disk.yandex.ru/d/RwW_rCvwRELGnw
Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка. Сё С.Н., учитель английского языка	https://drive.google.com/file/d/1UkK6hiR82jqkcYmcIz38zLfsORvXfaxQ/view?usp=sharing
Конспект внеурочного мероприятия по функциональной грамотности (раздел «Финансовая грамотность») во 2 классе «Безопасность денег на банковской карте». Аржановская Н.В., учитель начальных классов	https://docs.google.com/document/d/1dGGOTTl_W23pag5xP7L-tVAb84QfZGYQ/edit?usp=sharing&ouid=118158216462490239453&rtpof=true&sd=true
Учись играя, или игровые методы на уроках обучения грамоте как инструмент повышения функциональной грамотности. Аржановская Н.В., учитель начальных классов	https://drive.google.com/file/d/14_cKncPKwFpV-sOruv5bYqpwRkvr-cha/view?usp=sharing
Учебный курс для 5-6 классов «Осмысленное чтение текстов на основе технологии РКМ». Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы	https://drive.google.com/file/d/1WGNm1kmIHftAdwc-PU-LVtMqKbVbQvYC/view
Методическая разработка урока по формированию функциональной грамотности по английскому языку в 7 классе по теме «Экология». Сё С.Н., учитель английского языка	https://docs.google.com/document/d/1udGza9BvpswABgy1nzj8VvZpoR-wPnS3/edit?usp=sharing&ouid=118158216462490239453&rtpof=true&sd=true
Внеурочное занятие по решению практико-ориентированных задач «Что нам стоит дом построить». Закирова З.М., учитель математики	https://docs.google.com/document/d/18nG3OWVDTqj2dGw9ZQSRTEpg5aN5Uw0u/edit?usp=sharing&ouid=118158216462490239453&rtpof=true&sd=true
Методическая разработка урока «Труд и трудовые правоотношения. Арипова И.К., учитель истории и обществознания	https://docs.google.com/document/d/1rOY56w6ib89mrgLhClwHOtkLpW3K_Flt/edit?usp=sharing&ouid=118158216462490239453&rtpof=true&sd=true

Сборник заданий для формирования, развития и оценки читательской грамотности на уроках истории в 5 классе при изучении тематического раздела «Древний Египет». Арипова И.К., учитель истории и обществознания	https://docs.google.com/document/d/1LepxpWLGU5S5-Pi6UEM2YKbkgD-7vhC_/edit?usp=sharing&ouid=118158216462490239453&rtpof=true&sd=true
Методическое пособие «Вовлекаем, мотивируем, обучаем». Арипова И.К., учитель истории и обществознания	https://bukbook.ru/media/files/book/book/Vovlekaem%2C_motiviruem%2C_obuchaem.pdf
Лаборатория функциональной грамотности как способ достижения целей современной системы школьного образования. Мазанкина К.С., заместитель директора	https://www.pedalmanac.ru/366169
Педагогический совет «Реализация стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности «Лаборатория функциональной грамотности». Мазанкина К.С., заместитель директора	https://znanio.ru/p/МП-2863722
Апгрейд школьной медиастудии: актуально, перспективно, востребовано. Мазанкина К.С., заместитель директора	https://bukbook.ru/books/1408/
«Технологическая карта занятия по финансовой грамотности «Приключения с Буратино». Гусейнова Л.Н., воспитатель дошкольной группы	https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologicheskaja-karta-zanjatija-po-finansovoi-gramotnosti-priklyuchenija-s-buratino-v-starshei-grupe.html
Методическое пособие «Учитель: новатор и вдохновитель». Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы	https://bukbook.ru/books/1510/

Заключение

В соответствии с современной государственной образовательной политикой, которая реализуется в стратегии развития системы общего образования, основными результатами деятельности общеобразовательных учреждений становится не сами по себе знания, умения и навыки, а набор «ключевых компетентностей» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни. Иными словами, общество в целом и педагогическое сообщество в частности постепенно начинают осознавать, что на смену «знаниевой» парадигме в общем образовании должны прийти сформированные компетенции, что не исключает, а обогащает и модернизирует традиционный для российской школы подход к целям и содержанию общего образования.

Систематическое применение методов и средств формирования функциональной грамотности обучающихся в своей педагогической практике, можно сказать, что она позволяет достигнуть качественно нового уровня сформированности функциональной грамотности, увеличить объем и качество всех видов деятельности обучающихся. Сформированы коммуникативные и глобальные компетенции обучающихся, которые так необходимы личности в современном мире.

Все методы, приемы, технологии и формы организации, используемые педагогами, сегодня направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. В целом, работа над проектом дала свои результаты:

– во-первых, запустили целенаправленный процесс управления развитием мотивационно-ценностного компонента педагогического коллектива;

– во-вторых, выстроили постепенно системную методическую работу, в том числе эта работа позволило создать на базе школы региональную стажировочную площадку;

– в-третьих, сформировали и реализовали модель наставничества педагогических работников

– положительные тенденции повышения качества образования.

Практика показывает, рассматривая проблему повышения качества образования, необходимо анализировать не только показатели, цифры и результаты мониторингов. Уверены, необходимо смотреть глубже. Вся кропотливая работа, проведенная нами, доказывает, что без внутренних изменений не может быть развития школы. Изменения определенно нужны, в процессе работы над проектом «Лаборатории функциональной грамотности» нам удалось преодолеть так называемую «экстравертность» школы, в то время как успешная школа должна быть «интровертной»: она должна больше «копаться» внутри, заниматься педагогическими практиками, нежели быть нацеленной на внешние предписания, рейтинги и мониторинги. Сильная школа всегда ориентирована на педагогику.

Список литературы

1. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся : приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095 (дата обращения: 21.03.2024).
2. Авраамов, Д. С. Профессиональная этика журналиста : учебник / Д. С. Авраамов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство МГУ, 2003. – 272 с. – Текст : непосредственный.
3. Большой энциклопедический словарь / под редакцией А. М. Прохорова. – Москва : Советская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Фонд "Ленинградская галерея", 1993. – 1628 с. – Текст : непосредственный.
4. Буктрейлер – современный способ продвижения книги в библиотеке : методические рекомендации. Вып. 1 / Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В. Ф. Морозова ; автор-составитель Т. А. Лисовская. – Петрозаводск : ДЮБ РК, 2014. – 16 с. – Текст : непосредственный.
5. Ковалева, Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г. С. Ковалева. – Текст : непосредственный. // Вестник образования России. – 2019. – № 16 (август). – С. 32–36.
6. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов : свыше 25 000 слов и словосочетаний / Л. П. Крысин. – Москва : Эксмо, 2010. – 939, [2] с. – Текст : непосредственный.
7. Лазутина, Г. В. Жанры журналистского творчества / Г. В. Лазутина, С. С. Распопова. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 319, [1] с. – Текст : непосредственный.
8. Телевизионная журналистика : учебник / Р. А. Борецкий, Г. Н. Бровченко, М. Е. Голдовская [и др.] ; редколлегия: Г. В. Кузнецов [и др.]. – 4-е изд. – Москва : Издательство Московского университета : Высшая школа, 2002. – 299 с. – Текст :

непосредственный.
9. Тертычный, А. А. Жанры периодической печати : учебное пособие / А. А. Тертычный. – Изд. 6-е, испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 315, [1] с.
10. Учебное телевидение в высшей школе : аннотированный библиографический указатель, 1973-1982 гг. / составитель Л. В. Шарапова. – Свердловск : УПИ, 1984. – 37 с.

Исянгулова Оксана Александровна,
директор
Липкина Ольга Викторовна,
заместитель директора
Мищенко Наталья Геннадьевна,
заместитель директора
МАОУ «СОШ №4»,
город Мегион

Функциональная грамотность как цель и результат современного образования (из опыта работы стажировочной площадки)

Введение

В современном образовательном контексте функциональная грамотность школьников играет ключевую роль, определяя их способность успешно справляться с вызовами современного мира. Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального, основного, среднего общего образования особое внимание уделяется «…формированию функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

Наиболее актуально тема формирования функциональной грамотности обучающихся в России была обозначена в 2017 году, так как согласно Постановлению Правительства РФ[4] приоритетной целью государственной Программы стало вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования до 2030 года.

В связи с задачами, поставленными Президентом РФ, во всех образовательных учреждениях страны работа в этом направлении стала совершенствоваться. Целенаправленная и грамотно организованная деятельность по формированию функциональной грамотности способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Все это требует от педагогов совершенствования и

[4] Постановление Правительства РФ2 от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

закрепления на практике их профессиональных компетенций. Администрацией школы при согласовании с департаментом образования города Мегиона было принято решение о создании стажировочной площадки на базе МАОУ «СОШ №4» как эффективной модели организации работы по формированию функциональной грамотности.

Основная часть

На основании приказов департамента образования администрации города Мегиона от 19.04.2022 года № 210-О «Об организации стажировочной площадки на базе образовательной организации города Мегиона, имеющей положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», от 30.08.2023 года № 429-О «Об утверждении состава сотрудников и комплекса мероприятий по реализации программы стажировочной площадки на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», а также приказа департамента образования и науки ХМАО-Югры от 16.06.2022 года № 10-П-1188 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся» на базе МАОУ «СОШ №4» организована муниципальная стажировочная площадка, утвержден список сотрудников, программа деятельности площадки на 3 года.

Инновационность заключается в модели организации работы стажировочной площадки:

1. К разработке и проведению запланированных мероприятий привлекались не только сотрудники МАОУ «СОШ №4», но и педагоги всех общеобразовательных учреждений города Мегиона, всего 31 человек. Они были разделены на микрогруппы с целью эффективной работы и межшкольного взаимодействия. В их состав вошли как учителя начальных классов, так и учителя-предметники основной школы. В каждой группе назначен руководитель. Группы были распределены по направлениям функциональной грамотности: читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, развитию креативного мышления, глобальных компетенций обучающихся;
2. Помимо сотрудников стажировочной площадки к участию было привлечено 884 учителя и 13500 учеников школ города (участие в трех мониторингах и мероприятиях в течение двух лет);
3. Весь коллектив МАОУ «СОШ № 4» принимает участие во всех мероприятиях стажировочной площадки, что обеспечивает непрерывное повышение квалификации и способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагогов;
4. Разнообразие форм работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: мониторинги, практико-ориентированные семинары по модели коворкинга, командные игры интенсивные образовательные сессии, дискуссионные площадки, фестиваль методических идей в дистанционном формате на платформе интерактивного контента и геймификации Interacty https://interacty.me/projects/342dac48f9591424. Все эти формы работы направлены не только на знакомство с новым содержанием, но и на формирование межличностных коммуникаций между обучающимися и педагогами разных школ.

Цель стажировочной площадки: создание системы методического сопровождения процесса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Организовать и координировать деятельность проектной группы с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе в сфере формирования и оценки функциональной грамотности.
2. Выявить и описать лучшие практики работы педагогов школы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности,
3. Создать электронный банк диагностических материалов по оценке функциональной грамотности.
4. Создать электронный банк методических материалов по формированию функциональной грамотности.
5. Транслировать опыт стажировочной площадки на уровне города и региона.

Категории стажеров: педагогические работники.

Комплекс мероприятий по реализации программы стажировочной площадки на 2022-2025 учебные годы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
I.	**Подготовительный этап реализации программы стажировочной площадки**		
1.1.	Разработка нормативных документов, регламентирующих работу стажировочной площадки	до 25.06.2022	Мищенко Н.Г.
1.2.	Утверждение состава рабочей группы, осуществляющей работу стажировочной площадки	до 25.06.2022	Мищенко Н.Г.
II.	**Содержательный, основной этап реализации программы стажировочной площадки**		
2.1.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности	до 25.09.2022	Мищенко Н.Г.
2.2.	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов	до 25.09.2022	учителя-предметники
2.3.	Методическое мероприятие для педагогов школы и города по теме «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».	до 30.09.2022	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.4	Практико-ориентированный семинар для педагогов школы и города по теме: «Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	1 неделя октября 2022	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.5.	Практическое применение способов формирования математической грамотности на уроках и внеурочных занятиях	2-4 недели октября, 1-2 недели ноября 2022	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.6.	Командная игра по формированию финансовой грамотности для младших школьников «Дружу с финансами»	3-4 недели ноября 2022	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.7.	Представление результатов работы по формированию математической грамотности на уроках и внеурочных занятиях	3-4 недели ноября 2022	Мищенко Н.Г., Любимова В.Б., учителя-предметники
2.8.	Практико-ориентированный семинар для педагогов школы и города по теме: «Формирование	1 неделя декабря 2022	Мищенко Н.Г., рабочая группа

	читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»		
2.9.	Практическое применение способов формирования читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях	2-4 недели декабря, 1-2 недели января 2023	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.10.	Представление результатов работы по формированию читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях	3-4 неделя января 2022	Мищенко Н.Г., Любимова В.Б., учителя-предметники
2.11.	Практико-ориентированный семинар для педагогов школы и города по теме: «Формирование естественно-научной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	1 неделя февраля 2022	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.12.	Практическое применение способов формирования естественно-научной грамотности на уроках и внеурочных занятиях	2-4 недели февраля, 1-2 недели марта 2023	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.13.	Представление результатов работы по формированию естественно-научной грамотности на уроках и внеурочных занятиях	3 неделя марта 2023	Мищенко Н.Г., Любимова В.Б., учителя-предметники
2.14.	Интенсивная образовательная сессия по формированию креативного мышления «Решаем открытые задачи» для младших школьников города	4 неделя марта 2023	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.15.	Проведение семинаров, консультаций по теме стажировочной площадки	в течение года	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.16.	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов	апрель 2023	учителя – предметники
2.17.	Городской фестиваль методических идей «Успешные педагогические практики по формированию и оценке функциональной грамотности»	апрель 2023	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.18.	Практико-ориентированный семинар для педагогов школы и города по теме «Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	21.10.2023	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.19.	Командная игра по формированию финансовой грамотности для младших школьников «Путешествие с копейкой»	28.10.2023	Мищенко Н.Г., Любимова В.Б., рабочая группа
2.20.	Интенсивная образовательная сессия «Работа с художественным текстом» для обучающихся 7-8 классов	ноябрь 2023	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.21.	Подготовка и заочное знакомство педагогов с методическими рекомендациями по формированию креативного мышления, глобальных компетенций	декабрь 2023	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.22.	Командная игра по формированию креативного мышления для обучающихся 8 классов	февраль 2024	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.23.	Дискуссионный клуб по формированию глобальных компетенций для старшеклассников «Все начинается с семьи»	март 2024	Мищенко Н.Г., рабочая группа
2.24.	Мониторинг уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 1-9 классов	апрель 2024	Мищенко Н.Г., учителя – предметники

2.25.	Итоговое отчетное заседание	май 2024	Мищенко Н.Г., рабочая группа
III. Обобщающий этап реализации программы стажировочной площадки			
3.1.	Обобщение и транслирование опыта	до 25.05.2025	Мищенко Н.Г.
3.2.	Составление аналитического отчета	до 25.05.2025	Мищенко Н.Г.
3.3.	Перспективное планирование	до 25.05.2025	Мищенко Н.Г.
IV. Заключительный этап реализации программы стажировочной площадки			
4.1.	Осуществление мониторинга эффективности деятельности стажировочной площадки	до 25.05.2025	Мищенко Н.Г.
4.2.	Распространение опыта и оказание методической помощи образовательным учреждениям города Мегиона	до 25.05.2025	Мищенко Н.Г.

Представление результатов работы муниципальной стажировочной площадки за 2022-2023, 2023-2024 учебный год

На подготовительном этапе реализации программы стажировочной площадки разработаны нормативные документы, регламентирующие ее работу, утвержден состав рабочей группы, отобран материал для проведения диагностики уровня сформированности разных видов компетенций функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной).

Образовательные события 2022-2023 учебного года, первого года работы:

– мониторинг профессиональных затруднений педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности, в котором приняли участие 392 учителя из 7 школ города;

– создан банк диагностических работ по формированию читательской, естественнонаучной, математической грамотности для обучающихся 1-9 классов;

– входной мониторинг уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 2-9 классов, в котором приняли участие более 500 обучающихся каждой параллели;

– городской практико-ориентированный семинар «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности». На мероприятии присутствовало 94 педагога школ города;

– участие 15-летних обучающихся школы в региональной оценке по модели PISA. Всего 55 человек;

– проведение регионального методического совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Количество подключений – 159 в формате видеоконференцсвязи на платформе КонтурТолк;

– представление практических результатов работы по формированию математической грамотности на уроках и внеурочных занятиях, где были продемонстрированы и прокомментированы руководителями микрогруппы видеофрагменты уроков. Присутствовало 75 педагогов школ города;

– практико-ориентированный семинар «Формирование читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности». На семинаре присутствовало 138 педагогов.

– городская интенсивная образовательная сессия для младших школьников «Решаем открытые задачи». Всего 34 ученика и 8 учителей начальных классов;

– практико-ориентированный семинар «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочных занятиях». На мероприятии присутствовало 136 педагогов школ города;

– итоговый мониторинг сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 1-9 классов, в котором приняли участие более 500 обучающихся каждой параллели;

– городской фестиваль методических идей «Успешные педагогические практики по формированию и оценке функциональной грамотности» в дистанционном формате на платформе интерактивного контента и геймификации Interacty https://interacty.me/projects/342dac48f9591424. В фестивале приняли участие 33 педагога.

Реализация программных мероприятий 2023-2024 учебного года началась с августовского совещания педагогических работников города Мегиона «Современные вызовы и трансформация образования: пути и решения», где на заседании секции «Оценка качества образования: подходы, технологии, инструменты» были представлены результаты работы стажировочной площадки за предыдущий год.

В октябре 2023 года сотрудниками рабочей группы был проведен **практико-ориентированный семинар «Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях»**.

Семинар начался с теоретической части, где педагоги рассказали о том, какие формы деятельности можно применять на этапах формирования финансовой и социальной грамотности и какие формы проведения мероприятий стоит выбирать при разработке и проведении уроков и внеурочных занятий. В практической части семинара все 104 участника объединились в микрогруппы по предметным областям и разработали различные виды игр (квиз, квест, деловая и дидактическая игры) на все уровни образования. Данные игры можно использовать на уроках и внеурочных занятиях для формирования финансовой грамотности. При составлении игр учитывались все направления финансовой грамотности: личное финансовое планирование, кредит, депозит, расчетно-кассовые операции, страхование, инвестиции, пенсии, налоги. В дальнейшем оформленные материалы были направлены в школы города для использования в работе.

В продолжении работы над темой финансовой грамотности была разработана и проведена **командная игра «Путешествие с копейкой»** для обучающихся начальной школы, в которой приняли участие 36 учеников в составе команд школ города. На протяжении всего мероприятия команды сопровождали педагоги-модераторы. Они направляли, консультировали и поддерживали участников.

Командная игра по финансовой грамотности включала в себя следующие конкурсы: «Финансовая разминка», «МУЛЬТИвалюта», «Был бы ум, будет и рубль», «Угадай сказку», «Конкурс капитанов», «Черный ящик», «Экономические задачи», «Зарплата», «Творческий конкурс «Реклама продукта питания» (домашнее задание).

Все конкурсы оценивало компетентное жюри в составе: старший государственный налоговый инспектор Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, старший клиентский менеджер отделения Сбербанка в городе Мегионе, специалист отдела материально-технического обеспечения ООО «Мегионгеология», начальник Мегионского отделения Нижневартовского филиала АО СОГАЗ, начальник отдела развития промышленности и поддержки предпринимательства управления экономической политики администрации города Мегиона, заместитель директора МАОУ «СОШ №4».

По результатам игры все команды были отмечены номинациями: «Самый финансово-грамотный капитан», «Самая креативная реклама товара», «Самое грамотное решение финансовой задачи», «Знатоки истории возникновения денег», «Знатоки пословиц по финансовой грамотности», «Знатоки валюты». Также были определены команда-победитель и призеры игры.

Следующее мероприятие – **интенсивная образовательная сессия «Читаем художественный текст».** Интенсивная образовательная сессия – это деятельностная технология, эффективная форма образовательной практики, направленная на саморазвитие учащихся совместно с другими участниками образовательного процесса через пробы и рефлексию. Исходный элемент образовательной технологии – коллективное построение возможных пространств и возможных решений. Данное мероприятие направлено на формирование читательской грамотности. В нем приняли участие 49 учеников и 16 учителей из всех школ города. Школьники были распределены в группы, в состав каждой из них вошли представители разных школ. Такой способ формирования групп способствует выстраиванию коммуникации, межличностных отношений, эффективной командной работе. Организовывали работу команд игротехники – учителя русского языка и литературы.

Мероприятие началось с игры на сплочение. Далее участники сессии работали в группах, анализировали художественный текст И. Бунина «Красавица», используя следующие приемы: портрет, художественное время и художественное пространство, художественная деталь, средства выразительности. Затем ученики представляли результаты командной работы.

Дети и педагоги получили положительный опыт в умении анализировать текст, видеть скрытый смысл в художественном произведении, работать в команде, проявлять свои лидерские качества.

В декабре 2023 года сотрудниками стажировочной площадки была организована работа по формированию креативного мышления и глобальных компетенций. Началась она с представления педагогами методических рекомендаций по данной теме. Рекомендации были представлены в виде созданных педагогами анимированных видео на платформе SUPA, отправленных в школы города.

В феврале 2024 года городская командная игра по развитию креативного мышления «БеZпредела возможностей» собрала 52 обучающихся 8-х классов и 16 педагогов. Креативное мышление – это способность видеть обычные вещи по-новому, оно позволяет находить нестандартные решения и идеи, выходя за рамки привычного. Игра состояла из трех заданий. На первом этапе, с целью отработки навыков командного взаимодействия и мотивации к совместной деятельности, участникам было предложено спроектировать и построить высотное здание из листов бумаги формата А-4 без подручных средств, а также придумать яркий и запоминающийся слоган для представления своей команды. Затем группам были выданы одинаковые наборы карточек с изображениями предметов, использующихся в повседневной жизни (веник, зонт, книга, наушники, солнцезащитные очки, салфетка, часы). Команда за определенное время должна была создать из данных предметов действующую конструкцию, изобразить её и рассказать, какими функциями она обладает. Это задание учило выходить за рамки стандартных подходов, смотреть на ситуацию шире, рассматривать задачу под разными углами, искать нестандартные решения, реализовывать свой творческий потенциал. На заключительном этапе данного мероприятия участники должны были придумать оригинальную рекламу бросовой вещи, выдать ее недостатки за уникальные свойства, представив, как минимум, 5 новых необычных способов применения этого предмета и устроив его эффектную демонстрацию. Предлагаемые предметы: пустая консервная банка, перегоревшая лампочка, лопнувший воздушный шарик, катушка от скотча, сломанный зонт, одна перчатка. Итог игры по развитию креативного мышления был подведен с помощью синквейна.

Дискуссия для старшеклассников «Все начинается с семьи» стала следующим мероприятием стажировочной площадки. Тема является актуальной, так как сохранение традиционных ценностей русского народа является основой стратегического планирования политики государства. Цель мероприятия – пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни, ценностей семьи и ответственного родительства.

Для дискуссии старшеклассникам были предложены темы: «Виды брака», «Права и свободы членов семьи», «Бюджет семьи», «Должны ли быть в семье дети?», «Воспитание детей в семье», «Семейные обязанности», «Традиции семьи». Участники работали в группах по данным направлениям, обсуждая следующие вопросы:

«Виды брака»

Каждый ли брак нужно спасать?

Стоит ли сохранять брак ради детей?

Может ли семья существовать без брака, а брак без семьи?

Обязательно ли регистрировать брак в ЗАГСе?

«Права и свободы членов семьи»

Согласны ли вы с выражением «Мой дом – моя крепость»?

Каковы основные права есть у членов семьи?

Личные права супругов. Каковы они?

Что такое свобода, вообще, что такое свобода в семье?

Как вы считаете, семья – это ограничение свободы или путь к свободе?

В чем должна выражаться свобода в отношениях?

«Бюджет семьи»

Какой должен быть бюджет в семье: общий, раздельный или смешанный?

Должен ли быть у супругов общий банковский счет? Если да, то на каких условиях?

Из чего складывается бюджет семьи? Должны ли члены семьи искать дополнительный доход? Кто должен зарабатывать больше, муж или жена? Должна ли женщина работать или лучше ей посвятить себя ведению дома и воспитанию детей?

Нужно ли обсуждать, на что потратить семейный бюджет? Привлекать ли к этому детей? Укрепляет ли это семью?

Кредит, ипотека укрепляет семью или, напротив, это причина конфликтов?

Знаете ли вы какие-то выплаты, единовременные или регулярные, которые пополняют бюджет семьи? Знаете ли вы какие-то программы по поддержке семьи?

Если несовершеннолетний работает, то его заработок – это часть бюджета семьи или его личные деньги?

Знаете ли вы, как подросток может стать эмансипированным?

«Должны ли быть в семье дети?»

Сколько в семье должно быть детей?

Чайлдфри – современная идеология или эгоизм?

Может ли ребенок помешать карьере?

Какие есть государственные программы для семей с детьми?

ЭКО – необходимость или «у богатых свои причуды»?

Как избавиться от детских домов, чтобы у каждого ребенка была семья?

«Воспитание детей в семье»

Что является причиной для порождения конфликтов между родителями и детьми?

Кто в семье главный – ребенок или родители?

В странах мира по-разному подходят к воспитанию детей. Например, в Японии до 5 лет ребенок «Царь», с 5 до 14 лет «Раб», с 14 лет «Друг». Как вы думаете, прижилась бы данная система воспитания детей в России? Почему?

Стоит ли наказывать и поощрять ребенка? Какие виды поощрения, наказания вы знаете?

Хотели бы вы воспитывать своих детей так, как воспитывают вас родители?

Какие чувства могут победить конфликт между поколениями?

«Семейные обязанности»

Как вы считаете, нужны ли домашние обязанности?

Как правильно распределить семейные обязанности?

Как вы считаете, должны ли быть домашние обязанности у детей? В каком возрасте можно поручать детям домашние дела? Должны ли делиться обязанностей для детей по возрастам и половой принадлежности? Надо ли поощрять детей финансово за выполнение домашних обязанностей?

Работа и семейные обязанности, как их совмещать, чтобы избежать конфликта «работа-семья»?

«Традиции семьи»

Что такое семейные традиции? Какие традиции есть в вашей семье?

Как семейные традиции влияют на детей? Почему семейные традиции важны для взрослых?

Роль семейных традиций: что значит их соблюдение?

Как возникают семейные традиции?

Традиции и современность. Как сочетать уважение к прошлому и стремление к новому?

В качестве экспертов выступили начальник отдела ЗАГС администрации города Мегиона; главный бухгалтер ООО «ЮграЭнергоСервис»; депутат Думы города Мегиона, заместитель председателя Молодежного парламента при Думе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, куратор женского движения Единой России в городе Мегионе, исполнительный секретарь местного отделения партии Единая Россия города Мегиона, журналист ТК «Акцент»; учитель физики МАОУ «СОШ №4».

Задача экспертов была многогранной: дать комментарий к выступлению участников, представить дополнительную информацию для размышления. Например, начальник ЗАГС привела статистику о рождаемости и смертности, о количестве браков и разводов в городе. Главный бухгалтер поделилась опытом о том, как совмещать карьеру с ролью многодетной мамы. Депутат Думы города Мегиона рассказала о социальных гарантиях, льготах для многодетных семей автономного округа. Учитель физики МАОУ «СОШ №4» представила родословную своей семьи.

Итогом дискуссии, которая объединила 47 обучающихся и 20 взрослых, стало создание ромашки – символа семьи, лепестками которой были основные составляющие традиционной российской семьи (равноправие членов семьи, сохранение семейных традиций, уважение к старшим и забота о них, важность детей в семье).

Все проведенные мероприятия способствовали выстраиванию коммуникации, межличностных отношений, эффективной командной работе, формированию функциональной грамотности у обучающихся, повышению профессиональных компетенций педагогов в данном вопросе.

Заключение

В 2022-2023 учебном году, в первом году деятельности стажировочной площадки, велась работа над формированием читательской, естественнонаучной, математической грамотности. На начальном этапе была проведена диагностика для педагогов, которая выявила их профессиональные затруднения и помогла спланировать дальнейшую деятельность. Для отслеживания компетенций по читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся с 1 по 9 класс из ранее созданного банка в школы города были направлены диагностические материалы. Диагностики обучающихся проводились 2 раза в год.

В первый год работа была направлена преимущественно на формирование теоретических знаний педагогов школ города, которые затем совершенствовались на практических семинарах. Все отработанные на семинарах приемы учителя в своих образовательных учреждениях применяли в урочной и во внеурочной деятельности. Отчетность педагогов осуществлялась через различные формы: опрос, открытые уроки, демонстрацию видеофрагментов уроков, представление своего опыта на семинарах, фестивале методических идей.

Для обучающихся в первый год работы проводились образовательные события на школьном уровне, а на городском – интенсивная образовательная сессия.

Проведено 7 мероприятий по формированию функциональной грамотности, результаты деятельности стажировочной площадки представлялись как на городском, так и на региональном уровнях.

В 2023-2024 учебном году, втором году деятельности стажировочной площадки, велась работа по развитию читательской, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций обучающихся. Большая часть мероприятий была ориентирована на школьников.

Всего было организовано и проведено 6 городских мероприятий по формированию функциональной грамотности.

За два года работы стажировочной площадки достигнуты следующие промежуточные результаты:

- создана активная работоспособная группа педагогов города, которая планирует и выстраивает работу школ в сфере формирования и оценки функциональной грамотности;
- определены лучшие педагогические практики в данном направлении;
- создан электронный банк диагностических материалов по оценке функциональной грамотности;
- создан электронный банк методических материалов, разработанных в период деятельности стажировочной площадки;
- осуществляется трансляция опыта площадки на уровне города и региона;
- определены оптимальные формы работы: мониторинги компетенций учителей и обучающихся, практико-ориентированные семинары по модели коворкинга, видеофрагменты с уроков, мастер-классы, командные игры, фестиваль методических идей, интенсивные образовательные сессии, дискуссионный клуб, - содержательное наполнение которых имеет практическую значимость и может быть использовано педагогами округа.

В следующем учебном году работа в рамках площадки будет продолжена в части совершенствования форм работы педагогов, пополнения электронных банков методическими и диагностическими материалами.

В завершении деятельности стажировочной площадки в 2025 году будет проведен итоговый мониторинг профессиональных компетенций педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности, а также итоговый мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов.

В заключении следует отметить, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – главная задача современного педагога. Работа в данном направлении должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована. В итоге, школьник должен обладать умением решать различные учебные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, способностью строить социальные отношения, а также стремиться к дальнейшему образованию[5].

Список литературы

1. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова. – Текст : электронный // International Journal of Medicine and Psychology.

[5] Функциональная грамотность как цель и результат современного образования https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-kak-cel-i-rezultat-sovremennogo-obrazovaniya-5519916.html

– 2020. – Т. 3, № 2. – С. 22–26. – URL: https://ijmp.ru/archives/10159 (дата обращения: 18.03.2024).

2. Образовательная сессия как форма организации учебной деятельности в средней школе / Рывкин А. А. [и др.] ; ответственный редактор М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2013. – 143 с.

3. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова. – Текст : непосредственный // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей / научный редактор Н. О. Берая. – Москва : Перо, 2019. – Ч. 1. – С. 42–46.

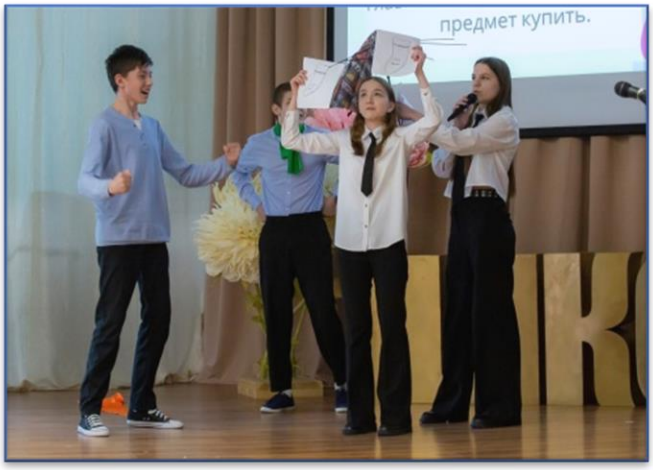
Приложение 1

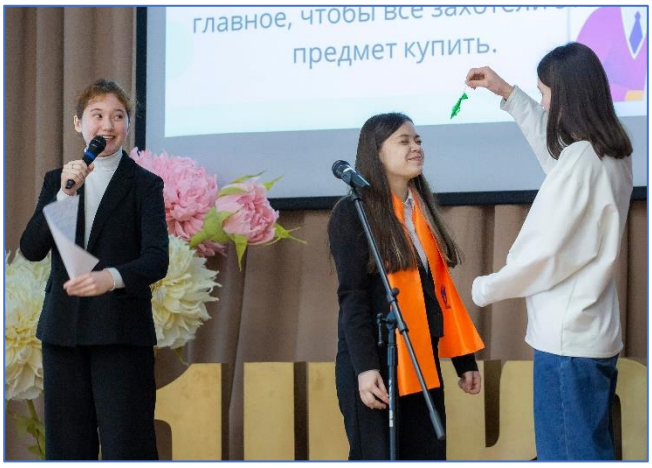
Городской практико-ориентированный семинар для педагогов «Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях

Городская командная игра для младших школьников «Путешествие с копейкой»

Городская интенсивная образовательная сессия «Читаем художественный текст»

Городская командная игра по развитию креативного мышления «БеZпредела возможностей»





Дискуссионный клуб для старшеклассников «Все начинается с семьи»

Васильева Любовь Ивановна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н. И.»,
город Ханты-Мансийск

Образовательная программа проектной смены по направлению «Литературное творчество» для старшеклассников «Сказки бабушки Аннэ»

Введение

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности учащегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут выработать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях.

Креативное мышление – основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства.

Привычка размышлять и мыслить креативно – важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования.

Образовательная программа проектной смены по направлению «Литературное творчество» для старшеклассников «Сказки бабушки Аннэ» направлена на развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности, формирование мотивации и способностей школьников к литературному творчеству на основе культурно-

исторического краеведения, а также нахождение сферы жизненной самореализации и популяризации краеведческих знаний.

Название программы

Образовательная программа проектной смены по направлению «Литературное творчество» для старшеклассников «Сказки бабушки Аннэ».

Адресная (целевая) группа программы.

Обучающиеся 8-11 классов МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» города Ханты-Мансийска. Количество участников смены – 30. Кол-во дней смены – 10, трудоемкость – 80 часов.

Условия отбора.

К участию в проектной смене по направлению «Литературное творчество» «Сказки бабушки Аннэ» приглашаются обучающиеся 8-11 классов, имеющие достижения в области филологии, являющихся победителями и призерами олимпиад, конкурсов, конференций и проектах по литературному творчеству.

Для включения в состав участников смены необходимо предоставить портфолио с перечнем профильных достижений, отсканированные документы, подтверждающие участие претендентов в авторские тексты, рекомендации экспертов (скан-копии дипломов, сертификатов, грамот) координатору смены.

Аннотация к программе.

Образовательная программа проектной смены по направлению «Литературное творчество» «Сказки бабушки Аннэ» направлена на развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности, формирование мотивации и способностей школьников к литературному творчеству на основе культурно-исторического краеведения, а также нахождение сферы жизненной самореализации и популяризации краеведческих знаний. Программа предполагает модульное построение, представленное творческими мастерскими: «Школа сказочника», «Литературная экспедиция», «Изотекст», «Краеведческий лит-квест».

Широкий круг социальных партнеров, среди которых бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры», бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», позволит участникам программы погрузиться в контекст литературного краеведения, продолжить формирование навыков работы с текстом и воспитывать уважение к родному языку, бережное отношение к слову на основе практической деятельности.

Игровая легенда проектной смены

«Не все сказки дожили до светлого времени. Многие умерли, погибли, замерзли в снегах и во льдах, в темных стенах жизни… Теперь летят мои сказки, сказки родного народа по радиоволнам, дают им жизнь печатные машины… Видение и воспоминание сливаются в одну картину, не отделить воображаемое от былого». Анна Митрофановна Конькова, мансийская сказительница, автор книги «Сказки бабушки Аннэ».

Внеси свой вклад в сохранение и развитие обско-угорской культуры. Сотвори волшебство. И оживи историю!»

Цель программы. Задачи.

Программа направлена на развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности, формирование мотивации и способностей, поддержание мотивации и способностей школьников к литературному творчеству на основе культурно-

исторического краеведения; нахождение сферы жизненной самореализации и популяризация краеведческих знаний.

Задачи:

– развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности;
– поддержание мотивации и литературных талантов;
– формирование навыков работы с текстом, в том числе с текстом новой природы;
– нахождение сферы самореализации.

Планируемые результаты программы

В результате освоения программы обучающиеся получат возможность развития:

1. Навыков креативного мышления (креативное самовыражение (словесное /визуальное): выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей, уточнение и совершенствование идей, получение нового знания, решение проблем (научных / социальных): оценка сильных и слабых сторон идей, отбор креативных идей.

2. Будут знать о роли и значении литературного краеведения, об особенностях создания авторских литературных произведений, текстах новой природы, литературном наследии Югры;

3. Будут уметь анализировать и оценивать произведение как художественное целое, давать личностную оценку литературному наследию Югры, использовать возможности текстов новой природы;

4. Сделают итоговый продукт – **лонгрид «Сказки бабушки Аннэ»** на основе полученных знаний и навыков.

Предпосылки для создания программы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича» - одно из старшейших образовательных учреждений города Ханты-Мансийска. В 2024 году школе исполнилось 91 год. Среди первых выпускников школы, которая тогда называлась Остяко-Вогульская школа-интернат, воспитавшая целое поколение национальной интеллигенции, Анна Митрофановна Конькова, мансийская сказительница, автор книги «Сказки бабушки Аннэ».

Характер построения содержания

Модульное построение программы:

- творческие мастерские «Школа сказочника»;
- «Литературная экспедиция»;
- «Изотекст»;
- «Краеведческий лит-квест».

Образовательные технологии, виды учебных и творческих занятий, формы работы со школьниками

– Школа сказочника – сочинение, встречи с филологами, дискуссии;

– Литературное краеведение – экскурсия, работа в музее, путевые заметки; самостоятельно разбираться в экспозиции музея.

Модели заданий: *письменное самовыражение*

– создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объёму);

– выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как фантастические иллюстрации, рисованные мультфильмы без заголовков, или ряд абстрактных картинок;

– оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов и т.п.;

– совершенствование собственных или чужих текстов.

Модели заданий: *визуальное самовыражение*

– выдвижение идей для своих проектов на основе заданного сценария и исходных установок (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать);

– оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны;

– совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией.

Для развития навыков креативного мышления разработан авторский методический инструментарий:

– активити-бук для креативных изобретателей, размещенный на сайте школы: https://school6hm.gosuslugi.ru/netcat_files/217/2994/Aktiviti_buk_po_razvitiyu_kreativnosti_Labirint_istoriy_2.pdf

Творческие задания или проекты

Краеведческий лит-квест – задания по QR-кодам для литературной экспедиции от муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича» до улицы Анны Коньковой. Среди типов заданий – вопрос/задание от представителя Югры литературной, практические действия. Основа – обско-угорская культура.

Работа с текстом новой природы – творческие акции, создание арт-объектов на основе литературного краеведения обско-угорских народов. Знакомство с творчеством хантыйского художника Г.С. Райшева, на данной основе – воссоздание изотекста по мотивам творчества А. М. Коньковой, Г.С. Райшева.

Кадровое обеспечение.

- *организационные условия:*

общая координация проектной смены – руководитель программы;

подведение итогов конкурного отбора - учитель русского языка и литературы;

тьютор команд-участников проектной смены: 2 педагогических работника (учитель русского языка и литературы, педагог-библиотекарь);

- *информационно-медийное сопровождение:*

педагог-организатор;

учитель информатики;

педагог-библиотекарь

- *ведущие творческих мастерских по направлениям модулей (по согласованию):*

представитель БУ «Государственная библиотека Югры»;

представитель БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»;

представитель галереи-мастерской художника Г.С. Райшева.

Ресурсное обеспечение

- *Материально-техническое:*

Учебные кабинеты, оборудованные для проведения творческих мастерских – 4;

компьютер, мультимедийное оборудование, библиотека, краеведческий музей «Живое наследие Югры».

- *Финансовое обеспечение:* в рамках бюджетного финансирования осенне-весенних смен лагеря с дневным пребыванием детей; участие в конкурсах на предоставление грантовой поддержки (грант губернатора для физических лиц, партнерская программа ГазПром «Родные города), инициативное бюджетирование, привлечение внебюджетных средств финансирования за счет спонсорской поддержки.

Социальные партнеры программы:

- БУ «Государственная библиотека Югры»;
- БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»;
- Краеведческий музей «Живое наследие Югры»;
- Галерея-мастерской художника Г.С. Райшева;
- БУ «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»;
- Общество краеведов города Ханты-Мансийска.

Предложение возможного итогового продукта программы (возможного формата для презентации лучших творческих работ школьников):

коллективный продукт – лонгрид «Сказки бабушки Аннэ» - для размещения на сайте проекта «Школа краеведов» БУ «Государственная библиотека Югры» (https://okrlib.ru/projects/105), а также на портале «Югра литературная» (https://ugralit.okrlib.ru/).

Система оценивания.

Система оценивания предполагает экспертное обсуждение промежуточных и итоговых результатов в каждом модуле программы.

Список литературы:

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; научный редактор И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

2. Конькова, А. М. Сказки бабушки Аннэ / А. М. Конькова ; иллюстрации детей пос. Талинка. – Екатеринбург : Средне-Уральское книжное издательство, 2001. – 120 с.: ил.

3. Креативное мышление : сборник эталонных заданий : учебное пособие / под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Н. А. Авдеенко. – Москва ; Санкт-Петербург: Просвещение : Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023. – 158, [2] с.

Программа проектной смены

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
Творческая мастерская «Школа сказочника» Трудоемкость: 30 академических часов	Творческая мастерская «Литературная экспедиция» Трудоемкость: 10 академических часов	Творческая мастерская «Изотекст» Трудоемкость: 20 академических часов	Творческая мастерская «Краеведческий лит-квест» Трудоемкость: 20 академических часов
«Не все сказки дожили до светлого времени. Многие умерли, погибли, замерзли в снегах и во льдах, в темных стенах жизни…» Тебе выпала уникальная возможность оживить сказку. Используя арт-объекты традиционной культуры ханты-манси, представленные в твоем городе, сотвори волшебство и создай свою историю.	*Видение и воспоминание сливаются в одну картину, не отделить воображаемое от былого.* Отправившись в путешествие, не забывай делать путевые заметки, используя все возможности цифровой коммуникации	*О луне-труженице звучит сказка, как чистит до блеска она песком звезды, вечером по небу их рассыпает, серебряным светом зажигает, следит, чтобы никуда они не закатились, не склевали их ночные птицы и светили бы звезды рыбакам и охотникам, указывали тропки к лесовним юртам.* Воплоти в жизнь рисованную историю обско-угорской культуры	*Теперь летят мои сказки, сказки родного народа по радиоволнам, дают им жизнь печатные машины* Создай литературный квест по самым знаковым местам нашего города, используя материалы историко-культурного наследия, а также творчества удивительной писательницы А.М. Коньковой
Ведущий модуля: заведующий научно-исследовательского отдела обско-угорских литератур БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»	*Ведущий модуля:* заведующий школьной библиотекой	*Ведущий модуля:* методист галереи-мастерской художника Г.С. Райшева	*Ведущий модуля:* Руководитель проекта БУ «Государственная библиотека Югры» «Краеведческие квест-экскурсии по городу Ханты-Мансийску UgraQuest

Каравдина Гульнара Файзрахмановна,
заместитель директора
МБОУ СОШ № 8,
город Радужный

Программа методического сопровождения учителя в условиях реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации

Целевой раздел

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «…в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»[6].

Однако проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности. Этот факт подтверждается результатами диагностики, которая была проведена в начале сентября 2022 года среди педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – МБОУ СОШ № 8). В ней приняли участие 63 педагогических работника школы.

65% педагогов школы отметили недостаточное владение приемами и технологиями по формированию функциональной грамотности, 76% подчеркнули, что нуждаются в методической помощи, так как содержание учебников не позволяет осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических. Этим обоснована необходимость разработки и реализации программы «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся» (далее – Программа).

---

[6] О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpW

Ценностный и целевой компоненты Программы (заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика): организация методической работы в МБОУ СОШ №8, обеспечивающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучающихся функциональной грамотности, что позволит реализовать национальные проекты и выпускать функционально-грамотную личность.

Методическое сопровождение педагогов МБОУ СОШ №8 включает: профессиональный выбор; профессиональную подготовку (переподготовку); профессиональную адаптацию, рост и совершенствование профессионального мастерства.

На идеях субъектности базируется феномен процесса сопровождения педагога на этапе самостоятельной профессиональной деятельности. Человек как субъект деятельности может по-разному к ней относиться – он может быть простым ее исполнителем, а может быть ее инициатором, активным участником. **Принцип активности субъекта** лежит в качестве теоретико-методологических основ реализации Программы. Кроме этого, Программа строится на следующих **методологических подходах**:

- деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- личностный подход;
- критериальный подход;
- аксеологический (ценностный) подход.

Принципы методического сопровождения:

- связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности;
- индивидуализации – ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи;
- командная работа, сотрудничество.

Инновационная деятельность педагога как особый вид профессиональной деятельности ориентирована на изменение и развитие образовательных отношений с целью достижения высоких результатов, формирования педагогической практики, направленной на обновление системы образования. Педагогу в этой ситуации надо не только быть исполнителем, но и играть ряд профессиональных ролей – организатора обучения и эффективного использования технологий в обучении, конструктора совместного обучения. Использование инновационных технологий в образовательном процессе способствует развитию школьника, в том числе и формированию функциональной грамотности.

В условиях реализации программы нами выделены следующие **функции научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов**:

- обучающая, которая нацелена на овладение профессиональными компетенциями в условиях инновационного образовательного пространства;
- консультационная, ориентированную на оказание адресной помощи педагогу по поводу конкретной проблемы в профессиональной деятельности;
- диагностическая, направленную на выявление личностных и профессиональных затруднений в работе педагога;
- психологическая, которая помогает педагогу в преодолении различного вида барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;

- коррекционная, направленную на внесение изменений в профессиональную деятельность, на исправление допущенных ошибок;
- адаптационная, обеспечивающую согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и изменяющимися условиями трудовой деятельности;
- информационная, которая способствует предъявлению педагогам нужной информации по основным направлениям развития образования, новым педагогическим технологиям, образовательным программам;
- направляющая, которая помогает установлению гуманистических образовательных отношений; выявлению, изучению и оценке результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщению и распространению, созданию системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов, оказанию в инновационной деятельности.

Таким образом, реализация Программы способствует личностно-профессиональному развитию педагогов школы и повышению качества образования.

Методическое сопровождение – целостный и непрерывный процесс изучения, анализа, формирования, развития и коррекции всех участников профессионального становления, попадающих в объективное поле деятельности научно-методической службы.

Направления научно-методического сопровождения:

- в информационной области: создание банка данных педагогической информации (знакомство с педагогическими, методическими новинками);
- в диагностическо-прогностической области: диагностика потребностей педагогических работников в повышении квалификации; выявление их затруднений в практической деятельности для выстраивания работы методических формирований на диагностической основе (т.е., приблизить содержание деятельности методической службы к реальным потребностям педагогов);
- в области содержания образования: обеспечение реализации требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования; пропаганда новых педагогических технологий и оказание помощи в их освоении;
- в области повышения квалификации: переподготовка и повышение квалификации педагогических работников; модульная подготовка; повышение квалификации; организация профессионального консультирования по актуальным проблемам.

Цель программы: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи программы:

- выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению;
- обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников;
- внедрить инновационные формы методического сопровождения;
- организовать работу профессиональных обучающихся сообществ педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечить внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся;
- организовать тиражирование опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Организационный раздел

Этапы реализации программы

Программа «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся» в МБОУ СОШ №8 реализуется с сентября 2022 года и проходит следующие этапы:

Этап	Сроки	Мероприятия
Диагностический	сентябрь 2023	Диагностика затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся
Подготовительный	октябрь-ноябрь 2023	Проведение семинаров, заседаний ШМО с целью изучения вопросов формирования функциональной грамотности и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера
Практический	декабрь 2023 - апрель 2024	Включение педагогов в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приемов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности; выявление лучших педагогических практик
Рефлексивный	май 2024	Итоговая диагностика педагогов в рамках мониторинга профессионального роста, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта по формированию функциональной грамотности

Описание форм и методов методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

В условиях реализации Программы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ СОШ № 8 используются следующие **формы и методы** научно-методического сопровождения:

- обучающие мероприятия по освоению технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности;
- организация продуктивных форматов сопровождения и обучения (тьюторское сопровождение, профессиональное обучающее сообщество (ПОС), КОУЧ-команды, наставничество);
- онлайн-форматы взаимодействия;
- методические мероприятия: семинары-практикумы, методический марафон, открытые методические дни по вопросам формирования функциональной грамотности, фестиваль открытых уроков и внеурочных занятий;

- экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования функциональной грамотности;
- банк эффективных практик формирования функциональной грамотности.

Данные формы методической работы были определены, исходя из предпочтений педагогов, выявленных в процессе диагностики профессиональных затруднений.

Для отбора и внедрения в педагогическую практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приемов работы по формированию функциональной грамотности школьников педагоги школы проходят курсы повышения квалификации, осваивают технологию проектных и практико-ориентированных задач. Но в свободном доступе недостаточно качественных заданий по формированию функциональной грамотности школьников, и педагоги школы вовлечены в деятельность по их разработке. Экспертизу материалов осуществляем в рамках работы ШМО, в ходе семинаров-практикумов, фестиваля открытых уроков и внеурочных мероприятий.

Для совместного определения стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в МБОУ СОШ № 8 созданы профессиональные обучающие сообщества и КОУЧ-команды, в процессе работы, которых происходит взаимообмен и взаимообогащение способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования функциональной грамотности в школе.

Профессиональное обучающее сообщество (далее – ПОС) – это неформальное объединение педагогов для решения конкретных профессиональных проблем на основе взаимообучения и взаимообмена практикой.

Ключевые характеристики ПОС: разделяемые всеми членами сообщества ценности и нормы; смещение фокуса профессионального развития от того, как учит учитель, к тому, как учится ребенок; постоянный рефлексивный диалог, который приводит к дискуссии учителей относительно методов и приемов преподавания; желание работать в группе, делиться опытом.

КОУЧ-команда учителей инициируется управленческой командой и позволяет не только восполнить «дефициты» педагогов, но и изменить свое отношение к работе в школе, а также взаимоотношения внутри коллектива.

Положительный эффект от работы КОУЧ-команды: развитие компетенций, реализация общих целей, повышение продуктивности, профилактика и преодоление выгорания, разработка качественных методических материалов.

Положительным эффектом от работы ПОС и КОУЧ-команд является и повышение мотивации административных работников к освоению нового содержания деятельности, что способствует более эффективной организации методической работы.

Необходимым условием любой методической работы является и мониторинг профессионального роста педагогов. Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании функциональной грамотности была проведена с использованием диагностических анкет для мониторинга профессионального роста. В ходе реализации программы планируется осуществлять и диагностику уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Далее будет проведена итоговая диагностика педагогов в рамках мониторинга профессионального роста, и методическое сопровождение будет строиться с учетом результатов этих диагностик.

Вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов МБОУ СОШ № 8 по формированию функциональной грамотности, создать реестр лучших практик на сайте МБОУ СОШ № 8 и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов школы и города.

Управление программой и контроль за ее реализацией

Объектом контроля является готовность учителей, участвующих в реализации Программы. Инструментами контроля при этом выступают:

- аналитические материалы;
- методические материалы, разработанные в рамках реализации Программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляется координатором программы Г.Ф. Каравдиной.

Система управления Программой

Первый уровень системы – директор школы осуществляет стратегическое управление по организации жизнедеятельности программы, созданию благоприятных условий для её развития.

Второй уровень системы – заместитель директора осуществляет тактическое управление: координирует деятельность, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс реализации программы.

Третий уровень системы – руководители методических объединений, руководители ПОС и КОУЧ-команд отвечают за организацию и проведение мероприятий в рамках Программы.

Оценка эффективности результатов программы

Оценку эффективности по итогам реализации Программы предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов.

Мероприятия	Задачи	Планируемый результат	Инструмент для оценки
Рефлексивно-аналитические	Выявить профессиональные дефициты и организация деятельности по их устранению	Реестр потребностей педагога	Диагностика, анкетирование, посещение уроков
Диагностические	Соотнести уровень профессионализма педагогов с результатами обучающихся	Планирование методической работы	Тестирование, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции
Мониторинговые	Увидеть результат в динамике, углубленный комплексный анализ методической работы в школе	Статистические данные, корректировка планов, управленческие решения	Аналитическая работа

Содержательный раздел

План мероприятий по реализации программы методического сопровождения учителя в условиях реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Диагностический	Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ ее результатов	сентябрь 2022	Каравдина Г.Ф., руководители ШМО	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании функциональной грамотности, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию функциональной грамотности и готовых его транслировать
	Заседание методического совета школы по теме ««Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся»	сентябрь 2022	Каравдина Г.Ф.	Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами как наиболее предпочтительных для них.
Подготовительный	Организация КПК для педагогических работников по проблеме формирования функциональной грамотности школьников	в течение учебного года	Каравдина Г.Ф., руководители ШМО	Не менее 80% педагогов пройдут обучение по программам формирования функциональной грамотности обучающихся
	Обеспечение участия педагогов школы в методических совещаниях по представлению опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся муниципальными образованиями ХМАО-Югры	в течение учебного года	Каравдина Г.Ф., руководители ШМО	Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

	Организация заседаний школьных методических объединений по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся	в течение учебного года	Каравдина Г.Ф., руководители ШМО	Представление опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся
	Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся	в течение учебного года	Каравдина Г.Ф., Гималетдинов А.Р., руководители ШМО	Подобраны, разработаны и размещены на школьном сайте информационно-методические материалы по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся
	Организация работы ПОС	октябрь 2022	Каравдина Г.Ф.	Созданы профессиональные обучающиеся сообщества
	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность КОУЧ-команд	октябрь 2022	Каравдина Г.Ф.	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность КОУЧ-команд.
Практический	Решение компетентностных задач педагогами школы в режиме реального времени в коворкинг-центре на базе центра «Точка роста».	декабрь 2022	Каравдина Г.Ф.	Справка по итогам решения компетентностных задач. Рекомендации для педагогов
	Семинар-практикум «Гибкие модели управления образовательной деятельностью учащихся: agile-подходы и SCRUM-технологии	январь 2023	Каравдина Г.Ф., руководители ШМО	Повышение методической компетентности педагогов
	Марафон функциональной грамотности для педагогов: выполнение заданий по шести направлениям в дистанционном формате	февраль 2023	Каравдина Г.Ф.	Выявлены наиболее эффективные способы решения задач по развитию функциональной грамотности
	Фестиваль открытых уроков и внеурочных мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся	апрель 2023	Каравдина Г.Ф.	Демонстрация в практической деятельности способов и приемов формирования функциональной грамотности обучающихся.

	Региональный конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	апрель 2023	Каравдина Г.Ф.	Обобщен и распространен на региональном уровне опыт реализации программы стажировочной площадки
Рефлексивный	Итоговая диагностика педагогов в рамках мониторинга профессионального роста	май 2023	Каравдина Г.Ф.	В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию функциональной грамотности
	Анализ достигнутых результатов реализации программы	май 2023	Каравдина Г.Ф.	Аналитическая справка
	Обобщение и распространение положительного опыта по формированию функциональной грамотности	май 2023	Каравдина Г.Ф.	Методический банк пополняется информационно-методическими материалами по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся. Данные материалы используются педагогами для самообразования
	Педагогический совет по теме «Итоги работы региональной стажировочной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».	июнь 2023	Каравдина Г.Ф.	Обобщен и распространен положительный опыт реализации работы региональной стажировочной площадки

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение выполнения программы

№ п/п	ФИО, должность	Категория
1.	Шаяхметова Р.Н., директор школы	
2.	Каравдина Г.Ф., заместитель директора, учитель русского языка и литературы	высшая
3.	Дыбленко О.В., заместитель директора, учитель русского языка и литературы	высшая
4.	Мусафирова М.Е., заместитель директора, учитель русского языка и литературы	высшая
5.	Хренова Н.И., руководитель МО учителей начальных классов	высшая
6.	Тарапат Е.С., руководитель МО учителей начальных классов	высшая
7.	Сусенко Н.П., руководитель МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ	высшая
8.	Александрова Е.В., руководитель МО учителей русского языка и литературы	высшая
9.	Ахмадова Ю.В., руководитель МО учителей естественнонаучного цикла	высшая
10.	Романюк Е.Д., руководитель МО учителей иностранного языка	высшая
11.	Бургардт А.В., руководитель МО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО	первая
12.	Теплинская Т.О., руководитель МО психолого-педагогического сопровождения учителей и обучающихся.	высшая

Научно-методическое обеспечение выполнения программы

Список литературы

1. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г. С. Ковалева, Е. Л. Рутковская. – Москва : Просвещение, 2021.
2. Креативное мышление : сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г. С. Ковалева [и др.]. – Москва : Просвещение, 2021.
3. Математическая грамотность : сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2) / Л. О. Рослова, О. А. Рыдзе, К. А. Краснянская, Е. С. Квитко. – Москва : Просвещение, 2021.
4. Пентин, А. Ю. Естественно-научная грамотность : сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / А. Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Г. Г. Никифоров. – Москва : Просвещение, 2021.
5. Читательская грамотность : сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч. 1, ч. 2). / Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина [и др.]. – Москва : Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/
2. Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/
3. Банк заданий, разработанный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

Материально-техническое обеспечение выполнения программы

В школе оборудованы 38 учебных кабинетов (100% учебных кабинетов) автоматизированными рабочими местами учителя, включающие в себя современный компьютер, многофункциональный принтер, веб-камера, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, 18 учебных кабинетов дополнительно к этому, оснащены документ-камерами. Все учебные кабинеты оснащены современными учебно-дидактическими стендами предметной направленности, кабинеты начальной школы оснащены мебелью с учетом ростовой группы.

Целый ряд учебных кабинетов располагает современной материально-технической базой для проведения практических занятий:

- кабинет физики с лаборантской оснащен специализированными ученическими столами, демонстрационным физическим лабораторным комплексом, лабораторными столами, обучающим комплектом по физике для учащихся «ЕГЭ-пазлы», комплектами лабораторного оборудования по механике, термодинамике, оптике, электродинамике, электростатике, учебно-наглядными пособиями;
- кабинет химии с лаборантской оснащен специализированными ученическими столами по химии, двумя вытяжными демонстрационными шкафами с вентиляцией, специализированной мебелью и шкафами для хранения химических реактивов, лабораторной посуды, для хранения документов. Также имеется набор оборудования для выполнения практических работ ОГЭ/ГИА по химии, достаточное количество учебно-наглядных пособий;
- кабинет биологии с лаборантской оснащен микроскопами для лабораторных работ, учебно-наглядными пособиями для уроков биологии: моделями, муляжами, аппликациями, макетами пищеварительной системы, дыхательной системы, кровеносной системы, влажными препаратами; в кабинете по курсу биология имеются скелеты, макеты растений в разрезе, животных в разрезе; таблицы и картины демонстрационные;
- два компьютерных класса с 24 автоматизированными рабочими местами для учащихся и 2 рабочими местами для педагогов;
- кабинет технологии полностью оснащен оборудованием для реализации разделов учебной программы кулинарии, кройки и шитья: электрической плитой, кухонной мебелью, столовой посудой, швейными машинами, оверлогами, манекенами.

Рекомендации по использованию опыта реализации Программы в системе образования и воспитания

Создание школьной системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности, обучающихся должно быть нацелено на достижение национальных целей развития образования и воспитания Российской Федерации, а также решение задач национального проекта «Образование».

При формировании и развитии школьной системы методического сопровождения педагогических работников необходимо:

- учитывать сложившийся в школе практический опыт методического сопровождения педагогов;
- вовлекать в непрерывное профессиональное развитие педагогических работников;
- обеспечивать педагогическим работникам доступ к качественным программам КПК;

- опираться на результаты независимой диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических дефицитов при формировании индивидуальных образовательных маршрутов;
- содействовать переносу педагогическими работниками приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;
- стимулировать развитие профессиональных сообществ (в том числе метапредметных);
- поддерживать развитие экспертного сообщества профессионально-педагогических конкурсов;
- способствовать созданию системы тьюторского сопровождения прохождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствовать подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки профессиональной деятельности педагога.

Составители:

Акбаш Елена Устиновна,
Ярлыкова Ольга Георгиевна
Енова Ольга Владимировна

Сборник успешных практик педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся:
методические материалы по итогам конкурса среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников автономного учреждения дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 857. Усл. п.л. 9,6. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»