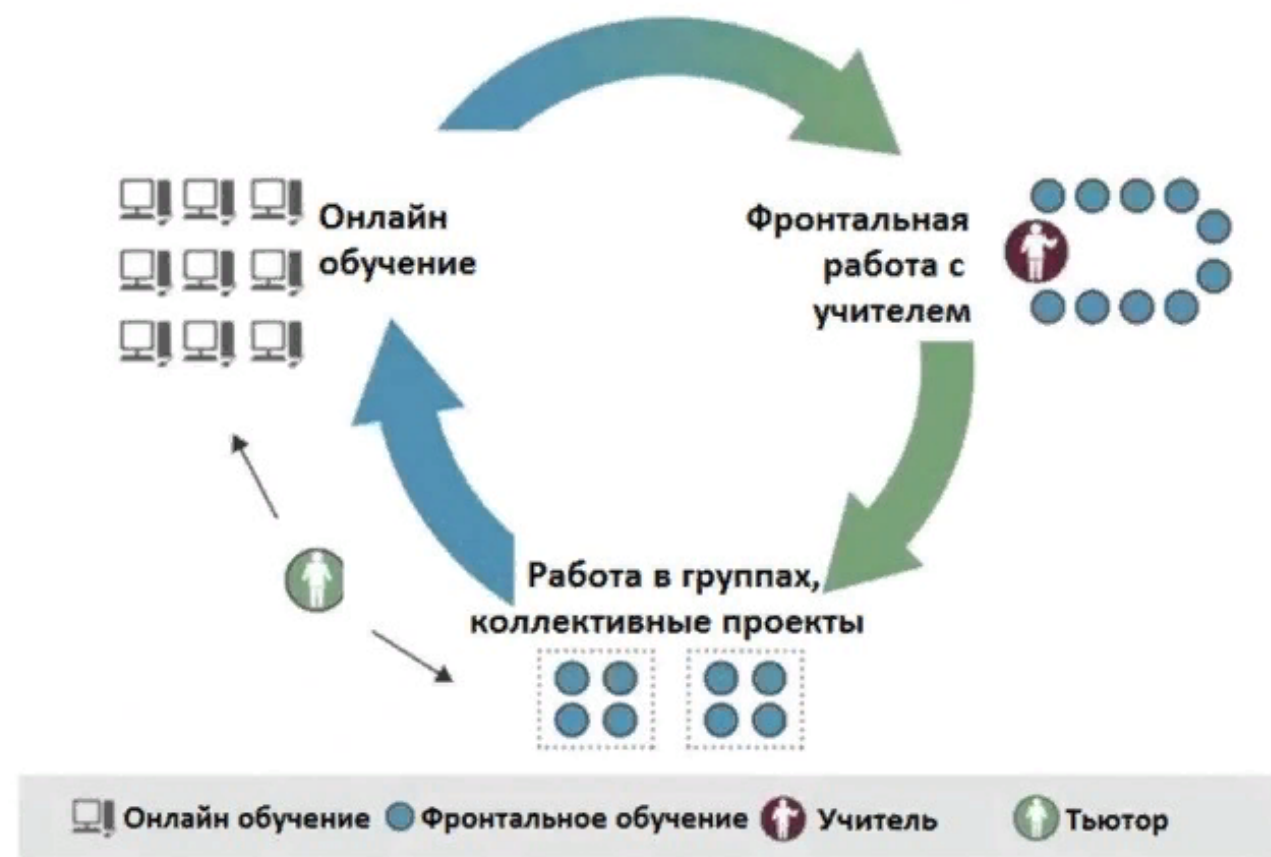




Персонализация
общеобразовательной
деятельности через
гибкую модель обучения

МБОУ Гимназия г.Югорск
Погребняк Т.М.

Модель ротации станций



Содержание урока

- Диагностическое тестирование
 - ✓ Офлайн
 - ✓ Формат - тестовая часть ЕГЭ
 - ✓ РЕШУ ЕГЭ
- Выделение проблемных зон
 - ✓ Аудирование часть 2
 - ✓ Чтение часть 2
 - ✓ Грамматика
- Деление учащихся на группы для работы на станциях

Станция онлайн-работы



- Цель (аудирование) – дать каждому ребенку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность.

How to work in this group

Listening

1. Read the tips for Task 2 Listening.
2. Do Task1 following all the tips. You may listen as many times as you need to understand the text. You are practicing, it's ok if you listen as much as you need.
3. Do the task and check yourself using the clues after the task.
4. Write the results in your route sheet.
5. Read the transcript after the clues. If you have made any mistakes, if you don't understand or don't agree with some answers, mark it to ask the teacher when she offers support.
6. Continue doing tasks until you get 7/7 (ideally 2 times in a row), then you may change the activity.
7. Mark how you feel about the task under the result table.

Tips for Task 2 Listening

До начала самого диалога у вас будет 20 секунд на то, чтобы быстро пробежаться по данным утверждениям. Некоторые ребята, кто не знаком с правилами выполнения этого задания совершают общую ошибку. Они начинают угадывать правильный вариант, основываясь на свои знания, логику. Хотим дать совет, что не стоит этого делать, если даже ответ для вас явно понятен до прослушивания разговора. В этом задании не нужно руководствоваться своими знаниями и догадкой, а взаимно полностью опираться на диалог. Правильное будет в течение этих 20 секунд:

- прочитать утверждения;
- подумать, что нужно услышать, чтобы подтвердить информацию, опровергнуть или выбрать ответ «не сказано».

До начала аудиозаписи

1. постараться понять главную мысль разговора, быстро просмотреть утверждения;
2. можно для себя отметить ключевые слова. Но не стоит надеяться, что они прозвучат в диалоге. Напротив, эти слова обычно заменяются синонимами или родственными словами;
3. быстро просмотреть каждое утверждение по отдельности и постараться задать к ним наводящие вопросы. Они помогут во время прослушивания разговора:

- сфокусировать внимание на нужной информации;
- понять, есть ли в тексте запрашиваемый материал;
- не брать во внимание второстепенное.

Например: Мама согласна с решением дочери провести день рождения в кафе. (Мама или кто-то иной? Согласна ли? Чье решение? День рождения ли? и т.д.)

Этот навык стоит натренировать во время подготовки к экзамену. Всё придётся делать в очень быстром темпе.

4. если в высказывании есть информация, которая полностью во всех деталях не прозвучала в аудиозаписи, пусть и в переделанном виде, нужно выбирать 3 – Not stated. Важно не путать его с 2 – False;
5. обычно утверждения построены так, что идут в порядке звучания диалога. Но допускается перескакивание через одно. Если в таком случае вы не услышали информацию и уже идёт материал по другому

- Онлайн-ресурсы: РУШУ ЕГЭ, Delightenglish.ru, 5splusom-school.ru

Станция групповой работы



Цель (отработка чтения) – развивать умение выстраивать субъектно-субъектные отношения в группе.

How to work in this group

Reading

1. Read the tips for Task 2 Reading.
2. Do Task1 following all the tips.
3. Compare the answers in the group.
4. If you have different answers or you are not confident in an answer, discuss it in the group, tell what made you choose this answer. If you understand that you were wrong, accept it.
5. Take the clue from the teachers table.
6. Compare the clue with your answers.
4. Write the results in your route sheet (you compare your initial answers).
5. If you don't understand or don't agree with some answers, mark it to ask the teacher when she offers support.
6. Continue doing tasks until you get 7/7 (ideally 2 times in a row), then you may change the activity.
7. Mark how you feel about the task under the result table.

Tips for Reading Part 2

Не нужно прочитывать весь текст, но обязательно нужно вчитаться в само предложение с пропуском, а также внимательно прочесть предложения до и после. Знание лексики не так важно, сколько понимание синтаксиса, структуры предложения и текста.

1. Пробегитесь глазами по всему тексту, чтобы уловить его общий смысл. Не старайтесь понять каждое слово и не обращайте внимание на незнакомые слова.

2. Прочитайте пропущенные части предложений и подчеркните в них грамматически- значимые окончания, предлоги, частицы, местоимения, союзы. Это поможет вам определить, какой частью предложения может являться пропущенный фрагмент – сказуемым, дополнением, придаточным предложением, и т. д. В этом задании необходимо обращать внимание на слова до и после пропуска. Определите, какой части не хватает – сказуемого, подлежащего, придаточного предложения, в какой форме должно быть употреблено следующее слово (например, нужное время глагола, настоящее или прошедшее).

4. Пробегаем глазами по списку возможных вариантов, находим единственный подходящий вариант ответа. Если грамматически есть два подходящих варианта, то тогда обращаем на лексическое значение слов – слова должны быть лексически подходить друг к другу по смыслу, предложение должно иметь смысл.

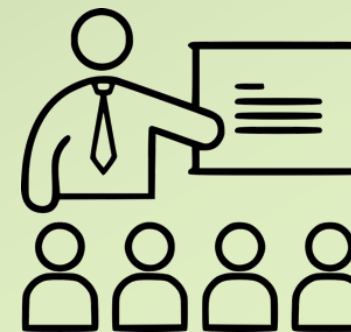
5. Прodelываем ту же операцию с каждым последующим пропуском: внимательно читаем всё предложение, пытаемся предугадать, что пропущено, пробегаем глазами по списку вариантов заполнения пропуска, находим нужный вариант, вычеркиваем его.

6. Когда все пропуски заполнены, читаем и переводим про себя текст целиком. Если логика в каком-то месте вам кажется нарушенной, имеет смысл вернуться к вариантам ответов и попытаться подставить другие варианты и сделать перевод с ними. В конечном варианте все должно быть логично.

Перенесите ваши ответы в Бланк ответов.

Проверьте, правильно ли вы записали ваши ответы в Бланке.

Станция работы с учителем



- Цель (отработка грамматики) – предоставить каждому учащемуся оперативную и эффективную обратную связь.
- ✓ Учитель напоминает алгоритм работы с подобным заданием
- ✓ Ученики, опираясь на алгоритм, выполняют первое и второе задание, отвечая по очереди, учитель корректирует, вносит пояснения
- ✓ Ученики самостоятельно выполняют следующие задания, теперь учитель говорит только правильные ответы, если у учеников есть вопросы, они их задают

Формирующее оценивание

Имя Фамилия

Аудирование

Pre-test	Test 1	Test 2	Test 3	Test 4
/7	/7	/7	/7	/7

- ☐ Знаю, как выполнять задание, уверен
- ☐ Знаю, как выполнять задание, но нужна еще практика
- ☐ Есть вопросы, не уверен
- ☐ В растерянности, помогите!

Чтение

Pre-test	Test 1	Test 2	Test 3	Test 4
/6	/6	/6	/6	/6

- ☐ Знаю, как выполнять задание, уверен
- ☐ Знаю, как выполнять задание, но нужна еще практика
- ☐ Есть вопросы, не уверен
- ☐ В растерянности, помогите!

Грамматика

Pre-test	Test 1	Test 2	Test 3	Test 4	Test 5
/7	/7	/7	/7	/7	/7

- ☐ Знаю, как выполнять задание, уверен
- ☐ Знаю, как выполнять задание, но нужна еще практика
- ☐ Есть вопросы, не уверен
- ☐ В растерянности, помогите!

Смешанное обучение

+

**удовлетворение образовательных
потребностей каждого ребенка**

**учитываются особенности
каждого**

персонализация

-

неравномерная IT – грамотность

**зависимость от техники,
широкополосного интернета,
устойчивости онлайн-режима**

**необходимы сформированные
регуляторные компетенции**