

Презентация опыта работы
методической службы

«РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В НЕПРЕРЫВНОМ ПОВЫШЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ»

методист Фуражкина Светлана Ивановна



2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

2024



АКЦИЯ С УЧАСТИЕМ ЛУЧШИХ
ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ ХМАО-ЮГРЫ

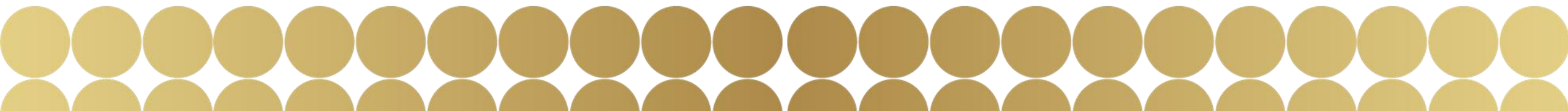
«Дорога просвещения»



«Главным стратегическим приоритетом [развития методических служб] должна стать глобальная сборка всех региональных методических служб в единую систему и налаживание их реального взаимодействия, необходимо объединение усилий всех существующих методических элементов, а также разработка общего плана действий...»
Министр просвещения РФ С.С. Кравцов

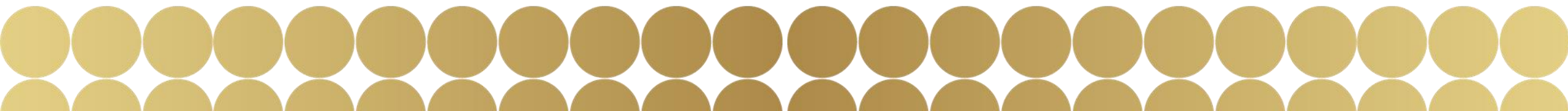
ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Социальный заказ на компетентную, креативную личность учителя;
- Реализация федеральных, региональных требований к научно-методическому сопровождению процесса управления качеством образования;
- Персонализированный и персонифицированный подход в научно-методической деятельности к каждому педагогу;
- Обеспечение в образовательной практике единства лучших традиций и современных достижений отечественной педагогической науки;
- Формирование готовности учителя к реализации современных образовательных трендов, стимулирование и мотивация к профессиональному росту;
- Реальные потребности учителей в совершенствовании их педагогического мастерства;
- Расширение сфер использования цифровых технологий;
- Повышение качества общего образования как интегрального показателя деятельности



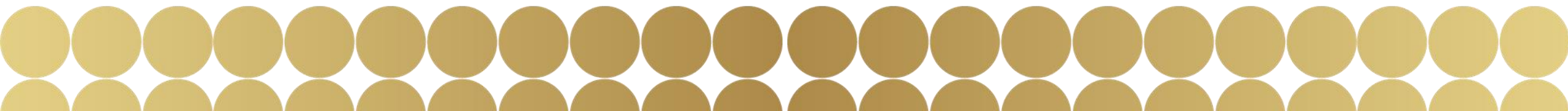
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Отсутствие до недавнего времени единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях.
2. Выполнение методическими службами не методических, а организационных и координационных функций.
3. Отсутствие научной составляющей методической поддержки работников образования и связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой.
4. Отсутствие персонифицированности методического сопровождения педагогов, учитывающего потребности в профессиональном развитии и затруднения педагогов.
5. Недостатки нормативного правового сопровождения методического сопровождения.
6. Появление множества конкурирующих методических структур, дублирующих функции друг друга.



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ШКОЛЕ: новый взгляд на проблему

Проблемы	Пути решения	Результат
Не все педагоги готовы принимать новое	Вовлечь в деятельность большинство коллектива	Следование за остальными, постепенное принятие
Критическое отношение ко всему приходящему извне	Обучение внутри коллектива силами коллег	100-процентная обученность
Загруженность педагогов	Разделение решения проблем между группами	Нагрузка на человека становится частичной, результат - полным
Несовпадение взглядов по какому-либо вопросу у представителей образовательной деятельности	Привлечение к деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений	Создание единой концепции, единых подходов к аспектам деятельности



«Что на что меняем?»

Прежде всего, меняем «почти всеобуч» на деятельностьную парадигму, т.е. вчерашний день на завтрашний.

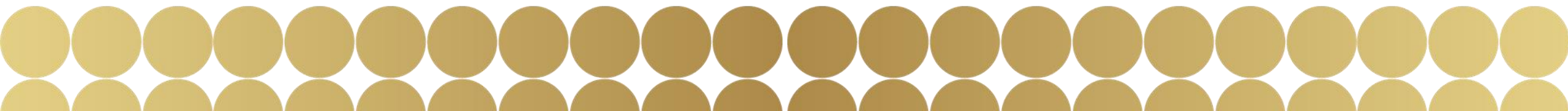
Меняем «их учат» на «они учатся».

Меняем набивку памяти не востребуемой информацией... на развитие мышления, на повышение IQ. Меняем «запомнил» (и через день забыл) на «знаю и умею».

Меняем «а мне все равно» на «хочу сказать, хочу почувствовать, хочу не согласиться».

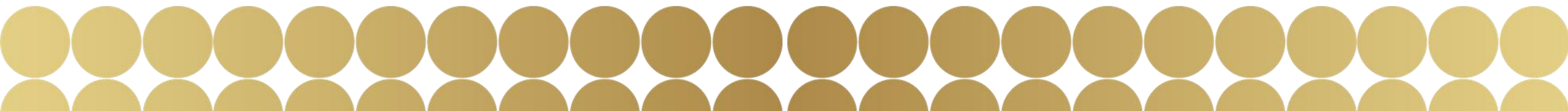
Меняем «Я» на «Я и Ты», на «Я и Мы», «Я и Они». Меняем «меня заставляют» на «мне лично нужно и интересно». Много чего меняем...»

Лев Львович Любимов, доктор экономических наук,
профессор, заместитель научного руководителя НИУ ВШЭ,
заведующий кафедрой макроэкономического анализа НИУ ВШЭ,
из статьи «Эффективный инструмент создания новой школы»



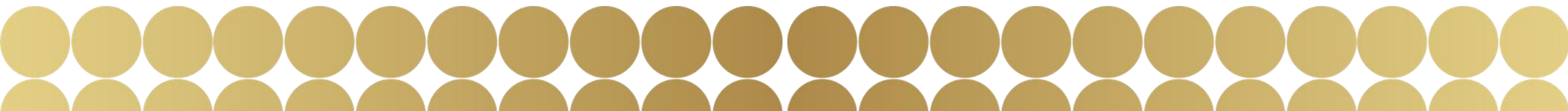
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА в школе — это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Марк Матусович Поташник, академик РАО,
доктор педагогических наук, профессор



РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ШКОЛЫ:

1. Основные образовательные программы школы
2. Программа развития школы
3. Программа (дорожная карта) развития кадрового потенциала школы
4. Целевая модель системы наставничества
5. План работы школы
6. Учебный план
7. План методической работы
8. Планы работы ШМО



2024



АКЦИЯ С УЧАСТИЕМ ЛУЧШИХ
ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ ХМАО-ЮГРЫ

«Дорога просвещения»

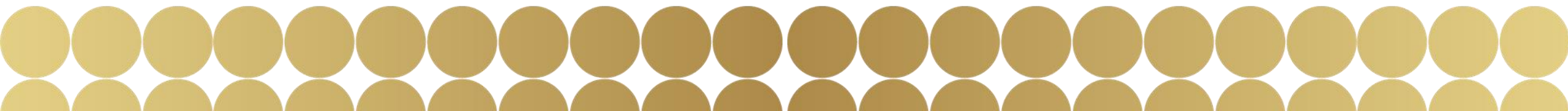


ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ в условиях введения и реализации ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития (традиционные предметные декады и акции)



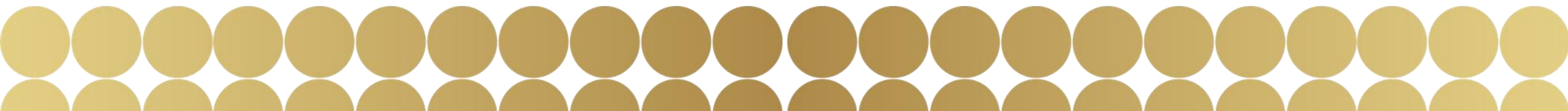
ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. Выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей.
2. Обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно- методическими ресурсами.
3. Создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития.
4. Организовать работу проектных групп для решения новых задач профессиональной деятельности.
5. Обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога.
6. Выявить, проанализировать и обеспечить распространение наиболее ценного опыта работы учителей



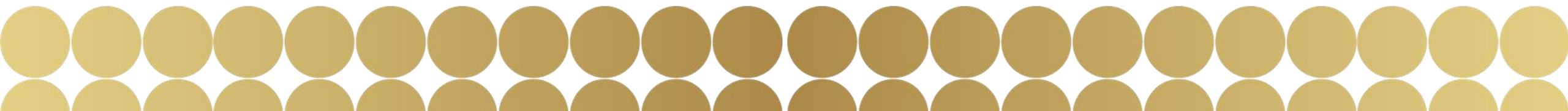
ИНДИВИДУАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Ориентация на достижение «зоны ближайшего развития» каждого педагога.
2. Сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности с педагогами как основы профессионального диалога.
3. Использование методов стимулирования творческого роста.
4. Непрерывность и преемственность методической деятельности.



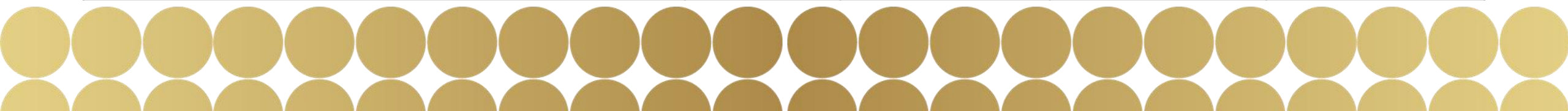
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ»

1. Изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС.
2. Актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем).
3. Определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
4. Составление программы профессионального роста педагога.
5. Систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.



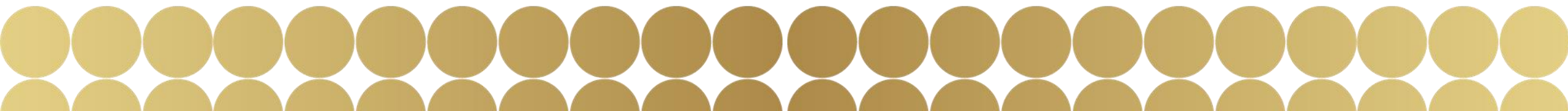
КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

ФИО педагога				
Должность				
Стаж работы (указать по всем должностям)				
Преподаваемый предмет				
Награды, звания (название, дата получения)				
Критерии профессионального роста				
	В настоящее время	Точки роста/учебные года		
		2022/2023 год	2023/2024 год	2024/2025 год
1. Уровень образования				
2. Уровень квалификации (категория, указать, когда и кем присвоена)				
3. Курсовая подготовка (тема, место, год, количество часов)				
4. Дополнительные педагогические квалификации (учитель-наставник, учитель-исследователь, учитель-методист)				
5. Должностная карьера				
6. Руководство профессиональным педагогическим сообществом (руководитель МО, ШМО и т.д.)				
7. Резерв управленческих кадров				



ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДХОДАХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА

1. Формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога.
2. Особое внимание системе самообразования, саморазвития, самореализации педагога.
3. Изменения, связанные с новым регламентом и порядком аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
4. Формирование системы внутришкольного повышения квалификации (занятия, семинары, консультации по проблемам введения и реализации ФГОС, в том числе по заявкам педагогов).
5. Формирование системы наставничества.
6. Формирование системы методического сопровождения молодых педагогов.

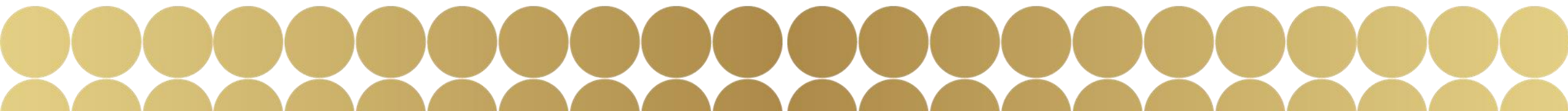


ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДХОДАХ К МЕТОДОЛОГИИ УРОКА

Изменение позиции учителя: не единственный источник информации, «светоч», а организатор деятельности, её координатор, «катализатор», технолог.

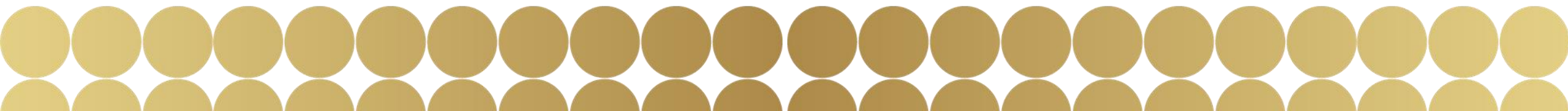
Изменение технологии урока: применение эффективных, продуктивных, методов и системно-деятельностных и подходов: проектирование, работа в группах, технология критического мышления, проблемное обучение, учебно-исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, игровые методы.

Особое внимание к результативности урока: наличие видимых, измеряемых результатов, ежеурочный анализ, рефлексия деятельности учеников и учителя.



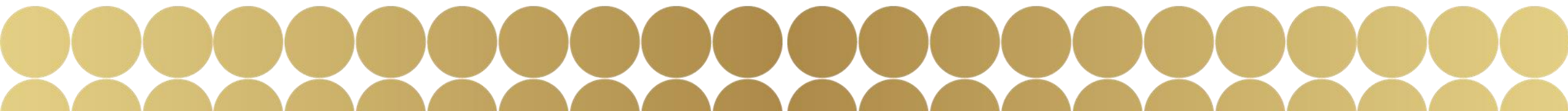
ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Методические дискуссии и диспуты;
2. Педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации);
3. Моделирование педагогических ситуаций;
4. Олимпиады методических инновационных разработок уроков, воспитательных мероприятий;
5. Методические «мосты» (дистанционное общение в интернете);
6. Аукцион методических разработок;
7. Методический КВН;
8. Конкурсные выставки методических разработок (уроков, воспитательных мероприятий) и др.



НОВЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. *Делегирование* - передача подчиненному нового круга задач с полномочиями самостоятельного принятия решений.
2. *Ротация* - перевод работника на новое место или должность с целью получения им дополнительной профессиональной квалификации
3. *Работа по инструкции*, памятке, специально разработанной методике до полного освоения новой деятельности
4. *Участие в работе проектных команд* - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед командой за счет общения, выполнения группового проекта
5. *Педагогические мастерские* - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных и знающих учителей
6. *Обучение на собственных открытых уроках* - обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту
7. *Самоанализ и самооценка* - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям
8. *Участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС*, работа в составе проектных команд
9. *Стажировка* - временная смена рабочего места с целью изучения системы работы коллег в своем или другом ОУ, обмена опытом и демонстрации своих профессиональных умений и навыков.



СЕМИНАР – ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Конструирование современного урока по ФГОС»



2024



АКЦИЯ С УЧАСТИЕМ ЛУЧШИХ
ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ ХМАО-ЮГРЫ
«Дорога просвещения»



ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

в рамках представления опыта работы педагогов
«Панорама открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»



2024



АКЦИЯ С УЧАСТИЕМ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ ХМАО-ЮГРЫ «Дорога просвещения»



СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИЧЕСТВО



АКЦИЯ С УЧАСТИЕМ ЛУЧШИХ
ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ ХМАО-ЮГРЫ
«Дорога просвещения»

Внеурочное занятие «Край в котором мы живем», 5-6 класс Горбунова Вера Ивановна директор, учитель географии, родного языка и литературы (хантыйского языка) МКОУ ХМР «СОШ 8.Согом»	Урок химии в четыре руки «Нефть», 9 класс Фуракина Светлана Ивановна методист, учитель биологии Коржевская Оксана Владимировна учитель химии, экологии МБОУ ХМР «СОШ п. Горноправадский»
Разговоры о важном «Тяготы военного времени», 1-4 класс Купцова Ольга Александровна учитель математики Юмичук Светлана Николаевна методист, учитель истории Лещина Лариса Николаевна учитель начальных классов МКОУ ХМР «СОШ п. Бобровский»	Урок химии «Использование минеральных ресурсов в строительстве», 8 класс Алешкина Ирина Николаевна учитель биологии, географии МКОУ ХМР «СОШ с. Нилинское им. Героя Советского Союза В. Ф. Фухарева»
Урок биологии «Класс Млекопитающие», 7 класс Ернова Ирина Павловна директор, учитель химии и биологии МКОУ ХМР «СОШ с. Селинское»	Классный час с привлечением родительской общественности на тему: «Экономический подъем Ханты-Мансийского района в период 1973 – 1983гг.», 2 класс Комалова Любовь Александровна учитель начальных классов МБОУ ХМР «НОШ п. Горноправадский»

2024



АКЦИЯ С УЧАСТИЕМ ЛУЧШИХ
ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ ХМАО-ЮГРЫ

«Дорога просвещения»



Междисциплинарная практическая конференция приуроченная году Семьи «Формирование функциональной грамотности на уроках литературы»



2024



АКЦИЯ С УЧАСТИЕМ ЛУЧШИХ
ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ ХМАО-ЮГРЫ

«Дорога просвещения»



В рамках Всероссийского форума «Родные-любимые» Владимир Путин дал старт Году семьи в России
Школьный методический семинар «Дети. Родители. Педагоги»
в рамках реализации Программы Воспитания



УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ



**Методическая служба - связующее звено
между деятельностью педагогического коллектива
образовательного учреждения, государственной
системой образования, психолого-педагогической
наукой, передовым педагогическим опытом,
она содействует становлению, развитию
и реализации профессионального творческого
потенциала педагогов**



*Дорога
просвещения*

2024

Спасибо за внимание!

«РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В НЕПРЕРЫВНОМ ПОВЫШЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ»



2024

методист Фуражкина Светлана Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск»